

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ № 259 от 31.08.2023 г.

Ткачев Е.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

для начальной школы


(1, 1Д – 4 классов)

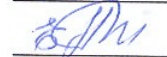
Срок реализации – 5 лет

(2023 – 2028)

Составители:

учителя начальной школы

 Норкина Е.В.

 Пономаренко Е.В.

 Пашенцева С.В.

 Мокина А.А.

 Портнова В.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР


С.В. Малышкова

Санкт-Петербург

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	10
1 КЛАСС.....	10
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	15
2 КЛАСС.....	21
3 КЛАСС.....	28
4 КЛАСС.....	35
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	43
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	43
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	45
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	49
1 КЛАСС.....	49
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	50
2 КЛАСС.....	52
3 КЛАСС.....	54
4 КЛАСС.....	57
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	61
1 КЛАСС (165 часов).....	61
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов).....	67
2 КЛАСС (170 часов).....	78
3 КЛАСС (170 часов).....	95
4 КЛАСС (170 часов).....	108

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их

практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [йа], [йо], [йу], [йэ]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких

и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 дополнительном классе способствует на пропедевтическом

уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *миниисследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звукобуквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го, 2-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её

значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён

существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к
тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова ряx, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (*вне слова и в слове*);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития

мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski при направляющей помощи учителя;
- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь,

ть, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);

— различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)

— определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;

— *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);

— писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

— по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с

предложенным алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при

необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

— с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)			
1	Развитие речи (8 часов²)	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	<p>Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание предмета по заданному алгоритму).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам или вопросам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>
2	Слово	Различение слова и предложения. Работа с	Совместная работа: составление предложения с заданным словом,

	и предложение (5 часов)	<p>предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения.</p> <p>Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p>	<p>составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с опорой на слова для справок.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Разгадывание ребусов.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок).</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки).</p> <p>Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать соотносить слово и обозначаемый им предмет.</p>
3	Фонетика (27 часов)	<p>Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места звука в слове. Сравнение слов, различающихся одним звуком. Звуковой</p>	<p>Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков.</p> <p>Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p>

		<p>анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p>	<p>Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука в слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове.</p> <p>Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (с опорой на предметные картинки).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие-глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук, глухости-мягкости).</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>одноклассников (при направляющей помощи педагога). Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля. Совместная оценка процесс, а и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму. Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему. Работа со слоγοударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове или по месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи).</p>
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ.</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение на запоминание образа букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов. Моделирование букв (из пластилина, из проволоки). Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от</p>

		<p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>способа обозначения звука [й']. (ознакомительно). Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.</p>
5	Чтение (70 часов)	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение комбинированных слоговых таблиц. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: чтение слов, путем подстановки разных слогов к одному и тому же первому слогу. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Тренировочные упражнения для совершенствования техники чтения: чтение столбиков слогов и слов с наращиванием, расположенных одинаковой частью друг под другом. Упражнения по расширению поля зрения читающего. Упражнения на чтение слоговых таблиц различного вида. Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов, соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов, с опорой на сюжетную картинку. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, (используя слова для справок). Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p>

		<p>Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Творческое задание: чтение предложений, в которых одно слово заменено картинкой.</p> <p>Упражнение на отработку интонационной выразительности прочитанного: чтение вопросительных, повествовательных, восклицательных предложений, интонационное выделение голосом логических ударений в предложении.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в коротком тексте информацию при организующей помощи учителя.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p>
6	Письмо (70 часов)	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p> <p>Упражнение: обводка букв по шершавой поверхности. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх – четырёх слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p>

		<p>гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).</p>	<p>Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами), контролирование этапов работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».</p>
7	<p>Орфография и пунктуация (изучается параллельно разделом «Письмо»)</p>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись слов, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПИСЬМА В 1 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Факт	Дата
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		

1	Пропись-первая учебная тетрадь.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению. Принимать внутреннюю	отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. использовать общие приемы решения задач. осуществлять поиск и выделение информации. использовать общие приемы решения задач. использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.	задавать вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета ставить вопросы и обращаться за помощью просить о помощи, обращаться за помощью адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника уметь просить	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. формулировать и удерживать учебную задачу. формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. применять установленные правила. формировать учебную задачу и	01.09
2	История возникновения письма.						04.09
3	Рабочая строка.						05.09
4	Верхняя и нижняя линии рабочей строки.						06.09
5	Письмо длинных прямых наклонных.						07.09
6	Письмо длинных прямых наклонных.						08.09
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).						11.09
8	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).						12.09
9	Письмо коротких наклонных линий с закруглением						13.09

	вверху влево и закруглением внизу вправо.	движения руки.	позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	удерживать внимание.		
10	Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формировать учебную задачу, применять установленные правила.		14.09
11	Прописывание изученных элементов.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.		использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки,	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	применять установленные правила в планировании способа решения.		15.09
12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	Находить овалы и полуovalы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.		устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	применять установленные правила в планировании способа решения.		18.09
13	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Называть предметы, изображённые на		использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки,	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	применять установленные правила в планировании способа решения.		19.09
14	Письмо полуovalов.			устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		20.09
15	Письмо полуovalов и ovalов.			осознанно и произвольно строить свои сообщения.	использовать речь			21.09

		<p>странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Рисование</p>			<p>для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>			
16	<p>Повторение. Письмо коротких наклонных линий.</p>	<p>Примеры гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>		22.09	

		Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.						
17	Повторение. Длинная наклонная линия с закруглением внизу (влево)	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево);	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	использовать речь для регуляции своего действия	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.		25.09
18	Повторение. Короткая наклонная линия с закруглением внизу (вправо).	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).						26.09
19	Повторение.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.						27.09
20	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево);	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	использовать речь для регуляции своего действия	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.		28.09
21	Повторение. Письмо коротких наклонных линий с	длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать						29.09

	закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.						
22	Строчная буква а	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а].	Понимать причины успеха и неудач в собственной Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	использовать речь для регуляции своего действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		02.10
23	Заглавная буква А	Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы						03.10

		<i>А, а.</i> Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.						
24	Строчная и заглавная буква а	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. вправо и влево.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		04.10
25- 26	Закрепление изученного.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.					05.10 06.10
27	Строчная буква о.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и		09.10

		Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	затруднения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	условиями ее реализации.		10.10 11.10
28-29	Заглавная буква О.							
30-31	Закрепление изученного.				строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника			12.10 13.10
32	Строчная буква и.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.		16.10
33-34	Заглавная буква И.				уметь слушать собеседника, формулировать свои			17.10 18.10

					затруднения			
35-36	Закрепление изученного.				уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения			19.10 20.10
37	Строчная буква <i>ы</i>.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	использовать знаково-символические средства.	уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.		23.10
38	Буквы <i>и, ы</i>.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированно е письмо слов, содержащих буквы <i>и, ы</i> , и предложений.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке			24.10
39	Закрепление изученного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от	использовать знаково-символические средства, строить	слушать собеседника, формулировать свои затруднения,	развивать эстетические потребности, ценности и		25.10

		Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	неверно выполненного	небольшое сообщение в устной форме.	адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	чувства.		
40-41	Урок-игра «Вставь букву». Закрепление изученного.				выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах			26.10 27.10
	2 четверть							
42-43	Строчная буква у.							07.11 08.11
44	Заглавная буква У.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	использовать знаково-символические средства.	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		09.11
45	Закрепление изученного.							10.11
46-47	Строчная буква н.							13.11 14.11
48-49	Заглавная буква Н.							15.11 16.11

		<p>Обозначение границ предложения на письме.</p> <p>Закрепление изученных звуков и букв.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i>. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.</p>					
50	Закрепление изученного.	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Закрепление изученных звуков и букв.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>	<p>использовать знаково-символические средства.</p>	<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии</p>		17.11

						с содержанием учебных предметов		
51-52	Строчная буква с.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	использовать знаково-символические средства.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		20.11
53-54	Заглавная буква С.	Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме.						22.11 23.11
55	Закрепление изученного.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	ставить и формулировать проблемы.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		24.11
56-57	Строчная буква к.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слогово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо						27.11 28.11

		слов и слов с буквами <i>К, к</i> .						
58-59	Заглавная буква К.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	ставить и формулировать проблемы.	ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		29.11
60	Закрепление изученного.							30.11
61	Строчная буква т.							01.12
62	Заглавная буква Т.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> .	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;	ставить и формулировать проблемы.	ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.		04.12
								05.12

		Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.						
63	Заглавная буква в именах людей.		Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		06.12
64	Письмо слогов с буквой Т, т.	Сравнение строчной и заглавной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега;	строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ		07.12

		слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений различными видами интонации. Обозначение интонации письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	формулирование ответов на вопросы учителя. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения. формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
65	Закрепление изученного.							08.12
66-67	Строчная буква л.							11.12 12.12
68	Заглавная буква Л.							13.12
69	Урок-игра «Найди букву»							14.12
70	Закрепление	Сравнение	Принимать и осваивать	контролировать и	проявлять	ставить новые		15.12

	изученного.	строчной и заглавной букв.	социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	оценивать процесс и результат деятельности.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
71-72	Строчная буква р.	Сравнение печатной и письменной букв.						18.12 19.12
73-74	Заглавная буква Р.	Письмо слогов и слов.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.					20.12 21.12
75	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Закрепление изученного.	Письменные ответы на вопросы.						22.12
76-77	Строчная буква в.							25.12 26.12
78-79	Заглавная буква В.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка	уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета		27.12 28.12

						сделанных ошибок.		
80	Закрепление изученного.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.		29.12
		Сравнение печатной и письменной букв.						
	3 четверть							
81	Строчная буква е.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ].		рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	формулировать и удерживать учебную задачу.		09.01
82-83	Заглавная буква Е.	Списывание письменного шрифта. с		использовать знаково-символические средства.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		10.01 11.01
84	Закрепление			использовать	формулировать и	формулировать		12.01

	изученного.			знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	ь и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		
85-86	Строчная буква п.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Оформление границ предложения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		15.01 16.01
87-88	Заглавная буква П.			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ		17.01 18.01

						действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
89	Закрепление изученного.			уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.		19.01
90	Письмо слов с изученными буквами.			узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей		22.01

				с содержанием учебных предметов.	умственной формах	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		
91	Большая буква в именах.		Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.		23.01
92-93	Строчная буква м.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.		использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		24.01 25.01
94	Заглавная буква М.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м.		использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.		преобразовывать практическую задачу в познавательную,		26.01

		Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.				предвосхищать результат.		
95-97	Закрепление изученного.				формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы			29.01 30.01
98	Урок-игра «Составь и запиши слово»			ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.	определять цели, функции участников, способов взаимодействия	применять установленные правила в планировании способа решения.		01.02
99	Письмо слов с изученными буквами.		Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.	определять общую цель и пути ее достижения	формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		02.02
100-101	Строчная буква з.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и		извлекать необходимую информацию из различных источников.	строить монологическое высказывание	сличать способ действия и его результат с заданным		05.02 06.02

		письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з'].				эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
102-103	Заглавная буква З.	Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.		ставить и формулировать проблемы.	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.		07.02 08.02
104	Закрепление изученного.			рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.		09.02

105	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	<p>Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>	<p>рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>		19.02
106-107	Строчная буква б. Заглавная буква Б.	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б,</p>		использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.	определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		20.02 21.02

108	Запись слогов и слов с буквами б, Б.	б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		22.02
109	Закрепление изученного. Запись предложений Урок-игра «В стране ребусов и загадок»			самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		26.02
				использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.	осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им		

					учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		
110	Изменение слов по числам.	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.		ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.		27.02
111-113	Закрепление изученного.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой		ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного		28.02 29.02 01.03

		анализ слов со звуками [д], [д'].		формулировать проблемы.		характера.		
114-115	Строчная буква д.	Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.		04.03 05.03
116-117		Заглавная буква Д.		Наблюдение за изменением формы числа существительного . Оформление границ предложения.	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
118	Закрепление изученного.		Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.		ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	
119		Урок-путешествие «По рекам, по волнам»		использовать общие приемы решения задач, искать и выделять	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать	преобразовывать практическую задачу		12.03

				необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	в познавательную, предвосхищать результат		
120	Большая буква в названии рек.			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		13.03
121-122	Закрепление изученного. Урок-игра «Много, один»			рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	формулировать и удерживать учебную задачу.		14.03 15.03
123	Строчная буква я.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать	учить самостоятельно выделять и	адекватно использовать речь для планирования и	выбирать действия в соответствии		18.03

		Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].	личный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	регуляции своего действия	с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
124-125	Заглавная буква Я.	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.	Стремиться открывать новое знание.	использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		19.03 20.03
126-127	Закрепление изученного.	Письмо слогов и слов с буквами Я, я.		ставить и формулировать проблемы.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		21.03 22.03
	4 четверть							
128	Письмо буквы я в начале слов.			использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		01.04

					прощаться, благодарить			
129	Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		02.04
130	Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.			рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	формулировать и удерживать учебную задачу.		03.04
				использовать знаково-символические средства.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		

131	Урок-игра «Отгадай слово»			рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	формулировать и удерживать учебную задачу.		04.04
132	Закрепление изученного.	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	использовать знаково-символические средства.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		05.04
133	Большая буква в именах людей.			самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		08.04
134-136	Запись предложений и коротких текстов.			использовать знаково-символические средства.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	формулировать и удерживать учебную		09.04 10.04 11.04

					партнеров	задачу, применять установленные правила.		
137	Сопоставление слогов и слов с буквами а и я.	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости и предыдущего согласного на письме. Сравнение строчной и заглавной букв.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		12.04
138				Буква я середине и на конце слов.	использовать знаково-символические средства.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	
139-142	Закрепление изученного.			учить самостоятельно выделять и формулировать	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	выбирать действия в соответствии с		16.04 17.04 18.04 19.04

				познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	действия	поставленной задачей и условиями ее реализации.		
143-144	Строчная буква з.		Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		22.04 23.04
145-146	Заглавная буква Г.			использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		24.04 25.04

					речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить			
147- 148	Закрепление изученного.			выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовыв ать практическую задачу в познавательн ую.		26.04 27.04
149- 153	Запись предложений и коротких текстов.			выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовыв ать практическую задачу в познавательн ую.		02.05 03.05 06.05 07.05 08.05
154- 156	Закрепление изученного.	Сравнение	Положительно относиться	учить самостоятельно	адекватно	выбирать действия в		13.05

		строчной и заглавной букв. Списывание с печатного текста.	к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	использовать речь для планирования и регуляции своего действия	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		14.05 15.05
157-158	Проверим себя и оценим свои достижения. Работа над ошибками.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.		16.05 17.05
159-160	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Создание письменных текстов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		20.05 21.05
161-163	Обобщение.	Дополнение предложений	Принятие и освоение социальной роли	использовать общие приемы решения	определять общую цель и пути ее	выбирать действия в		22.05

		словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		23.05 24.05
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--	----------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
	1 четверть							
1	Здравствуй, школа!	Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	Отличать письменную речь от устной	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	04.09	
2	Речь устная и письменная.	Практически различать устную	Проявлять заинтересованность	Отличать предложение от	Строить понятные	Принимать учебную задачу	05.09	

		речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; Правильно употреблять в речи слова – названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).	ь в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	слова Отличать предложение от слова	высказывания Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	06.09	
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.							
4	Предложение. Слово.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; Объяснять смысл пословиц.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Деление слов на слоги. Обозначение слов схемой	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	07.09	
5	Люби всё живое.			Деление слов на слоги. Обозначение слов схемой	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	11.09	
6	Слово и слог.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации;	Принимать внутреннюю позицию	Деление слов на слоги. Обозначение	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	12.09	

		делить слова на слоги, определять количество слогов в словах; Отвечать на вопросы к иллюстрации.	школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	слов схемой Составление рассказа по рисунки	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	13.09	
7	Деление слов на слоги.							
8	Слог. Ударение.	Выделять ударный слог при произнесении слова;	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	Умение отличать гласные от согласных	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	14.09	
9	Согласие крепче каменных стен. Ударный слог.	определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком;		Умение отличать гласные от согласных	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	18.09	
10	Звуки в окружающем мире и в речи.	Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Умение отличать гласные от согласных	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	19.09	
11	Край родной,		знаний и способов	Умение	Строить	Принимать	20.09	

	навек любимый.	Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.	действий, творческий подход к выполнению заданий.	составлять небольшие рассказы	понятные высказывания	учебную задачу		
12	Гласные и согласные звуки.	Определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку;	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Определять количество звуков в слове	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	21.09	
13	Кто матери не послушает, тот в беду попадет.			Определять количество звуков в слове	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	22.09	
14	Как образуется слог.			Определять количество звуков в слове	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	25.09	

15	Повторение-мать учения.	Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Отвечать на вопросы по сюжету сказки.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Определять количество звуков в слове	Строить понятные высказывания	Сохранять учебную задачу	27.09	
16	Азбука - к мудрости ступенька.			Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы	Сохранять учебную задачу	28.09	
17	Гласный звук [а]	Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы	Сохранять учебную задачу	02.10	
18-19	Буквы А, а.			Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы	Сохранять учебную задачу	03.10 04.10	
20	Закрепление изученного.			Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы	Сохранять учебную задачу	05.10	
21	Гласный звук [о]	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>); выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность	Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы. взаимопомощь	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	09.10	
22-23	Буквы О, о.			Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы. взаимопомощь	Учитывать выделенные ориентиры действия	10.10 11.10	

		предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.	ь в приобретении и расширении знаний и способов действий.			учителем		
24	Закрепление изученного.			Подбирать слова с заданным звуком	Задавать вопросы. взаимопомощь	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	12.10	
25	Гласный звук [и]	Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	16.10	
26-27	Буквы И, и.	Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].	творческий подход к выполнению заданий	Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	17.10 18.10	
28	Закрепление изученного.	Находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки».	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	19.10	
29-30	Гласный звук [ы]. Буква ы.	Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок. и схему	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	23.10 24.10	
31-32	Ученье – путь к умению. Закрепление изученного.	– модель слова. Наблюдать над особенностями	творческий подход к выполнению заданий.	Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия	25.10 26.10	

		произнесения звука [ы]. Приводить примеры слов со звуком [ы]. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i> .	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.			учителем		
	2 четверть							
33	Гласный звук [у].	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>).	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	07.11	
34	Буквы У, у	Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	08.11	
35	Закрепление изученного.	Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.	творческий подход к выполнению заданий	Озвучивать букву	формировать собственное мнение	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	09.11	

36	Согласные звуки [н], [н']	Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	Составлять рассказ по сюжетной картинке	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	13.11	
37-38	Буквы Н, н.	Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i> . Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Составлять рассказ по сюжетной картинке	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	14.11 15.11	
39	Закрепление изученного.			Составлять рассказ по сюжетной картинке	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	16.11	
40	Согласные звуки [с], [с']	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход	Составлять слова из букв и слогов	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	20.11	

41-42	Буквы С, с.	процессе слогово-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.	к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Составлять слова из букв и слогов	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	21.11 22.11	
43	Закрепление изученного.	Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).		Составлять слова из букв и слогов	Оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	23.11	
44	Согласные звуки [к], [к'].	Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']).	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне	Читать предложения с интонацией и паузами	Работать в группе	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	27.11	
45-46	Буквы. К, к.	Объяснять работу букв гласных		Читать предложения с интонацией и паузами	Работать в группе	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	28.11 29.11	
47	Закрепление изученного.			Читать предложения с интонацией и паузами	Работать в группе	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные	30.11	

		звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного [к'].	положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.			буквы		
48	Согласные звуки [г], [г'].	Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (<i>то – лото, ти – дети</i> и т.п.). Читать слоги-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Определять основную мысль текста	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	04.12	
49	Буквы Т, т.	слияния и слова с ранее изученными буквами. Озаглавливать текст. Называть на иллюстрациях растения и животных,		Определять основную мысль текста	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	05.12	
50	Заглавная буква в именах людей.	составлять о них предложения. Отвечать на вопросы. Называть знакомые сказки		Определять основную мысль текста	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	06.12	
51	Закрепление	А.С. Пушкина		Определять	Задавать учителю	Принимать	07.12	

	изученного.			основную мысль текста	и одноклассникам познавательные вопросы	учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя		
52	Согласные звуки [л], [л'].	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	Выделять новые звуки в речи	Отвечать на вопросы учителя	Делать под руководством учителя вывод	11.12	
53	Буквы Л, л.			Выделять новые звуки в речи	Отвечать на вопросы учителя	Делать под руководством учителя вывод	12.12	
54	Закрепление изученного.			Выделять новые звуки в речи	Отвечать на вопросы учителя	Делать под руководством учителя вывод	13.12	
55	Урок-игра «Найди букву»			Выделять новые звуки в речи	Отвечать на вопросы учителя	Делать под руководством учителя вывод	14.12	
56-57	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством	18.12 19.12	

		их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.			учителя		
58-59	Закрепление изученного.			Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	20.12 21.12	
60	Согласные звуки [в], [в'].	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	25.12	
61-62	Буквы В, в.	Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	26.12 27.12	
63	Закрепление изученного.	Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть.		Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	28.12	
	3 четверть							
64	Звуки [й']э, [э']э.	Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной	09.01	

		количество слогов, количество звуков	знаний и способов действий, творческий подход			задачи под руководством учителя		
65	Гласные буквы Е, е.	в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i> .	к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	10.01	
66	Гласные буквы Е, е.	Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i> .		Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	11.01	
67	Согласные звуки [п], [п'].	Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Классифицирует	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Составлять рассказ о профессиях	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	15.01	

68-69	Буквы П, п.	ь слова в соответствии с их значением. Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками.	урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Составлять рассказ о профессиях	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	16.01 17.01	
70	Закрепление изученного.			Составлять рассказ о профессиях	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	18.01	
71	Омонимы в речи.			Значение слов	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	22.01	
72	Урок-игра «Из чего мы готовим».			Составлять рассказ	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	23.01	
73	Согласные звуки [м], [м'].			Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать

		обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	буквы		свои действия в процессе его выполнения		
74	Буквы М, м.			Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы		Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	25.01	
75	Закрепление изученного.			Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	29.01	
76-77	Урок -игра «Какие бывают профессии»			Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы		Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	30.01 31.01	
78	Проверь себя.			Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	01.02	
79	Согласные звуки	Выделять звуки	Проявлять	Делать выводы	Отвечать на	Принимать	05.02	

	Пз, Пз'.	Пз, Пз' из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.		вопросы учителя	учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя		
80-81	Буквы З, з.	слова новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук – [з].		Делать выводы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	06.02 07.02	
82	Закрепление изученного.	Читать текст. Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук – [з].		Делать выводы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	08.02	
83	Урок - игра «Путешествие по сказкам»			Делать выводы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	19.02	
84	Согласные звуки Пб, Пб'.	Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за	Принимать внутреннюю позицию школьника на	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать	20.02	

		артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п'].	уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе	буквы		свои действия в процессе его выполнения		
85-86	Буквы Б, б.	Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] – [п] и [б'] – [п'] в словах.		Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы		Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	21.02 22.02	
87	Чтение слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов.			Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	26.02	
88	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.			Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы		Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	27.02	
89-90	Чтение слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов.			Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	28.02 29.02	

91	Согласные звуки ПдП, Пд'П.	Выделять звуки ПдП и Пд'П из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять место новой буквы на «ленте букв».	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Определять учебную цель	Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	04.03	
92-93	Буквы Д, д.			Определять учебную цель	Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	05.03 06.03	
94	Закрепление изученного.			Определять учебную цель	Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	07.03	
95	Большая буква в названии рек.			Определять учебную цель	Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	11.03	
96	Урок-викторина «В мире профессий»			Определять учебную цель	Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	12.03	
97-98	Россия-Родина моя. Закрепление.			Отвечать на вопросы учителя	Обнаруживать и исправлять ошибки	13.03 14.03		
99	Звуки Пй'аП, П'аП.	Производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слове. Обозначать слияние Пj'аП буквой <i>я</i> .	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	18.03	
100-101	Гласные буквы я, я.			Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной	19.03 20.03	

		Называть особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука).		буквы		задачи под руководством учителя новой буквой		
102	Закрепление изученного.			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	21.03	
	4 четверть							
103	Буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Находить в текстах слова с буквой <i>я</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы <i>я</i> на «ленте букв».	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре		01.04	
104	Буква <i>я</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука			Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	02.04	
105	Буква <i>я</i> в середине и на	Читать слоги-слияния с буквой	Принимать и осваивать	Сравнивать , группировать и			03.04	

	конец слов.	я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с я. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [ʼa], то пишется буква я.	социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе	классифицировать все изученные буквы				
106	Составление схем к словам.					Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	04.04	
107	Составление схем к словам	Находить в текстах слова с буквой я и объяснять	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.				08.04	
108	Изменение слов по числам.	Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы я на «ленте букв».		Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	09.04	
109	Урок-игра «Какие бывают птицы»					Работать в паре		10.04
110	Обозначение			Сравнивать ,		Принимать	11.04	

	буквой я двойного звука.			группировать и классифицировать все изученные буквы		учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой		
111 - 114	Упражнения в распознавании изученных звуков и букв. Закрепление.			Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	Работать в паре	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	15.04 16.04 17.04 18.04	
115	Согласные звуки [г], [г'].	Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Делать выводы	Задавать вопросы по содержанию	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	22.04	
116 - 117	Буквы Г, г.	Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к'].	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Делать выводы	Задавать вопросы по содержанию	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	23.04 24.04	
118 - 120	Закрепление изученного.	Различать парные по глухости-звонкости		Делать выводы	Задавать вопросы по содержанию	Принимать учебную задачу, осуществлять	25.04 27.04 02.05	

		согласные звуки [г] – [к] и [г'] – [к'] в словах.				решение учебной задачи под руководством учителя		
121	Чтение слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов.	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных, и т.д.). Правильно называть изученные буквы.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Сравнивать , группировать и классифицироват ь все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	06.05	
122	Урок-игра «Найди букву			Сравнивать , группировать и классифицироват ь все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	07.05	
123 - 126	Чтение слов и предложений с изученными буквами.			Сравнивать , группировать и классифицироват ь все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	08.05 13.05 14.05 15.05	
127 - 128	Составление рассказа по данному набору слов.	Составлять рассказ и отвечать на вопросы по содержанию				Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	16.05 20.05

129	Проверим себя и оценим свои достижения.»	Правильно называть изученные буквы. Чтение текста с изученными буквами.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	21.05	
130 - 131	Обобщение.	Чтение текста с изученными буквами	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Делать выводы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	22.05 23.05	

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов)

№	Тема, раздел	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика
---	--------------	------------------------	-----------------------------------------------------

п/п	курса	деятельности обучающихся	
Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)			
1	<i>Повторение изученного в 1 классе. (20 часов)</i>	<p>Повторение пройденного в букварный период: составление предложений и небольших рассказов по вопросам; работа с предложением; звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; соотнесение количества звуков и букв в слове; письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений; различие сходных по начертанию букв. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой. Большая буква в именах людей и кличках животных; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>.</p>	<p>Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись. Игровое упражнение: «Угадай звук» Определение гласного звука по его артикуляции. Игра-соревнование: «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) с опорой на предметные картинки. Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами. Учебный диалог: «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p>

			<p>Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.).</p> <p>Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.</p> <p>Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.</p>
2	Общие сведения о языке (5 часов, далее продолжается изучение во всех разделах курса).	<p>Язык как основное средство человеческого общения.</p> <p>Осознание целей и ситуаций общения.</p> <p>Язык и речь. Виды речи.</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Формулирование вывода после совместного анализа о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p>
3	Фонетика (20 часов).	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Совместная работа: поднятие сигнальной карточки на заданный звук при восприятии на слух.</p>

		<p>[ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного.</p> <p>Характеристика звука по изученным признакам.</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» под руководством педагога</p> <p>Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).</p> <p>Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на его артикуляцию.</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания после совместного анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука, совместное нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Предметно-практическое оперирование: применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p> <p>Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные по звонкости-глухости звуки.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласными звуками в начале слова.</p> <p>Работа в парах: составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью.</p> <p>Практическая работа: письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.</p> <p>Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, кора-гора»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>словами предложений при направляющей помощи учителя.</p> <p>Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового, слогового состава.</p> <p>Упражнение: уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.</p> <p>Составление графических схем звуко-слогового состава слов.</p> <p>Работа в парах: конструирование слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.</p> <p>Упражнение: определение ударного слога в словах.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с определенным местом ударного слога.</p> <p>Предметно-практическая деятельность: воспроизведение слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы с последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога.</p> <p>Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).</p>
4	Графика (20 часов).	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Упражнение: анализ и соотнесение графических образов печатных и</p>

		<p>буквенного состава слова в словах типа юла, маяк. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное</p>	<p>рукописных букв.</p> <p>Игровое упражнение «Выбери букву»: поиск отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию.</p> <p>Работа в парах: опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.</p> <p>Практическая работа: дифференциация букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога с направляющей помощью учителя формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя, используя алгоритм).</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в предложении слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.	
5	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, по заданному сюжету, включив в него слова из предложенного учителем перечня.
6	Лексика и морфология (25 часов)	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...»). Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: после совместного анализа нахождения в тексте небольшого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово с предметными картинками. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» что делал?» Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, ...»).

		<p>Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).</p>	<p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Конструирование предложений с заданными многозначными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинку).</p> <p>Наблюдение за различием в смысловом значении предложений в зависимости от лексического значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка).</p> <p>Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.</p> <p>Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подбор слов с близким значением (на материале простых слов).</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов).</p> <p>Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на картинный материал).</p> <p>Игровое упражнение: «Четвертый лишний». Нахождение и выделение лишнего слова, не подходящего по смыслу к остальным словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами).</p>
7	Синтаксис (20 часов)	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Интонационное окрашивание предложения. Подбор предложений к заданной схеме. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Работа в парах: подбор предложений к заданной схеме (соотнесение предложений со схемами из трех заданных).</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя).</p>

		<p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа).</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений (при необходимости при направляющей помощи учителя).</p> <p>Игровое упражнение: «Добавь слово» (распространение предложений).</p> <p>Наблюдение за установлением связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Учебный диалог: уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).</p>
8	Орфография и пунктуация (35 часов)	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных (при направляющей помощи учителя).</p>

		<p>Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика).</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.) (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения с опорой на интонацию педагога.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в предложении слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными, которые проверяются с помощью изменения формы слова (наблюдение за различием ударного и безударного слога, наблюдение за определением гласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с парными согласными (наблюдение за определением парного согласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Проектное задание: прочитать рассказ с картинками (слова на изученные правила) вместо слов, подобрать слова вместо картинок, записать текст, подчеркнуть изученные орфограммы, озаглавить текст.</p>
9	Развитие речи	Речь как основная форма общения между	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации

	<p>(20 часов)</p>	<p>людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения. Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.</p>	<p>общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа (при необходимости с использованием речевых шаблонов).</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения (при необходимости с использованием речевых шаблонов).</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения (после предварительного обсуждения).</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа в группах: понимание текстов со скрытым смыслом с точки зрения оценивания этических норм в поступках героев.</p>
--	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Практическая работа: аудирование с последующим формулированием собственных высказываний о событиях, воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Пересказ с опорой на последовательность.</p> <p>Совместная работа: выделении из текста отдельных предложений и объяснение причинно-следственных связей между ними.</p> <p>Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 дополнительном КЛАССЕ

№	Содержание (тема).	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1.	«Азбука» — первая учебная книга. История возникновения письма. Письмо элементов букв.	Возможность научиться отличать устную и письменную речь	Формирование положительной учебной мотивации	Отличать письменную речь от устной	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	1.09	
2.	Речь устная и	Возможность научиться отличать слово и	Формирование положительной	Отличать предложение от	Задавать вопросы	Принимать учебную	4.09	

	письменная. Предложение. Письмо строчных и заглавных букв, изученных в 1 классе.	предложение	учебной мотивации	слова		задачу		
3.	Слог. Деление слов на слоги. Письмо слогов, слов и предложений (с изученными буквами).	Возможность закрепить изученный материал	Формирование положительной учебной мотивации	Составление рассказа по рисунки	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	5.09	
4-5	Ударение. Ударный слог. Письмо слогов, слов и предложений (с изученными буквами)	Возможность научиться различать звуки в речи	Формирование положительной учебной мотивации	Умение отличать гласные от согласных	Строить понятные высказывания	Принимать учебную задачу	6.09 7.09	
6 7	Мягкий согласный звук [ч'] ,	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Оценивать свои достижения	Сравнивать , группировать и классифицировать	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу,	8.09	

8	буквы <i>Ч, ч.</i>			все изученные буквы		осуществлять решение учебной задачи	11.09	
9	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Формирование положительного отношения к школе	Делать выводы	Отвечать на вопросы учителя	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	13.09	
10							14.09	
11	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш.</i> Сочетание <i>ши.</i>	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Оценивать свои достижения	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя		15.09	
12							18.09	
13	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Оценивать свои достижения	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя		19.09	
14	Входной контроль Твёрдый	Возможность научиться читать слова с новой буквой ж, составлять рассказ по сюжетной	Мотивация учебно-познавательного процесса	Вносить необходимые дополнения в план	Принимать слушать и понимать и понимать речь	Осуществлять решение учебной задачи под	20.09	
15								

	согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставлен	картинке			других	руководством учителя	25.09	
16	По звукам [ж] буквы Ё, ё.	Возможность научиться читать слова с новой буквой, научиться вычленять в словах звуки [Й, О]	Формирование положительного отношения к школе. Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру;	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Слушать собеседника	Осуществлять контроль по результатам и способу действия	25.09	
17							26.09	
18							27.09	
19	Звук [й'], буквы Й, й.	Возможность научиться читать слова с новой буквой. Соблюдать правила вежливого обращения с людьми	Ориентация на понимание причин успеха, установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям;	Делать выводы, использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Формулировать и удерживать учебную задачу	28.09	
20	Согласные звуки [х], [х'] ,	Возможность научиться читать слова с новой	Установка на здоровый образ	Сравнивать , группировать и	Слушать собеседника,		29.09	
21								

22								
23	буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных	буквой. Отвечать и задавать вопросы по содержанию текста.	жизни, ,принятие образа « хорошего ученика», проявление внимания и терпимости;	классифицировать все изученные буквы	использовать в общении правила вежливости		2.10 3.10	
24	Гласные	Возможность научиться читать слова с новой буквой Ю. Отвечать и задавать вопросы по содержанию текста.	Установка на здоровый образ жизни, ,принятие образа «хорошего ученика», проявление внимания и терпимости	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге урока;	Осуществлять контроль по результатам и способу действия	4.10	
25	буквы Ю, ю.						5.10	
26	Твёрдый согласный звук [ц],	Возможность научиться читать слова с новой буквой Ц, научиться читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	Ориентация на понимание причин успеха. Ориентация на понимание причин успеха, установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действия	9.10	
27	буквы Ц, ц.						10.10	
28							11.10	

			сверстников друг к другу,					
29 30	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Возможность научиться читать слова с новой буквой Э	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», проявление внимания и терпимости	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Формулировать собственное мнение и позицию	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	12.10 13.10	
31 32 33	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.	Возможность научиться читать слова с новой буквой Щ.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Слушать собеседника	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	16.10 17.10 18.10	
34	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Ориентация на понимание причин успеха	Вносить необходимые дополнения и изменения в план	Слушать и понимать речь учителя	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действия	19.10	

35	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Ориентация на понимание причин успеха, установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		Осуществлять контроль по результатам и способу действия	20.10	
36 37	Контрольное списывание Русский алфавит. Рабочая тетрадь.	Возможность научиться называть правильно буквы русского алфавита	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению	Вносить необходимые дополнения и изменения в план	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		23.10 24.10	
38	Закрепление. Работа над ошибками.	Совершенствовать навыки выразительного чтения	Слушать собеседника	Научится правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и по способу действия	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	25.10	
39	Слово – единица речи	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по	Формирование социальной роли ученика.	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов.	Потребность в общении с учителем	Волевая саморегуляция как способность к	26.10	

		пересчету предметов. Назывная функция слова (слово что-то или кого-то называет, является названием действий или признаков предметов). Уметь списывать слова, диктуя себе по слогам, проверять свою запись по книге.	Формирование положительного отношения к учению	Наблюдают за назывной функцией слова	Умение слушать и вступать в диалог	волевому усилию		
40	Р.р. Связь слов в предложении	Первоначальное ознакомление со связью слов по смыслу как подготовка к пониманию функций словосочетаний и предложений в общении людей. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Задают смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдают за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Составляют текст по рисунку или по жизненному впечатлению. Читают текст в учебнике и отвечают на вопрос по тексту, используя слова	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	27.10	

				автора.				
41-42	Р.р. Предложения и текст как единицы речи	Первоначальное ознакомление с основной функцией предложения и текста (сообщать о чем – либо или о ком- либо) Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему. Уметь оформлять предложения на письме: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализируют деформированное предложение, задают смысловые вопросы от одного слова к другому	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	7.11 8.11	
43-44	Р.р. Основные функции предложений в речи.	Предложения сообщают о ком – либо или о чем – либо. Разновидности предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Уметь четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Классифицируют предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	9.11 10.11	

45	Р.р. Связь слов в предложении . Связь предложений в тексте.	Наблюдение за связью слов в предложении и связи предложений в тексте. Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Восстанавливают деформированные предложения. Анализируют деформированный текст. Наблюдают за связью слов в предложении и связью предложений в тексте	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	13.11	
46-47	Главные члены предложения	Первоначальное ознакомление с главными членами как грамматической и смысловой основой предложения; формирование умения распознавать главные члены, устанавливая по вопросам связь слов в предложении. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Наблюдают за особенностями главных членов предложения. Составляют предложения по картинке. Анализируют их. Распознают главные члены предложения	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	14.11 15.11	
48-49	Р.р. Текст как единица	Связь по смыслу предложений в тексте как одной из его	Формирование социальной роли ученика.	Наблюдают за связью предложений в	Потребность в общении с	Волевая саморегуляция, контроль в	16.11 17.11	

	речи	особенностей Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему	Формирование положительного отношения к учению	тексте. Озаглавливают текст. Анализируют деформированный текст	учителем Умение слушать и вступать в диалог	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном		
50	Предложения и текст как единицы речи. Закрепление	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Предложение и текст – единицы речи. Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Составляют предложения из слов и текст из предложений. Наблюдают за текстовыми синонимами. Анализируют предложения и текст	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	20.11	
51-53	Имена собственные. Заглавная буква в словах Заглавная буква в словах-кличках животных	Уточнение представлений об употреблении заглавной буквы в письменной речи. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Уметь находить имена собственные в предложениях, текстах. Уметь писать имена собственные с заглавной буквы	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Сопоставляют имена собственные и нарицательные. Наблюдают за употреблением заглавной буквы. Осуществляют взаимопроверку выполненной работы	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	21.11 22.11	

54	Предлог	Уметь находить предлоги в предложениях, употреблять подходящий по смыслу предлог при составлении предложений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Наблюдают за употреблением предлогов. Знакомятся с некоторыми предлогами и их разделением. Составляют таблицу предлогов. Сравнивают и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного)	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	23.11	
55-56	Раздельное написание предлогов со словами	Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом, находить главные члены.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Сравнивают и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	24.11 27.11	
57	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Уметь вычленять звуки из слова, правильно произносить их,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Обобщают фонетико - графические сведения и	Потребность в общении с учителем	Формирование социальной роли ученика.	28.11	

		различать и сравнивать: буквы и звуки; правильно называть буквы.	действия и его результата с заданным эталоном	применяют их. Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове.	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению		
58	Звуки и буквы. Закрепление.	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах. Уметь различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы; выделять в слове ударный слог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Устанавливают количество слогов в слове (по количеству гласных). Определяют ударный слог. Определяют место звука в слове, правильно произносят звук вне слова и называют букву или буквы, которыми он обозначается на письме. Распознают согласные звуки, парные по глухости_звонкости и твердости_мягкости.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	29.11	

59. 60 61	<p>Различие гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами</p> <p>Гласные и согласные звуки. Закрепление.</p>	Гласные и согласные звуки и буквы. Уметь различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<p>Распознают согласные звуки, парные по глухости_звонкости и твердости_мягкости и. Характеризуют звуки.</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	29.11 30.11	
62- 63	Азбука или алфавит	<p>Азбука и ее роль в общении людей. Использование алфавита на практике.</p> <p>Знать все буквы русского алфавита и правильно называть их.</p>	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<p>Обозначают сочетания шипящих звуков с гласными (жи, ши, ча, ща, чу, шу), сочетания чк, чн. Передают на письме звуковую структуру слова.</p> <p>Обозначают мягкость согласных звуков</p> <p>буквами и, е, ё, ю, я, ь. Узнают место буквы в алфавите, располагают слова в алфавитном</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	4.12 5.12	

				порядке				
64	Слово и слог. Уточнение представлений о слоге.	Слог как часть слова. Сколь-ко в слове гласных, столько и слогов. Уметь делить слова на слоги	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Уточняют представление о слоге как части слова. Различают количество слогов в слове по количеству гласных звуков	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	6.12	
65-67	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги с опорой на количество в нем гласных звуков. Уметь делить слова на слоги, списывать слова, диктуя себе по слогам.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Делят слова на слоги. Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. Осваивают правила переноса слов. Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	7.12 8.12 11.12	

68-70	<p>Слово и слог. Ударение.</p> <p>Слово и слог. Закрепление.</p>	Различие в слове ударных слогов с опорой на лексическое значение слова.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<p>Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. Осваивают правила переноса слов. Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	12.12 13.12 14.12	
71-73	<p>Перенос слов</p> <p>Перенос слов. Закрепление.</p>	Ознакомление с тремя правилами переноса слов. Уметь переносить слова по слогам.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<p>Делят слова на слоги. Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.</p>	Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	15.12 18.12 19.12	
	Обозначение	Твердые и мягкие	Волевая	Учатся различать	Потребность в	Формирование	20.12	

74	мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и	согласные звуки. Обозначение на письме мягкость согласных звуков последующими гласными буквами <i>е, е, и, я, ю</i> . Уметь называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, е, и, я, ю</i> .	саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова)	общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		
75-76	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме Контрольное списывание. Работа над ошибками.	Обозначение на письме мягкость согласных звуков Уметь называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, е, и, я, ю</i> ь в конце слов. Списывание текста. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова)	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	21.12 22.12	
77-81	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных после	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> Уметь писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн.</i>	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	25.12 26.12 27.12 28.12	

	шипящих в сочетаниях жи, ши.		заданным эталоном	Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи</i> , <i>ши</i> в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания.	диалог	о отношения к учению	29.12	
82-85	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	Правописание сочетаний <i>ча-щачу-щу</i> Уметь различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча, ща чу-щу</i>	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн</i> . Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	9.01 10.01 11.01 12.01	

				<p>написания сочетаний <i>жи,</i></p> <p><i>ши</i> в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания.</p>				
86	<p>Правописание гласных после шипящих. Закрепление.</p>	<p>Правописание сочетаний. Уметь различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, щу, ча, ща</i></p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн.</i> Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи,</i></p> <p><i>ши</i> в ударном положении. Подбирают слова с данными</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	15.01	

				орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания.				
87-91	Сочетания чк, чн. Правописание слов с сочетаниями чк, чн	Правописание сочетаний чк, чн. Уметь различать произношение и написание слов с сочетаниями чк, чн	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи, ши в ударном положении Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	16.01 17.01 18.01 19.01 22.01	

				включающими данные сочетания.				
92-93	Парные звонкие и глухие согласные	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных Знать парные и непарные согласные звуки и буквы. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению	23.01 24.01	

94-96	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	Ознакомление с проверяемыми и проверочными словами, сопоставление произношения и написания слов. Уметь правильно записывать слово с парным согласным звуком на письме, используя проверочное слово.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, на _писание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	25.01 26.01 29.01	
97-98	Обозначение парных (по звонкости и глухости)	Проверяемые и проверочные слова. Способ проверки парных согласных звуков на	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих	Потребность в общении с учителем	Формирование социальной роли ученика. Формирование	30.01 31.01	

	согласных звуков на письме.	конце слова путем изменения формы слова. Уметь записывать слово с парной согласной на конце слова, проверяя его написание путем изменения формы слова.	действия и его результата с заданным эталоном	согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова	Умение слушать и вступать в диалог	положительного отношения к учению		
99	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	Распознавание в словах ударных и безударных гласных звуков. Сравнение в словах ударных и безударных гласных звуков различных формах одного и того же слова. Уметь выделять в слове ударные и безударные	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах несложных слов (в формах одного и того же слова).	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	1.02	

		гласные звуки.		Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным		к учению		
100-105	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме Правописание слов с безударными гласными. Закрепление.	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. Уметь правильно записывать слово с безударным гласным звуком на письме, используя проверочное слово; изменять форму слова.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	2.02 5.02 6.02 7.02 8.02 9.02	
106-110	Слова, которые отвечают на вопросы кто? или	Имя существительное (без терминологии), значение и употребление Уметь различать и сравнивать	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по	Потребность в общении с учителем Умение	Формирование социальной роли ученика. Формирование	19.02 20.02 21.02	

	что?	слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета	результата с заданным эталоном	картинке). Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы кто? и что? Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос кто? , является в предложении главным членом	слушать и вступать в диалог	положительно о отношения к учению	22.02 26.02	
111-114	Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какие?, какое?	Представление о функции в речи слов, обозначающих признаки предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова. Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного о отношения к учению	27.02 28.02 29.02 1.03	
115-116	Р.р. Слова-названия признаков предметов	и признака предмета.						
117	Контрольная работа.						4.03	

							5.03	
							6.03	
118-119	Закрепление.	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. Уметь правильно записывать слово с безударным гласным звуком на письме, используя проверочное слово; изменять форму слова.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	7.03 11.03	
120-121	Повторение .Слова, которые отвечают на вопросы кто? Или что?	Имя существительное (без терминологии), значение и употребление Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке). Дифференцируют предметы,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	12.03 13.03	

				<p>отвечающие на вопросы к т о? и что?</p> <p>Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос к т о?, является в предложении главным членом</p>		отношения к учению		
122-124	Повторение. Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какие?, какое?	Представление о функции в речи слов, обозначающих признаки предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова. Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признака предмета.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	14.03 15.03 18.03	
125-129	Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что делают?	Представление о функции в речи слов, обозначающих действия предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова -	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	19.03 20.03 21.03 22.03	

130-132	<p>Закрепление изученного</p> <p>Р.р. Составление рассказа по картинке</p>	<p>Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признака предмета. Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p>	эталонном	<p>действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов - действий</p>	диалог	отношения к учению	1.04	
133-134	Обобщение изученного.	Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<p>Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	5.04 8.04	

				предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово - действие. Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения.				
135-136	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий	Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	9.04 10.04	

				(существительными), подбирая подходящее слово - действие. Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения.				
137-138	Повторение. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> Уметь писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами <i>жи_ши</i> , Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи</i> , <i>ши</i> в ударном положении Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	11.04 12.04	

				включающими данные сочетания.				
139-140	Повторение. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	Правописание сочетаний <i>ча-щачу-щу</i> Уметь различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча, ща чу-щу</i>	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу</i> . Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	15.04 16.04	
141-142	Повторение. Правописание слов с	Правописание сочетаний чк, чн. Уметь различать произношение и	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Характеризуют звуки. Определяют слова с	Потребность в общении с учителем	Формирование социальной роли ученика.	17.04 18.04	

	сочетаниями чк, чн.	написание слов с сочетаниями чк, чн	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн.</i> Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания.	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению		
143	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	19.04	

				(существительными), подбирая подходящее слово - действие. Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения.				
144-146	Повторение.	Повторить знания и умения, приобретенных на предыдущих уроках.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово -	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	22.04 23.04 24.04	

				действие. Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения.				
147	Обобщение изученного	Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово - действие. Составляют загадки со словами,	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	25.04	

				<p>обозначающими признак предмета.</p> <p>Находят главные члены предложения.</p>				
148	Итоговая контрольная работа	Диктант Уметь писать под диктовку слова, предложения из трех – пяти слов, правописание которых не расходится с произношением.		<p>Наблюдают за связью предложений в тексте.</p> <p>Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово - действие.</p> <p>Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета.</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	26.04	

				Находят главные члены предложения.				
149-150	Работа над ошибками Закрепление.	Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Формирование навыка работы над ошибками.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово - действие. Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	27.04 2.05	

				предложения.				
151-155	Закрепление.	Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Формирование умений работы над проектом.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово - действие. Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	3.05 6.05 7.05 8.05 13.05	
156	Подготовка и защита проектов «Страна Словария»						14.05	
157-165	Обобщение изученного.						15.05 16.05 17.05 20.05 21.05 22.05	

2 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (3 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.</p> <p>Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).</p> <p>Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.</p>
2	Фонетика и графика (10 часов)	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.</p>	<p>Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Играсоревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского</p>

		<p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – не парный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ы.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p> <p>Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с последующим прочтением и записью и обозначением символом.</p> <p>Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения и его записью.</p> <p>Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Практическое задание: составление и запись предложений со словами омонимами.</p> <p>Работа с таблицей: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p>	<p>Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Актуализация знаний: составление графических схем звукобуквенного состава слов.</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) (после совместного анализа).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит.</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать</p>
--	--	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно выбрать из предложенных рифмы). Совместная работа: придумать и записать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
4	Лексика (14 часов)	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова, найти неподходящий предмет, объяснить, почему, остальные назвать одним словом. Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (при направляющей помощи учителя). Практическая работа: выписать из толкового словаря значение трех слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Проектное задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.

		<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов по лексическому значению (отнесение вида к роду).</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение картинок со словами, имеющими одно или несколько лексических значений в два столбика.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов выписывание словарной статьи в тетрадь (два значения).</p> <p>Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора (с направляющей помощью).</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p>
5	Состав слова (морфемика) (22 часа)	<p>Корень как обязательная часть слова.</p> <p>Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа).</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи).</p> <p>Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами</p>

		<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>слов с омонимичными корнями.</p> <p>Наблюдение за изменением окончания слов в единственном и множественном числе, выявление изменяемой части слова.</p> <p>Совместная работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения).</p> <p>Учебный диалог «Как различать родственные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: распределить слова, напечатанные на карточках, на три группы в зависимости от суффиксов.</p> <p>Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретным значением (уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -чик, -очк, -ечк и др.), суффиксы для образования названий профессий (-тель, -чик, -щик и др., суффиксы со значением вместилища (-ниц-)).</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Игровое упражнение: «Назови ласково» (образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок при направляющей помощи учителя.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками по образцу.</p> <p>Практическое задание: выполнение действий по указанию педагога с целью понимания роли приставок в образовании новых слов (писать, написать, списать, выписать и др.).</p> <p>Работа в парах: исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом. (например: вышел в класс...).</p>
6	Морфология (23 часа)	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p> <p>Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи.</p>

		<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые</p>	<p>Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши).</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства (с опорой на образец).</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы (после совместного анализа).</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложениях глаголов.</p> <p>Работа в парах: подбор действий к предмету и наоборот, предмета к действию (на картинном материале).</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: изменение слова по вопросам какая? -какие?, -какой? -какие?</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных (под руководством учителя).</p> <p>Игровое задание «Назови свойства предмета»: подобрать имена прилагательные к предмету.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово по образцу», например: стол из дерева-деревянный.</p> <p>Практическая работа: выписывание из предложений текста имён</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	<p>прилагательных. Работа в парах: игровое упражнение «отгадай предмет по описанию». Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуальной поддержкой. Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие. Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника). Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Отработка алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. (после совместного анализа). Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p>
7	Синтаксис (12 часов)	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме. Работа в парах: составление предложений из набора слов. Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами. Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт.</p>

		<p>вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>Мальчик идёт? Мальчик, иди!»: сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, совместное формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров с направляющей помощью учителя.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений, произнесение предложений с различной интонацией.</p> <p>Работа в группах: сопоставление картинок с предложениями, различающимися по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.</p>
8	Орфография и пунктуация (53 часа)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.</p> <p>Формирование орфографической</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов (под руководством учителя).</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, Ъ, Ь).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в</p>

		<p>зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный мягкий знак; – сочетания чт, щн, нч; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – раздельное написание предлогов с именами существительными. 	<p>другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Коллективная работа: находить и объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»</p> <p>Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки.</p> <p>Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>«Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (под руководством учителя).</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».</p> <p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости - глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
9	Развитие речи (33 часа)	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p>

		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое</p>	<p>Коллективная работа: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Ролевая игра: подбор языковых средств общения в зависимости от жизненной ситуации и социальной роли собеседника (учитель, продавец, сверстник, врач).</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Описание понравившейся картины.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст»,</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов (после совместного анализа).</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием.</p> <p>Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25 – 35 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя). Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Наблюдение за особенностями текстаописания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстовописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстомповествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстоповествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстомрассуждением, установление его особенностей. Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстопоздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 25 – 35 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив ные УУД	Регулятивные УУД		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Познакомить с новым учебником, восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты	01.09	
2.	Предложение и слово	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	04.09	

		правильной интонации. Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. Развивать умение точно употреблять слова в речи.						
3	Слово и слог	Повторение и закрепление знаний о слове и слоге как части слова. Деление слова на слоги, находить ударный слог в слове, перенос слова с учетом особенностей слогов.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	<i>Знать:</i> – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	04.09	
4,5	Звуки и буквы	Уточнение представления о существенных признаках гласных и согласных звуков. Умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	05.09 06.09	

		анализ.						
6	Речь в жизни человека.	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	Осознание роли речи в жизни человека.	Различать устную и письменную речь	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	07.09	
7	Речь устная и письменная.		Осознание речи в жизни человека.		Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	08.09	
8	Выделение предложений в устной и письменной речи.	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). С	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять предложения в речи т	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	11.09	
9			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.				Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.
10, 11	Особенности	Звуки гласные и согласные; буквы, их	Установление учащимися связи	Различать звуки и буквы,	Умение с достаточной	Прогнозирование	12.09	

	звуков и букв.	обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов	между целью учебной деятельности и её мотивом.	записывать транскрипцию слов.	полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	результата.	13.09	
12	Гласные и согласные звуки.		Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	14.09	
13	Гласные звуки и буквы.						15.09	
14	Слова с буквой э в начале слова.	Умение различать звук (э) в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. Находить в словах и обозначать на письме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Уметь: - различать звук (э) в словах - правильно	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом	18.09	

			мотивом.	произносить звук - правильно писать слова с буквой э		учебника.		
15	Письменные ответы на вопросы к тексту.	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Употребление знака переноса. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать правила списывания текста, переноса слов. Уметь: – списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; – переносить слова по слогам; – находить, анализировать и исправлять ошибки	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	18.09	
16	Речевой	Отличие письменной	Осознание роли	Знать правила	Умение	Прогнозирование	19.09	

	этикет. Слова-приветствия.	речи от устной. Выделение в тексте основной мысли.	языка и речи в жизни человека.	речевого этикета. Уметь употреблять в речи слова приветствия.	работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	– предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.		
17	Контрольное списывание с заданиями		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	20.09	
18, 19	Согласные звуки и буквы.	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ. Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать: - особенности согласных звуков - особенности произношения. Уметь: - различать согласные и гласные звуки, анализировать их	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	21.09 22.09	

20	Согласный звук [й] и буква й.	<p>Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ.</p> <p>Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков</p> <p>Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й].</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	25.09	
21	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями	<p>Правописание слов с согласными ж, ш, ч, щ.</p> <p>Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение:</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	25.09	

	жи, ши.	нахождение необходимого учебного материала			и условиями коммуникации.			
22,2 3	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	Правописание сочетаний жи – ши . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	26.09 27.09	
24	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	28.09	
25, 26	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	Правописание сочетаний чу – шу . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Волевая саморегуляция.	29.09 02.10	

					и.			
27, 28	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствие м заголовка и текста. Списывание текста.	Составление предложений по картинке, объединение их в текст. Деление текста на части.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	02.10 03.10	
29	Диктант.	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	04.10	
30	Работа над ошибками						05.10	
31	Слова с сочетаниями чк, чн.	Правописание сочетаний чк, чн, щн . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил,	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	06.10	

		определений						
32, 33	Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	09.10 09.10	
34, 35	Алфавит, или азбука	Знакомство с алфавитом. Его ролью в жизни людей, Уметь пользоваться алфавитом. Как появились первые буквы, в каком порядке расположены они в русском алфавите и почему. Правильно называть буквы алфавита.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь: - правильно произносить буквы алфавита - анализировать звуко-буквенный состав слова - пользоваться алфавитом. Знать: - роль алфавита в жизни человека	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	10.10 11.10	
36, 37	Слово и слог.	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать какой звук образует слог. Уметь:	Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение определять и формулировать цель деятельности	12.10	

		Правила переноса		-делить слова на слоги; -подсчитывать количество слогов в словах; -находить ошибки в делении слов на слоги.	выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	на уроке с помощью учителя.	13.10	
38-39	Деление слов на слоги.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	16.10 17.10	
40	Перенос слов.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	17.10	

41	Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.		Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	18.10	
42	Диктант за 1-ю четверть.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	19.10	
43	Перенос слов.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	20.10	
44	Работа над ошибками						23.10	
45	Обобщение. Предложение как единица	Предложение как единица речи. Связь слов в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать	Осознание качества и уровня усвоения	23.10	

	речи.	Различение слова, словосочетания и предложения.			речь других.	материала – оценка деятельности.		
46	Знаки препинания в конце предложения.	Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательные знаки). Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	24.10	
47, 48	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	25.10 26.10	
49	Общее понятие о тексте.	Отличение текста от предложения, определение роли текста в общении людей. Овладение представлением о видах	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	27.10	

		текста по цели высказывания, распознавание разных видов текста.		знакомыми орфограммами				
50	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.	07.11	
51, 52	Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	08.11 09.11	
53	Работа над ошибками,	.	Нравственно-этическая	Видеть орфограмму в	Умение слушать и	Планирование – определение	10.11	

	допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».		ориентация.	слове, проверять безударные гласные в конце слова.	понимать речь других.	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
54	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	13.11	
55	Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	Совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слова. Развитие фонематического слуха	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	13.11	
56, 57	Мягкий знак на конце слова как	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки,	Умение с достаточной полнотой и	Оценка результатов работы.	14.11	

	показатель мягкости согласного звука.	о способах обозначения мягкости согласных звуков		исправлять их	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		15.11	
58, 59	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	16.11 17.11	
60, 61	Изложение	Текст. Его отличительные черты	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	20.11 20.11	
62, 63	Правописание и перенос слов с мягким знаком.	Употребление знака переноса. Деление слов на слоги.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	21.11 22.11	

					с задачами урока и условиями коммуникации.	учителя.		
64	Контрольный диктант	Проверка навыков правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, отдельно писать слова с предлогами, ставить знаки препинания в конце предложения.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	23.11	
65	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	24.11	
66, 67	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать	Способность к мобилизации сил и энергии, к	27.11	

	«Опять двойка»	письме.			речь других.	волевому усилию, к преодолению трудностей.	27.11	
68	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	28.11	
69, 70	Способ проверки парных согласных на конце слова.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	29.11 30.11	
71	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	01.12	
72,	Ударение.	Гласные ударные и	Нравственно-	Анализировать	Умение с	Оценка	04.12	

73	Ударный и безударный слог.	безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	этическая ориентация.	ошибки, классифицировать их по орфограммам.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	результатов работы.	04.12	
74	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	05.12	
75,7 6	Особенности проверочного слова.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	06.12 07.12	
77	Проверка безударных гласных в двусложных словах.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Знать написание словарных слов. Уметь правильно писать слова с	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Находить в чужой и собственной работе орфографические	08.12	

			мотивом.	проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах	свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	ошибки.		
78	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. Проверка безударных гласных в	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	11.12	
79	двусложных словах. Текст и предложение.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	11.12	
80	Упражнение в написании слов с проверяемым и безударными		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	12.12	

	гласными.							
81	Изложение	Проверка навыков написания слов с мягким знаком, безударными гласными, парными согласными.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	13.12	
82	Работа над ошибками	Анализ ошибок, формирование умения писать слова с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	14.12	
83	Понятие о разделительном мягком	Употребление разделительного ь (мягкого знака).	Осознание роли языка и речи в	Характеризовать парные звонкие и	Работать в парах,	Анализировать, делать выводы,	15.12	

	знаке.	Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	жизни человека.	глухие согласные	группах; участвовать в обсуждении	сравнивать.		
84	Сопоставлени е мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительн ого мягкого знака.	Употребление разделительного ь (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	18.12	
85	Правописание слов с разделительн ым ь	Употребление разделительного ь (мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	18.12	
86	Контрольный диктант	развивать орфографическую зоркость;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	19.12	

		способствовать развитию речи учащихся.		вопросы.	письменной форме.			
89	Работа над ошибками	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	20.12	
90	Повторение пройденного						21.12	
91	Закрепление						22.12	
92	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы	Знакомство с написанием и произношением двойных согласных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	25.12	
93, 94	Перенос слов с двойными согласными.	Перенос слов с двойными согласными, закрепление правил произношения и написания слов с двойными согласными.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Оценка результатов работы.	25.12 26.12	

					урока и условиями коммуникации.			
95, 96	Слово и предложение.	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	27.12 28.12	
97	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	29.12	
98, 99	Распознавание существительных, отвечающих		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	09.01 10.01	

	на вопросы кто? и что?				свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
100, 101	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	11.01 12.01	
102	Работа над ошибками		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	15.01	
103	Упражнение в распознавании и одушевленных и неодушевленных имен существительных.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	15.01	
104	Обобщение						16.01	

	знаний об имени существительном							
105, 106	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	17.01 18.01	
107, 108	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	19.01 22.01	

109	Изложение по вопросам с дополнением текста.	Работа с текстом. Связь предложений в определенной последовательности. Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	22.01	
110	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	23.01	

		словарных слов; развивать орфографическую зоркость.						
111	Контрольный диктант.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	24.01	
112	Работа над ошибками.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	25.01	
113	Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о	Глагол: значение и употребление	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	26.01	

	глаголах).			главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	форме.			
114	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	Глагол: значение и употребление.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	29.01	
115	Глаголы в единственном и во множественном числе.	Изменение глагола по числам	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	29.01	
116, 117	Употребление глаголов в разных временных формах.	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Оценка результатов работы.	30.01 31.01	

					условиями коммуникации.			
118	Глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать? что сделать?</i>	Неопределённая форма глагола	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять глаголы по временам	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	01.02	
119	Обучающее изложение	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	02.02	
120	Упражнение в употреблении глаголов в речи.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в					05.02	

		письменной речи имена собственные.						
121	Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	Проверить умения распознавать в речи Глагол, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	05.02	
122	Закрепление по теме: «Глагол».	Обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	06.02	
123	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	07.02	

124	Различение слов отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	08.02	
125	Различение прилагательных в единственном и во множественном числе	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	09.02	
126	Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	12.02	
127	Употребление прилагательных в речи.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных;	Умение осознавать роль языка и речи в	Устанавливать связь между существительным и	Работать в парах,	Умение осуществлять действие по	12.02	

		показать связь имени прилагательного с именем существительным.	жизни людей.	прилагательным.	группах; участвовать в обсуждении	образцу и заданному правилу.		
128	Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	13.02	
129	Контрольное списывание.	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	14.02	
130	Закрепление по теме: « Имя прилагательное».		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	15.02	

					коммуникаци и			
131	Предлог как слово и его роль в речи.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	16.02	
132	Раздельное написание предлогов со словами.	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	19.02	
133	Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	19.02	

134, 135	Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	20.02 21.02	
136	Проверочная работа.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	22.02	
137	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	26.02	

138	Закрепление.						26.02	
139, 140	Речевой этикет. Слова благодарности.	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	27.02 28.02	
141	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	29.02	
142, 143	Признаки однокоренных слов.	Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать понятие «корень» слова. Уметь: – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	01.03 04.03	
144,	Обучающее	Формировать умения	Умение осознавать	Применять правила	Умение	Контроль в форме	04.03	

145	сочинение	находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	роль языка и речи в жизни людей.	правописания.	слушать и понимать речь других.	сличения способа действия и его результата.	05.03	
146	Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	06.03	
147	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать понятие «корень» слова. Уметь: – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах			07.03	
148, 149	Способы проверки проверки безударных гласных в корне.	учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.		11.03 11.03	
150	Контрольное списывание	Проверить навыки правописания слов с	Нравственно-этическая	Видеть орфограмму в	Умение слушать и понимать речь других.		12.03	

		изученными орфограммами.	ориентация.	слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
151	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.				13.03	
152	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.				14.03	

153	Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;					15.03	
154, 155	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.						18.03 18.03	
156	Диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания.			19.03	
157	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение слушать и понимать речь других.		20.03	
158	Проверка парных	Систематизировать и уточнить знания	Осознание роли языка и речи в	Характеризовать парные звонкие и	Работать в парах, группах;	Анализировать, делать	21.03	

	звонких и глухих согласных в корне.	учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	жизни человека.	глухие согласные	участвовать в обсуждении	выводы, сравнивать.		
159	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения					22.03	
160	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	01.04	
161	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с	01.04	

		основу.	мотивом.			материалом учебника.		
162	Связь слов в предложении.	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	02.04	
163, 164, 165	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	03.04 04.04 05.04	
166, 167	Сочинение по серии картинок и началу.	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	08.04 08.04	
168	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять	Обнаруживать и формулировать учебную проблему	Умение высказывать своё предположение	09.04	

		предложения.		предложение на письме.	совместно с учителем.	ие на основе работы с материалом учебника.		
169, 170	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	10.04 11.04	
171, 172	Обобщение знаний об алфавите.	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	12.04 15.04	
173, 174	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	15.04 16.04	

					условиями коммуникации.			
175, 176	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	17.04 18.04	
177, 178	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	19.04 22.04	
179	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	22.04	
180	Слова с сочетаниями чк, чн.	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	23.04	
181, 182	Сочинение по серии	Проверить умение списывать текст без	Умение осознавать роль языка и речи в	Видеть орфограммы в	Умение с достаточной	Контроль в форме	24.04	

	картинок и готовому плану.	нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	жизни людей.	слове.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	сличения способа действия и его результата.	25.04	
183	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение пройденного	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	26.04	
184, 185	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существитель	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	02.05 03.05	

	ном, прилагательн ом, глаголе.)							
186, 187	Обобщение знаний об имени существитель ном.	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.	06.05 07.05	
188, 189	Обобщение знаний об имени прилагательн ом.	Повторить смысловое значение имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	08.05 13.05	
190	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным словам.						13.05	
191,	Обобщение	Формировать навык	Нравственно-	Писать частицу НЕ	Умение с	Оценка	14.05	

192	знаний о глаголе.	раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	этическая ориентация.	раздельно с глаголами.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	результатов работы.	15.05	
193	Итоговый диктант за курс 2 класса						16.05	
194	Анализ контрольного диктанта						17.05	
195, 196 197 198 199 200	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	20.05 20.05 21.05 22.05 23.05 24.05	

3 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<p>Сведения о русском языке (3 часа час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</p>	<p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, <i>лингвистическим экспериментом</i>.</p>	<p>Коллективное прочтение с комментарием учителя статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».</p> <p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p><i>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического миниэксперимента как метода изучения языка.</i></p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую,</p>

2	Фонетика и графика (5 часов)	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Определить основание для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Работа в парах: распредели слова на две группы в зависимости от того, какой звук слышим в начале слова (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой).</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма по определению соотношения звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Комментированное выполнение под руководством педагога задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит).</p> <p><i>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</i></p>
---	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подбирать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, <i>а потом прочитать его всему классу.</i> <i>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</i> Игрсоревнование «Где поставить ударение».
4	Лексика (8 часов)	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». <i>Наблюдение за структурой словарной статьи.</i> Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. <i>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</i> Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.

			<p>Сравнение значений словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации (Человек идет. Часы идут.)</p> <p>Совместное комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями (с опорой на сюжетную картинку), в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами (простые случаи) после проведенного совместного обсуждения.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения (при необходимости с использованием словаря устаревших слов).</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.</p>
5	Состав слова (морфемика) (10 часов)	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий,</p>

		<p>как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Практическое задание: группировка предложенных слов по самостоятельно найденному основанию. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа со схемой: различение родственных слов и форм одного и того же слова. Учебный диалог: «Полное совпадение значения у форм слова и сходство основного значения, но не полная тождественность значения родственных слов». Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа со схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессии). Игровое упражнение «Собери слово из морфем» (предметно-практическое оперирование с графическими обозначениями частей слова). Работа в группах: анализ небольшого текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разбор слова по составу» (отработка каждого шага алгоритма, удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, с соответствующей схемой состава слова.</p> <p>Работа с таблицей: записать слова в нужный столбик в соответствии со схемой состава слова.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p>
6	Морфология (45 часов)	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомство с понятиями «Части речи» с актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).</p> <p>Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные).</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу (с опорой на таблицы).</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (с опорой на таблицу).</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p> <p>Учебный диалог с наблюдением за изменением формы слова по</p>

		<p>Имена существительные 1, 2, 3го склонения.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>	<p>падежным вопросам и соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение лишнего слова из ряда предложенных имен существительных по ряду определенных грамматических признаков.</p> <p>Знакомство с алгоритмом и отработка последовательности учебных действий по определению склонения имен существительных.</p> <p>Работа с таблицей: запись имен существительных в три столбика в соответствии с родом или склонением.</p> <p>Упражнение: соотнесение падежей с вопросами (с опорой на таблицу).</p> <p>Практическая работа: изменение имен существительных по падежам (с опорой на таблицу).</p> <p>Упражнение: запись предложений с постановкой имен существительных в нужной падежной форме (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Тренинг по определению падежа имен существительных.</p> <p>Работа в парах: определение падежа имен существительных (при необходимости с опорой на таблицу).</p> <p>Игровое упражнение «Один-много».</p> <p>Игровое упражнение «Нет чего?»: употребление имен существительных в форме множественного числа родительного падежа.</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Учебный диалог: наблюдение за грамматическими признаками имен прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>грамматических признаков имён прилагательных (с опорой на таблицы).</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при использовании смысловой опоры).</p> <p>Работа с таблицей: запись имен прилагательных в три столбика в соответствии с родом.</p> <p>Игра-соревнование «Опиши предмет»: подобрать как можно больше подходящих по смыслу прилагательных к имени существительному.</p> <p>Работа в парах: распределение записанных на карточках имен прилагательных близких и противоположных по значению.</p> <p>Знакомство и отработка последовательности действий по определению падежа имени прилагательного, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Практическая работа: изменение имен прилагательных вместе с именами существительными по падежам (при необходимости с опорой на таблицу).</p> <p>Работа в парах: определение падежа имен прилагательных (при необходимости с опорой на таблицу).</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных) (с опорой на таблицу грамматических признаков).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола (под руководством учителя).</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>грамматических признаков (с опорой на таблицы).</p> <p>Работа с таблицей: распределение глаголов в три столбика в соответствии с их временем (с опорой на таблицы).</p> <p>Упражнение: образование времен глагола от начальной формы глагола (с опорой на таблицы).</p> <p>Упражнение: согласование глагола в прошедшем времени с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Учебный диалог: значение частицы НЕ, изменение значения глагола при ее использовании.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте с последующим соотнесением сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями (после предварительного обсуждения).</p> <p>Работа в парах: соотнесение личных местоимений с именами существительными или предметными картинками.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.</p>
7	Синтаксис (17 часов)	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p><i>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</i></p>	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов (словосочетания), от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос (под руководством учителя).</p> <p>Творческое задание: составление словосочетаний к схеме (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу).</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (главное и зависимое слово).</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по</p>

		<p>эмоциональной окраске.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Совместная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор предложенных учителем примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Знакомство и отработка последовательности учебных действий по нахождению главных членов предложения и выделению грамматической основы предложения, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых (с опорой на алгоритм).</p> <p>Практическая работа: составление предложений из предложенных слов с последующим выделением грамматической основы (с опорой на алгоритм).</p> <p>Работа в парах: распространение предложений второстепенными членами.</p> <p>Творческое задание: составление словосочетаний к схеме (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу).</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Работа со схемой: составление предложений по заданной графической схеме (разные по виду: с однородными членами, по эмоциональной окраске и т.д.)</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>
8	Орфография и пунктуация (50 часов)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • произносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на 	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Отработка алгоритма работы с правилом, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы (с опорой на таблицы).</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Совместное комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Составление предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Работа в парах: распределение слов в два столбика в зависимости от орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (с опорой на алгоритм правила).</p>

		<p>конце имён существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • <i>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</i> • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. 	<p>Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных. Упражнение: нахождение в тексте глаголов с частицей НЕ. Орфографический тренинг: написание глаголов с частицей НЕ опорой на таблицу). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: коллективное создание текста с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p>
9	Развитие речи (32 часа)	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать)</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам). <i>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста (после совместного анализа).</i> Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя). Практическая работа: чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Работа в парах: нахождение лишнего предложения в тексте, не подходящих к нему по смыслу. Упражнение: закончить текст по его началу (устно или письменно) (после предварительного обсуждения). <i>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых</i></p>

		<p>действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. . Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p>	<p><i>пропусков (с направляющей помощью учителя).</i> Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ (по предложенному образцу). Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления по презентации на заданную тему. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

№	Содержание	Планируемые результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Дата	Факт
---	------------	------------------------	------------------------------------------------------	------	------

	(тема)	(предметные) Элементы содержания	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1.	Повторение изученного во 2 классе. Речь.	Знакомятся с учебником, его структурой, назначением. Объясняют , в каких случаях мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывают о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Составляют текст по рисунку (рассматривать рисунок, определяют тему, обсуждают содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделяют части в содержании рассказа). Списывают предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ.	Освоение личного смысла учения, желание учиться.	анализировать и оценивать содержание разворота учебника. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам. Понимать и распознавать условные обозначения.	участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других.	самостоятельно организовать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	01.09	
2.	Обобщение знаний о предложении.	Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Правильно оформляют запись предложений на письме. Определяют в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое). Анализируют деформированный текст, определяя границы предложений. Списывают предложения и тексты из учебника, проведя их	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	04.09	

		предварительный языковой анализ.	российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.					
3.	Текст – единица языка речи.	Различают текст и предложение, текст и набор предложений. Различают признаки текста (смысловая связь предложений, тема, главная мысль). Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения.	Самооценка на основе критерия успешности.	понимание текстов, извлечение необходимой информации.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	05.09	
4.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	Различают , что такое слово, о роли слова в нашей речи. Распознают слова по вопросам и значению, правильно употребляют их в предложении. Распознают в тексте однокоренные слова, подбирают однокоренные слова. Находят в тексте слова близкие по смыслу (синонимы). Используют словари русского языка в учебной деятельности и повседневной жизни.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	делать простые самостоятельные выводы.	. читать вслух и про себя текст, проверять и оценивать свою работу, аргументировать свою позицию.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	06.09	
		Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины. Распознают признаки						

		<p>однокоренных слов (общий смысл и одинаковый корень).</p> <p>Распознают в тексте однокоренные слова, подбирают самостоятельно однокоренные слова с заданным корнем. Анализируют деформированный текст, определяя границы предложений. Списывают предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ.</p>						
5.	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	<p>Ставят вопрос к слову. Различают части речи по вопросу и по смыслу. Распознают слова, называющие предмет (имена существительные), признак предмета (имена прилагательные) и действия предмета (глаголы). Точно употребляют слова в предложении, составляют словосочетания из существительного и прилагательного, глагола и существительного.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	07.09	
6.	Имена собственные. Заглавная буква.	Распознают имена собственные (имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов) и пишут их с большой буквы. Определяют в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.	участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	08.09	

		буква в начале предложения и именах собственных; жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн , безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), обосновывают написание слов.	природы, народов, культур и религий.					
7.	Однокоренные слова.	Различают однокоренные слова (с общим корнем), выделяют в них корень, подбирают примеры однокоренных слов. Наблюдают за тем, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково. При выделении корня учитывают чередование согласных в однокоренных словах..	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению данного материала.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	11.09	
8.	Звуки и буквы. Буквы Е,Ё, Ю,Я.	Различают гласные и согласные звуки. Распознают основные (ударные) гласные звуки в русской речи (а, о, и, ы, у, э), и гласные звуки, которые обозначают два звука (е, ё, ю, я). Наблюдают за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме. Производят звуко – буквенный анализ слов.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.	12.09	
9.	Слово и слог.	Различают слово и слог, звук и букву, правильно произносят звук и правильно называют букву. Определяют роль слов в речи человека. Наблюдают за многообразием слов и их	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных),	слушать и понимать речь других.	оценка качества и уровня усвоения материала.	13.09	

		обозначением окружающих предметов. Используют многообразие слов в речи и выполняют задания различного уровня сложности.	ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.				
10.	Мягкий знак-показатель мягкости согласных звуков.	Распознают в словах шипящие звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Обозначают на письме сочетания этих звуков с гласными буквами и, а, у . Различают произношение и написание. Пишут сочетания чк, чн без мягкого знака.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.	14.09	
11.	Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн .	Различают слово и слог, делят слова на слоги. Делят слова на слоги для переноса, обобщают правила переноса слов. Применяют полученные знания и умения по программе второго класса (заглавная буква в начале предложения и именах собственных, знаки препинания в конце предложений; жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн , безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), навыки каллиграфического письма.	Развитие навыков сотрудрн-ва в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	понимание текстов, извлечение необходимой информации.	понимать точку зрения другого.	определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими.	15.09	

		Оценивают результаты освоения тем, изученных во втором классе, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий.							
12.	Разделительный мягкий знак.	Обозначают мягкость согласных звуков мягким знаком в середине и в конце слова. Выделяют предложения в устной и письменной речи. Правильно оформляют предложение в письменной речи.	Развитие навыков сотруднич-ва в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Работать в группе, выполнять различные роли в группе.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оценивать свое задание.	18.09		
13.	Звонкие и глухие согласные звуки, Обозначение их буквами.	Различают парные и непарные согласные по звонкости и по глухости, мягкости, твердости. Совершенствуют умение проверять и правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце. Наблюдают за произношением звонких и глухих согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	понимание текстов, извлечение необходимой информации.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.	19.09		
14.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	Развивать умение правильно писать слова на изученные орфограммы.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к	анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.	20.09		

			работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.			
15.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».	Пишут правильно слова с изученными орфограммами (заглавная буква в начале предложения и именах собственных, знаки препинания в конце предложений; жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн , безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), используют навыки каллиграфического письма. Выполняют грамматические задания.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке.	участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.	21.09	
16.	Анализ контрольного диктанта. Закрепление. Работа над ошибками.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявляют их причины. Распознают признаки однокоренных слов (общий смысл и одинаковый корень). Распознают в тексте однокоренные слова, подбирают самостоятельно однокоренные слова с заданным корнем. Анализируют деформированный текст, определяя границы предложений. Списывают предложения и тексты из учебника, проведя их	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке.	участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.	22.09	

		предварительный языковой анализ.						
17.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Наблюдают за значением предложений, различных по цели высказывания. Находят в тексте повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Составляют предложения такого типа. Работают в парах, определяют предложения по цели высказывания по речевым ситуациям. Выделяют главные члены предложения и словосочетания в предложении.	Развитие навыков сотрудн-ва в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	понимание текстов, извлечение необходимой информации.	читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	определять план выполнения заданий на уроках.	25.09	
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Классифицируют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию в конце предложения. Работают в парах, заполняют таблицу по видам предложений, анализируют содержание таблицы, обосновывают знаки препинания в конце предложений.	Развитие навыков сотрудн-ва в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	участвовать в диалоге на уроке. Работать в парах.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	26.09	

19.	Р. Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	Передают содержание текста, с учетом его структуры и заголовка. Правильно оформляют предложения на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложений). Выделяют части текста красной строкой. Устанавливают последовательность частей текста..	Развитие навыков сотрудн-ва в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.	27.09	
20	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме.	Классифицируют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Списывают текст с продолжением. Выполняют творческую работу коллективно: составляют текст по картинкам, обосновывают знаки препинания в конце предложений.	Развитие навыков сотрудн-ва в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	понимание текстов, извлечение необходимой информации.	читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	определять план выполнения заданий на уроках.	28.09	
21.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Устанавливают при помощи вопросов связь между членами предложения. Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,	структурирование знаний.	участвовать в диалоге на уроке.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата	29.09	

		Делят сплошной текст на предложения и анализируют их. Разбирают предложение по членам по образцу.	бережному отношению к материальным и духовным ценностям			деятельности.		
22.	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	Устанавливают при помощи вопросов связь между членами предложения. Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Работают с памяткой «Как разобрать предложение по членам предложения». Составляют из слов предложения, разбирают их, пользуясь памяткой.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	структурирование знаний.	участвовать в диалоге на уроке.	планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	02.10	
23.	Простое и сложное предложения. Словосочетание.	Составляют из двух предложений одно сложное. Разделяют запятой части сложного предложения. Выделяют в предложении словосочетания на основе связи между членами предложения. Списывают тексты из учебника, выполняя соответствующие задания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	03.10	
24.	Предложение и словосочетание.	Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). Выделяют в предложении словосочетания. Устанавливают при помощи смысловых вопросов	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	04.10	

		связь между словами в словосочетании и предложении. Различают словосочетание и предложение.		(существенных, несущественных).	знаниях.			
25.	Текст. Тема текста.	Различают текст и предложение, текст и набор предложений. Определяют тему текста. Подбирают заголовок к заданному тексту и определяют по заголовку содержание текста. Составляют текст по определенной теме. Выделяют части текста. Объясняют построение текста: вступление, основная часть, заключение. Списывают тексты из учебника, выполняя соответствующие задания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	понимание текстов, извлечение необходимой информации.	критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, самооценка на основе критерия успешности.	05.10	
26	Р. Р. Изложение по вопросам. с.46 упр.95	Передают содержание текста по вопросам, с учетом его структуры и заголовка. Правильно оформляют предложения на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложений). Выделяют части текста красной строкой. Устанавливают последовательность частей текста.	Развитие навыков сотруднич-ва в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий.	06.10	
27	Анализ изложений, написанных по вопросам.	Анализируют ошибки, допущенные в работе над изложением, и выявляют их причины. Уточняют свой текст по содержанию, по структуре, по	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	слушать и понимать речь других.	оценка качества и уровня усвоения материала.	09.10	

		употреблению и написанию слов. Выполняют дополнительное задание, совершенствуют умение правильно строить предложение, оформлять его на письме.						
28.	Обобщение.	Определяют тему текста, основную мысль. Подбирают заголовок к заданному тексту. Списывают тексты из учебника, выполняя соответствующие задания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	10.10	
29.	Корень слова. Однокоренные слова.	Формулируют определения «однокоренные слова», «корень». Наблюдают за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Различают однокоренные слова (с общим корнем), выделяют в них корень, подбирают примеры однокоренных слов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	11.10	
30.	Написание корня в однокоренных словах.	Различают однокоренные слова (с общим корнем), выделяют в них	Развитие самостоятельности и	структурирование знаний.	участвовать в	рефлексия способов и	12.10	

		корень, подбирают примеры однокоренных слов. Наблюдают за тем, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково. При выделении корня учитывают чередование согласных в однокоренных словах. Письменно передают содержание текста по вопросам, правильно оформляя предложения в письменной речи. Выделяют тему текста, озаглавливают текст.	личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		диалоге на уроке.	условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.		
31.	Понятие об окончании и его роли в речи.	Формулируют определение «окончание». Выделяют в слове окончание и основу, определяют роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). Сопоставляют однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	13.10	
32.	Р. Р. Сочинение по серии картинок. (с. 68, Упр. №145.)	Составляют предложения из слов, словосочетаний по рисункам, по заданной теме и по определенному плану. Определяют тип текста (текст – повествование). Работают над орфографической проверкой слов	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной	делать простые самостоятельные выводы.	читать вслух и про себя текст.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	16.10	

		вместе с учителем. Анализируют и редактируют свой текст, оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки и исправляют их.	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		
33.	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	Формулируют определения «приставка», «суффикс». Выделяют приставку и суффикс в слове, наблюдают за смысловыми значениями приставок и суффиксов, образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	поиск и выделение необходимой информации.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	17.10	
34.	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	Выделяют суффикс в слове, наблюдают за смысловыми значениями суффиксов, образуют новые слова (по образцу) с помощью суффиксов. Разбирают слова по составу. Пишут текст под диктовку (используют в работе памятку №2).	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	участвовать в диалоге на уроке.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	18.10	
35.	Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью	Выделяют приставку в слове, наблюдают за смысловыми значениями приставок, над лексическим значением слов с приставками. Образуют новые	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	отбирать необходимые источники информации среди предложенных	работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.	определять важность и необходимость выполнения различных	19.10	

	приставок.	слова с помощью приставок. Разбирают слова по составу.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	учителем словарей, справочников.		заданий.		
36.	Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова.	Выделяют приставку и суффикс в слове, наблюдают за смысловыми значениями приставок и суффиксов, образуют новые слова (по образцу) с помощью приставок и суффиксов. Разбирают слова по составу.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	участвовать в диалоге на уроке.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	20.10	
37.	Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»	Пишут правильно слова с изученными орфограммами (заглавная буква в начале предложения и именах собственных, знаки препинания в конце предложений; <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i> , безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), используют навыки каллиграфического письма. Выполняют грамматические задания.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке.	участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.	23.10	
38.	Работа над ошибками. Закрепление.	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, и выявляют их причины. Уточняют свой текст по					24.10	

		содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов. Выполняют дополнительное задание, совершенствуют умение правильно строить предложение, оформлять его на письме.						
39.	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	Наблюдают за единообразным написанием корня. Делают звуко – буквенный анализ слова. Определяют в корне слова наличие орфограмм на правописание парных звонких и глухих согласных, объясняют написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Применяют способы проверки слабой позиции парных звонких и глухих согласных звуков.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	25.10	
40.	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	Объясняют написание слов с парными согласными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Применяют способы проверки слабой позиции парных звонких и глухих согласных звуков, подбирают проверочные слова. Пишут диктант с предварительной подготовкой, используя памятку №2. Подбирают однокоренные слова с суффиксом к .	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	структурирование знаний.	участвовать в диалоге на уроке.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	26.10	
41.	Упражнение в написании слов с	Находят в предложении слова, требующие проверки. Применяют	Формирование установки на	структурирование знаний.	осознанное и произвольное	рефлексия способов и	27.10	

	глухими и звонкими согласными в корне.	способы проверки слабой позиции парных звонких и глухих согласных звуков, подбирают проверочные слова. Тренируются в подборе проверочных слов. Списывают текст из учебника, объясняя написание орфограмм.	безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.		
42.	Р. Р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам. с.95 упр.213	Работают с текстом, используя памятку № 8, определяют тему и основную мысль текста. Делят текст на части, озаглавливают их, составляют план. Передают самостоятельно содержание текста по составленному плану и опорным словам. Работают над орфографической проверкой слов вместе с учителем. Анализируют и редактируют свой текст, оценивают его, находят в тексте ошибки и исправляют их.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	7.11	
43.	Анализ обучающих изложений.	Анализируют ошибки, допущенные в работе над изложением, и выявляют их причины. Уточняют свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов. Выполняют дополнительные задания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и	оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы	слушать и понимать речь других.	оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	8.11	

			духовным ценностям.	класса и учителя.				
44.	Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Совершенствуют умения проверять слова с парными согласными. Пишут диктант с предварительной подготовкой, используя памятку №2. Находят однокоренные слова и выделяют в них корень. Различают проверочное и проверяемое слово.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	структурирование знаний.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	9.11	
45.	Р. Р. Сочинение по картинке с.99 упр.220	Анализируют картинку, определяют ее тему, озаглавливают , словесно ее описывают . Коллективно составляют план сочинения, определяют тип текста (текст – описание), части текста (начало, середина, концовка). Проводят орфографическую подготовку вместе с учителем, устно передают содержание текста и записывают его самостоятельно. Составляют текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям, редактируют предложения, самостоятельно записывают его.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных	структурирование знаний.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	определять цель учебной деятельности самостоятельно.	10.11	

			<p>ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>					
46.	<p>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне».</p>	<p>Пишут правильно слова с изученными орфограммами (заглавная буква в начале предложения и именах собственных, знаки препинания в конце предложений; <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i>, безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), используют навыки каллиграфического письма. Выполняют грамматические задания. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки.</p>		структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	13.11	

47.	Анализ контрольных диктантов.	Анализируют ошибки, допущенные в работе над контрольными диктантами, и выявляют их причины. Выполняют задания по тесту по теме: « Парные звонкие и глухие согласные звуки ».		делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	слушать и понимать речь других.	оценка качества и уровня усвоения материала.	14.11	
48.	Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными.	Анализируют ошибки, допущенные в работе над сочинением, и выявляют их причины. Определяют ударный слог в односложных словах. Находят безударный гласный по части слова. Наблюдают за особенностями проверяемых и проверочных слов: соотносят звучание и написание слова. Находят в тексте однокоренные слова. Определяют проверочное слово.		поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	15.11	
49.	Правило проверки безударных гласных.	Проверяют написание безударных гласных в корне (овладевают способами проверки). Используют алгоритм для проверки слов с безударной гласной в корне на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). Наблюдают за особенностями проверяемых и проверочных слов: соотносят		структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	16.11	

		звучание и написание слова.						
50.	Обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне. <i>Проверочная работа «Безударный гласный в корне»</i>	Проверяют написание безударных гласных в корне (овладевают способами проверки). Используют алгоритм для проверки слов с безударной гласной. Наблюдают за особенностями проверяемых и проверочных слов: соотносят звучание и написание слова. Проводят звуко – буквенный разбор слова, используя памятку №4.		ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	17.11	
51.	Р. Р. Сочинение по картинке «Зимние забавы детей». (с.102, упр.229)	Выполняют тренировочные упражнения. Проверяют написание безударных гласных в корне (овладевают способами проверки), а также проверяют написание звонких и глухих согласных в корне. Пишут словарный диктант.		структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	20.11	
52.	Работа над ошибками.	Распознают в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Пишут диктант с предварительной подготовкой, используя памятку №2. Восстанавливают деформированные предложения, определяют тип текста.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	21.11	

			<p>формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>					
53.	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне.	Распознают в корне букву, которую нужно проверять (орфограмму). Пишут предложения по памяти. Пишут диктант с предварительной подготовкой, используя памятку №2. Составляют предложения на заданную тему (творческая работа).		структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	22.11	
54.	Р. Р. Изложение повествовательного текста.	Работают с текстом, используя памятку № 8. Определяют основную мысль текста, сопоставляют с темой текста.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя	овладение способностью принимать и сохранять	23.11	

	(с.116 упр.267)	<p>Передают содержание текста по вопросам и по плану. Работают над орфографической проверкой слов вместе с учителем.</p> <p>Анализируют и редактируют свой текст, оценивают его, находят в тексте ошибки и исправляют их.</p>	<p>историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	необходимы при написании изложения.	прочитанное.	<p>учебную цель и задачу.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>		
55.	Анализ изложений повествовательного характера.	<p>Анализируют ошибки, допущенные в работе над изложением, и выявляют их причины. Уточняют свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов.</p> <p>Выполняют дополнительные задания.</p>		оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы	слушать и понимать речь других.	оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	24.11	

				класса и учителя.					
56.	Слова с безударной гласной е , проверяемой ё .	Знакомятся с особенностями проверки буквы е в корне. Списывают тексты из учебника (памятка №1), используя знания и умения о правописании слов с орфограммами.		поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	27.11		
57.	Проверка слов с двумя безударными в корне.	Устанавливают алгоритм проверки безударных гласных в корне на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов, в том числе и нескольких слов с двумя безударными гласными в корне). Выполняют тренировочные упражнения в подборе проверочных слов с двумя безударными гласными.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	28.11		
58.	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне.	Сопоставляют слова по смыслу, произношению, написанию корня. Выполняют выборочное списывание, работают над структурой текста (анализируют	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения	читать вслух и про себя тексты учебников, понимать	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	29.11		

		текст – части текста, основная мысль, заголовок текста), составляют концовку текста.	числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	признаков (существенных, несущественных).	прочитанное.	самостоятельно.		
59-60.	Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне.	Самостоятельно формулируют результаты сравнения основ форм одного и того же слова и однокоренных слов. Проверяют слова с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне. Восстанавливают деформированные предложения, разбирают слова по составу (памятка № 5), пишут диктант с подготовкой, пользуясь памяткой № 2.		анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	определять план выполнения заданий на уроках, оценка своего задания по параметрам.	30.11	
61.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».	Пишут правильно слова с изученными орфограммами (заглавная буква в начале предложения и именах собственных, знаки препинания в конце предложений; <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i> , безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), используют навыки		структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	01.12	

		каллиграфического письма. Выполняют грамматические задания. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки.						
62.	Анализ контрольных диктантов. Упражнение в анализе и составление текста – описания.	Анализируют ошибки, допущенные в работе над контрольными диктантами, и выявляют их причины. Наблюдают и выделяют особенности текста – описания, работают над структурой текста (анализируют текст – части текста, тема, основная мысль, заголовок текста).	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	слушать и понимать речь других.	оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	04.12	
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Наблюдают произношение и написание слов с непроизносимыми согласными звуками. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Подбирают проверочные слова. Делят текст на части, озаглавливают текст, списывают, соблюдая красную строку, находят слова с		ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством	05.12	

		непроизносимыми согласными, объясняют их написание.				учителя.		
64.	Контрольное списывание.	Списывают текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения, озаглавливают текст. Правильно списывают слова на изученные орфограммы (заглавная буква в начале предложения и именах собственных, знаки препинания в конце предложений; жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн , безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), используют навыки каллиграфического письма.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте	участвовать в диалоге на уроке.	научиться принимать и сохранять учебную задачу. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	06.12	
65.	Анализ работ. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Анализируют ошибки, допущенные в работе при контрольном списывании, и выявляют их причины. Составляют и записывают небольшой рассказ по сюжетным картинкам, используя умения и навыки, полученные на уроках русского языка.	Воспитывать любовь к русскому языку, уважительное отношение к товарищам.	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	слушать и понимать речь других.	оценка качества и уровня усвоения материала, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.	07.12	
66.	Правописание слов с непроизносимыми	Определяют в корне слова наличие орфограммы	Развитие самостоятельности и	ориентироваться в учебнике,	читать вслух и про себя текст	оценка своего задания по	08.12	

	согласными	«непроизносимые согласные». Подбирают однокоренные слова, сравнивают в них произношение и написание корня. Восстанавливают деформированные предложения, разбирают их по членам предложения, пишут диктант с подготовкой (памятка № 2).	личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений.	учебника, понимать про себя прочитанное.	параметрам, заранее предоставленными.		
67.	Правописание слов с непроизносимыми согласными типа <i>чудесный, опасный</i> .	Обосновывают написание слов с непроизносимыми согласными. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализируют допущенные в тексте ошибки. Пишут по памяти стихотворения и пословицы.		поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	11.12	
68.	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.	Пишут правильно слова с изученными орфограммами, используют навыки каллиграфического письма. Выполняют грамматические задания. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	12.12	

			<p>нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>					
69	Обобщение правил о написании корня.	Отрабатывают способы проверки произносимых согласных в словах. Пишут диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2).	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленным.	13.12	
70	Обобщение правил о правописании корня.	Определяют в слове наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и произносимых согласных в корне. Сравнивают звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Обосновывают		структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	14.12	

		написание слов. Сопоставляют изученные правила. Письменно отвечают на вопросы упражнения.						
71	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»	Пишут правильно слова с изученными орфограммами (заглавная буква в начале предложения и именах собственных, знаки препинания в конце предложений; жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн , безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), используют навыки каллиграфического письма. Выполняют грамматические задания. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	15.12	
72.	Работа над ошибками.	Анализируют ошибки, допущенные в работе над контрольными диктантами, и выявляют их причины. Наблюдают и выделяют особенности текста – описания, работают над структурой текста (анализируют текст – части текста, тема, основная мысль, заголовок текста).		делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	слушать и понимать речь других.	оценка качества и уровня усвоения материала, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.	18.12	
73.	Р. Р. Написание изложения с	Анализируют ошибки, допущенные в работе над	Воспитывать любовь к русскому языку,	оценка – выделение и	слушать и понимать речь	оценка качества и уровня	19.12	

	использованием памятки.	контрольными диктантами, и выявляют их причины. Наблюдают и выделяют особенности текста – поздравления, работают над вариантами поздравлений и записывают их самостоятельно.	уважительное отношение к товарищам.	осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	других.	усвоения материала, оценка результатов работы		
74.	Анализ изложений. Работа над ошибками.	Анализируют ошибки, допущенные в работе над изложением, и выявляют их причины. Уточняют свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов. Выполняют дополнительные задания.	Воспитывать любовь к русскому языку, уважительное отношение к товарищам.	оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	слушать и понимать речь других.	оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	20.12	
75-76.	Обобщение правил о правописании корня.	Определяют в слове наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Обосновывают написание слов. Сопоставляют изученные правила. Письменно отвечают на вопросы упражнения.		структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	21.12 22.12	

77.	Приставка – значимая часть слова.	<p>Анализируют ошибки, допущенные в работе над изложением, и выявляют их причины. Уточняют свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов.</p> <p>Анализируют слово с точки зрения состава (выделяют корень и приставку). Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	слушать и понимать речь других.	оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	25.12	
78.	Правописание приставок.	<p>Анализируют слово с точки зрения состава (выделяют корень и приставку). Сравнивают звучание и написание частей слова, в том числе и приставок, объясняют случаи расхождения звучания и написания. Наблюдают за правописанием приставок.</p> <p>Определяют в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, обосновывают написание таких слов. Образуют слова с приставками, в том числе</p>		поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	26.12	

		противоположного значения.						
79.	<p>Правописание безударных гласных в приставке и корне слова.</p>	<p>Наблюдают за правописанием приставок. Определяют в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, обосновывают написание таких слов. Сопоставляют правила правописания безударных гласных в корнях и приставках. Списывают тексты из учебника, выделяя корни и приставки, и вставляя в них пропущенные буквы.</p> <p>Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	27.12	
80.	<p>Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.</p>	<p>Наблюдают за правописанием приставок. Определяют в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, обосновывают написание таких слов. Сопоставляют правила правописания безударных гласных в корнях и приставках.</p> <p>Выполняют письмо по памяти, пишут диктант с предварительной</p>	<p>Воспитывать любовь к русскому языку, уважительное отношение к товарищам.</p>	<p>структурирование знаний.</p>	<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p>	<p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p>	28.12	

		подготовкой (памятка № 2).						
81.	Р. Р. Обучающее изложение. (с.150 упр.348)	Делят текст на части, выделяют главную мысль каждой части и составляют план (памятка №7). Передают содержание прочитанного текста по плану и по вопросам. Пишут слова с изученными орфограммами. Анализируют и корректируют созданный текст.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	29.12	
82.	Анализ обучающих изложений. Упражнение в правописании предлогов и приставок.	Анализируют ошибки, допущенные в работе над изложением, и выявляют их причины. Уточняют свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов. Различают предлоги и приставки, сопоставляют правописание предлога и приставки. Выполняют списывание текста с грамматическими заданиями,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	структурирование знаний.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	09.01	

		разбор слов по составу.	свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.					
83.	Упражнение в распознавании предлогов и приставок.	Наблюдают за правописанием приставок. Определяют в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, обосновывают написание таких слов. Сопоставляют правила правописания безударных гласных в корнях и приставках. Выполняют письмо по памяти, пишут диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2).	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	структурирование знаний.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	10.01	
84.	Правило употребления разделительного твердого знака.	Анализируют слово с точки зрения состава. Наблюдают над употреблением разделительного твердого знака, работают с правилом. Выполняют списывание текста с грамматическими заданиями (в словах с разделительным твердым знаком выделяют приставку и корень), отгадывают загадки и составляют предложения со	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	11.01	

		словами - отгадками с разделительным твердым знаком.	справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.			характера.		
85.	Мягкий и твердый разделительные знаки.	Анализируют слово с точки зрения состава. Группируют слова с разделительными твердым и мягким знаками. Сравнивают и различают слова с ь и ъ разделительными знаками. Определяют в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ь и ъ знаков. Создают текст по собственным наблюдениям, анализируют, корректируют, оценивают созданный текст.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	постановка и формулирование познавательной цели.	12.01	
86.	Написание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	Сравнивают и различают слова с ь и ъ разделительными знаками. Определяют в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ь и ъ знаков. Обосновывают написание слов с разделительными ь и ъ знаками. Пишут диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2).	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	постановка и формулирование познавательной цели.	15.01	

			<p>нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>					
87.	<p>Обобщение знаний о правописании разделительных ъ и ь.</p>	<p>Пишут правильно слова с изученными орфограммами, используют навыки каллиграфического письма. Выполняют грамматические задания. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	16.01	
88.	<p>Обобщение знаний о твердом и мягком разделительных знаках. Ознакомление с особенностями повествовательного текста. Отработка умения озаглавливать текст и воспроизводить</p>	<p>Анализируют ошибки, допущенные в работе над контрольными диктантами, и выявляют их причины.</p> <p>Определяют в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ь и ъ знаков. Обосновывают написание слов с</p>		структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	17.01	

	его по частям.	разделительными ь и ъ знаками.						
89.	Понятие о частях речи.	Анализируют ошибки, допущенные в работе над изложением, и выявляют их причины. Уточняют свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов. Распознают части речи по назначению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	18.01	
90.	Местоимение.	Распознают части речи по назначению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Наблюдают за употреблением местоимений в тексте, знакомятся с термином «местоимение». Пишут свободный диктант.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	19.01	
91.	Части речи и члены предложения.	Распознают части речи по назначению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Разбирают предложение по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи. Сопоставляют части речи и члены	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	22.01	

		предложения. Восстанавливают деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Наблюдают за ролью предлога в предложении и делают вывод о несамостоятельности предлога как члена предложения.	чувствам других людей.			характера.		
92.	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.	Распознают части речи по назначению, вопросу и роли в предложении. Наблюдают за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам. Составляют текст по картинке устно. Списывают текст упражнения, выполняют грамматические задания.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	23.01	
93	Части речи и их правильное употребление	Рассматривают рисунок, озаглавливают его. Составляют текст по плану, пишут повествовательный текст. Анализируют и корректируют созданный текст, выполняют грамматические задания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	24.01	

94.	Имя существительное и его роль в речи.	Наблюдают за ролью имен существительных в речи. Уточняют лексическое значение слов.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	25.01	
95	Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и существительные, отвечающие на вопрос что?	Классифицируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	26.01	
96	Р. Р. Обучающее изложение. С.16упр.405	Соотносят текст и заголовок. Пишут изложение повествовательного текста (памятка №8). Анализируют и корректируют и оценивают созданный текст. Правильно употребляют слова разных частей	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	29.01	

		речи.	и находить выходы из спорных ситуаций.					
97.	Анализ обучающих изложений. Большая буква в именах собственных.	Анализируют ошибки, допущенные в работе над изложением, и выявляют их причины. Уточняют свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов. Различают имена существительные собственные и нарицательные. Употребляют при записи имен собственных заглавную букву. Списывают тексты из упражнений, выполняя грамматические задания, составляют письменно текст из 4 – 5 предложений о своем родном городе.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	писать имена собственные с большой буквы.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	30.01	
98	Род имен существительных.	Классифицируют и группируют имена существительные по родам – существительные мужского, женского и среднего рода. Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания, списывают тексты из упражнений, выполняя грамматические задания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	31.01	
99	Род имен существительных в	Овладевают способом определения рода имен	Формирование установки на	оценка – выделение и осознание	слушать и понимать речь	осознание качества и	01.02	

	единственном и во множественном числе.	существительных, в форме как единственного, так и множественного числа. Выполняют звуко - буквенный разбор слова (памятка №4), разбирают слова по составу.	безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	других.	уровня усвоения, оценка результатов работы.		
100	Определение рода имен существительных в тексте.	Овладевают способом определения рода имен существительных в форме косвенных падежей. Определяют в словах начальную форму слова. Списывают тексты из упражнений, выполняя грамматические задания, составляют устные рассказы.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	02.02	
101	Родовые окончания имен существительных.	Наблюдают за родовыми окончаниями имен существительных. Выполняют упражнения в определении рода имен существительных. Сопоставляют окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	05.02	
102	Изменение имен существительных по	Овладевают способом определения рода имен		структурирование	слушать и понимать речь	самостоятельно определять	06.02	

	числам.	существительных, в форме как единственного, так и множественного числа. Изменяют имена существительные по числам. Определяют у имен существительных род и число. Пишут диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2).		знаний.	других.	важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.		
103	Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода.	Совершенствуют умения определять род имен существительных и изменять имена существительные по числам. Списывают тексты из упражнений, выполняя грамматические задания, составляют устные рассказы.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.	07.02	
104	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	Наблюдают за изменением имен существительных в зависимости от связи с другим словом, изменяют имена существительные по падежам. Запоминают названия падежей. Определяют падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и по предлогу.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.	08.02	
105	Упражнение в	Анализируют таблицу	Развитие этических	структурирование	слушать и	постановка и	09.02	

	склонении имен существительных и распознавании падежей.	«Склонение имен существительных» по предлогам и вопросам учебника. Изменяют имена существительные по падежам. Запоминают названия падежей. Работают с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	знаний.	понимать речь других.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
106.	Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже.	Определяют падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и по предлогу. Знакомятся с особенностями имен существительных в именительном падеже. Сопоставляют синтаксическую функцию имени существительного в именительном падеже.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	структурирование знаний.	участвовать в диалоге на уроке.	научиться принимать и сохранять учебную задачу, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	12.02	
107-108	Р. Р. Обучающее изложение. (с.44 упр.463)	Знакомятся с текстом (определяют тему и главную мысль текста), анализируют текст (тип текста), части текста, составляют план текста. Вместе с учителем проводят орфографическую подготовку. Пересказывают текст по плану и опорным словам. Анализируют и корректируют и оценивают текст.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	13.02 14.02	

109	Анализ обучающих изложений. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	Анализируют ошибки, допущенные в работе над изложением, и выявляют их причины. Уточняют свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов. Уточняют знания о функциях мягкого знака: показатель мягкости согласных, разделительный знак, показатель женского рода имен существительных после шипящих (грамматическая роль). Определяют род имен существительных.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении рода имени существительного.	выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.	15.02	
110	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	Определяют род имен существительных. Распознают существительные женского рода с шипящим звуком на конце. Группируют однокоренные слова с шипящим звуком на конце.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении рода имени существительного.	выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.	16.02	
111	Обобщение знаний об именах существительных. <i>Проверочная работа «Имя»</i>	Совершенствуют знания об имени существительном, соотносят слово – имя существительное – набор его грамматических характеристик. Анализируют грамматические признаки имени существительного	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	структурирование знаний.	участвовать в диалоге на уроке.	научиться принимать и сохранять учебную задачу, осознание качества и	19.02	

	<i>существительное»</i>	(к какому роду относятся, изменяется по числам и падежам или нет). Выполняют письмо по памяти.	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			уровня усвоения, оценка результатов работы.		
112	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	Пишут правильно слова с изученными орфограммами, используют навыки каллиграфического письма. Выполняют грамматические задания. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	20.02	
113	Анализ диктантов, работа над ошибками.	Анализируют ошибки, допущенные в работе над контрольными диктантами, и выявляют их причины.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	21.02	

			свободе.					
114	Понятие об имени прилагательном как части речи.	Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Ставят вопросы к именам прилагательным в тексте. Делают вывод о существенных признаках имени прилагательного как части речи. Выясняют зависимость имен прилагательных от имен существительных. Определяют синтаксическую функцию имен прилагательных (второстепенный член предложения – определение).	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	22.02	
115	Связь имен прилагательных с именами существительными.	Делают вывод о существенных признаках имени прилагательного как части речи. Выясняют зависимость имен прилагательных от имен существительных. Находят имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное. Работают над грамматическим разбором предложений и составляют схемы, списывают тексты из упражнений, выполняя грамматические задания. Пишут диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2).		структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	26.02	
116	Прилагательные синонимы и прилагательные –	Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Уточняют лексическое значение	Установление учащимися связи между целью учебной	структурирование знаний.	слушать и понимать речь	постановка и формулирование проблемы,	27.02	

	антонимы.	прилагательных – синонимов и прилагательных – антонимов. Подбирают имена прилагательные (синонимы и антонимы) к именам существительным.	деятельности и её мотивом.		других.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
117	Контрольное списывание. (с.54 упр.485)	Знакомятся с особенностями теста – описание. Составляют текст – описание. Каллиграфически правильно пишут буквы, слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв. Применяют правила написания орфограмм в словах, выполняют грамматические задания.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	28.02	
118	Анализ и работа над ошибками контрольного списывания. Упражнение в употреблении имен прилагательных.	Анализируют ошибки, допущенные в работе в контрольном списывании, и выявляют их причины. Распознают имена прилагательные в тексте, устанавливают связь с именами существительными. Пишут диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2), (Упр. №485, стр. 54). Составляют текст – описание устно и самостоятельно записывают его.	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	29.02	

119	Изменение прилагательных по родам.	Наблюдают за изменениями имен прилагательных по родам (<i>правило и работа над таблицей</i>), зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного, изменяют прилагательные по родам в единственном числе. Определяют род имен прилагательных в составе предложения и текста.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема)..	слушать и понимать речь других.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	01.03	
120	Изменение прилагательных по родам.	Образовывают словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Пишут правильно родовые окончания имен прилагательных. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного. Списывают тексты из упражнений, выполняя грамматические задания.	Знание основных моральных норм.	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	04.03	
121	Р. Р. Сочинение – описание животного.	Распознают художественное и научное описания, наблюдают над употреблением имен прилагательных в таких текстах. Выделяют в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата	05.03	

		Составляют текст – описание о животном в научном стиле.				деятельности.		
122	Анализ сочинений, работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Анализируют ошибки, допущенные в работе над сочинениями, и выявляют их причины. Образовывают словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Пишут правильно родовые окончания имен прилагательных. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного.	Знание основных моральных норм.	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	06.03	
123	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»	Пишут правильно родовые окончания имен прилагательных. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного. Пишут диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2).	Знание основных моральных норм.	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	07.03	
124	Работа над ошибками	Определяют форму числа имени существительного, изменяют имена прилагательные по числам. Определяют число имен прилагательных в составе предложения и текста. Образовывают словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	слушать и понимать речь других.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	11.03	

		существительных.				поискового характера.		
125	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Наблюдают за изменениями имен прилагательных по числам (<i>правило и работа над таблицей</i>), зависимость числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Выписывают словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных, выделяют окончания прилагательных, обозначают род и число.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	слушать и понимать речь других.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	12.03	
126	Р. Р. Изложение научно – познавательного текста.	Знакомятся с научно – познавательным текстом (определяют тему и главную мысль текста), анализируют текст (тип текста), части текста, составляют план текста. Вместе с учителем проводят орфографическую подготовку. Пересказывают текст по плану и опорным словам. Анализируют и корректируют и оценивают текст. Проводят морфологические разборы имен существительных и имен прилагательных разбор по составу.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	. овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	13.03	

127	<p>Анализ изложений, работа над ошибками.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p>	<p>Анализируют ошибки, допущенные в работе над изложениями, и выявляют их причины.</p> <p>Совершенствуют знания об имени прилагательном. Проводят морфологические разборы имен существительных и имен прилагательных разбор по составу.</p>	Знание основных моральных норм.	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	14.03	

128-129	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных.	Различают имена прилагательные в единственном и во множественном числе, учатся писать окончания имен прилагательных. Пишут диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2). Проводят морфологические разборы имен существительных и имен прилагательных.	Знание основных моральных норм.	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	15.03 18.03	
130	Понятие о глаголе как части речи.	Наблюдают за особенностями глагола как части речи. Определяют по вопросам и по значению глагол среди других частей речи, о роли глагола в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	структурирование знаний, делают выводы на основе анализа данных.	использование критериев для обоснования своего суждения.	определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	19.03	
131	Роль глагола в предложении.	Определяют по вопросам и по значению глагол среди других частей речи, о роли глагола в речи. Делают синтаксический разбор	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут	работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.	определять важность и необходимость выполнения	20.03	

		предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении (сказуемое). Подбирают однокоренные слова.		сформированы.		различных заданий.		
132	Текст-рассуждение.	Знакомятся и наблюдают за особенностями текста – рассуждения. Составляют текст – рассуждение по данному началу.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	21.03	
133	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	Определяют по вопросам и по значению глагол среди других частей речи, о роли глагола в речи. Уточняют лексическое значение слов - глаголов (многозначность, синонимы, антонимы).	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении лексических значений глаголов.	выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.	22.03	
134	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Определяют по вопросам и по значению глагол среди других частей речи, о роли глагола в речи. Уточняют лексическое значение слов - глаголов (многозначность, синонимы, антонимы). Распознают в тексте значения многозначных слов.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении лексических значений глаголов.	выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.	01.04	

135	Изменение глаголов по числам.	Наблюдают за изменением глаголов по числам. Определяют по вопросам и по значению формы слов числа глаголов.	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы.	работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.	самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	02.04	
136	Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам.	Наблюдают за изменением глаголов по числам. Определяют по вопросам и по значению формы слов числа глаголов. Согласовывают имя существительное и глагол в числе. Делают синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль второстепенных членов предложения в предложении.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы.	выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.	03.04	
137	Р. Р. Обучающее изложение.	Знакомятся с повествовательным текстом (определяют тему и главную мысль текста), анализируют текст (тип текста), части текста (вступление, основная часть, заключение), составляют план текста. Вместе с учителем проводят орфографическую подготовку. Пересказывают текст по плану и опорным словам. Самостоятельно записывают текст. Анализируют и корректируют и оценивают	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	04.04	

		текст.						
138	Анализ и работа над ошибками обучающихся изложений.	Анализируют ошибки, допущенные в работе над изложением, и выявляют их причины. Уточняют свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	05.04	
139	Понятие о временных формах глагола.	Наблюдают за изменением глаголов по временам и за особенностями каждой временной формы. Определяют по вопросам и по значению формы слов время глаголов.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы.	выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.	08.4	
140	Упражнение в определении времен глагола.	Наблюдают за изменением глаголов по временам и за особенностями каждой временной формы. Отличают одну временную форму глагола от другой, форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу – л – в форме прошедшего времени.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	09.04	
141	Неопределенная форма глагола.	Узнают по вопросам неопределенную форму глагола. Работают с текстом – описанием,	Знание основных моральных норм.	делать простые самостоятельные выводы.	читать вслух и про себя текст.	овладение способностью принимать и	10.04	

		определяют главную мысль, выполняют грамматические задания. Проводят морфологические разборы имен существительных и глаголов.				сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		
142	Контрольное списывание.	Каллиграфически правильно пишут буквы, слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв. Применяют правила написания орфограмм в словах, выполняют грамматические задания.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	11.04	
143	Р. Р. Работа над ошибками. Речевой этикет. Составление приглашения.	Анализируют ошибки, допущенные в работе при контрольном списывании, и выявляют их причины. Составляют приглашение, используя изученные языковые средства (глаголы в определенных временных формах).	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	12.04	
144	Изменение глаголов по временам.	Наблюдают за изменением глаголов по временам и за особенностями каждой временной формы. Изменяют глаголы по	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	извлекать информацию представленную в разных формах	слушать и понимать речь других.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	15.04	

		временам.	мотивом.	(текст, таблица, схема).		создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
145	Р. Р. Обучающее изложение.	Знакомятся с текстом (определяют тему и главную мысль текста), анализируют текст (тип текста), части текста (вступление, основная часть, заключение), составляют план текста. Вместе с учителем проводят орфографическую подготовку. Пересказывают текст по плану и опорным словам. Самостоятельно записывают текст. Анализируют и корректируют и оценивают текст.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	16.04	
146	Анализ и работа над ошибками обучающихся изложений. Упражнение в определении времени глагола и изменении глагола по временам.	Анализируют ошибки, допущенные в работе над изложением, и выявляют их причины. Уточняют свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	17.04	

147	Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени.	Распознают время глаголов. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Делают синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении. Проводят морфологические разборы имен существительных и глаголов.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	участвовать в диалоге на уроке.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	18.04	
148	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.	Распознают время глаголов. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Находят в текстах глаголы с приставками и выделяют их. Отличают предлог от приставки. Списывают тексты из упражнений, выполняя грамматические задания. Проводят морфологический разбор глагола (памятка №11) и звуко – буквенный разбор слова (памятка №4).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	19.04	
149	Употребление и правописание частицы не с глаголами.	Распознают отрицательную частицу не при глаголах. Выполняют письмо по памяти. Проводят морфологический разбор глагола (памятка №11), и звуко – буквенный разбор слова (памятка №4).	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	слушать и понимать речь других.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	22.04	

150	Упражнение в написании глаголов с частицей <i>не</i> <i>.Контрольное списывание</i>	Распознают отрицательную частицу <i>не</i> при глаголах. Выполняют письмо по памяти. Списывают тексты из упражнений, выполняя грамматические задания. Проводят морфологический разбор существительного (памятка №9).	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	структурирование знаний.	слушать и понимать речь других.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	23.04	
151	Повторение правил о правописании корня и окончаний.	Определяют наличие орфограмм на безударный гласный в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне, безударные родовые окончания глаголов (в прошедшем времени). Работают с текстом, делят текст на части, письменно отвечают на вопросы. Пишут диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2).	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	24.04	
152	Обобщение знаний о глаголе. Работа над текстом о Дне Победы.	Обобщают полученные знания о глаголе. (Упр. № 610). Пишут диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2). Списывают тексты из упражнений, выполняя грамматические задания. Наблюдают над глаголами – синонимами.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	25.04	

153	Диктант № 8 по теме «Глагол»	Пишут правильно слова с изученными орфограммами, используют навыки каллиграфического письма. Выполняют грамматические задания. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	26.04	
154	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Анализируют ошибки, допущенные в работе, и выявляют их причины. Уточняют свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов. Анализируют ошибки, допущенные в работе над диктантом, и выявляют их причины. Обобщают знания о корневых орфограммах.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	27.04	
155	Обобщение знаний о предложении.	Сопоставляют разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения. Уточняют знания о роли слова и предложения в речи. Анализируют деформированный текст, определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложений. Делают синтаксический разбор	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	02.05	

		предложения (по членам предложения), составляют схему предложения.						
156	Обобщение знаний о тексте.	Вспоминают признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие. Определяют тексты разных типов (повествование, рассуждение, описание). Анализируют предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения.	Знание основных моральных норм.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы на данном уроке.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	03.05	
157	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	Сопоставляют разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения. Обобщают знания о роли приставок, суффиксов, окончаний. Разбирают слова по составу. Подбирают однокоренные слова. Анализируют заданную схему слова и подбирают к ней слова. Пишут диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2). Проводят морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	06.05	
158	Повторение сведений о частях речи. <i>Проверочная работа по теме «Части речи».</i>	Распознают части речи по назначению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Разбирают предложение по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса	07.05	

		Сопоставляют части речи и члены предложения.	мотивы.			и результата деятельности		
159	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова.	Обобщают знания об орфограммах (безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне). Распознают орфограммы в словах и проверяют их. Пишут диктант с предварительной подготовкой (памятка № 2). Проводят морфологический разбор существительного, прилагательного.	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	08.05	
160	Правописание приставок.	Обобщают знания о приставке. Группируют слова с одинаковой приставкой, выделяют в словах приставки.	Знание основных моральных норм.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	13.05	
161	Твердый и мягкий разделительные знаки.	Обобщают знания об твердом и мягком разделительных знаках. Определяют в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ь и ъ знаков. Обосновывают написание слов с разделительными ь и ъ знаками. Пишут рассказ, составленный по картинке.	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	постановка и формулирование познавательной цели.	14.05	

162	Упражнение в написании проверяемых и непроверяемых гласных корней.	Определяют в корне слова наличие орфограмм. Обосновывают написание проверяемых и непроверяемых гласных корней. Подбирают однокоренные слова, сравнивают в них произношение и написание корня.	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленным	15.05	
163	Итоговая контрольная работа.	Применяют полученные знания для выполнения итоговой работы. Анализируют ошибки, допущенные в работе, и выявляют их причины.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	16.05	
164-169	Работа над ошибками Повторение изученного	Повторяют изученные правила	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	17.05 20.05 21.05 22.05 23.05 24.05	

4 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<p>Сведения о русском языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</p>	<p>Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, <i>миниисследованием</i>, проектом.</p>	<p>Коллективное обсуждение с комментариями учителя фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия».</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
2	<p>Фонетика и графика (6 часов)</p>	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Работа с таблицей: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества</p>

		<p>разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными (повторение).</p> <p>Звукобуквенный разбор слова <i>(по отработанному алгоритму, по предложенному образцу)</i>.</p>	<p>букв, количество звуков больше количества букв (после совместного анализа).</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов (с опорой на ленту букв).</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подобрать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, проверить правильность постановки ударения по орфоэпическому словарю, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Играсоревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p>
4	Лексика (8 часов)	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение</p>

		<p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>	<p>случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Упражнение: составить синонимичные ряды, располагая слова по нарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный, громадный, гигантский).</p> <p>Работа в парах: найди в пословицах слова-антонимы.</p> <p>Упражнение: закончи начатое предложение словами-антонимами.</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p><i>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.</i></p> <p><i>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</i></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5	<p>Состав слова (морфемика) (8 часов)</p>	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Морфемный разбор слова (по предложенному образцу).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) (с опорой на таблицу).</p> <p>Наблюдение за изменяемыми и неизменяемыми словами, выделение основы слова.</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p> <p>Наблюдение и определение значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.</p> <p>Практическая работа: образование новых слов при помощи суффиксов с конкретным значением (например: образование имен существительных со значением профессий при помощи суффиксов -тель-, -чик-, -щик; образование имен прилагательных со значением неполноты признака при помощи суффиксов -оват-, -еват- и др.) по предложенному образцу.</p>
---	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6	<p>Морфология (45 часов)</p>	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению фор</p>
---	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1го, 2-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p> <p>Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).</p>	<p>мы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Упражнение: склонение личных местоимений с последующим заполнением таблицы.</p> <p>Упражнение: употребление местоимения в нужной падежной форме с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел к нему) с опорой на таблицу.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Упражнение: нахождение наречий в предложении, тексте.</p> <p>Работа в парах: подбор к глаголам наречий (например: бежать (как?) быстро, медленно).</p> <p>Практическая работа: замена фразеологизмов подходящими по смыслу наречиями (например: рукой подать – близко).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Практическая работа: проведение морфологического разбора имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p><i>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.</i></p>
7	Синтаксис (19 часов)	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но,</i> с одиночным союзом <i>и.</i></p> <p>Интонация перечисления в</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений (с опорой на графические схемы).</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами (с опорой на графические схемы).</p> <p>Работа в парах: составление сложного предложения из нескольких простых с помощью подходящих союзов или без них.</p> <p>Практическая работа: распространение предложений однородными членами.</p>

		<p>предложениях с одно родными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).</p>	<p>Работа со графической схемой: соотнесение предложений с их графической схемой. Творческая работа: составление предложений по графической схеме.</p>
8	Орфография и пунктуация (51 час)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа гостья, на <i>-ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на 	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Знакомство с алгоритмом работы с правилами на изучаемых в данном классе орфограммами (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя). Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы (с опорой на таблицы правил). Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p>

		<p>-ов, -ин, -ий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>	<p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p><i>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</i></p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (<i>в том числе на электронном носителе</i>).</p> <p>Творческое задание: создание собственных текстов (не менее 5 предложений) с включением до 10 словарных слов.</p> <p><i>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</i></p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок (самопроверка с опорой на правильный образец).</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
9	Развитие речи (32 часа)	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) после совместного анализа.</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной</p>

		<p>структурным компонентом текста. Микротема. Корректирование текстов (заданных и <i>собственных</i>) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</i> Ознакомительное чтение в соответствии</p>	<p>ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки (по предложенному образцу). Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему после совместного анализа. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки (с направляющей помощью учителя). Наблюдение за структурой текста знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. <i>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</i> Коллективная работа: чтение текста для изложения, смысловая беседа по тексту, деление текста на смысловые части, составление плана изложения. Сочинение после предварительного анализа материала, совместный подбор ключевых слов, подготовка лексики. Составление плана. <i>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</i> Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи (с направляющей помощью учителя). <i>Творческое задание: подготовка небольшого публичного</i></p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		с поставленной задачей.	выступления.
Резерв: 18 часов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	Вводный урок. Слово.	Знать о типах предложений по цели высказывания, по интонации. Читать и понимать учебный текст, формулировок заданий, правил, определений. Москва, Красная площадь, столица.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	01.09	
2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.						04.09	
3	Знаки препинания.						05.09	
4	Главные и второстепенные члены предложения	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения; применять изученные правила по орфографии и пунктуации Различать предложения по цели					06.09	

		высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении одиннадцать						
5	Связи в предложении. Словосочетание.	Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять слова в предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо.					07.09	
6	Текст. Виды текстов.	Уметь определять вид текста, находить в предложении главные члены, зависимые слова; выписывать словосочетания. Различать повествовательный, описательный и текст-	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	08.09	

		рассуждение. Главные члены, словосочетания	ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.					
7	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	Анализ звуков, слоги, слова дорога, библиотека Знать о звуко - буквенном составе слова. Уметь распознавать ударный слог в словах					11.09	
8	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	Правильно подбирать однокоренные слова. Выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Знать о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова, различать части речи.					12.09	
9	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях.	Различать безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроносимые согласные.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё	13.09 14.09 15.09	

10	Правописание гласных и согласных в корне слов.	Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. Уметь выполнять разбор по составу.	национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	работы класса и учителя; читать и пересказывать текст;		предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
11	Упражнение в написании корней слов							
12	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными	Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь писать родственные и однокоренные слова.					18.09	
13	Р/Р Изложение текста по коллективно составленному плану «Медаль за отвагу».	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и		слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст		19.09	

		орфографическую зоркость.	религий					
14	Приставки и предлоги. Анализ изложения.	Выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;			20.09	
15	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант	Различать слова с разделительными ъ и ь знаки. Уметь употреблять в словах разделительные ъ и ь. Учить отличать мягкий знак от разделительного твердого знака. Отрабатывать правописание слов с приставками и предлогами.					21.09	
16	Части речи. Имя существительное.	Различать имена существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имена существительных мужского, женского и	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и	слушать и понимать речь других; выразительно читать и переск	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение	22.09	

		<p>среднего рода.</p> <p>Изменение существительных по числам и падежам</p> <p>Знать об именах существительных, прилагательных и глаголах..</p> <p>Знать лексико-грамматические признаки имен существительных.</p> <p>Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять</p>	<p>принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	учителя;	азывать текст;	(версию) на основе работы с материалом учебника;		
17	Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение».	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами</p> <p>Уметь применять знания по изученным темам «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными</p>					25.09	

		согласными»						
18	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Различать существительные первого, второго, третьего склонения имен существительных. Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных					26.09	
19	Имя прилагательное. Повторение.	Определять имя прилагательное, значение и употребление в речи Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	27.09	
20	Глагол. Повторение.	Определять глагол, значение и употребление в речи Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в	русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного				28.09	

		речи	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий					
21	Р/Р Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Купание медвежат».	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.					29.09	
22	Однородные члены предложения. Анализ изложения.	Определять однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные					02.10	

		<p>нормы орфографии</p> <p>Проанализировать ошибки, допущенные в изложении.</p>						
23	<p>Упражнения в распознавании однородных членов предложения.</p>	<p>Определять однородные члены предложения.</p> <p>Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи</p> <p>Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые».</p> <p>Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>					03.10	
24	<p>Запятая в предложении с однородными членами без союзов.</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>Определять однородные члены предложения.</p> <p>Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи</p> <p>Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые».</p> <p>Уметь соблюдать изученные нормы</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и</p>	<p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	<p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>	04.10	

		орфографии и пунктуации	демократических ценностных ориентаций. Формирование					
25	Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .	Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий				05.10	
26	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации					06.10	
27	Контрольный диктант №2 по теме: «Однородные члены предложения»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	09.10	
28	Анализ диктанта. Закрепление	Анализировать	гуманистических и демократических				10.10	

	изученного.	содержания текста по опорным словам. Построение простых и сложных предложений.	ценностных ориентаций.					
29	Текст (2ч.) Тема и основная мысль текста.						11.10	
30	План текста. Р/Р Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Белый гусь».	<p>-определять тему и главную мысль текста</p> <p>-подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста</p> <p>Составлять план текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста</p> <p>Знать признаки темы и основной мысли текста.</p> <p>Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль.</p> <p>Уметь озаглавить текст с опорой на тему или его основную мысль.</p> <p>Распознавать текст:</p>					12.10	

		повествование, описание, рассуждение. Умение озаглавливать текст; составлять план текста с опорой на тему и основную мысль; Последовательно излагать свои мысли						
31	Анализ изложения. Склонение имён существительных.	Углублять знания об имени существительном как части речи; формировать умение склонять имена существительные в ед/ч					13.10	
32	Упражнения в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	Изменять существительные по числам и падежам Несклоняемые имена существительные.					16.10	
33	Именительный падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам и числам. Особенности имен существительных в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	17.10	

		Знать признаки именительного падежа имен существительных. Уметь его определять.	ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.			учебника;		
34	Контрольный диктант №3 за 1 четверть	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта описания					18.10	
35	Родительный падеж имён существительных.	Определять основное значение родительного падежа, Приёмы распознавания падежей. Знать основные признаки Р.п., его вопросы и предлоги Уметь употреблять в речи существительные в;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	19.10	

36	Дательный падеж имён существительных. Словарный диктант	<p>Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже</p> <p>Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах.</p> <p>Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.</p>	ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			20.10	
37	Винительный падеж имён существительных.	<p>Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных винительном падеже</p> <p>Знать особенности винительного падежа</p> <p>Уметь различать именительный и винительный падежи имен существительных; правильно писать</p>				23.10	

		окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги про, через, сквозь						
38	Творительный падеж имён существительных.	<p>Изменять имена существительные по падежам и числам.</p> <p>-определять предлоги, их роль в речи.</p> <p>-читать и понимать учебный текст</p> <p>Знать признаки творительного падежа имен существительных.</p> <p>Уметь находить способы проверки написания слов.</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	24.10	
39	Предложный падеж имён существительных.	<p>Изменять имена существительные по падежам и числам.</p> <p>Читать и понимать учебный текст</p> <p>Знать признаки творительного падежа имен существительных.</p>					25.10	

		Уметь находить способы проверки написания слов.						
40	Повторение. Именительный и винительный падежи имён существительных.	Различать падежи по совокупности их признаков. Знать отличительные признаки именительного, винительного и предложного падежей. Уметь безошибочно их определять					26.10	
41	Винительный и предложный падежи (в сопоставлении).	Уметь безошибочно их определять					27.10	
42	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь употреблять существительные в нужном падеже.					07.11	
43	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	слушать и понимать речь других;	проговаривать последовательность действий на уроке;	08.11	

		<p>окончаний имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь употреблять существительные в нужном падеже. Уметь работать над ошибками.</p>	<p>осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально</p>	<p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	<p>выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>		
44	Три склонения имён существительных.	<p>Определять склонения имен существительных</p> <p>Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах.</p> <p>Знать : начальная форма имен существительных; признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.</p> <p>Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.</p>	<p>ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>				09.11	
45	Упражнение в	Различение первого,	Формирование чувства	находить ответы на	слушать и пони	проговаривать	10.11	

	определении склонений имён существительных.	второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах. Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.	гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	мать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
46	Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах. Словарный диктант	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах. Учить определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже. Обобщать знания детей о склонении имён существительных.					13.11	
47	Ударные и безударные окончания имён существительных.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен					14.11	

		существительных. Уметь определять склонение имен существительных						
48	Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) Уметь различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения, распознавать тип склонения, падеж существительных. Формировать навык правописания окончаний существительных.					15.11	
49	Правописание окончаний имен существительных в	Различение первого, второго, третьего склонения имен	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	слушать и понимать речь других;	проговаривать последовательность действий на уроке;	16.11	

	родительном падеже.	существительных. Знать особенности окончаний существительных в родительном падеже, последовательность действий при написании безударных окончаний. Уметь распознавать тип склонения существительного, падеж.	осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	выразительно читать и пересказывать текст;	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
50	Р/Р Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану «Спасенный сад».	Выделение в тексте существенного и точная передача содержания. Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста					17.11	
51	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных					20.11	

52	<p>Правописание безударных окончаний сущ. в родительном и дательном падежах.</p>	<p>окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).</p> <p>Знать окончания существительных 1,2 и 3 склонения в дательном падеже, правописание имён существительных в дательном падеже.</p> <p>Уметь обосновывать написание безударных окончаний имен существительных в форме Д.П.</p>					21.11	
53	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.</p>	<p>Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам и числам</p> <p>Знать падежные окончания имен существительных в</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	<p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>	22.11	

		<p>родительном падеже.</p> <p>Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>				
54	<p>Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных»</p>	<p>Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам</p>				23.11	
55	<p>Анализ контрольного диктанта. Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.</p>	<p>Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.</p> <p>Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в</p>				24.11	

		родительном, дательном и предложном падежах.						
56	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	<p>Изменять имена существительных по падежам и числам.</p> <p>Определять предлоги, их роль в речи. Читать и понимать учебный текст</p> <p>Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов</p>					27.11	
57	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	<p>Отличать предлоги от приставок. Изменять имена существительных по падежам и числам</p> <p>Знать правило написания предлогов с именами существительными в предложном падеже.</p> <p>Уметь употреблять предлоги с различными падежами</p>					28.11	
58	Правописание безударных окончаний	Ставить падежные вопросы к имени					29.11	

	существительных в предложном падеже	существительному; различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным; определять падеж имён существительных; подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией						
59	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Знать правило написания предлогов с именами существительными в предложном падеже. Уметь употреблять предлоги с различными падежами Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и					30.11	

		пунктуации						
60	<p>Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.</p>	<p>Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён существительных. Знать изученные падежные окончания имен существительных. Уметь правильно их писать.</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	<p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>	01.12	
61	<p>Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.</p> <p>Проверочная работа №1 по теме «Правописание безударных окончаний существительных».</p>						04.12	
62	<p>Множественное число имён существительных. Именительный падеж</p>	<p>Изменять имена существительные по падежам и числам. Знать признаки имен существительных;</p>					05.12	

	множественного числа.	склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных						
63	Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.	Изменять имена существительные по падежам и числам Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа					06.12	
64	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Словарный диктант	Изменять имена существительных по падежам и числам. Читать и понимать учебный текст, задания, правила, определения, находить необходимый учебный материал	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	07.12	

		<p>Знать грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Уметь писать безударные окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа</p>	<p>российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>			учебника;		
65	<p>Упражнение в правильном употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа.</p>	<p>Определять отличительные особенности дательного, творительного и предложного падежей имен существительных мн.ч.</p>					08.12	
66	<p>Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. во множественном числе</p>	<p>Знать грамматические признаки имени Существительного, окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч.</p> <p>Уметь писать безударные окончания имен существительных</p>					11.12	

		множественного числа						
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во множественном числе.	Отрабатывать навыки правописания окончаний имён существительных во множественном числе, их правильного употребления.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий				12.12	
68	Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе					13.12	
69	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.	- Анализировать допущенные ошибки - подбирать к ним проверочные слова Знать признаки имени существительного, определять орфограммы и выполнять проверку.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	14.12	

			демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий					
70	Имя прилагательное.	Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными; -определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание; -определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; -изменять					15.12	
71	Правописание родовых окончаний имен прилагательных (повторение). Словарный диктант						18.12	
72	Склонение имен прилагательных.						19.12	
73	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.						20.12	
							21.12	
							22.12	

74	Р/Р Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Две встречи». Анализ изложения. Закрепление изученного.	прилагательные в форме единственного числа по числам и родам; - разбирать имена прилагательные по составу.						
75		- проверить правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных) Развивать умение определять род, число, падеж имён прилагательных; Выявить особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода.						
76	Контрольный диктант №6 за 2 четверть.	Развивать умение определять род, число, падеж имён прилагательных; Выявить особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода.					25.12	
77	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Развитие речи. Письмо.	Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта					26.12	
78							27.12	
79-80	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	- составлять	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в	слушать и понимать речь других; выразительно	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказ	28.12 29.12	

		предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.	этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	результате совместной работы класса и учителя;	читать и пересказывать текст;	ывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
81	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Различать дательный падеж от других падежей. Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания					09.01	

		<p>прилагательных в дательном падеже. Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных</p>						
82	<p>Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в творительном и предложном падежах</p> <p>Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	<p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>	10.01	

83	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Составлять план текста ----- определять роль описания в рассказе. Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	.				11.01	
84	Р/Р обучающее изложение текста-описания.	Правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять их в тексте Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;			проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	12.01	
85	Анализ изложения. Закрепление изученного.	Уметь применять знания в соответствии с изученными правилами Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		15.01	

86	Склонение имён прилагательных женского рода.						16.01	
87	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в дательном падеже. Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных					17.01	
88	Различие безударных окончаний им. прил. женского и среднего рода.	Различать творительный и предложные падежи от других падежей. Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в творительном и предложном падежах. Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. Уметь находить способы проверки написания слов, определять					18.01	

		склонение имен прилагательных						
89	Различие безударных окончаний им. Прил. женского рода и среднего рода.	Определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	19.01	
90	Различие безударных окончаний им. прилагательных женского и среднего рода. Проверочная работа №2 по теме «Различие безударных	Различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее -правильно писать окончания прилагательных. Отрабатывать алгоритм определения падежа					22.01	

	окончаний им. прилагательных женского и среднего рода».	имени прилагательного. Уметь различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее. Учить правильно писать окончания прилагательных. Отрабатывать алгоритм определения падежа имени прилагательного.						
91	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, ---- находить способы проверки написания слов Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова					23.01	
92	Р/Р обучающее сжатое изложение текста по готовому плану.	Правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно	. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в	слушать и понимать речь других; выразительно	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказ	24.01	

		употреблять их в тексте Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выразить мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные	этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	результате совместной работы класса и учителя;	читать и пересказывать текст;	высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
93	Анализ изложения. Закрепление изученного.	Различать сходные по произношению окончания, правильно писать их Уметь различать сходные по произношению окончания, правильно писать их. Развивать орфографическую зоркость, зрительную память.					25.01	
94	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Находить способы проверки написания слов, определять склонение имен Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. Уметь находить способы проверки написания	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	26.01	

		слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий					
95	Контрольное списывание по теме: «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе».						29.01	
96	Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	Склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе Распознавание именительного и винительного падежей мн.ч. имен прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе					30.01	
97	Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных.	Склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе Уметь распознавать родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.					31.01	

		Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.						
98	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	01.02	
99	Словарный диктант. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	Находить сходства и различия данными частями речи. -использовать в речи имена существительные и прилагательные Уметь находить сходства и различия данными частями речи. Уметь правильно и точно использовать в речи имена существительные и прилагательные					02.02	
100	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном.						05.02	

101	Р/Р Контрольное изложение «Фунтик».	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе					06.02	
102	Анализ изложения. Закрепление изученного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных и существительных.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	07.02	

103	Понятие о местоимении.	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации					08.02	
104	Местоимения 1, 2, 3 лица.	Личные местоимения, значение и употребление в речи Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни					09.02	
105	Правописание местоимений с предлогами.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями					12.02	
106	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа Знать признаки и склонение личных					13.02	

	местоимений с предлогами.	местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений						
107	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи Уметь писать личные местоимения с предлогами	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	14.02	
108	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи Уметь правильно употреблять и писать местоимения 1,2,3-го лица. Усовершенствовать умение точно и последовательно передавать содержание текста.	гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий				15.02	
109	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	-анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним					16.02	

		<p>проверочные слова</p> <p>Уметь: контролировать свою деятельность,</p> <p>Анализировать причину допуска ошибок.</p>						
110	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	<p>Совершенствовать навыки правильного употребления местоимений в речи.</p> <p>Уметь: контролировать свою деятельность,</p> <p>Анализировать причину допуска ошибок.</p>					19.02	
111	Глагол. Общее понятие (повторение).	устанавливать (называть) начальную форму глагола;					20.02	
112	Изменение	разбирать глаголы в неопределённой форме					21.02	

	глаголов по временам.							
		по составу (свистнуть, гулять); определять форму числа, лица и времени глагола; изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные						
113	Изменение глаголов прошедшего времени	устанавливать (называть) начальную форму глагола; разбирать глаголы в неопределённой форме		находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной	слушать и понимать речь других; выразительно читать и переск	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение	22.02	

		по составу (свистнуть, гулять); определять форму числа, лица и времени глагола;		работы класса и учителя;	азывать текст;	(версию) на основе работы с материалом учебника;		
114 , 115 , 116	Неопределённая форма глагола.	изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу; грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий				26.02 27.02 28.02	
117	Контрольный диктант №8 по темам: «Изменение глаголов по временам»,	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и	слушать и понимать речь других; выразительно читать и переск	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение	29.02	

	«Неопределённая форма глагола»		принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление	учителя;	азывать текст;	(версию) на основе работы с материалом учебника;			
118	Анализ работы. Закрепление изученного.	-анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий					01.03	
119	Р/Р Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану «Птичка».	Использование в изложении элементов описания. Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать..						04.03	
120	Анализ изложения. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Анализ допущенных ошибок в диктанте и сочинении. Определять признаки I и II спряжения глаголов. Различать определять						05.03	

		спряжение глаголов в настоящем и будущем времени						
121	2-е лицо глаголов единственного числа.			находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	06.03	
122	Словарный диктант. 2-е лицо глаголов единственного числа.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических				07.03	

123	I и II спряжение глаголов	<p>Определять признаки I и II спряжения глаголов.</p> <p>Различать определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени</p> <p>Знать признаки I и II спряжения глаголов.</p> <p>Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени</p>	<p>ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>				11.03	
124	I и II спряжение глаголов	<p>Различать глаголы по лицам и числам (спряжение)</p> <p>Знать признаки I и II спряжения глаголов.</p>					12.03	
125	Контрольный диктант №9 за 3 четверть.	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами</p> <p>Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе</p>					13.03	
126	Работа над ошибками.	<p>Определять особенности спряжения глаголов в будущем времени.</p> <p>Знать об окончаниях</p>					14.03	

	I и II спряжение глаголов будущего времени.	глаголов I и II спряжения.						
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Определять особенности спряжения глаголов в будущем и настоящем времени. Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени в соответствии с изученными правилами -находить способы проверки написания слов					15.03	
128	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.	Уметь писать безударные личные окончания глаголов. Уметь обосновывать написание окончания Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	18.03	
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Уметь определять спряжение глагола по неопределённой форме					19.03	
130	Правописание безударных личных окончаний						20.03	

	глаголов в настоящем и будущем времени.							
131	Глаголы-исключения.	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	21.03	
132	Глаголы-исключения.	Находить способ проверки написания личных окончаний глаголов Знать глаголы-исключения. Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов					22.03	
133 - 134	Р/Р Обучающее сочинение с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Осознанно использовать письменной речи изученные части речи. Уметь использовать приобретенные знания					01.04 02.04	

		для создания в письменной форме несложного текста						
135	Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени.	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	03.04	
136	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов.	Обосновывать написание безударных окончаний глаголов - распознавать спряжение глаголов. Знать написание	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё	04.04	

		глагольных суффиксов. Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.	этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей	работы класса и учителя;	азывать текст;	предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;			
137	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов.	Использование в сочинении элементов описания. Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать.	многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий					05.04	
138	Изменение глаголов по временам.	Упражнение в правописании глаголов, изменение глаголов по временам. Уметь: правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов; распознавать спряжение глаголов.						08.04	
139	Обобщение знаний о глаголе.	разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила); Уметь правильно писать						09.04	

		родовые окончания глаголов в прошедшем времени.						
140	Закрепление знаний о глаголе.	<p>различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?</p> <p>характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;</p> <p>Знать лексико-грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов.</p> <p>Уметь употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы.</p>					10.04	
141	Р/Р обучающее изложение «Утро».	<p>Осознанное использование изученных частей речи.</p> <p>Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное.</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p>	<p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	<p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>	11.04	

142	Анализ изложения. Закрепление изученного.	Анализ допущенных ошибок в диктанте и сочинении. Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий				12.04	
143	Контрольный диктант № 10 по теме: «Глагол».	Писать под диктовку в соответствии с соответствия с изученными правилами Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	15.04	
144	Работа над ошибками. Закрепление изученного. ВПР.	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова Совершенствовать знания о видах	гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в		проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	16.04	

		<p>предложений по интонации, цели высказывания; развивать умения распознавать однородные члены предложения, правильно строить предложения. Повторить признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи;</p> <p>-находить в тексте имена существительные, прилагательные глагол, -определять на какой вопрос они отвечают</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>		результате совместной работы класса и учителя;		учебника;		
145	Обобщение знаний о предложении.	<p>Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь , орфографическую зоркость.</p> <p>Знать признаки глаголов.</p> <p>Уметь употреблять глаголы и правильно писать Совершенствовать знания о корне,</p>					17.04	
146	Обобщение знаний о предложении. ВПР.						18.04	
147 - 148	Состав слова. Состав слова.						19.04 22.04	
149	Части речи.						23.04	

		приставке, суффиксе и окончании; Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике.						
150	Имя существительное	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами					24.04	
151	Имя существительное						25.04	
152	Имя прилагательное						26.04	
153	Местоимение						02.05	
154	Глагол						03.05	
155	Контрольный диктант №11 за 4 четверть.						06.05	
156	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	Составление плана текста. Умение осознанно использовать изученные части речи.					07.05	
157	Р/Р Обучающее изложение «Маленький, да удаленький»	Умение осознанно использовать изученные части речи.					08.05	
158	Анализ изложения. Повторение.	Анализ допущенных ошибок в диктанте, сочинении, изложении. Повторение изученного о					13.05	

		частях речи. Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками						
159	Повторение. Правописание корней слова.	Отрабатывать алгоритм проверки слов с безударными гласными, парными согласными в корне; повторить порядок звуко-буквенного анализа слов.					14.05	
160	Анализировать свои ошибки, допущенных в сочинении Знать признаки изученных частей речи.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	15.05	16.05	
161								
162	Отрабатывать алгоритм проверки слов с безударными гласными, парными согласными в корне; повторить порядок звуко-буквенного анализа					17.05		

	слов. Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками							
163	Итоговая тестовая работа.					20.05		
164	Повторение					21.05		
165	Повторение					22.05		
166	Повторение					23.05		
167	Повторение					24.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1-4 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Горецкий В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч.

Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2022г.

Н.Б.Троицкая Тетрадь «Развитие речи» к учебнику Т.Г.Рамзаевой 1-4 классы

Т.Г.Рамзаева, Л.В.Савинкина Рабочая тетрадь по русскому языку. 1-4 классы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ** Учи.ру