

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных (основных,
коррекционных) классов

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2023
г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Рязенев Е.А.

Приказ № 289 от 30.08.2023 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

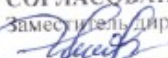
для 9 К класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель класса

 Ратнер Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшкова

Санкт-Петербург
2023 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных (основных,
коррекционных) классов

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2023
г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Ткачев Е.А.

Приказ № 259 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

для 9 К _____ класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель класса

_____ Ратнер Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» для учеников 9 К класса разработана на основе:

Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2023-2024 учебный год отводится 102 часа в год, (3 ч. в неделю) в 9 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2023-2024 учебный год и рассчитана на 100 часов (исходя из 34 учебных недель в году)

При разработке программы учитывался контингент детей класса В классе обучается 6 человек, 5 мальчиков и 1 девочка 2007-2009 года рождения. Четверо учеников постоянно проживают в условиях социального учреждения (детский дом-интернат). У четверых учеников наблюдаются разнообразные, выраженные нарушения речевого развития (отсутствие вербальной речи, вокализации, эхоталии). У троих учеников наблюдаются различные нарушения поведения. У одного ученика наблюдаются ярко выраженные признаки расстройства аутистического спектра (нарушение социального взаимодействия и коммуникации, сверхзначимые интересы и навязчивые действия, гиперчувствительность к сенсорным раздражителям).

В классе можно выделить три микрогруппы сходных по образовательным потребностям

- I. Ученик знает правила поведения в общественном транспорте и на улице, может приготовить бутерброд по словесной инструкции.
- II. Ученики знают правила поведения на улице (могут дать ответ при помощи пиктограмм при выборе из 2-5 пиктограмм PCS) и могут приготовить бутерброд по принципу рука в руке
- III. Ученики действуют по принципу рука в руке

Проблема социализации учащихся (подростков) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, — важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету «Социально- бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Цель уроков СБО — подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение

организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых, в том числе климатических, особенностей.

На уроках дети и подростки обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

Задачи:

Образовательные:

уточнять и закреплять понятийный аппарат (название предметов, действия с ними);
- отрабатывать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения;
- прорабатывать доступные восприятию учащихся модели межличностного общения, необходимые в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание;
- развивать память
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

Воспитательные:

- воспитание усидчивости и аккуратности.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность;
- экскурсии

Виды и формы контроля:

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме дидактических игр.

Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

Одежда и обувь. В данном разделе предлагается обучение учащихся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

Питание. Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, в данном разделе предлагаются варианты обучения как учащихся, овладевших элементарными навыками разговорной речи, так и неговорящих школьников. Детей и подростков учат практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище. После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения. Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт. Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Семья. Этот раздел представлен в «Программе» не для всех классов. Тема является достаточно сложной для учащихся с умеренной, а тем более с тяжелой умственной отсталостью, поэтому их обучают элементарным знаниям о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Торговля. Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

Средства связи. Учащиеся знакомятся со средствами связи: почтой, телеграфом, телефоном, правилами пользования и поведения в экстренных случаях.

Учреждения и организации. Учитывая минимальный уровень самостоятельности учащихся с умственной отсталостью не только в школе, но и в дальнейшей жизни и низкий уровень ориентировки в окружающем, данный раздел предполагает их знакомство только с одним видом учреждений — поликлиникой. Предполагается формирование у учащихся элементарных навыков посещения поликлиники, общения и альтернативной коммуникации.

Экономика домашнего хозяйства. Данный предмет предполагается ввести с двенадцатого класса, когда учащиеся достигнут максимального уровня самостоятельности в специально организованной педагогической среде.

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

В «Программу» включены тематические разделы, которые являются жизнеобеспечивающими для образования не только по предмету СБО, но и по остальным учебным предметам. Таким образом, исходя из индивидуально-типологических особенностей и условий проживания (в семье, в детском доме-интернате) детей и

подростков, на доступном для них уровне формируются необходимые для современного социума практические умения и навыки.

Огромное значение для эффективности уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» имеет предметно-практическая среда, отвечающая современному уровню жизнеобеспечения. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Учитель обучает учащихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т. п., о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для закрепления действий учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов питания, одежды, обуви и т. п.

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы I

Ученик знает правила поведения в общественных местах, может приготовить элементарный салат по словесной инструкции, знает правила ухода за одеждой и посудой.

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы II

Ученики отвечают доступным для себя образом на вопросы по теме: «правила поведения на улице, в транспорте и общественных местах». Ученики по визуальной инструкции при контролирующей и стимулирующей помощи взрослого готовят элементарные блюда: бутерброды, салаты

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы III

Дифференцируют чистую и грязную посуду

Поурочно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
	Жилище	28
	Культура поведения	13
	Питание	29
	Одежда и обувь	26
	Транспорт	5

Список литературы (основной)

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» - СПб.: ЦДк проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

**Материально-техническое (информационное, методическое)
оснащение образовательного процесса**

- 1 Пиктограммы, изображения, фотографии.
- 2 Иллюстрации к сказкам.
- 3 Набор «Домашний кукольный театр».
- 4 Набор для фланелеграфа с изображением сказочных героев.
- 5 Звучащие игрушки.
- 6 Зеркало
- 7 Кукла большого размера.
- 8 Сенсорная дорожка
- 9 Музыкальные инструменты:.
- 10.цветные карандаши.
11. Игрушки-вкладыши по теме овощи-фрукты

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... Лист коррекции

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Т	Тема	Дата
1	Виды одежды: летняя одежда	04.сен
2	Виды одежды: летняя одежда	06.сен
3	Уход за одеждой	07.сен
4	Уход за одеждой	11.сен
5	Виды одежды: демисезонная	13.сен
6	Виды одежды: зимняя	14.сен
7	Уход за одеждой	18.сен
8	Уход за одеждой	20.сен
9	Сухая и влажная чистка одежды, стирка	21.сен
10	Удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению	25.сен
11	Практические упражнения по уходу и хранению сезонной одежды в специально созданных педагогических условиях.	27.сен
12	Что такое кухня и правила работы на кухне	28.сен
13	Специальная одежда для готовки. Фартук	02.окт
14	Нахождение чистой и грязной посуды	04.окт
15	Нарезание хлеба пластиковым ножом	05.окт
16	Намазывание плавленного сыра на хлеб	09.окт
17	Изготовление бутерброда с плавленным сыром	11.окт
18	Нарезание масла пластиковым ножом	12.окт
19	Намазывание масла на хлеб	16.окт
20	Изготовление бутерброда с маслом	18.окт
21	Нарезание сыра пластиковым ножом	19.окт
22	Изготовление бутербродов с сыром	23.окт
23	Нарезание колбасы пластиковым ножом	25.окт
24	Изготовления бутерброда с колбасой	26.окт
25	Изготовление бутербродов. Повторение пройденного	08.ноя
26	Мытье овощей	09.ноя
27	Нарезание огурцов пластиковым ножом	13.ноя
28	Нарезание помидоров пластиковым ножом	15.ноя
29	Изготовление салата из овощей со сметаной	16.ноя
30	Изготовление салата из овощей с майонезом	20.ноя
31	Изготовление салата из овощей с подсолнечным маслом	22.ноя
32	Изготовление салатов. Повторение пройденного	23.ноя
33	Что такое механическая соковыжималка?	27.ноя
34	Изготовление сока при помощи соковыжималки	29.ноя
35	Изготовление соков. Повторение пройденного	30.ноя
36	Что такое тесто и как его делают?	04.дек
37	Приготовление теста	06.дек
38	Лепка из теста	07.дек
39	Виды одежды: Демисезонная	11.дек
40	Виды одежды: Демисезонная	13.дек
41	Уход за одеждой	14.дек
42	Уход за одеждой	18.дек

43	Инструменты дворника - грабли	20.дек
44	Уборка газона граблями	21.дек
45	Складывание листьев в мешки для сбора мусора	25.дек
46	Инструменты труда уборщицы	27.дек
47	Использование ведра	28.дек
48	Вытирание столов и протирка подоконников	10.январь
49	Подметание и мытье полов	11.январь
50	Вынос мусора	15.январь
51	Отработка последовательности уборки класса по технологической карте, пиктограммам.	17.январь
52	Отработка последовательности уборки класса по технологической карте, пиктограммам	18.январь
53	Практическое занятие по уборке класса	22.январь
54	Практическое занятие по уборке класса	24.январь
55	Социальная история "Библиотека"	25.январь
56	Социальная история "Библиотека". Повторение	29.январь
57	Социальная история "Театр".	31.январь
58	Социальная история "Театр". Повторение	01.февраль
59	Социальная история "Магазин"	05.февраль
60	Социальная история "Магазин". Повторение	07.февраль
61	Социальная история "Церковь"	08.февраль
62	Социальная история "Церковь". Повторение	12.февраль
63	Правила поведения в общественных местах. Повторение пройденного	14.февраль
64	Виды одежды: Зимняя	15.февраль
65	Виды одежды: Зимняя	19.февраль
66	Уход за одеждой	21.февраль
67	Уход за одеждой	22.февраль
68	Инструменты труда посудомойки	26.февраль
69	Как делают чай и кофе?	28.февраль
70	Нарезание кондитерских изделий пластиковым ножом	29.февраль
71	Чистая и грязная посуда.	04.март
72	Нахождение чистой и грязной посуды	06.март
73	Использование специальной одежды во время мытья посуды. Фартук, перчатки	07.март
74	Практические действия с водой	11.март
75	Мытье пластиковой посуды губкой (чашка, тарелка)	13.март
76	Мытье пластиковых столовых приборов губкой (ложка, вилка, нож)	14.март
77	Мытье пластиковой посуды со средством для мытья посуды	18.март
78	Мытье пластиковых столовых приборов со средством для мытья посуды	20.март
79	Мытье пластиковой посуды и пластиковых столовых приборов со средством для мытья посуды	21.март
80	Социальная история. Правила поведения на улице зимой.	01.апрель
81	Виды одежды: Демисезонная	03.апрель
82	Уход за одеждой	04.апрель
83	Социальная история. "Уход за ногами"	08.апрель
84	Одежда повторение пройденного	10.апрель

85	Социальная история "Объятия"	11.апр
86	Социальная история "Поцелуй"	15.апр
87	Социальная история "Туалет и естественные потребности"	17.апр
88	Социальная история "Автобус"	18.апр
89	Социальная история "Автобус". Повторение	22.апр
90	Социальная история "Железнодорожный транспорт"	24.апр
91	Социальная история "Железнодорожный транспорт". Повторение	25.апр
92	Социальная история: Светофор и Пешеходный переход	27.апр
93	Печатанье текста	02.ма й
94	Технологическая карта. Поиск видео с помощью браузера	06.ма й
95	Поиск видео при помощи браузера	08.ма й
96	Распечатывание рисунка. Практические действия в Adobe Reader	13.ма й
97	Распечатывание рисунка. Практические действия в Paint Net	15.ма й
98	Использование компьютера. Повторение пройденного	16.ма й
99	Виды одежды: летняя одежда	20.ма й
100	Виды одежды: летняя одежда	22.ма й
101	Уход за одеждой	23.ма й

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лист корректировки

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем