

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор


Ткачев Е.А.

Приказ № 259 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

для начальной школы

(1, 1Д – 4 классов)

Срок реализации – 5 лет


(2023 – 2028)

Составители:

учителя начальной школы


Норкина Е.В.


Пономаренко Е.В.


Пашенцева С.В.


Мокина А.А.


Портнова В.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР


С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	7
Содержание обучения в 1 классе.....	7
Содержание обучения в 1 дополнительном классе.....	9
Содержание обучения во 2 классе.....	12
Содержание обучения в 3 классе.....	16
Содержание обучения в 4 классе.....	20
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
Личностные результаты.....	25
Метапредметные результаты.....	27
Предметные результаты изучения окружающего мира.....	31
1 класс.....	31
1 дополнительный класс.....	31
2 класс.....	33
3 класс.....	34
4 класс.....	35
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	38
1 класс (66 часов).....	38
1 дополнительный класс (66 часов).....	40
2 класс (68 часов).....	42
3 класс (68 часов).....	44
4 класс (68 часов).....	47

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. В 1, 1 дополнительном и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и

социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитию активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1

дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения в 1 классе

Человек и общество

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*¹.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и

учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). *Народы России*. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. *Культурные объекты родного края*.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, *правил здорового питания* и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть (после проведенного анализа) главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить с опорой на образец примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, используя картинный план/схему, устанавливать различия во внешнем виде с опорой на алгоритм.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации (с использованием иллюстративно-дидактических материалов учебника, рабочей тетради), описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать с помощью учителя и с опорой на план организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).* Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. *Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.*

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. *Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.*

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни растений.*

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни животных.*

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. *Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец); лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы с опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и

другие с опорой на план/опорные слова); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных конфликтов после проведенного анализа, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.*

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.*

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. *Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.*

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет,

тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.* Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила

безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы по предложенному алгоритму; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного под руководством учителя; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями используя наводящие вопросы; моделировать цепи питания в природном сообществе с использованием наглядности и помощи учителя; ориентироваться в понятиях «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) с использованием справочных материалов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить с помощью учителя на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить с помощью учителя на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать с помощью учителя несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению и под руководством учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации); описывать (характеризовать) по предложенной схеме/плану условия жизни на Земле; описывать по опорным словам схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать по плану представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки после предварительного анализа.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера) (с помощью учителя), подчинённого; положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения (при необходимости прибегая к помощи учителя).

Содержание обучения в 4 классе

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. *Святыни городов России.* Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: *Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.*

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).* Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека используя материалы учителя и рабочей тетради; конструировать с помощью учителя в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать с опорой на образец и предложенный план схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне используя дидактические наглядные материалы; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне с опорой на образец.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации при помощи вопросов учителя, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации по предложенному учителем плану, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы (с помощью взрослых).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм с опорой на предложенный план и иллюстративно-

дидактический материал: системы органов; роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение по предложенному плану: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей) с опорой на план; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны с помощью учителя и информационных источников (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать под руководством учителя алгоритм решения учебной задачи; контролировать процесс и результат выполнения задания используя визуальный план и образец, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать под руководством учителя работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах с использованием справочных материалов, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных

результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта,–страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

1 дополнительный класс

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и

негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные

экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного

искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материка, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-

коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с

порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся с ЗПР
1	Человек и общество. 16 часов	Школьные праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; <i>ценность дружбы, взаимной помощи.</i> Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Беседа по теме, например, «Зачем нужно каждое помещение». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Практическое упражнение в расположении школьных предметов на рабочем месте. Игры и упражнения в собирании/разбирании портфеля. Беседа по теме, например, «Какой предмет нужен на каком уроке».
		Россия. Москва – столица России. Первоначальные сведения о родном крае. Труд людей. <i>Ценность и красота рукотворного мира.</i> Правила поведения в социуме.	Просмотр видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки о родном крае, труде людей. Рассматривание изделий народных промыслов народов России. Беседа, игры и инсценировки по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». Просмотр мультипликационных фильмов по теме.
		<i>Моя семья в прошлом и настоящем.</i> Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья» совместно с детьми. Беседа по теме, например, «Что такое семья». Просмотр мультипликационных фильмов/ анимированных презентаций по теме «Как семья проводит свободное время». Диалог учителя с детьми о совместных делах/времяпрепровождении.
2	Человек и природа. 37 часов	Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. <i>Неживая и живая природа.</i> Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Зарисовка термометра. Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Ведение календаря погоды. Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «живое/неживое».

		<p>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Знакомство с атласом-определителем. Практическая работа по нахождению знакомых растений в атласе-определителе. Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка-частей растения. Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы». Составление памятки по теме «Ухаживаем за комнатными растениями».</p>
		<p><i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</i></p>	<p>Игра-классификация «Какие бывают животные». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Просмотр видеофрагментов по теме «Дикие и домашние животные». Дидактическая игра «2 лишний» (по теме «Дикие и домашние животные»). Беседы с детьми по теме, например, «Мой домашний питомец».</p>
3	Правила безопасной жизни. 7 часов	<p>Необходимость соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Рассмотрение и зарисовка основных дорожных знаков, светофора. Дидактическая игра «Три сигнала светофора». Просмотр мультипликационных фильмов по теме «Правила дорожного движения».</p>

Резерв: 6 часов

Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»

1 класс

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
I четверть (8 недель – 16 часов)							
1	01.09		<u>Я и школа.</u> Расскажи о себе.	Имеют представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе, активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях; задают вопросы морального содержания; инициируют общение и совместную со	Рассказывать о себе и жизни своей семьи. Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. Знать расположение и предназначение школьных кабинетов.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Слушать и понимать речь	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; оказание помощи в
2	06.09		Экскурсия по школе.				
3	08.09		Мой класс.				
4	13.09		Правила поведения в столовой.				
5	15.09		Экскурсия в библиотеку.				
6	20.09		Занятия спортом.				
7	22.09		Мы играем и поём.				
8	27.09		Культура взаимоотношений.				
9	29.09		Вежливые слова.				
10	04.10		Режим дня.				

11	06.10		Правила личной гигиены.				
12	11.10		Виды одежды.				
13	13.10		Виды обуви.				
14	18.10		Уход за обувью и одеждой.	взрослыми и сверстниками		других.	сборе на прогулку,
15	20.10		Урок-игра «Одень Машу»	деятельность; договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты	Правильно выбирать сезонную одежду и обувь, и способы ухода за ней.	Составлять устный рассказ по заданной теме.	диалоги о правилах поведения в школе, на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в
16	25.10		Проверим себя	Проверка знаний и умений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка);	Желание открывать новое знание, новые способы действия,
17	27.10		и оценим свои достижения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.		предлагать собственные способы решения.	готовность преодолевать учебные затруднения.
				II четверть (8 недель – 16 недель)			
18	08.11		<u>Задавайте вопросы!</u> Как мы будем	Знакомство с	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь.	Определять и формулировать с помощью учителя	Определение под руководством педагога самых простых правил

			находить ответы на свои вопросы?				
19	10.11		Наши помощники-книги и тетради.				
20	15.11		Наши помощники-условные знаки	учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем).	Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них),	цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и	поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
21	17.11		«Что и кто?» Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России.	Описывать герб и флаг России; Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
22	22.11		Что мы знаем о народах России?	Знакомство с национальными праздниками народов России.	рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках;	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Оценивать свои достижения на уроке.
23	24.11		Что мы знаем	Знакомство с	Рассматривать	Слушать и понимать	Положительное

			о Москве?	достопримечательности Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.) Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	иллюстрации учебника, узнавать достопримечательности столицы; С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;	речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
24	29.11		Проект «Моя малая Родина»				
25	01.12		Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; различать гранит, кремень, известняк; отвечать на итоговые вопросы.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
26	06.12		Что у нас под ногами?				

27	08.12		Что общего у разных растений?	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;	Контролировать свою деятельность: Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре:	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
28	13.12		Что растёт на подоконнике?	Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения, растения цветника. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.	находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия.	Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	
29	15.12	Что растёт на клумбе?					
30	20.12		Что это за листья?	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание	Сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Различать лиственные и хвойные деревья.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
31	22.12	Что такое хвоинки?					
32	27.12		Какие бывают растения? Экскурсия в лес.				

				хвойных деревьев.			
33	29.12		Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых; сравнивать части тела различных насекомых.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
III четверть (10 недель – 18 часов)							
34	10.01		Кто такие рыбы?	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, рыб. сравнивать части тела различных насекомых.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
35	12.01		Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных.	Узнавать птиц на рисунке, узнавать зверей на рисунке,	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
36	17.01		Кто такие звери?				

37	19.01		Что такое зоопарк? Экскурсия в контактный зоопарк «Радуга».	Внешнее строение и разнообразие зверей. Перья – главный признак птиц.	определять зверей с помощью атласа-определителя.	выполненное задание от неверно выполненного.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
38	24.01		Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни.	Характеризовать назначение бытовых предметов; Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника..	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.
39	26.01	Что умеет компьютер?					
40	31.01	Работа и учёба с компьютером.					
41	02.02		Что вокруг нас может быть опасным?				
42	07.02		На что похожа наша планета?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка);	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание

43	09.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	оси. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли.	предлагать собственные способы решения	собственных мотивов учебной деятельности.
44	21.02		<u>«Как, откуда и куда?»</u> Как живёт семья?	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
45	28.02	Проект «Моя семья»					
46	01.03		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды. электроприборов в жизни современного человека. Путь воды от природных источников до жилища людей.	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд.
47	06.03	Экскурсия в «Водоканал».					
48	13.03	Откуда в наш дом приходит электричество?					

				Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество.		
49	15.03		Как путешествует письмо? Экскурсия на почту.	Водопровод почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты.	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
50	20.03		Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.		
51	22.03		Откуда берутся снег и лёд?	Исследование свойств снега и льда.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с	Адекватно использовать речевые средства для решения задач	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений

					инструкциями; формулировать выводы из опытов; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.	общения; осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	
			IV четверть (8 недель – 14 часов)				
52	03.04		Как живут растения?	Важность заботы о зимующих птицах.	Различать зимующих птиц по рисункам; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
53	05.04		Как живут животные?	Устройство кормушек и виды корма.			
54	10.04		Как зимой помочь птицам?	Правила подкормки птиц. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни животных и растений.			Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений
55	12.04		Экскурсия в лес				
56	17.04		Откуда берутся изюм, шоколад и мёд?	Что такое шоколад и из чего его делают? Кто и из чего добывает мед?	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
57	19.04		Откуда берётся и куда девается мусор?	Как получить изюм? Источники мусора в			

58	24.04		Экскурсия по городу	быту: загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;	(приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и	творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
59	26.04	Откуда в снежках грязь?					
60 61	03.05 08.05	Закрепление изученного материала					
62 63	15.05 17.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Необходимость проверки знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления	Оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	
64 65	22.05 24.05	Правила безопасной жизни.	Необходимость соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.		Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений	

1 дополнительный класс (66 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 16 часов	<p>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</p>	<p>Экскурсия по школе. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Обсуждение ситуаций о небезопасном поведении в школе. Рассмотрении иллюстративного материала по теме «Одноклассники». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Игра «Кто быстрее правильно приготовит рабочее место». Составление памятки «Правила обращения с опасными школьными принадлежностями».</p>
		<p>Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. <i>Культурные объекты родного края.</i> Труд людей. <i>Ценность и красота рукотворного мира.</i> Правила поведения в социуме.</p>	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей. Рассмотрение изделий народных промыслов родного края и народов России. Игра «Угадай промысел по описанию». Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».</p>
		<p>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья». Беседа с детьми о профессиях родителей. Дидактическая игра «Угадай профессию». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».</p>
2	Человек и природа. 37 часов	<p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассмотрение иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое». Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с</p>

		<p>хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>	<p>иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Дидактическая игра «Дикорастущее/культурное». Знакомство с гербарием. Обучение определению на гербарии частей растения. Практическая работа «Составление гербария». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Правильно ухаживаем за растениями уголка природы».</p>
		<p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p>
3	<p>Правила безопасной жизни. 7 часов</p>	<p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). <i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</i></p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Практическая работа по составлению режима дня. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическая работа «Составление коллажа «Полезная еда для школьника». Повторение правил пользования газовой и электроплитой». Рассматривание иллюстративного материала «Правильные действия по вызову экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».</p>
Резерв: 6 часов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1 дополнительный класс

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		

Тема «Где и когда»

1.	Когда учиться интересно?	Условия интересной и успешной учебы: доверительные отношения с учителем. Научить различать прошлое, настоящее и будущее.	Формирование личного отношения к школе, классу, ученикам. Формирование адекватной оценки своих достижений Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы.	определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.	различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.	4.09	
2-3.	Проект «Мой класс, моя школа»	Научить соотносить времена года и месяца. Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.			проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и	6.09 11.09	
4-5.	Когда придёт суббота? Последовательность дней недели.			осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении.			13.09 18.09	
6-7.	Когда наступит лето? Последовательность		Ценностное отношение к природному миру.				20.09	

	смены времён года и месяцев в нём.	Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.	Оценивать свои достижения на уроке.	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	25.09	
8-9.	Где живут белые медведи? Животный мир холодных районов.	Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. Получат возможность научиться: называть	Ответственность человека за состояние окружающего мира	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	27.09 2.10	

10-11.	<p>Где живут слоны?</p> <p>Животный мир жарких районов.</p>	<p>любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.</p> <p>Получат возможность научиться: рассматривать и</p>		<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц.</p> <p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типа одежды в зависимости от природных условий и ее назначения.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.</p>	4.10 9.10	
--------	---	---	--	--	--	---	--------------	--

		<p>сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их.</p> <p>Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.</p> <p>Научатся: различать зимующих и</p>								
12-13	Где зимуют птицы?	<p>животных жарких районов.</p> <p>Научатся: различать зимующих и</p>		осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда.	ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.			11.10	

	<p>Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p>	<p>перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>					16.10	
14-15.	<p>Когда появилась одежда?</p> <p>Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.</p>	<p>Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.</p>		самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.	18.10 23.10	

		<p>Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>						
16-17.	<p>Когда изобрели велосипед?</p> <p>Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p>	<p>Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.</p> <p>Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>					25.10 8.11	

		выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

18-19.	<p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.</p>	<p>Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>				<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	13.11 15.11	
--------	--	---	--	--	--	---	----------------	--

							сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулирует и		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						удерживать учебную		
20.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		Осмысление и принятие новой социальной позиции, новой системы школьных отношений.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	20.11	
21-22.	Тема «Почему и зачем?» Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Форма, цвет и сравнительные размеры звезд.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	Чувство необходимости учения, Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. сознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны.	слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии	22.11 27.11	
23-24.	Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности.		Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.				29.11 4.12	
25-26.	Почему идёт дождь и дует ветер? Значение дождя для	Разнообразие звуков в окружающем мире.			адекватно оценивать		6.12 11.12	

	человека, растений и животных. Практическое занятие			осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных.	собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. формулировать собственное мнение и позицию.	с темой урока. использовать установленные правила при контроле способа решения.		
27-28.	Почему звенит звонок? Необходимость беречь уши.	Причина возникновения и способ распространения звуков. Причины возникновения радуги.					13.12 18.12	
29-30.	Почему радуга разноцветная? Причины возникновения радуги.	Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по		осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.	20.12 25.12	

		рисунку.							
31-33.	Почему мы любим собак и кошек? Проект «Мои любимые домашние питомцы»	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой. Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по	Осмысление и принятие новой социальной позиции, новой системы школьных отношений. Чувство	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	27.12 10.01		
34-35.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?						15.01 17.01		

	<p>Правила поведения на лугу.</p>	<p>рисунок учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в</p>	<p>необходимости учения,</p> <p>познавательная мотивация, интерес к новому.</p> <p>умение слушать собеседника в ходе дискуссии,</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения.</p> <p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков.</p> <p>извлечение необходимой</p>	<p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.</p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>сделанных ошибок (уход за домашними питомцами) человека.</p> <p>осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.</p> <p>сличать</p>		
--	--	---	---	---	--	---	--	--

		лесу нужно соблюдать тишину.		информации в ходе изучения новой темы.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.		
36-37.	<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота.</p>	<p>Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.</p> <p>Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять</p>		<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека.</p> <p>извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы.</p>	<p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p>	22.01	24.01

		<p>по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их.</p> <p>Научатся:</p>		<p>извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи.</p>	<p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.</p>	<p>предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>29.01</p> <p>31.01</p>	
38-39.	<p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Работа человека в ночную смену.</p>							

		<p>формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.</p> <p>Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной</p>							
40-41.	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>							5.02	
								7.02	

		помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний						
42-43.	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.</p>						19.02 21.02	
44-45.	Зачем нам телефон и телевизор?						26.02	

