

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных (основных,
коррекционных) классов

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2023
г.



Искачев Е.А.

Приказ № 259 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Развитие речи и окружающий мир

для 9 К класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель класса

 Ратнер Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2023 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных (основных,
коррекционных) классов

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2023
г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Ткачев Е.А.

Приказ № 259 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

_____ **Развитие речи и окружающий мир** _____

для _____ 9 К _____ класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель класса

_____ Ратнер Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» для учеников 9К класса разработана на основе:

Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 68 часов в год, (2 ч. в неделю) в 8 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2022-2023 учебный год рассчитана на 67 часов (исходя из 34 учебных недель в году). При разработке программы учитывался контингент детей класса. В классе обучается 6 человек, 5 мальчиков и 1 девочка 2007-2009 года рождения. Четверо учеников постоянно проживают в условиях социального учреждения (детский дом-интернат). У четверых учеников наблюдаются разнообразные, выраженные нарушения речевого развития (отсутствие вербальной речи, вокализации, эхоталии). У троих учеников наблюдаются различные нарушения поведения. У одного ученика наблюдаются ярко выраженные признаки расстройства аутистического спектра (нарушение социального взаимодействия и коммуникации, сверхзначимые интересы и навязчивые действия, гиперчувствительность к сенсорным раздражителям). В классе можно выделить три микрогруппы сходных по образовательным потребностям

- I. Понимают обращенную речь. Связная речь присутствует; фразы строятся логично; слова произносятся точно. Понимает смысл прочитанного короткого стихотворения. Может вставить пропущенные слова по визуальной подсказке взрослого. Составляет рассказ по 6 картинкам с помощью наводящих вопросов учителя.
- II. Понимают обращенную речь. Для коммуникации используют либо односложные просьбы, либо средства альтернативной символической коммуникации (пиктограммы PCS)
- III. Понимают простую обращенную речь взрослого

«Развитие речи и окружающий мир». В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимся строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений ученика о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это –Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам

«Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач коррекционно-развивающей области, в логопедической и психокоррекционной работе

Цель программы:

Усвоение средств общения и формирование элементарных представлений о окружающем природном и социальном мире

Приоритетные задачи программы

Образовательные:

- Создание условий для возникновения речевой активности
- Формирование и развитие пассивного словаря
- Формировать и расширять представления о окружающем мире, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного и трудового опыта
- Формировать элементарные представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях
- В рабочую программу включены следующие разделы: «Это Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир Людей», «Мир растений и животных», «Явления природы»

Коррекционно-развивающие:

- развивать способность к коллективной деятельности
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- развивать эмоциональное состояние ребенка, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность;
- экскурсии

Виды и формы контроля:

- безоценочный;

Содержание программы

В программу включены следующие разделы:

Развитие общих речевых навыков. Развитие речевой моторики учащихся: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистота, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Упражнения на развитие силы голоса и устойчивости звучания. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Упражнения на совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных звуков, произношение звукосочетаний гласных, артикуляция согласных раннего и среднего онтогенеза [м, б, п, т, д, н, к, г, х, в, ф], воспроизведение слоговой структуры и ударного слога двухсложных слов с прямыми слогами.

Упражнения на развитие слухового восприятия учащихся (различение силы звука, темпа и ритма звучания), направленные на формирование тембрального восприятия неречевых и речевых звуков, внимания, чувства ритма, узнавание речевых звуков, определение местонахождения источника звука, способности подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизведение ритмических структур (от двух до пяти ритмических сигналов). (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Работа над интонационной выразительностью речи: формирование умения учащихся слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся

Окружающий предметный мир и профессии людей. Тематические занятия для знакомства с профессиями: уборщица, повар, столяр, дворник

Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия.

Окружающий природный и животный мир. Чтение учащимся литературных произведений о животных, птицах, природе с последующей беседой (в доступной форме) о том, что они узнали. Соотнесение с пиктограммами и иллюстрациями природных объектов, животных, растений и ответы на вопросы по содержанию прочитанного с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Совместные с учащимися занятия с настольно-печатными играми о животных, птицах и насекомых.

Систематические упражнения с пиктограммами: соотнесение существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о животных, растениях, явлениях природы. (*Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я.* — говорю! Ребенок и мир животных, см. список рекомендуемой литературы). (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».)

Расширение и уточнение действий учащихся по элементарному экспериментированию. Формирование представлений учеников о жизни окружающего природного и социального мира днем. Занятия с альбомом «Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток» (*Ковалец И. В.* Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток. С. 17-28): день.

Экспериментирование с красками и простые опыты по получению сочетаний цветов.

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы I

Могут дать развернутые ответы на вопросы по теме Питание, животный и природный мир, профессии. Может ответить на наводящие вопросы по теме как вести себя в бытовых ситуациях. Отвечает на вопросы по теме: «досуг»

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы II

Могут использовать коммуникативные листы «Еда», «Больно» отвечая на вопросы учителя (что хочешь, где болит и т.д)

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы III

Ученик отвечает на закрытый вопрос взрослого доступным для себя образом.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Развитие общих речевых навыков	17
2	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	17
3	Окружающий предметный мир и профессии людей	17
4	Окружающий природный и животный мир.	17

Список литературы (основной)

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» - СПб.: ЦДк проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т. ,Лопатина Л. В. Я – говорю! Я – ребёнок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для работы с детьми.- М. : ДРОФА, 2007
3. Педагогическая диагностика для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт-Петербург 2014

Список литературы (дополнительный)

1. Соловьёва О.И. Методика развития речи и обучение родному языку в детском саду.- М.: Просвещение, 1966
2. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. - СПб.: Союз, 2004
3. Ядешко В.И. Развитие речи детей от трёх до пяти лет.- М.: Просвещение, 1966

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... Лист коррекции

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематический план

№	Тема	Дата
1	Овощи. Актуализация пройденного	05.сен
2	Фрукты. Актуализация пройденного	07.сен
3	Грибы и ягоды. Актуализация пройденного	12.сен
4	Коммуникативный лист "продукты"	14.сен
5	Продукты питания. Мучные изделия. Актуализация пройденного	19.сен
6	Продукты питания. Суп. Актуализация пройденного	21.сен
7	Продукты питания. Каша. Актуализация пройденного	26.сен
8	Продукты питания. Вторые блюда. Актуализация пройденного	28.сен
9	Продукты питания. Напитки. Актуализация пройденного	03.окт
10	Коммуникативный лист "Я хочу есть". Повторение пройденного	05.окт
11	Животные и их действия	10.окт
12	Птицы и их действия	12.окт
13	Коммуникативный лист "Животные и птицы"	17.окт
14	Профессии. Актуализация пройденного	19.окт
15	Продуктовый магазин	24.окт
16	Коммуникативный лист "Я хочу купить продукты"	26.окт
17	Магазин игрушек	07.ноя
18	Коммуникативный лист "Я хочу купить игрушку"	09.ноя
19	Библиотека	14.ноя
20	Коммуникативный лист "Я хочу взять книгу"	16.ноя
21	Осенние месяцы. Актуализация пройденного	21.ноя
22	Погода осенью	23.ноя
23	Осенняя одежда	28.ноя
24	Ответ на вопросы по коротким знакомым произведениям при помощи пиктографических кодов	30.ноя
25	Пересказ коротких знакомых произведений при помощи пиктографических кодов	05.дек
26	Повторение пройденного материала	07.дек

27	Сезонные изменения в природе зимой. Актуализация пройденного	12.дек
28	Зимние забавы. Снеговик	14.дек
29	Зимние забавы. Снежки	19.дек
30	Зимние забавы. Санки	21.дек
31	Зимние забавы. Катание с горки	26.дек
32	Коммуникативный лист "Зимние забавы"	28.дек
33	Ответ на вопросы по коротким знакомым произведениям при помощи пиктографических кодов	09.январь
34	Пересказ коротких знакомых произведений при помощи пиктографических кодов	11.январь
35	Повторение пройденного материала	16.январь
36	Зимняя одежда	18.январь
37	Коммуникативный лист "Зимняя одежда"	23.январь
38	Медицинские профессии. Врач скорой помощи	25.январь
39	Медицинские профессии. Зубной врач	30.январь
40	Медицинские профессии. Терапевт	01.февраль
41	Медицинские профессии. ЛОР-врач	06.февраль
42	Коммуникативный лист "болит"	08.февраль
43	Коммуникативная ситуация "У врача"	13.февраль
44	Коммуникативная ситуация "беседа с врачом скорой помощи"	15.февраль
45	Ответ на вопросы по коротким знакомым произведениям при помощи пиктографических кодов	20.февраль
46	Пересказ коротких знакомых произведений при помощи пиктографических кодов	22.февраль
47	Повторение пройденного материала	27.февраль
48	Профессии. Продавец продуктов.	29.февраль
49	Профессии. Продавец одежды	05.март
50	Профессии. Продавец обуви	07.март
51	Коммуникативный лист "одежда"	12.март
52	Коммуникативный лист "обувь"	14.март
53	Коммуникативный лист "продукты"	19.март

54	Коммуникативная ситуация "В магазине продуктов"	21.мар
55	Коммуникативная ситуация "В магазине обуви"	02.апр
56	Коммуникативная ситуация "В магазине одежды"	04.апр
57	Коммуникативная ситуация "В магазине игрушек"	09.апр
58	Ответ на вопросы по коротким знакомым произведениям при помощи пиктографических кодов	11.апр
59	Пересказ коротких знакомых произведений при помощи пиктографических кодов	16.апр
60	Повторение пройденного материала	18.апр
61	Театр	23.апр
62	Коммуникативная ситуация "В театре"	25.апр
63	Птицы, животные и растения летом	02.май
64	Сезонные изменения в природе летом	07.май
65	Повторение пройденного материала	14.май
66	Ответ на вопросы по коротким знакомым произведениям при помощи пиктографических кодов	16.май
67	Пересказ коротких знакомых произведений при помощи пиктографических кодов	21.май
68	Повторение пройденного материала	23.май
	Итого 68 часов в год	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лист корректировки

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем