

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных (основных,
коррекционных) классов

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2023
г.



Ткачев Е.А.

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Альтернативное чтение

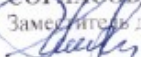
для 9 К класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель класса

 Ратнер Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» для учеников 9К класса, разработана на основе:

Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2023-2024 учебный год отводится 136 часов в год, (4 ч. в неделю) в 9 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2023-2024 учебный год и рассчитана на 134 часа (исходя из 34 учебных недель в году). При разработке программы учитывался контингент детей класса. В классе обучается 6 человек, 5 мальчиков и 1 девочка 2007-2009 года рождения. Четверо учеников постоянно проживают в условиях социального учреждения (детский дом-интернат). У четверых учеников наблюдаются разнообразные, выраженные нарушения речевого развития (отсутствие вербальной речи, вокализации, эхоталии). У троих учеников наблюдаются различные нарушения поведения. У одного ученика наблюдаются ярко выраженные признаки расстройства аутистического спектра (нарушение социального взаимодействия и коммуникации, сверхзначимые интересы и навязчивые действия, гиперчувствительность к сенсорным раздражителям). В классе можно выделить три микрогруппы сходных по образовательным потребностям

- I. Ученик может читать по складам текст простого стихотворения из 4-х – 8-ми строф и простую сказку с незначительной визуальной поддержкой (1 смысловая картинка на 3-4 предложения знакомого текста)
- II. Ученики могут прочесть текст из 2-х – 6-х пиктограмм PCS (самостоятельно озвучивая либо показывая пиктограмму озвученную взрослым)
- III. Ученики использующие досимволическую намеренную коммуникацию

Предмет «*Альтернативное чтение*» предполагает обучение следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

Цель программы: Формирование навыков коммуникативного поведения на основе средств невербальной коммуникации

Задачи программы:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинках;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, и самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» и специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развивать фразовую речь;
- формировать умение пересказывать прочитанное с помощью педагога;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям; использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.
- организация речевой среды, пробуждение речевой активности на основе прочитанного или элементарного самостоятельного «чтения»

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание;
- развивать память

Воспитательные:

совершенствовать средств общения.
стимулировать соблюдение правил поведения на уроке

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- лично-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;

- трудовая и элементарная учебная деятельность;
- экскурсии

Виды и формы контроля:

- безоценочный;

Содержание программы

«Аудиальное чтение». Слушание стихов и коротких сказок в различном формате

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, отражающих содержание прослушанных текстов

Чтение букв и слов («глобальное чтение»).

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам, на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение. Раскладывание карточек со словами на соответствующие картинки или прикрепление их к реальным предметам: к доске, окну и т. п.

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы I

Читает простое стихотворение (8-12 стрóf) без визуальной поддержки. Читает текст коротких сказок с незначительной визуальной поддержкой (одна смысловая картинка на 6-10 предложений знакомого текста). Отвечает в тестовой форме на вопросы по прочитанному произведению (тест не менее 8 вопросов, в каждом вопросе не менее 3-х вариантов ответа).

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы II

Ученики могут прочесть текст из 8 пиктограмм. Ученики отвечают на вопросы по содержанию прослушанной сказки при помощи пиктограмм (и имея визуальную поддержку в виде смысловых картинок)

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы III

Ученик отвечает на закрытый вопрос взрослого доступным для себя образом:

- Выбирая из двух предметов заместителей
- Выбирая из двух пиктограмм «Да» и «Нет»
- Выбирая из 2-3 сюжетных картинок

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

1. Картинки, пиктограммы, фотографии
2. Технические средства альтернативной коммуникации
3. Детские музыкальные инструменты
4. Интерактивная доска
5. Перчаточный кукольный театр

6. Адаптированные книги
7. Тетради

Поурочно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	84
	«Аудиальное чтение».	38
	Чтение букв и слов («глобальное чтение»).	12
	Итого в год	134

Список литературы (основной)

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. /– СПб.: ЦДК, 2011.

Список литературы(дополнительный)

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А. Новосибирск 2012
2. Низкотехнологичные средства АДК: начинаем использовать перевод Рязанова И.Л. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.центрсемья.рф/system/files/tmp/Рязанова_И_Низкотехнологичное%20АДК.pdf (дата обращения: 11.07.2020)
3. Программы коррекционных курсов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (множественными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методическое пособие под ред. Дунаевской Э.Б. – изд. «Страта». 2018
4. Рязанова И.Л. Оценка коммуникативных навыков и подбор альтернативных и дополнительных средств общения детям с ТМНР // Universum: Психология и образование : электрон. научн. журн. 2018. № 5(47). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/5844> (дата обращения: 15.07.2020).
5. Успешные стратегии/Ассоциация альтернативной коммуникации [Электронный ресурс]. – URL: <https://rus-aac.ru/adk-strategies>

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... Лист коррекции

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематический план

№	Тема	Дата
1	Стихотворение "Сентябрь" (Цикл "круглый год" - С.Я. Маршак)	01.сен
2	Стихотворение "Сентябрь". Ответы на вопросы	04.сен
3	Стихотворение "Сентябрь". Повторение пройденного	05.сен
4	Сказка "Репка". Работа с адаптированной книгой	06.сен
5	Репка. Ответы на вопросы	08.сен
6	Репка. Повторение пройденного	11.сен
7	Сказка "Курочка Ряба". Работа с адаптированной книгой	12.сен
8	Курочка Ряба. Ответы на вопросы	13.сен
9	Курочка ряба. Повторение пройденного	15.сен
10	Сказка "Страшный зверь" (Сутеев)	18.сен
11	Ответы по сказке "Страшный зверь"	19.сен
12	Сказка "Страшный зверь". Повторение пройденного	20.сен
13	Сказка "Находка" (Сутеев)	22.сен
14	Сказка "Находка" (Сутеев). Ответы на вопросы	25.сен
15	Сказка "Находка". Повторение пройденного	26.сен
16	Адаптированный текст "Копатыч собирает урожай"	27.сен
17	"Копатыч собирает урожай". Ответы на вопросы	29.сен
18	Копатыч собирает урожай. Повторение пройденного	02.окт
19	Стихотворение "Октябрь" (Цикл "круглый год" - С.Я. Маршак)	03.окт
20	Стихотворение "Октябрь". Ответы на вопросы	04.окт
21	Стихотворение "Октябрь". Повторение пройденного	06.окт
22	Песенка "Два веселых гуся". Работа с адаптированной книгой	09.окт
23	Песенка "Два веселых гуся". Ответы на вопросы	10.окт
24	Повторение пройденного	11.окт
25	Сказка "Живые грибы" (Сутеев)	13.окт

26	Сказка живые грибы. Ответы на вопросы	16.окт
27	Живые грибы. Повторение пройденного	17.окт
28	Сказка "Домик для зайчика" (Яхнин). Работа с адаптированным текстом	18.окт
29	Сказка "Домик для зайчика". Ответы на вопросы	20.окт
30	"Домик для Зайчика" Повторение пройденного	23.окт
31	Сказка "Теремок"	24.окт
32	Ответы по сказке "Теремок"	25.окт
33	"Теремок". Повторение пройденного.	27.окт
34	Сказка "Яблоко". Работа с адаптированной книгой	07.ноя
35	Сказка "Яблоко". Ответы на вопросы	08.ноя
36	Сказка "Яблоко". Повторение пройденного	10.ноя
37	Стихотворение "Ноябрь" (Цикл "круглый год" - С.Я. Маршак)	13.ноя
38	Ответы на вопросы по стихотворению "Ноябрь"	14.ноя
39	Стихотворение "ноябрь". Повторение пройденного	15.ноя
40	Сказка "Хочу торт". Работа с адаптированным текстом	17.ноя
41	Сказка "Хочу торт". Ответы на вопросы	20.ноя
42	Сказка "Хочу торт". Повторение пройденного	21.ноя
43	Сказка "Пора купаться зайчонок". Работа с адаптированным текстом	22.ноя
44	Сказка "Пора купаться зайчонок". Ответы на вопросы	24.ноя
45	Сказка "Пора купаться зайчонок". Повторение пройденного	27.ноя
46	Сказка "Петух и краски". Работа с адаптированным текстом	28.ноя
47	Стихотворение "декабрь" (Цикл "Круглый год" - С.Я. Маршак)	29.ноя
48	Ответы на вопросы по стихотворению "Декабрь"	01.дек
49	Стихотворение "Декабрь". Повторение пройденного	04.дек
50	Сказка "Мороз и заяц". Работа с адаптированным текстом	05.дек
51	Сказка "Мороз и заяц". Ответы на вопросы	06.дек

52	Песенка "Маленькой елочке холодно зимой". Работа с адаптированным текстом	08.дек
53	Песенка "Маленькой елочке холодно зимой". Ответы на вопросы	11.дек
54	Песенка "Маленькой елочке холодно зимой". Повторение пройденного	12.дек
55	Песенка: "В лесу родилась елочка". Работа с адаптированным текстом	13.дек
56	Песенка: "В лесу родилась елочка". Повторение пройденного	15.дек
57	Песенка: "В лесу родилась елочка". Ответы на вопросы	18.дек
58	Новый год и Тедди. Работа с адаптированным текстом	19.дек
59	Новый год и Тедди. Ответы на вопросы	20.дек
60	Новый год и Тедди. Повторение пройденного	22.дек
61	Чтение слов по карточкам прикрепленным к картинкам	25.дек
62	Соотнесение написанных слов и картинок	26.дек
63	Составление письма Деду морозу, на основе пиктограмм и отдельных слов	27.дек
64	Замечательная зима. Работа с адаптированным текстом	29.дек
65	Замечательная зима. Ответы на вопросы	09.январь
66	Замечательная зима. Повторение пройденного	10.январь
67	Стихотворение "Январь"(цикл - "круглый год" С.Я. Маршак)	12.январь
68	Ответы на вопросы по стихотворению "Январь"	15.январь
69	Стихотворение "Январь". Повторение пройденного	16.январь
70	Сказка "Мишка на Лыжах". Работа с адаптированным текстом	17.январь
71	Сказка "Мишка на Лыжах". Ответы на вопросы	19.январь
72	Сказка "Мишка на Лыжах". Повторение пройденного	22.январь
73	Сказка "Рукавичка". Работа с адаптированным текстом	23.январь
74	Сказка "Рукавичка". Ответы на вопросы	24.январь
75	Сказка "Рукавичка". Повторение пройденного	26.январь
76	Адаптированные стихотворения: "Что готовят повара?" и "Мама я хочу поесть"	29.январь

77	Стихотворения: "Что готовят повара?" и "Мама я хочу поесть". Ответы на вопросы	30.янв
78	Стихотворения: "Что готовят повара?" и "Мама я хочу поесть". Повторение пройденного	31.янв
79	"Я такой разный". Работа с адаптированным текстом	02.фев
80	Я такой разный. Ответы на вопросы	05.фев
81	Стихотворение "Февраль". Работа с адаптированным текстом	06.фев
82	Ответы на вопросы по стихотворению "Февраль"	07.фев
83	Стихотворение "Февраль". Повторение пройденного	09.фев
84	Стихотворение "23 февраля" (Степанов)	12.фев
85	Ответы на вопросы по стихотворению "23 февраля"	13.фев
86	Стихотворение "23 февраля". Повторение пройденного	14.фев
87	Чтение слов по карточкам прикрепленным к картинкам	16.фев
88	Соотнесение написанных слов и картинок	19.фев
89	Составление письма-поздравления "С 23 Февраля"	20.фев
90	Стихотворение "Весна в лесу"	21.фев
91	Стихотворение "Весна в лесу" ответы на вопросы	26.фев
92	Стихотворение "Весна в лесу" повторение пройденного	27.фев
93	Стихотворение "Март" (Цикл "Круглый год" - С.Я. Маршак)	28.фев
94	Стихотворение "Март" ответы на вопросы	01.мар
95	Стихотворение "Март" повторение пройденного	04.мар
96	Чтение слов по карточкам прикрепленным к картинкам	05.мар
97	Соотнесение написанных слов и картинок	06.мар
98	Составление письма-поздравления "С 8 марта"	11.мар
99	"Удивительная весна" (Марино Уолтерс)	12.мар
100	"Удивительная весна" ответы на вопросы	13.мар
101	Удивительная весна. Повторение	15.мар
102	Сказка "кораблик" (Сутеев)	18.мар

103	Ответы по сказке "Кораблик"	19.мар
104	Сказка кораблик. Повторение пройденного	20.мар
105	Сказка "Весной" Сутеев	22.мар
106	Сказка "Весной" ответы на вопросы	01.апр
107	Сказка "Весной". Повторение пройденного	02.апр
108	Сказка "Пароходик" (Цыферов)	03.апр
109	Ответы по сказке "Пароходик"	05.апр
110	Выкладывание сказки "Пароходик" из серии сюжетных картинок	08.апр
111	Стихотворение "Апрель" (Цикл "Круглый год" - Маршак)	09.апр
112	Стихотворение "Апрель" ответы на вопросы	10.апр
113	Стихотворение "Апрель" в повторение пройденного	12.апр
114	Стихотворение "Веселый нежный апрель"	15.апр
115	Стихотворение "Веселый нежный апрель" ответы на вопросы	16.апр
116	Стихотворение "Веселый нежный апрель" повторение пройденного	17.апр
117	Стихотворение "Май". Ответы на вопросы	19.апр
118	Стихотворение "Май" Выкладывание из пиктограмм под диктовку учителя	22.апр
119	Стихотворения о весенних месяцах (Цикл "Круглый год" - С.Я. Маршак)	23.апр
120	Стихотворение "Май" Выкладывание из пиктограмм под диктовку учителя	24.апр
121	Стихотворение "Никто не забыт" (А. Шамарин)	26.апр
122	Стихотворение "Никто не забыт" . Выкладывание из пиктограмм под диктовку учителя	27.апр
123	Чтение слов по карточкам прикрепленным к картинкам	03.май
124	Соотнесение написанных слов и картинок	06.май
125	Составление письма-поздравления "С днем Победы"	07.май
126	Стихотворение "Никто не забыт". Ответы на вопросы	08.май
127	Стихотворение "Лето" (Дружинина)	13.май

128	Стихотворение "Лето" Выкладывание из пиктограмм под диктовку учителя	14.май
129	Стихотворение "Лето". Ответы на вопросы	15.май
130	Сказка "Бабочка" (Сутеев)	17.май
131	Сказка "Бабочка" ответы на вопросы	20.май
132	Сказка "Бабочка" Выкладывание из серии сюжетных картинок	21.май
133	Стихотворения о весенних месяцах (Цикл "Круглый год" - С.Я. Маршак)	22.май
134	Стихотворения о весне (Цикл "круглый год"). Ответы на вопросы	24.май
	Итого 134 часа в год	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лист корректировки

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем