**КЛАССНЫЙ ЧАС**

***УРОК ПРАВА***

Учитель русского языка и литературы Шапиро Е.Н.

**ЦЕЛЬ:**

 ***Подвести детей к пониманию необходимости объединения усилий всех стран по защите прав человека;***

 ***Дать общее представление о понятиях: «ООН», «Всеобщая декларация прав человека»;***

 ***Создать условия для размышления детей о человеческих ценностях.***

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

1. **Интерактивная доска**
2. **Компьютерная презентация**

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА:

1.Вступительное слово учителя

**1 слайд**

 Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о правах.

 Права бывают самые различные: права ученика, права воспитанника, права гражданина, права человека.

**2 слайд**

 Сегодня, накануне Дня Конституции книжки, в которой записаны основные законы нашей страны, определены права и обязанности граждан России, мы будем говорить о правах человека.

**3 слайд**

 Сегодня нашу с вами беседу будет освещать солнышко.

2.Беседа по теме с использованием интерактивной доски и компьютерной презентации

 - А кто из вас скажет, какое значение имеет солнце для всех жителей нашей планеты?

**4 слайд**

- Лето

**5 слайд**

- Цветы

**6 слайд**

- Поющие птицы

**7 слайд**

- Смеющиеся дети

**8 слайд**

- Пляж

**9 слайд**

- Поле с пшеницей

 - Какой же мы можем сделать вывод о значении солнца для людей?

Вывод

 Солнце даёт жизнь всему живому.

Классный руководитель

 - И сегодня это доброе и ласковое солнышко поможет нам понять, что же самое важное для человека, что он должен ценить и беречь

 - А что же для человека является самым важным?

*(Жизнь)*

**10 слайд**

*(****у солнца появляется первый луч,*** *на котором один из учеников записывает слово* ***«жизнь»)***

**11 слайд**

Вывод

 - И вот вам первое право: ***человек имеет право на жизнь***

**12 слайд**

Классный руководитель:

Главное право каждого человека - право на жизнь.

 Маленький человек – ребенок –тоже имеет право жить. Но так думали не всегда.

Было в древности такое государство – Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми.

**13 слайд**

И в этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живет. А если родился слабым, больным – бросить его вниз со скалы.

***- Как вы думаете, правильно, справедливо поступали жители Спарты?***

Классный руководитель

 - А что ещё важно для человека?

*(Здоровье)*

 - А почему люди должны ценить здоровье своё и других?

 - Помните, мы совсем недавно писали с вами сочинение о том, что здоровье надо беречь смолоду?

 - Послушайте, как об этом написали ребята. *(зачитываются несколько сочинений)*

**14 слайд**

Вывод

 Человек имеет право ***на охрану здоровья и медицинское обслуживание***

**15 слайд**

(***у солнца появляется второй луч, на котором один из учеников пишет слово «здоровье»)***

**16,17 слайд**

Классный руководитель

 - А без чего ещё человек не может быть по-настоящему счастлив?

*(Без семьи, без друзей)*

 - Докажите своё мнение.

**18,19 слайд**

*(****у солнца появляется третий луч, на котором один из учеников пишет слово «семья»)***

 - Что ещё является значимым для человека?

*(Родина)*

 - Почему Родина так важна для человека? Почему люди вдалеке от Родины так тоскуют по ней?

 - А кто из вас может объяснить, почему люди во все времена, не жалея жизни, здоровья, сражались за Родину? Вспомните имена героев Великой Отечественной войны, о которых вы слышали от учителей, других взрослых, читали в книгах. Расскажите об их подвигах.

Вывод

 Человек имеет право быть гражданином своей страны.

 И на четвёртом луче мы напишем слово «Родина»

**20,21 слайд**

*(****у солнца появляется четвёртый луч, на котором один из учеников пишет слово «Родина».***

**Слайд 22**

***у солнца появляется пятый луч, на котором написано слово «достоинство».***

Классный руководитель

 - Посмотрите, у нашего солнышка появился ещё один лучик. Что написано на нём?

*(Достоинство)*

Классный руководитель

 - Кто из вас может объяснить это слово?

 Достоинство – это всё хорошее, что есть в человеке, за что его уважают. Про человека, которого уважают, говорят: «Достойный человек», «Не уронил достоинства», «Достоин похвалы» и т.д.

**Слайд 23**

Вывод

***человек имеет право на защиту чести и достоинства***

**слайд 24**

Классный руководитель

 - И наконец, откроем последний лучик; ***у солнца появляется шестой лучик, на котором написано слово «мир»***

 - Действительно, мир – это очень важно. Война может лишить человека всего, включая его жизнь. Поэтому уважающие себя народы заботятся о сохранении мира на Земле.

**Слайд 25**

Так появилась ***Организация Объединённых Наций. ООН.***

 - Что же такое ООН? Когда она была создана? Какова её главная цель?

**Слайд 26**

***поддерживать мир во всём мире, развивать дружеские отношения между народами***

**слайд 27,28**

*Эмблемы ООН*

Задание классу

 - Рассмотрите эмблемы. Какие направления деятельности ООН отражены в эмблемах?

**Слайд 29**

Классный руководитель

 Одним из направлений деятельности ООН является защита прав человека. Поэтому в 1948 году ООН был принят очень важный международный документ –***Всеобщая декларация прав человека.***

 В ней были названы важнейшие права и свободы, которые должны были принадлежать каждому человеку только потому, что он – человек. ООН призывала государства мира признать и обеспечить права своим гражданам.

**Слайд 30,31,32**

1. Подведение итогов.

*(слайд* ***с******записью всех прав, которые были названы на уроке)***

 Каждый человек имеет право на то, что является самым важным для него – это право на жизнь и её охрану, право на охрану здоровья, чести и достоинства, право жить в мире, среди своих близких, в своей родной стране и в случае необходимости пользоваться её защитой.