

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

Конспект логопедического занятия по коррекции
дисграфии сложной формы 3 класс

*Упражнения в подборе
проверочных слов для проверки
безударных гласных в корнях
слов.*

Логопед: Розман В.А.

2015

Конспект логопедического занятия по коррекции дисграфии сложной формы 3 класс

Тема:

Логопедическая: Аналогична общей теме занятия.

Грамматическая: Упражнения в подборе проверочных слов для проверки безударных гласных в корнях слов.

Лексическая: Весна

Цель: учить детей подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корнях слов.

Задачи:

- формировать навык подбора проверочных слов для проверки безударных гласных в корнях слов;
- активизировать и расширять лексический запас по теме «Весна»;
- развивать приемы сравнения, обобщения, группировки;
- совершенствовать слуховое восприятие слогоритмической структуры слова, слуховую дифференциацию ударных и безударных гласных звуков;
- развивать зрительное внимание и память;
- воспитывать самостоятельность в работе и навыки самоконтроля.

Оборудование:

Тетради, ручки, цветные карандаши, листочки с заданием №1 и №2. Задания, записанные на доске.

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей
I. Организация начала занятия. «Слоговые цепочки»	-Здравствуйте, ребята. К нам на занятие пришли гости, поздоровайтесь с ними. - Повторите слоговые ряды,	

<p>III. Ф/минутка</p> <p>IV. Проверка безударных гласных в корнях слов на фоне текста.</p>	<p>х - безударный слог; Х – ударный слог.</p> <p>Ф/минутка «Девочки и мальчики».</p> <p>- Посмотрите, у нас расцвели первые цветы. А на них записано новое задание. <u>Текст на листочках.</u> 1.Б...гут (...) ручки. 2.Л...тят (...) шумные стайки скв...рцов (...). 3.Гр...чи (...) выют гнёзда на д...ревьях (...). 4.Л...тают (...) и п...ют (...) птицы. 5.Выросла з...леная (...) травка. 6. В с ...ду (...) много работы.</p> <p>- Нужно вставить пропущенные б/ударные гласные, подобрав проверочные слова.</p> <p>Сколько предложений в этом тексте? - О чём эти предложения? - Как можно озаглавить этот текст? - Запишите заглавие текста.</p>	<p>Ученик пишет слово на доске, затем «шифрует его».</p> <p>Остальные дети работают в тетрадях.</p> <p>Девочки и мальчики прыгают, как мячики. Ножками топают, Ручками хлопают, Глазками моргают, Потом отдыхают.</p> <p>.</p> <p>Дети работают за партами, по очереди разбирая предложения</p> <p>6 предложений</p> <p>О весне.</p> <p>Весна.</p>
--	--	--

<p>У. Игра «Четвертый лишний»</p>	<p>Игра «Четвёртый лишний» Назвать лишнее слово и объяснить, почему это слово лишнее.</p> <p>Март, декабрь, апрель, май. (Декабрь.) Капель, ручеёк, листопад, сосулька. (Листопад.)</p> <p>Сугробы, подснежники, солнышко, проталины. (Сугробы.) Апрель, травка, лужи, метель.</p>	<p>Декабрь. Листопад. Сугробы. Метель.</p>
<p>УІ.Итоги.</p>	<p>Что мы сегодня делали на занятии?</p> <p>Чему вы научились?</p> <p>Оценки за работу.</p>	<p>Проговаривали «Слоговые цепочки»</p> <p>Придумывали слова о весне.</p> <p>Учились проверять б/ударные гласные в корнях слов.</p>