

Открытое занятие

- Автоматизация звука [Р']
- в слогах, словах, предложениях

ГБОУ школа № 69

Учитель-логопед Розман В.А.

Тема: Автоматизация звука [Р'] в слова, в предложениях.

Цель: Автоматизировать четкое произношение звука [Р'] изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- ✓ Закреплять правильное произношение звука [Р'] изолированно, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах;
- ✓ Уточнить артикуляцию звука [Р']
- ✓ Развивать фонематическую базу;
- ✓ Формировать навыки анализа слов на примере изучаемого звука;
- ✓ Расширять словарный запас;
- ✓ Корректировать лексико-грамматический строй речи.

Коррекционно-развивающие:

- ✓ Развивать мимическую и артикуляционную мускулатуру ребенка;
- ✓ Формировать правильное речевое дыхание;
- ✓ Развивать зрительное и фонематическое восприятие, память, мышления;

Коррекционно-воспитательные:

- ✓ формирование положительной установки на участие в занятии;
- ✓ формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- ✓ стимулировать речевую активность.

Оборудование: зеркало, карточки с картинками- береза, репа, снегирь; карточки для определения положения звука в слове; задания, напечатанные на карточках: слоговые ряды, чистоговорки, деформированные предложения.

1. Организационный момент.

- Сядь перед зеркалом ровно, плечи расправь. Приготовься выполнять артикуляционные упражнения.

II. Артикуляционная гимнастика.

- Смотри на себя в зеркало, давай выполним упражнения:

1) Общие упражнения:

«Трубочка – улыбочка» (чередуем до 5 раз).

«Лопаточка - иголочка» (чередуем до 5 раз).

«Качели» - дотягиваемся языком попеременно до верхних и нижних зубов (язычок за зубками): «Верх – вниз, вверх – вниз...»

«Болтушка»-шлепаем верхней губой по языку: -пя пя пя....

2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звука [Р']:

1. Упражнение «Чистим зубки»: широко открыли ротик и кончиком языка поглаживаем *верхние зубки* изнутри (под счет до 5 по 3 подходов).

2. Упражнение «Маляр»: широко открыли рот, кончиком языка поглаживаем «потолок» как кисточкой (верхнее небо) от верхних зубов как можно дальше к горлышку и обратно, так чтобы «потолку» было щекотно (5 раз по 3 подхода).

3. Упражнение «Грибок»: оскал, присасываем кончик и спинку широкого языка к твердому небу и удерживаем в этом положении (под счет до 10).

4. упражнение «Чашечка»: язык в виде чашечки удерживаем, потом заносим за верхние зубы (под счет до 10).

5. Упражнение «Парус»: рот широко открыт, кончик языка упирается за верхние зубы.

6. Покажи, как работает маленький моторчик: РЬ-РЬ-РЬ, РЬ-РЬ-РЬ, РЬ-РЬ-РЬ.

III. Сообщение темы занятия.

- Отгадай загадки:

Кругла, как луна, как дубрава зелена,
С хвостиком, как мышка,
Нравится детишкам (Репа)

Каждый год я к вам лечу,
Зимовать у вас хочу.
И ещё красней зимой
Ярко-красный галстук мой. (Снегирь)

Русская красавица
Стоит на поляне
В зелёной кофточке,
В белом сарафане. (Берёзка)

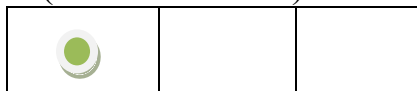
- Какой звук чаще всего встречается в этих словах? (Звук [РЬ]).

Мы продолжаем работать над звуком [РЬ] и будем стараться всегда правильно произносить его.

1. Назови слова, в которых звук [РЬ] стоит:

- в начале слова – найди картинку с изображением репы.
- в середине слова- найди картинку с изображением березы.
- в конце слова найди картинку с изображением снегиря.

Где слышится звук РЬ в слове репа? (В начале слова).



Куда поставишь фишку зеленого цвета? (На первый квадрат)

Где слышится звук [р'] в слове снегирь? (В конце слова) Поставь фишку правильно.



Где слышится звук [р'] в слове береза? (В середине слова). Куда поставишь фишку?



