

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО  
учителей начальных (основных,  
коррекционных) классов

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023  
г.

**УТВЕРЖДАЮ**



Иванов Е.А.

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету


**Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности**  
**(ОБЖ)**

для 9 К класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Учитель класса

 Ратнер Л.А.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург  
2023 г.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО  
учителей начальных (основных,  
коррекционных) классов

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023  
г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_ Ткачев Е.А.

Приказ № 259 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

**Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности**  
**(ОБЖ)**

для 9 К класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Учитель класса

\_\_\_\_\_ Ратнер Л.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» для учеников 9К класса «Особый ребенок», разработана на основе:

Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2023-2024 учебный год отводится 34 часа. в год, (1 ч. в неделю) в 9 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2023-2024 учебный год рассчитана на 33 часа (исходя из 34 учебных недель в году)

При разработке программы учитывался контингент детей класса. В классе обучается 6 человек, 5 мальчиков и 1 девочка 2006-2009 года рождения. Четверо учеников постоянно проживают в условиях социального учреждения (детский дом-интернат). У четверых учеников наблюдаются разнообразные, выраженные нарушения речевого развития (отсутствие вербальной речи, вокализации, эхолалии). У троих учеников наблюдаются различные нарушения поведения. У двоих учеников наблюдаются ярко выраженные признаки расстройства аутистического спектра (нарушение социального взаимодействия и коммуникации, сверхзначимые интересы и навязчивые действия, гиперчувствительность к сенсорным раздражителям). В классе можно выделить три микрогруппы сходных по образовательным потребностям

- I. Знает правила поведения при сигнале пожарной тревоги (может найти знак «Пожарный выход» и спуститься по лестнице). Не знает правила поведения с огнем, но знает, что огонь опасен. Знает, что нельзя подходить к незнакомому человеку и это опасно, может объяснить почему, но в быту этим не руководствуется. Знает правила дорожного движения на доступном ему уровне (на какой свет переходить дорогу, знак «пешеходный переход»). Владеет представлениями о правилах поведения на уроке, но нуждается в постоянном контроле, так как самостоятельно их не соблюдает. Не умеет выдерживать дистанцию по отношению с взрослым. Может внезапно прижаться к взрослому или, если чем-то не доволен, начать говорить «да как ты смеешь». Нуждается в контроле взрослого. Знает, что у него, есть ограничения в еде и самостоятельно их контролирует («мне нельзя рыбу, у меня диета»). Умеет вытирать стол, относить посуду.
- II. У учеников сформировано учебное поведение. Имеют элементарные представления о личной гигиене (самостоятельно просятся в туалет, моют руки перед едой). Находясь вне учебного процесса (перемена/столовая/улица) могут убежать от взрослого
- III. Может подержать мыло и бросить, в струе воды плещется, полотенце берет самостоятельно

**Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)». Целью обучения данному предмету является освоение системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение**

организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе.

На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т.п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например, пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» ученик должен: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

**Цель программы:** освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни.

**Образовательные:**

- знакомить с правилами поведения в школе, дома, на улице;
- формировать культурно-гигиенические навыки и умения
- формировать навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками;
- учить составлять и «читать» алгоритм действия (алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);

- познакомить с наиболее употребляемыми знаковыми системами (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе)

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);

- развивать навыки самообслуживания, культурно-гигиенических навыки

**Воспитательные:**

- расширять круг общения;
- совершенствовать средства общения.

**Использование современных технологий:**

- здоровье-сберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- интерактивные практикумы.

**Формы организации учебного процесса:**

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность;
- экскурсии

**Виды и формы контроля:**

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

**Содержание программы**

В программу включены следующие разделы и темы

**Формирование культурно-гигиенических навыков.** В раздел посвященные вопросам личной гигиены и культуры поведения при взаимодействии с другими людьми

**Уход за жилищем.** Дифференциация чистой и грязной посуды и столовых приборов. Формирования элементарных знаний, умений навыков по мытью посуды (использование губки и средства для мытья посуды)

**Питание.** Режим питания

**Безопасность в доме, на улице, в природе.** Актуализация знаний о правилах поведения в школе и на улице.

**Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы I**

Знает правила поведения в различных общественных местах: театр, библиотека, церковь, магазин. Знает правила поведения с знакомыми и не знакомыми людьми. Моют грязную посуду.

## **Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы II**

Дифференцируют чистую и грязную посуду. Моют грязную посуду. Отвечают на закрытые вопросы по правилам поведения в общественных местах с частичной помощью взрослого

## **Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы III**

Совершают практические действия по мытью посуды при значительной помощи взрослого (рука в руке)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>количество часов</b>
	<b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b>	<b>4</b>
	<b>Уход за жилищем.</b>	<b>9</b>
	<b>Питание.</b>	<b>0</b>
	<b>Безопасность в доме и на улице.</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

### **Список литературы (основной)**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. /– СПб.: ЦДК, 2011.

### **Список литературы(дополнительный)**

1. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008.
2. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А. Новосибирск 2012
3. Человек и общество. Программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 2/ СПб «Образование»
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. – СПб. Институт специальной педагогики и психологии, 2000

### **Приложения**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... Лист коррекции

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематический план

№	Тема	Дата
1	Социальная история. Школа	01.сен
2	Социальная история "Библиотека"	08.сен
3	Социальная история "Театр".	15.сен
4	Социальная история "Магазин"	22.сен
5	Социальная история "Церковь"	29.сен
6	Правила поведения в общественных местах. Повторение пройденного	06.окт
7	Социальная история. "Уход за ногами"	13.окт
8	Социальная история "Объятия"	20.окт
9	Социальная история "Поцелуй"	27.окт
10	Социальная история "Туалет и естественные потребности"	10.ноя
11	Социальная история "незнакомый человек"	17.ноя
12	Правила поведения с людьми. Повторение пройденного	24.ноя
13	Социальная история "Автобус"	01.дек
14	Социальная история "Железнодорожный транспорт"	08.дек
15	Социальная история "Светофор и Пешеходный переход"	15.дек
16	Социальная история "Нет пожару"	22.дек
17	Социальная история "Пожарная тревога"	29.дек
18	Правила безопасности. Повторение	12.январь
19	Чистая и грязная посуда.	19.январь
20	Нахождение чистой и грязной посуды	26.январь
21	Использование специальной одежды во время мытья посуды. Фартук, перчатки	02.фев
22	Практические действия с водой	09.фев
23	Мытье пластиковой посуды губкой (чашка, тарелка)	16.фев
24	Мытье пластиковых столовых приборов губкой (ложка, вилка, нож)	01.мар
25	Мытье пластиковой посуды со средством для мытья посуды	15.мар
26	Мытье пластиковых столовых приборов со средством для мытья посуды	22.мар
27	Мытье пластиковой посуды и пластиковых столовых приборов со средством для мытья посуды	05.апр

28	Что такое Адрес	12.апр
29	Социальная история "Я потерялся"	19.апр
30	Дидактическая игра "Я потерялся"	26.апр
31	Социальная история "Библиотека"	03.май
32	Социальная история "Театр".	17.май
33	Социальная история "Магазин"	24.май
	Итого 33 часа в год	



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лист корректировки

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем