

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных
(основных, коррекционных)
классов

Протокол № 1 от 29.08.2023
г.

ПРИНЯТА

Педагогическим
Советом
Протокол № 1 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Ткачев Е.А.

Приказ № 259 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ТЕХНОЛОГИЯ

для основной школы
(5-9 класса)

Составитель:
учитель, технологии

 М.В. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Данная учебная программа по технологии разработана на основе: **Образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ ГБОУ школы №69 Курортного района Санкт – Петербурга.**

Рабочая программа

5 класса разработана в соответствии с учебным планом ОУ на учебный год, рассчитана (исходя из 34 учебных недели в году) - 68 часов.

6 класса разработана в в соответствии с учебным планом ОУ на учебный год, рассчитана (исходя из 34 учебных недели в году) - 68 часов.

7 класса разработана в в соответствии с учебным планом ОУ на учебный год, рассчитана (исходя из 34 учебных недели в году) - 68 часов.

8 класса разработана в в соответствии с учебным планом ОУ на учебный год, рассчитана (исходя из 34 учебных недели в году) - 68 часов.

9 класса разработана в соответствии с учебным планом ОУ на учебный год, рассчитана (исходя из 34 учебных недель в году) - 34 часа.

При разработке программы **учитывался контингент детей** школы (дети с ОВЗ).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование методов и приёмов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

Цель учебного предмета:

Главная цель образовательной области «Технология»

- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств: творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально - экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся **должны быть способны**:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
 - находить и использовать необходимую информацию;
 - выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
 - планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
 - оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.
2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
 3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
 4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
 5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены **следующие задачи**:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет творческий проект (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Организация образовательного процесса.

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – беседа
- лабораторно-практическое занятие
- урок – экскурсия
- урок – игра
- выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устного контроля и самоконтроля.
- Письменного контроля и самоконтроля.
- Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.

5. Практические методы обучения.
6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.
8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытнo - экспериментальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
12. Кооперативная деятельность учащихся.
13. Коллективное творчество.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

- Изучение образовательной области «Технология», включает базовые наиболее распространенные и перспективные технологии и предусматривает творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволяет молодежи приобрести общетрудовые и частично, специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.
- Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности. Ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 5 класса

Учащиеся должны знать:

- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, понятие об экологической чистоте воды и продуктов, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе; виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;
- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;

Учащиеся должны уметь:

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с

поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка;

- уметь вышивать простые швы;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, обтачной шов, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;

Охрана здоровья учащихся:

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемами труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

№ п/п	Тема	Кол-во Итого часов	В том числе		
			Практические работы	Лабораторные работы	Занятия с использованием ИКТ
1.	Введение.	1			1
2.	Кулинария.	7	4		2
3.	Рукоделие.	8	7		2
4.	Материаловедение.	4		1	3
5.	Машиноведение.	4	1		3
6.	Работа на швейной машине. Машинные швы.	4	4		2
7.	Ручные работы и влажно – тепловая обработка.	4	4		2
8.	Конструирование и моделирование.	8	8		4
9.	Технология изготовления изделия.	21	21		8
10.	Творческий проект.	3			4
11	Повторение пройденного материала	2			2
12.	Заключительное занятие.	2			1
	Итого:	68	49	1	34

Содержание программы.

	Тема	Содержание.
2.	Кулинария.	Кулинария. Понятие процесса пищеварения; общие сведения о питательных веществах и витаминах. Правила подачи горячих напитков; столовые приборы и правила пользования ими; эстетическое оформление стола; правила поведения за столом. Интерьер кухни, столовой. Приготовление бутербродов и напитков. Блюда из яиц. Овощи в питании человека. Блюда из овощей.
3.	Рукоделие.	Вышивание. Обработка краёв изделия (салфетки). Выполнение простых вышивальных швов. Цвет. Композиция на основе контрастов.
4.	Технология обработки ткани.	
	1. Конструирование и моделирование изделий.	Общие правила построения и оформления чертежей; понятие о масштабе, чертеже, эскизе; построение чертежа фартука по своим меркам; Моделирование фартука выбранного фасона; подготовка выкройки к раскрою.
	2. Материаловедение.	Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Свойства тканей из натуральных

		<p>растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве. Натуральные текстильные волокна; понятия долевого и уточного нити, определение лицевой и изнаночной стороны</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Изучение свойств нитей основы и утка. Определение лицевой и изнаночной стороны.</p>
	3. Ручные работы.	<p>Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, намёточная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.</p> <p>Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.</p>
	4. Машиноведение.	<p>Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, её технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.</p> <p>Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правила подготовки универсальной бытовой швейной машины к работе, заправка верхней и нижней нитей, выполнение машинных строчек. Правила безопасного труда при работе на швейной машине.</p> <p>Практические работы</p> <p>Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Бытовая универсальная швейная машина; назначение основных узлов; заправка верхней и нижней нитей; прошивание образцов машинных швов.</p>
	5. Изготовление изделия.	<p>Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Обмеловка и раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Сборка изделия. Художественная отделка изделия.</p> <p>Влажно-тепловая обработка и её значение при изготовлении швейных изделий. Особенности влажно-тепловой обработки тканей из растительных волокон. Контроль и оценка качества готового</p>

		изделия.
6.	Творческий проект.	Этапы творческого проекта; защита проекта. Творческий проект изделия.

Критерии и нормы оценки знаний.

Тема	Вид контроля	Содержание
Материаловедение	Устный	Какие волокна относят к натуральным? На какие группы они делятся?
	Письменный	Кроссворды в рабочей тетради.
	Лабораторная работа	Определение долевой и уточной нити. Определение лицевой и изнаночной стороны.
Машиноведение.	Устный	Какие неполадки в швейной машине вызывают дефекты строчки? Как их можно устранить? Охарактеризуйте качественную строчку. Как отрегулировать натяжение челночной нити? От чего зависит длина стежка? Как правильно установить иглу в иглодержатель? Как устроена швейная машинная игла? Как подготовить швейную машину к работе?
	Письменный	Задания в рабочей тетради.
	Практическая работа	Неполадки и их устранение в работе швейной машины. Установка иглы в швейную машину. Уход за швейной машиной.
Рукоделие.	Устный	Какие виды вышивки существуют?
	Письменный	Кроссворды в рабочей тетради.
	Практическая работа	Материалы для вышивки. Инструменты и приспособления. Схемы. Изготовление изделия.
Технология обработки пищевых продуктов.	Устный	Какие микро и макроэлементы вы знаете и какова их роль в питании человека? Какие виды сервировки стола вы знаете?
	Письменный	Задания в рабочей тетради.
	Практическая работа	Сервировка стола. Приготовление блюд из овощей и яиц.
Творческий проект	Защита проекта	Выполненное изделие.
Конструирование и моделирование.	Устный	Как классифицируется женская лёгкая одежда? Какие мерки необходимы для построения чертежа фартука? Зачем нужны прибавки?
	Письменный	Задания в рабочей тетради.
	Лабораторная работа	Ткани и отделка, применяемые для изготовления фартука. Конструкции фартуков.

	Практические работы	Мерки для построения основы чертежа фартука. Построение основы чертежа фартука 1:4 Построение основы чертежа по заданным размерам. Способы моделирования фартука.
Технология изготовления поясного швейного изделия.	Письменный	Задания в рабочей тетради
	Практические работы	Раскладка выкройки и раскрой ткани. Прокладывание контрольных и контурных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и ВТО обработка изделия.

Учебно-методические средства обучения.

Используемые учебники (наименование, автор)	Используемые пособия для учителя.
1. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией О.А.Кожинной. М: Дрофа 2017 2. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией Кожинной О.А. М: Дрофа 2017	1. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс. Методическое пособие. Авторы О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э. Маркуцкая М: Дрофа 2017 2. Технология. Обслуживающий и технический труд. Задания для подготовки к олимпиадам 5-11 класс. Авторы – составители В.П.Пономарёва, М.П. Шачкова

Список дополнительной литературы.

1. В.Д.Симоненко, «Технология. 5 класс», М: «Просвещение»,2015г.
2. В.Н. Чернякова, «Технология обработки ткани 5кл.», М: «Просвещение», 2000г.
3. А.К. Бешенков «Методика обучения технологии. 5-9 классы», Москва: Дрофа, 2004г.
4. В.Н. Чернякова. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани» 5-9, Москва: Просвещение, 2003г.
5. И.А.Сасова. Сборник проектов. 5 класс. Москва: «Вентана - Граф», 2004г.
6. Е.В.Старикова, Г.А.Корчагина «Дидактический материал по трудовому обучению. 5 класс», М.: Просвещение, 2002
7. В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. М.: Дрофа, 2000
- 8.

Материально – техническое оснащение.

	<i>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (книгопечатная продукция)</i>
1.	Стандарт основного общего образования по технологии
2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)
3.	Примерная программа основного общего образования по технологии
4.	Рабочие программы по направлениям технологии
5.	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8,9 класса
6.	Учебники для начального профессионального образования

7.	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса
8.	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся
9.	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.
10.	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки
11.	Справочные пособия по разделам и темам программы
12.	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских
13.	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских <i>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.</i>
14.	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки
15.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
16.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
17.	Раздаточные контрольные задания
18.	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению <i>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</i>
19.	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам технологии, в том числе с элементами автоматизированного обучения, моделирующие, контролирующие
20.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по технологии.
21.	Комплект заданий для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
22.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (средства ИКТ)</i>
23.	Цифровой фотоаппарат
24.	Мультимедийный компьютер
25.	Сканер
26.	Принтер
27.	Интернет
28.	Видеокамера <i>РАЗДЕЛ: ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ.</i>
29.	Станок ткацкий учебный
30.	Манекены 44 размера (учебный, раздвижной)
31.	Стол рабочий универсальный
32.	Машина швейная бытовая универсальная
33.	Оверлок
34.	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
35.	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
36.	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
37.	Комплект для вязания крючком
38.	Комплект для вязания на спицах
39.	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
40.	Набор приспособлений для раскроя косых беек
41.	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской
42.	Шаблоны стилизованной фигуры
43.	Набор измерительных инструментов для работы с тканями <i>РАЗДЕЛ: КУЛИНАРИЯ</i>
44.	Комплект разделочных досок
45.	Набор мисок
46.	Набор столовой посуды из нержавеющей стали

Учебно – тематический план. 6 класс

Тема	Кол-во часов	В том числе		
		Практические работы	Лабораторные работы	Занятия с использованием ИКТ
Введение.	1			1
Кулинария.	6	6		
Материаловедение.	4		1	3
Машиноведение.	3	2		2
Конструирование и моделирование.	9	8		9
Технология изготовления поясных изделий.	21	21		15
Рукоделие.	8	8		4
Ведение домашнего хозяйства.	3	1		3
Творческий проект.	3			5
Заключительное занятие.	1			1
Итого:	68	40	1	46

Содержание программы.

Тема	Содержание.
Кулинария.	Молочные продукты и блюда из молока. Рыбные блюда, Блюда из круп и бобовых. Сервировка стола.
Технология ведения домашнего хозяйства.	Уход за одеждой и обувью. Хранение вещей.
Рукоделие.	Изготовление панно.
Технология обработки ткани.	
Конструирование и моделирование изделий.	Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к лёгкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической и

	<p>клиньевой юбок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания.</p> <p>Выбор числа клиньев в клиньевой юбке или модели конической юбки. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Чертёжный шрифт. Правила нанесения размеров на чертеже. Построение лекальных кривых. Способы моделирования конических и клиньевых юбок. Форма, силуэт, стиль. Выбор индивидуального стиля в одежде.</p>
Материаловедение.	<p>Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.</p> <p>Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.</p> <p>Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шёлковых и шерстяных тканей.</p> <p>Практические работы Определение в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шёлка, шерсти.</p>
Ручные работы.	Выполнение косых стежков, пришивание фурнитуры.
Машиноведение.	<p>Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Регулировка качества машинной строчки. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной её установкой. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.</p> <p>Практические работы Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Чистка и смазка швейной машины. Выполнение машинных строчек.</p>
Изготовление изделия.	Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос на ткань контурных и контрольных

	<p>линий. Обработка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей юбки. Обработка застёжки. Способы обработки нижнего среза юбки. Способы обработки верхнего среза юбки. Художественное оформление изделия. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шёлковых тканей. Контроль и оценка качества готового изделия.</p> <p>Практические работы Раскладка выкройки и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и смётывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.</p>
Творческий проект.	<p>Определение проблемы; обоснование проблемы; требования к проектируемому изделию; дизайн – анализ изделия. Выполнение творческого проекта.</p>

Критерии и нормы оценки знаний.

Тема	Вид контроля	Содержание
Материаловедение	Устный	Какие волокна относят к натуральным? На какие группы они делятся? Что называют шерстью, руном? Какая последовательность первичной обработки шерсти? Что называют натуральным шёлком? По каким признакам можно определить лицевую и изнаночную стороны ткани? Перечислите: какие ткацкие дефекты относятся к основным?
	Письменный	Кроссворды в рабочей тетради.
	Лабораторная работа	Определение вида ткани.
Машиноведение	Устный	Какие неполадки в швейной машине вызывают дефекты строчки? Как их можно устранить? Охарактеризуйте качественную строчку. Как отрегулировать натяжение челночной нити? От чего зависит длина стежка? Как правильно установить иглу в иглодержатель? Как устроена швейная машинная игла? Как подготовить швейную машину к работе?
	Письменный	Задания в рабочей тетради.
	Практическая работа	Неполадки и их устранение в работе швейной машины. Установка иглы в швейную машину. Уход за

		швейной машиной.
Ведение домашнего хозяйства.	Устный	Виды стирки одежды
	Письменный	Заполнение таблицы в рабочей тетради
	Практическая работа	Современные способы ухода за одеждой и обувью.
Рукоделие.	Практическая работа	Выбор цвета, инструментов и материалов. Выполнение вязаных тапочек из квадратиков. Оформление работы.
	Письменный	Задания в рабочей тетради.
Творческий проект	Защита проекта	Сшитое изделие.
Конструирование и моделирование	Устный	Как классифицируется женская лёгкая одежда? Какие мерки необходимы для построения чертежа юбки? Зачем нужны прибавки? Что представляет собой прямая юбка? Как рассчитать ширину клина по бёдрам в клинковой юбке? Как намечаются выточки на ткани? Как намечают складки? От чего зависит длина и ширина пояса? Что можно изменить в фасоне юбки? Какие операции включают в себя декатирование?
	Письменный	Задания в рабочей тетради
	Практические работы	Ткани отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки для построения основы чертежа юбки. Построение основы чертежа юбки 1:4 Построение основы чертежа по заданным размерам. Способы моделирования юбки.
Технология изготовления поясного швейного изделия.	Письменный	Задания в рабочей тетради
	Практические работы	Раскладка выкройки и раскрой ткани. Прокладывание контрольных и контурных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и ВТО обработка изделия.

Учебно-методические средства обучения.

Используемые учебники (наименование, автор)	Используемые пособия для учителя.
1. Технология. Швейное дело: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Г.Б.Картушиной, Г.Г.Мозговой. М:	1. Технология Швейное дело. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы под редакцией АА Ерёмной. М: Просвещение

Просвещение,2018	2017
------------------	------

Список дополнительной литературы.

1. «Технология. 6 класс» В.Д.Симоненко, М: «Просвещение», 2018г.
2. «Технологияобработки тканибкл.» В.Н.Чернякова, М: «Просвещение»,1998г.
3. «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.
4. Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентана-Граф, 2017г.
5. В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии.М.: Дрофа, 2016. А.В.Марченко. Итоговая аттестация выпускников. Технология. М.: Просвещение, 2002

Материально – техническое оснащение.

	<i>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (книгопечатная продукция)</i>
1.	Стандарт основного общего образования по технологии
2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)
3.	Примерная программа основного общего образования по технологии
4.	Рабочие программы по направлениям технологии
5.	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8,9 класса
6.	Учебники для начального профессионального образования
7.	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса
8.	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся
9.	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.
10.	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки
11.	Справочные пособия по разделам и темам программы
12.	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских
13.	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских
	<i>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.</i>
14.	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки
15.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
16.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
17.	Раздаточные контрольные задания
18.	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению
	<i>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</i>
19.	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам технологии, в том числе с элементами автоматизированного обучения, моделирующие, контролирующие
20.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по технологии.
21.	Комплект заданий для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
22.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности
	<i>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (средства ИКТ)</i>
23.	Цифровой фотоаппарат
24.	Мультимедийный компьютер
25.	Сканер
26.	Принтер

27.	Интернет
28.	Видеокамера
	<i>РАЗДЕЛ: ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ.</i>
29.	Станок ткацкий учебный
30.	Манекены 44 размера (учебный, раздвижной)
31.	Стол рабочий универсальный
32.	Машина швейная бытовая универсальная
33.	Оверлок
34.	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
35.	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
36.	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
37.	Комплект для вязания крючком
38.	Комплект для вязания на спицах
39.	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
40.	Набор приспособлений для раскроя косых беек
41.	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской
42.	Шаблоны стилизованной фигуры
43.	Набор измерительных инструментов для работы с тканями
	<i>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</i>
51.	Коллекции изучаемых материалов
52.	Ткани
53.	Нитки для шитья
54.	Нитки для вязания
55.	Шкафы
56.	Стол

--	--	--	--

Учебно – тематический план. 7 класс

№ п/ п	Тема	Кол-во часов		В том числе		
				Практические работы	Лабораторные работы	Занятия с использованием ИКТ
1	Введение.	2				1
2	Изготовление машинных швов.	3		2		2
3	Отделка швейных изделий.	8		8		
4	Материаловедение.	8			2	
5	Машиноведение.	4				
6	Конструирование и моделирование изделий.	6		2		6
7	Технология изготовления изделий.	16		16		1
8	Работа на вышивальной машине.	7		4		2
9	Пошив постельного белья.	7		7		
10	Творческий проект.	6				6
11	Заключительное занятие.	2				2
	Итого:	68		39	1	20

Содержание программы.

	Тема	Содержание.
3.	Выполнение машинных швов.	Краевые швы. <i>Практические работы.</i> Выполнение образцов.
4.	Отделка швейных изделий	Оборки. <i>Практические работы.</i> Выполнение образцов оборки.
5.	Технология обработки ткани.	
	6. Конструирование и моделирование изделий.	Виды женского лёгкого платья и спортивной одежды. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с

		<p>цельнокроеным рукавом. Последовательность построения основы чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Особенности моделирования плечевых изделий. Зрительные иллюзии в одежде. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.</p> <p>Практические работы Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа. Эскизная разработка модели швейного изделия. Моделирование изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки.</p>
	7. Материаловедение.	<p>Химические волокна . Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства. Свойства синтетических и искусственных волокон, а также нитей и тканей на их основе.</p> <p>Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.</p> <p>Практические работы Определение вида ткани.</p>
	8. Машиноведение.	<p>Машиноведение .Виды соединения деталей в узлах механизмов и машин. Накладка и уход за швейной машиной.</p> <p>Вторичный инструктаж по охране труда и санитарно –гигиенические требования. Пожарная безопасность. Охрана труда при работе на швейной машине с электрическим приводом. Приспособления к швейной машине.</p> <p>Практические работы Машинные швы (двойной шов, запошивочный шов) Контрольная работа-тестирование по пройденным темам №2.</p>
	9. Изготовление изделия.	<p>Способы обработки проймы, горловины, застёжек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Особенности раскладки выкройки из ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.</p> <p>Практические работы Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.</p>

		<p>Обработка деталей кроя. Скальвание и смётывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Примерный перечень изделий: ветровка, ночная сорочка, блузка с цельнокроеным рукавом, платье, халат.</p>
6.	Творческий проект.	<p>Маркетинговые исследования, презентация проекта. Выполнение творческого проекта.</p>

Критерии и нормы оценки знаний.

Тема	Вид контроля	Содержание
Материаловедение	Устный	Какие химические волокна вы знаете? Какими свойствами химические волокна отличаются от натуральных? По каким признакам можно определить волокнистый состав? Что такое химические волокна? Какова технология их производства и эксплуатационные свойства?
	Письменный	Заполнение таблицы
Конструирование, моделирование.	Устный	Какие виды рукоделия вы знаете?
	Письменный	кресворд
	Практическая работа	Правила снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4 Последовательность построения чертежа плечевого изделия натуральную величину по своим меркам.
Технология изготовления швейного изделия.	Практическая работа	Раскладка выкройки и раскрой. Обработка срезов. Складывание и смётывание деталей кроя. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей кроя. Выполнение отделочных работ. ВТО
Проект.	Творческий проект.	Защита творческого проекта.

Учебно-методические средства обучения.

Используемые учебники (наименование, автор)	Используемые пособия для учителя.
1. Технология. Швейное дело: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений,	1. Технология Швейное дело. Учебное пособие для 5-9 кл. общеобразовательных

реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Г.Б.Картушиной, Г.Г.Мозговой. М: Просвещение,2018	организаций, реализующих основные общеобразовательные программы под редакцией АА Ерёминой. М: Просвещение 2017
---	--

Список дополнительной литературы:

- «Технология. 7 класс» В.Д.Симоненко, М: «Просвещение»,2017г.
- «Технологияобработки ткани7-9 кл.» В.Н.Чернякова, М: «Просвещение»,1998г.
- Чернякова В.Н. Рабочая тетрадь 5-9 кл.. Творческий проект по технологии обработки ткани.-М.: Просвещение, 2008
- «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.
- Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2003г.
- В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии.М.: Дрофа, 2017
- А.В.Марченко. Итоговая аттестация выпускников. Технология. М.: Просвещение, 2009

Материально – техническое оснащение.

	<i>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (книгопечатная продукция)</i>
1.	Стандарт основного общего образования по технологии
2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)
3.	Примерная программа основного общего образования по технологии
4.	Рабочие программы по направлениям технологии
5.	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8,9 класса
6.	Учебники для начального профессионального образования
7.	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса
8.	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся
9.	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.
10.	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки
11.	Справочные пособия по разделам и темам программы
12.	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских

13.	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских <i>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.</i>
14.	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки
15.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
16.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
17.	Раздаточные контрольные задания
18.	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению <i>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</i>
19.	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам технологии, в том числе с элементами автоматизированного обучения, моделирующие, контролирующие
20.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по технологии.
21.	Комплект заданий для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
22.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (средства ИКТ)</i>
23.	Цифровой фотоаппарат
24.	Мультимедийный компьютер
25.	Сканер
26.	Принтер
27.	Интернет
28.	Видеокамера <i>РАЗДЕЛ: ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ.</i>
29.	Станок ткацкий учебный
30.	Манекены 44 размера (учебный, раздвижной)
31.	Стол рабочий универсальный
32.	Машина швейная бытовая универсальная
33.	Оверлок
34.	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
35.	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
36.	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
37.	Комплект для вязания крючком
38.	Комплект для вязания на спицах
39.	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
40.	Набор приспособлений для раскроя косых беек
41.	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской
42.	Шаблоны стилизованной фигуры
43.	Набор измерительных инструментов для работы с тканями <i>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</i>
51.	Коллекции изучаемых материалов
52.	Ткани
53.	Нитки для шитья
54.	Нитки для вязания
55.	Шкафы
56.	Столы

п/п		часов	Практически е работы	Лаборатор ные работы	Занятия с использовани ем ИКТ
1.	Введение.	1			1
2.	Кулинария	7	3	1	4
3.	Конструирование и моделирование плечевого изделия с втачным рукавом.	9	8		8
4.	Технология изготовления плечевого изделия с втачным рукавом.	28	26		15
5.	Рукоделие. Вязание спицами.	10	9		6
6.	Технология ведения дома.	2			2
7.	Электротехнические работы.	2			1
8.	Профессиональное самоопределение.	2			1
6.	Творческие проекты.	3			3
7.	Повторение пройденного материала	2			2
8.	Заключительное занятие.	2			1
	Итого:	66	46	1	44

Содержание программы.

	Тема	Содержание.
2.	Технология обработки пищевых продуктов.	<p>Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Оформление стола салфетками. Приготовление национальных блюд (супы). Разделка птицы. Приготовление блюд из птицы.</p> <p>Практические работы Сервировка стола к обеду.</p> <p>Лабораторные работы Определение свежести мяса птицы.</p>
3.	Технология ведения домашнего хозяйства.	<p>Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.</p> <p>Практические работы Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчёт минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p>

4.	Рукоделие.	Выполнение образцов и изделий в технике вязания спицами. Выполнение вязаных образцов.
5.	Технология обработки ткани. 10. Конструирование и моделирование изделий.	<p>Основные направления современной моды. Чтение чертежа . Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия. Условные обозначения мерок. Прибавки на свободу облегания.</p> <p>Последовательность построения основы чертежа поясного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Способы моделирования плечевых изделий. Виды художественного оформления изделия. Выбор модели с учётом особенностей фигуры и моделирование юбки, брюк. Зрительные иллюзии в одежде.</p> <p>Практические работы Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа халата в масштабе 1:4 по своим меркам. Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам. Моделирование чертежа выбранного фасона. Выбор художественного оформления. Подготовка выкройки.</p>
	11. Изготовление изделия.	<p>Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек. Обработка карманов, воротников, рукавов. Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре. Выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.</p> <p>Практические работы Изготовление образцов поузловой обработки плечевых швейных изделий. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и смётывание деталей кроя. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.</p>

		Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Обработка низа потайными подшивочными стежками.
6.	Электротехнические работы.	Бытовая техника. Электроконвекторы, электровентиляторы. Люминисцентные, электросберегающие лампы.
7.	Профессиональное самоопределение.	Выбор профессии. Знакомство с современным производством. СПО, ВПО. Классификация профессий.
8.	Творческий проект.	Маркетинговые исследования, презентация проекта. Выполнение творческого проекта.

Критерии и нормы оценки знаний.

Тема	Вид контроля	Содержание
Конструирование, моделирование.	Устный	Перечислите и дайте характеристику различным видам силуэтов. Какие требования предъявляются к одежде? Какие мерки снимаются для построения основы плечевого изделия? Что относится к техническому моделированию? От чего зависит выбор переноса линий кроя?
	Письменный	кроссворд
	Практическая работа	Правила снятия мерок для построения чертежа поясного изделия. Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4 Последовательность построения чертежа плечевого изделия натуральную величину по своим меркам.
Технология изготовления швейного изделия.	Практическая работа	Раскладка выкройки и раскрой. Обработка срезов. Складывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей кроя. Выполнение отделочных работ. ВТО
Технология ведения дома.	Устный	Назовите функции современного жилища? Что значит провести планировку жилого помещения? Рассчитать минимальную стоимость потребительской корзины. Что такое предпринимательская деятельность? Что такое бюджет семьи, каким он бывает? Какие вы знаете обязательные платежи и как можно сэкономить на этих тратах?

Рукоделие.	Практическая работа	Вязание спицами. Вязание носков.
Проект.	Творческий проект.	Экономические расчёты. Защита творческого проекта.
Кулинария.	Устный.	Как определить качество мяса птицы? Какие блюда можно приготовить из мяса птицы. Назовите национальные блюда из мяса птицы.
Профессиональное самоопределение.	Устный.	Задумывались ли о выборе профессии? Какие учебные заведения знаете? Каких пять основных профессий знаете? Какие профессии востребованы в нашем регионе?
Электротехнические работы.	Устный.	Презентация по выбору.

Учебно-методические средства обучения. Учебно-методические средства обучения.

Используемые учебники (наименование, автор)	Используемые пособия для учителя.
1. Технология. Обслуживающий труд: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией О.А.Кожинной. М: Дрофа 2017 2. Технология. Обслуживающий труд: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией Кожинной О.А. М: Дрофа 2017	1. Технология. Обслуживающий труд: 8 класс. Методические рекомендации /под ред.О.А.Кожинной. М: Дрофа 2017 2. Технология 8 класс: поурочные планы по учебнику О.А.Кожинной М: Дрофа 2017

Список дополнительной литературы.

1. «Технология. 8 класс» В.Д.Симоненко, М: «Просвещение»,2008г.
- 2. «Технология обработки ткани 7-9 кл.» В.Н.Чернякова, М: «Просвещение», 1998г.
3. Чернякова В.Н. Рабочая тетрадь 5-9 кл.. Творческий проект по технологии обработки ткани.-М.: Просвещение, 2004
4. «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.
5. Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф», 2003г.
6. В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. М.: Дрофа, 2000
7. А.В.Марченко. Итоговая аттестация выпускников. Технология. М.: Просвещение, 2002

Материально – техническое оснащение.

	<i>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (книгопечатная продукция)</i>
1.	Стандарт основного общего образования по технологии
2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)
3.	Примерная программа основного общего образования по технологии
4.	Рабочие программы по направлениям технологии
5.	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8,9 класса
6.	Учебники для начального профессионального образования
7.	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса
8.	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся
9.	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.
10.	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки
11.	Справочные пособия по разделам и темам программы
12.	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских
13.	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских
	<i>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.</i>
14.	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки
15.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
16.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
17.	Раздаточные контрольные задания
18.	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению
	<i>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</i>
19.	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам технологии, в том числе с элементами автоматизированного обучения, моделирующие, контролирующие
20.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по технологии.
21.	Комплект заданий для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
22.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности
	<i>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (средства ИКТ)</i>
23.	Цифровой фотоаппарат
24.	Мультимедийный компьютер
25.	Сканер
26.	Принтер
27.	Интернет
28.	Видеокамера
	<i>РАЗДЕЛ: ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ.</i>
29.	Станок ткацкий учебный
30.	Манекены 44 размера (учебный, раздвижной)
31.	Стол рабочий универсальный
32.	Машина швейная бытовая универсальная
33.	Оверлок
34.	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
35.	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
36.	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
37.	Комплект для вязания крючком
38.	Комплект для вязания на спицах

39.	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
40.	Набор приспособлений для раскроя косых беек
41.	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской
42.	Шаблоны стилизованной фигуры
43.	Набор измерительных инструментов для работы с тканями
	<i>РАЗДЕЛ: КУЛИНАРИЯ</i>
44.	Комплект разделочных досок
45.	Набор мисок
46.	Набор столовой посуды из нержавеющей стали
47.	Сервиз столовый
48.	Сервиз чайный
49.	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола
50.	Набор столовых приборов
	<i>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</i>
51.	Коллекции изучаемых материалов
52.	Ткани
53.	Нитки для шитья
54.	Нитки для вязания
55.	Шкафы
56.	Стол

Учебно – тематический план. 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Лабораторные работы	Занятия с использованием ИКТ
1.	Конструирование и моделирование плечевого изделия с втачным рукавом.	9	8		6
2.	Технология изготовления плечевого изделия с втачным рукавом.	24	20		6
3.	Заключительное занятие.	1			1
	Итого:	34	28		13

Содержание программы.

	Тема	Содержание.
1.	Технология обработки ткани. 12. Конструирование и моделирование изделий.	<p>Основные направления современной моды. Чтение чертежа . Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия. Условные обозначения мерок. Прибавки на свободу облегания.</p> <p>Последовательность построения основы чертежа поясного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Способы моделирования плечевых изделий. Виды художественного оформления изделия. Выбор модели с учётом особенностей фигуры и моделирование юбки, брюк. Зрительные иллюзии в одежде.</p> <p>Практические работы</p> <p>Снятие мерок и запись результатов измерений.</p> <p>Построение основы чертежа халата в масштабе 1:4 по своим меркам.</p> <p>Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам.</p> <p>Моделирование чертежа выбранного фасона.</p> <p>Выбор художественного оформления.</p> <p>Подготовка выкройки.</p>
	13. Изготовление изделия.	<p>Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек. Обработка карманов, воротников, рукавов. Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия.</p>

	<p>Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре. Выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.</p> <p>Практические работы</p> <p>Изготовление образцов поузловой обработки плечевых швейных изделий.</p> <p>Раскладка выкройки на ткани и раскрой.</p> <p>Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.</p> <p>Обработка деталей кроя.</p> <p>Скалывание и смётывание деталей кроя.</p> <p>Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.</p> <p>Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.</p> <p>Обработка низа потайными подшивочными стежками.</p>
--	--

Критерии и нормы оценки знаний.

Тема	Вид контроля	Содержание
Конструирование, моделирование.	Устный	Перечислите и дайте характеристику различным видам силуэтов. Какие требования предъявляются к одежде? Какие мерки снимаются для построения основы плечевого изделия? Что относится к техническому моделированию? От чего зависит выбор переноса линий кроя?
	Письменный	кроссворд
	Практическая работа	Правила снятия мерок для построения чертежа поясного изделия. Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4 Последовательность построения чертежа плечевого изделия натуральную величину по своим меркам.
Технология изготовления швейного изделия.	Практическая работа	Раскладка выкройки и раскрой. Обработка срезов. Складывание и смётывание деталей кроя. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей кроя. Выполнение отделочных работ. ВТО

Учебно-методические средства обучения. Учебно-методические средства обучения.

Список дополнительной литературы.

Используемые учебники (наименование, автор)	Используемые пособия для учителя.
1. Технология. Швейное дело: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Г.Б.Картушиной, Г.Г.Мозговой. М: Просвещение,2021	1. Технология Швейное дело. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы под редакцией АА Ерёминой. М: Просвещение 2021

1. «Технология. 9 класс» В.Д.Симоненко, М: «Просвещение»,2008г.
- 2. «Технология обработки ткани 7-9 кл.» В.Н.Чернякова, М: «Просвещение», 1998г.
3. Чернякова В.Н. Рабочая тетрадь 5-9 кл.. Творческий проект по технологии обработки ткани.-М.: Просвещение, 2004
4. «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.
5. Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2003г.
6. В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. М.: Дрофа, 2000
7. А.В.Марченко. Итоговая аттестация выпускников. Технология. М.: Просвещение, 2002

Материально – техническое оснащение.

	<i>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (книгопечатная продукция)</i>
1.	Стандарт основного общего образования по технологии
2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)
3.	Примерная программа основного общего образования по технологии
4.	Рабочие программы по направлениям технологии
5.	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8,9 класса
6.	Учебники для начального профессионального образования
7.	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса
8.	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся
9.	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.
10.	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки
11.	Справочные пособия по разделам и темам программы
12.	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских
13.	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских
	<i>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.</i>
14.	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки
15.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления

	технологической подготовки учащихся
16.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
17.	Раздаточные контрольные задания
18.	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению
	<i>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</i>
19.	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам технологии, в том числе с элементами автоматизированного обучения, моделирующие, контролирующие
20.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по технологии.
21.	Комплект заданий для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
22.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности
	<i>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (средства ИКТ)</i>
23.	Цифровой фотоаппарат
24.	Мультимедийный компьютер
25.	Сканер
26.	Принтер
27.	Интернет
28.	Видеокамера
	<i>РАЗДЕЛ: ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ.</i>
29.	Станок ткацкий учебный
30.	Манекены 44 размера (учебный, раздвижной)
31.	Стол рабочий универсальный
32.	Машина швейная бытовая универсальная
33.	Оверлок
34.	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
35.	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
36.	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
37.	Комплект для вязания крючком
38.	Комплект для вязания на спицах
39.	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
40.	Набор приспособлений для раскроя косых беек
41.	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской
42.	Шаблоны стилизованной фигуры
43.	Набор измерительных инструментов для работы с тканями
	<i>РАЗДЕЛ: КУЛИНАРИЯ</i>
44.	Комплект разделочных досок
45.	Набор мисок
46.	Набор столовой посуды из нержавеющей стали
47.	Сервиз столовый
48.	Сервиз чайный
49.	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола
50.	Набор столовых приборов
	<i>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</i>
51.	Коллекции изучаемых материалов
52.	Ткани
53.	Нитки для шитья
54.	Нитки для вязания
55.	Шкафы
56.	Стол

