

**ГБСКОУ школа-интернат № 69
Курортного района
Г. Санкт-Петербурга**

Учитель-логопед: Розман В.А.

**Логопедического занятия с презентацией для
учащихся с ограниченными возможностями
здоровья**

2 класс

Санкт-Петербург

2013 год

Тема: Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).

Цели и задачи:

- закреплять знания детей об обозначении мягкости согласных при помощи мягкого знака на письме;
- закреплять навыки правописания слов с мягким согласным на конце слова и в середине слова;
- формировать навыки фонематического анализа и синтеза;
- учить соотносению буквы и символа;
- закреплять правописание словарных слов;
- обогащать словарь детей;
- развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие и память;
- учить соотносить слова с мягким знаком со схемой.

Оборудование: «светофорчики», листочки бумаги, цветные карандаши, презентация «Словарные слова», проектор;

Ход занятия:

1.Организационный момент.

- *Развитие зрительного восприятия и внимания:*
- Вставьте в слова Ъ. Сравните пары слов. Сделайте вывод о месте и роли Ъ в каждом слове.

ПЕН_ - ПЕН_КИ
УГОЛ_ - УГОЛ_КИ
ДЕН_ - ДЕН_КИ
ОГОН_ - ОГОН_КИ

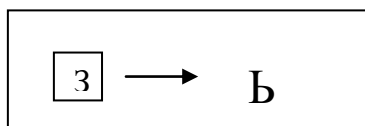
- **Сообщение темы занятия:** *Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака в середине слова. (Запись на доске)*

2.Основная часть:

- *Попробуйте одной буквой изменить звучание слова и его значение.*
- Какая это буква? (Это мягкий знак).

УГОЛ_ ШЕСТ_
БРАТ_ МЕЛ_

- Вспомните, какую схему мы придумали для обозначения Ъ?
Какое правило можно рассказать по этой схеме? (Мягкий знак звука не обозначает, а служит для смягчения согласных).



- Сравните слова **угол - уголь**
Чем они похожи? (В слове угол – 4звука; в слове уголь – 4 звука);
Чем они различаются? (В слове угол – 4 буквы; в слове уголь – 5 букв);
Почему? ((Мягкий знак звука не обозначает, а служит для смягчения согласных).

- *Игра «Светофор»*

- Я буду называть слова, а вы, если услышите мягкий звук на конце слова – поднимите зеленый кружок, если услышите твердый звук – покажете синий кружок.
Мель, диван, угол, шесть, стол, конь, ель, звон, уголь, плот, мотор, шесть, братъ.

- *Отгадайте загадки, запишите отгадки.*

Спит или купается,
Всё не разувается:
День и ночь на ножках
Красные сапожки.
(Гусь)

Сидит девица в темнице,
А коса на улице.
(Морковь)

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.
(Лось)

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год.
(Ель)

- Где стоит мягкий знак в словах-отгадках? Что он обозначает? (Мягкость предыдущего согласного звука).

- *Теперь попробуем спрятать «ь» в середину слова. (Запись на доске)*

ЕЛЬ $\left\{ \begin{array}{l} \text{НИК} \\ \text{БА} \\ \text{ПО} \end{array} \right.$

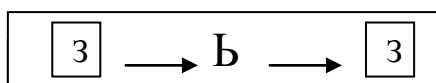
УГОЛЬ $\left\{ \begin{array}{l} \text{СО} \\ \text{НОК} \\ \text{КИ} \end{array} \right.$

ОГОНЬ $\left\{ \begin{array}{l} \text{СО} \\ \text{КИ} \\ \text{НИ} \end{array} \right.$

ЗВЕРЬ $\left\{ \begin{array}{l} \text{БЫ} \\ \text{НИК} \\ \text{КИ} \end{array} \right.$

ПЕНЬ $\left\{ \begin{array}{l} \text{КО} \\ \text{ДЫ} \\ \text{КИ} \end{array} \right.$

Давайте придумаем схему для слов, где мягкий знак спрятался в середине слова.
Дети самостоятельно на листочках составляют схему для данных слов.



Дети сверяют составленные схемы со схемой на доске

- Запишите получившиеся слова в тетради. Соотнесите слова со своей схемой. Зеленым карандашом подчеркните мягкие согласные.

Проверка записанных в тетрадь слов.

Физкультминутка «Мяч передай – предложение составляй»

-Послушайте предложение. Дополните его одним словом и повторите целиком.
Передайте мяч следующему. Поймавший мяч должен добавить своё слово к предложению, повторить предложение и бросить мяч следующему.
Кошка лакает.

Кошка лакает молоко.
Серая кошка лакает молоко.
Серая кошка лакает молоко из блюда.

3. Работа со словарными словами.

- *Работа с презентацией.* (Работа осуществляется через проектор)

Цель: отработка навыка правописания словарных слов.

На каждом слайде расположены словарные слова с пропущенными безударными гласными. Предлагается выбрать нужную гласную букву и щелчком мыши направить её на своё место. Количество словарных слов соответствует количеству учеников.

- *Развитие фонематического восприятия на уровне словосочетания.*

- Мы повторили написание словарных слов. Обратите внимание на слова лошадь, тетрадь и медведь. Какой звук слышится в конце слова? А какую букву надо написать? Почему? Какие проверочные слова можно подобрать?

Теперь вставьте пропущенные гласные в эти слова ещё раз по памяти. (Дети по очереди идут к доске и вставляют пропущенные гласные в слова)

На доске запись:

УЧ_ТЕЛЬ	СИЛЬНАЯ
Л_ШАДЬ	ТОЛСТАЯ
М_ДВЕДЬ	СТРОГИЙ
МАЛ_ЧИК	ВЕСЁЛЫЙ
ТЕТРАД_	УМНЫЙ

- Составьте словосочетания, подобрав к словарным словам слова-признаки. (Устный разбор).

Запишите получившиеся словосочетания в тетрадь. Подчеркните мягкие согласные и мягкий знак-показатель мягкости зелёным карандашом.

Проверка задания.

4. Итог занятия.

- Припомните тему занятия. Назовите слова с мягким знаком в конце слова. Назовите слова с мягким знаком в середине слова. Какое правило надо запомнить? (Мягкий знак звука не обозначает, а служит для обозначения мягкости согласных.)