

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69

Курортного района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей коррекционных классов

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 259 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

предметной области «Язык и речевая практика»

5 класс

(1 вариант)

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

на 2023-2024 учебный год

Составители:

учитель

Филатова А.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург

2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант и составлена на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.11.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом № 169 от 15.06.2023.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника по предмету «Русский язык» 5 класс: Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /авт.-сост. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2021.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|------------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Звуки и буквы | 18 | 1 |
| 2. | Предложение. Текст. | 17 | 1 |
| 3. | Состав слова. Текст. | 39 | 1 |
| 4. | Части речи. Текст. | 68 | 5 |
| 5. | Предложение. Текст. | 13 | 1 |
| 6. | Повторение. | 14 | 1 |

| | | | |
|-------------|-----------|-----|----|
| ого: | Ит | 169 | 10 |
|-------------|-----------|-----|----|

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДЕМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с

использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному
предмету «Русский язык» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать

ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата |
|-----------------------------------|---|------------------|-------|
| Звуки и буквы. Текст. | | | |
| 1. | Повторение. Звуки буквы. Текст. | 1 | 01.09 |
| 2. | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | 1 | 05.09 |
| 3. | Гласные и несогласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 | 05.09 |
| 4. | Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я. | 1 | 06.09 |
| 5. | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 | 07.09 |
| 6. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 | 08.09 |
| 7. | Текст. Различение текста и не текста. | 1 | 12.09 |
| 8. | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 | 12.09 |
| 9. | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 | 13.09 |
| 10. | Проверка безударных гласных в слове. | 1 | 14.09 |
| 11. | Проверка безударных гласных в слове. | 1 | 15.09 |
| 12. | Текст. Определение темы текста. Заголовок. | 1 | 19.09 |
| 13. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | 19.09 |
| 14. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных словах. | 1 | 20.09 |
| 15. | Контрольный диктант № 1 по теме «Звуки и буквы. Текст». | 1 | 21.09 |
| 16. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 22.09 |
| 17. | Деловое письмо. Адрес. | 1 | 26.09 |
| 18. | Коллективное составление рассказа по серии картинок. | 1 | 26.09 |
| Предложение. Текст. | | | |
| 19. | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 | 27.09 |
| 20. | Распространение предложений. | 1 | 28.09 |
| 21. | Порядок слов в предложении. | 1 | 29.09 |
| 22. | Связь слов в предложении. | 1 | 03.10 |
| 23. | Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 | 03.10 |
| 24. | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | 04.10 |
| 25. | Второстепенные члены предложения. | 1 | 05.10 |
| 26. | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 | 06.10 |
| 27. | Разные по интонации предложения. Наблюдение (активизация внимания) за знаками препинания в конце предложений. | 1 | 10.10 |
| 28. | Вопросительные предложения. | 1 | 10.10 |
| 29. | Восклицательные предложения. | 1 | 11.10 |
| 30. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 | 12.10 |
| 31. | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | 13.10 |
| 32. | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | 17.10 |
| 33. | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение. Текст». | 1 | 17.10 |
| 34. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 18.10 |
| 35. | Деловое письмо. Адрес. | 1 | 19.10 |
| Слово Текст. Состав слова. | | | |

| | | | |
|--------------------|---|---|-------|
| 36. | Корень и однокоренные слова. | 1 | 20.10 |
| 37. | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 | 24.10 |
| 38. | Включение однокоренных слов в предложения. | 1 | 24.10 |
| 39. | Окончание. Окончание – изменяемая часть слова. | 1 | 25.10 |
| 40. | Установление связи между словами с помощью окончания. | 1 | 26.10 |
| 41. | Приставка. Приставка как часть слова. | 1 | 27.10 |
| 42. | Приставка как часть слова. | 1 | 07.11 |
| 43. | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 | 07.11 |
| 44. | Приставка и предлог. | 1 | 08.11 |
| 45. | Приставка и предлог. | 1 | 09.11 |
| 46. | Суффикс. Суффикс как часть слова . | 1 | 10.11 |
| 47. | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 | 14.11 |
| 48. | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 | 14.11 |
| 49. | Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 1 | 15.11 |
| 50. | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 1 | 16.11 |
| 51. | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 | 17.11 |
| 52. | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 | 21.11 |
| 53. | Слово- корень с ударной гласной. | 1 | 21.11 |
| 54. | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 | 22.11 |
| 55. | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 | 23.11 |
| 56. | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 | 24.11 |
| 57. | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 | 28.11 |
| 58. | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных. | 1 | 28.11 |
| 59. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 | 29.11 |
| 60. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 | 30.11 |
| 61. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | 01.12 |
| 62. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова . | 1 | 05.12 |
| 63. | Проверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 | 05.12 |
| 64. | Проверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 | 06.12 |
| 65. | Непроверяемые написания в корне слова. | 1 | 07.12 |
| 66. | Непроверяемые написания в корне слова. | 1 | 08.12 |
| 67. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 | 12.12 |
| 68. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 | 12.12 |
| 69. | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | 13.12 |
| 70. | Состав слова. Закрепление знаний . | 1 | 14.12 |
| 71. | Контрольный диктант № 3 «Состав слова». | 1 | 15.12 |
| 72. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 19.12 |
| 73. | Деловое письмо. Поздравление. | 1 | 19.12 |
| 74. | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. | 1 | 20.12 |
| Части речи. | | | |
| 75. | Названия предметов, действий, признаков. | 1 | 21.12 |
| 76. | Понятие о частях речи. Имя существительное. | 1 | 22.12 |
| 77. | Глагол. | 1 | 26.12 |
| 78. | Имя прилагательное. | 1 | 26.12 |
| 79. | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 | 27.12 |
| 80. | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 | 28.12 |
| 81. | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 1 | 29.12 |
| 82. | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 1 | 09.01 |
| 83. | Контрольный диктант № 4 «Части речи». | 1 | 09.01 |
| 84. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 10.01 |
| 85. | Имя существительное. Значение имен существительных в речи. | 1 | 11.01 |

| | | | |
|------|--|---|-------|
| 86. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 12.01 |
| 87. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 16.01 |
| 88. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 16.01 |
| 89. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 17.01 |
| 90. | Правописание имен собственных. | 1 | 18.01 |
| 91. | Правописание имен собственных. | 1 | 19.01 |
| 92. | Текст. Тема и основная мысль текста. | 1 | 23.01 |
| 93. | Контрольный диктант № 5 «Правописание имен собственных». | 1 | 23.01 |
| 94. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 24.01 |
| 95. | Изменение имен существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе. | 1 | 25.01 |
| 96. | Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 | 26.01 |
| 97. | Изменение имен существительных по числам. | 1 | 30.01 |
| 98. | Род имен существительных. Знакомство с понятием рода. | 1 | 30.01 |
| 99. | Имена существительные мужского рода. | 1 | 31.01 |
| 100. | Имена существительные мужского рода. | 1 | 01.02 |
| 101. | Имена существительные женского рода. | 1 | 02.02 |
| 102. | Имена существительные женского рода. | 1 | 06.02 |
| 103. | Имена существительные среднего рода | 1 | 06.02 |
| 104. | Имена существительные среднего рода | 1 | 07.02 |
| 105. | Различие имен существительных по родам. | 1 | 08.02 |
| 106. | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | 09.02 |
| 107. | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | 13.02 |
| 108. | Контрольный диктант № 6 «Имя существительное». | 1 | 13.02 |
| 109. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 14.02 |
| 110. | Деловое письмо. Поздравление. | 1 | 15.02 |
| 111. | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. | 1 | 16.02 |
| 112. | Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. | 1 | 20.02 |
| 113. | Различение признаков, обозначающих имен прилагательных. | 1 | 20.02 |
| 114. | Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода имен существительных. | 1 | 21.02 |
| 115. | Окончания имен прилагательных мужского рода. | 1 | 22.02 |
| 116. | Окончания имен прилагательных мужского рода. | 1 | 27.02 |
| 117. | Окончания имен прилагательных женского рода. | 1 | 27.02 |
| 118. | Окончания имен прилагательных женского рода. | 1 | 28.02 |
| 119. | Окончания имен прилагательных среднего рода. | 1 | 29.02 |
| 120. | Окончания имен прилагательных среднего рода. | 1 | 01.03 |
| 121. | Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. | 1 | 05.03 |
| 122. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | 05.03 |
| 123. | Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | 06.03 |
| 124. | Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | 07.03 |
| 125. | Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное». | 1 | 12.03 |
| 126. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 12.03 |
| 127. | Деловое письмо. Записка. | 1 | 13.03 |
| 128. | Глагол. Значение глагола в речи. | 1 | 14.03 |
| 129. | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 | 15.03 |
| 130. | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. | 1 | 19.03 |
| 131. | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. | 1 | 19.03 |
| 132. | Прошедшее время глаголов. | 1 | 20.03 |
| 133. | Прошедшее время глаголов. | 1 | 21.03 |

| | | | |
|----------------------------|--|---|-------|
| 134. | Будущее время глаголов. | 1 | 22.03 |
| 135. | Будущее время глаголов. | 1 | 02.04 |
| 136. | Различение глаголов по временам. | 1 | 02.04 |
| 137. | Различение глаголов по временам. | 1 | 03.04 |
| 138. | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения мысли. | 1 | 04.04 |
| 139. | Глагол. Закрепление знаний. | 1 | 05.04 |
| 140. | Контрольный диктант № 8 «Глагол». | 1 | 09.04 |
| 141. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 09.04 |
| 142. | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам. | 1 | 10.04 |
| Предложение. Текст. | | | |
| 143. | Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. | 1 | 11.04 |
| 144. | Второстепенные члены предложения. | 1 | 12.04 |
| 145. | Второстепенные члены предложения. | 1 | 16.04 |
| 146. | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 1 | 16.04 |
| 147. | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 1 | 17.04 |
| 148. | Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений. | 1 | 18.04 |
| 149. | Распространение предложений. | 1 | 19.04 |
| 150. | Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения. | 1 | 23.04 |
| 151. | Дополнение предложения однородными членами. | 1 | 23.04 |
| 152. | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | 24.04 |
| 153. | Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст». | 1 | 25.04 |
| 154. | Анализ диктанта. Работа над ошибками . | 1 | 26.04 |
| 155. | Деловое письмо. Записка. | 1 | 02.05 |
| Повторение. | | | |
| 156. | Повторение по теме «Состав слова». | 1 | 03.05 |
| 157. | Повторение по теме «Состав слова». | 1 | 07.05 |
| 158. | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 | 07.05 |
| 159. | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 | 08.05 |
| 160. | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | 14.05 |
| 161. | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | 14.05 |
| 162. | Повторение по теме «Глагол». | 1 | 15.05 |
| 163. | Повторение по теме «Глагол». | 1 | 16.05 |
| 164. | Повторение по теме «Предложение». | 1 | 17.05 |
| 165. | Повторение по теме «Текст». | 1 | 21.05 |
| 166. | Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного». | 1 | 21.05 |
| 167. | Анализ диктанта. Работа над ошибками . | 1 | 22.05 |
| 168. | Деловое письмо. Письмо. | 1 | 23.05 |
| 169. | Закрепление знаний по теме «Повторение изученного». | 1 | 24.05 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: Владос, 2001 г.

2. А.К.Аксенова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.
3. Т.И.Гапонова «Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений «/ Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.
4. Э.В.Якубовская.,Н.Г.Галунчикова «Русский язык». Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. : Просвещение, 2021. – 223с.
5. Э.В.Якубовская Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. 183 с.
6. Словари: Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: интернет – источники.

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук.

Учебно-практическое оборудование: учебные таблицы, дидактический материал.