	Интернет.						28.02	
46-49.	<p>Зачем нужны автомобили?</p> <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.</p> <p>Зачем нужны поезда?</p> <p>Виды поездов в зависимости от назначения.</p> <p>Устройство железной дороги.</p>	<p>Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение.</p> <p>Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать</p>	<p>Осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи, ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении.</p> <p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,</p>	<p>строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.</p> <p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.</p>	<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>прогнозируют</p>	4.03 6.03	

		старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.		родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).		результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.		
50-51	Зачем строят корабли? Виды кораблей в зависимости от назначения.	Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта.	умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или	11.03 13.03	
52-53.	Зачем строят самолеты? Виды самолётов в зависимости от их назначения.	рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя	Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте.			18.03 20.03	
54-55.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде	выполнять; работать в паре используя	рассказывать о них; выдвигать				1.04 3.04	

	<p>и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.</p>	<p>представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для</p>	<p>предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;</p>	<p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p> <p>обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек</p>	<p>товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>		
56-57.	<p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.</p>	<p>научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для</p>					8.04	
							10.04	

					зрения.			
58-59.	Зачем люди осваивают космос?							15.04 17.04
	Ю.А. Гагарин — первый космонавт.	<p>получения новых знаний.</p> <p>Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить</p>						
60-62.	Почему мы часто слышим слово	<p>самопроверку; отвечать</p> <p>Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и</p>						22.04 24.04

	<p>«экология»?</p> <p>День Земли.</p> <p>Взаимосвязи между человеком и природой.</p>	<p>природой.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>						
63-65	<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p>	<p>Проверка знаний и умений</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p>	<p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его</p>	<p>ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты</p>	<p>6.05</p> <p>8.05</p> <p>13.05</p> <p>15.05</p>	

			использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	уровня усвоения изучаемого материала.		
--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--

2 класс (68 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 16 часов	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии

		<p>Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. <i>Свой регион и его столица на карте Российской Федерации.</i> Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. <i>Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.</i> Значение труда в жизни человека и общества.</p>	<p>по Москве». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Составление рассказа по серии последовательных картинок на тему «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва. Рассматривание видеофрагментов/анимированных иллюстраций о народах России, их традициях. Рассказ учителя об истории родного края. Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p>
		<p>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</p>	<p>Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Рассказы детей «Моя семья». Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».</p>
		<p><i>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</i></p>	<p>Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие). Просмотр видеофрагментов, мультипликационных фильмов по теме.</p>
<p>2</p>	<p>Человек и природа. 34 часа</p>	<p>Наблюдения, опыты, измерения. <i>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</i> Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. <i>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</i></p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом, картой. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Рассказ учителя: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа «Составление карты мира». Рассматривание и практическая работа с компасом. Зарисовка компаса.</p>
		<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе.</p> <p><i>Годовой ход изменений в жизни растения.</i></p>	<p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игросоревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Работа с атласом-определителем «найди растение». Практическая работа «Зарисовка связей в природе». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».</p>

		<p>Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, <i>земноводные, пресмыкающиеся</i>: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). <i>Сезонная жизнь животных.</i></p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».</p>
		<p><i>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</i></p>	<p>Рассказ учителя по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».</p>
3	Правила безопасной жизнедеятельности. 12 часов	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и <i>рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</i> Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. <i>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</i></p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Ролевая игра по теме «Вызываем экстренные службы». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».</p>
Резерв: 6 часов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	Раздел «Где мы живём?» (4 ч) Родная страна ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России. 	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	01.09	
2	Город и село.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать 	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений;				05.09	

		<p>выводы;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-собирать информацию о выдающихся земляках;</p> <p>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>	<p>собирать информацию для проекта;</p> <p>описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</p>					
3	Природа и рукотворный мир.	<p>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>-работать в паре и группе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p>	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p>				08.09	

		-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.					
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Научатся оценивать свои достижения.				12.09	
5	Раздел «Природа» (20 ч) Неживая и живая природа	- классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры	15.09	

		природой; -работать в паре.	нести ответственность за её сохранение.			действия в новом учебном материале.		
6	Явления природы	-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.	учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	19.09	
7	Что такое погода	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру	описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	22.09	

		<p>погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>-приводить примеры погодных явлений;</p> <p>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа</p>	<p>воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>		<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>		
8	В гости к осени (экскурсия)	<p>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</p> <p>-определять</p>	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p>	<p>научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем</p>	26.09	

		<p>природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>	<p>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>			<p>ориентиры действия в новом учебном материале.</p>		
9	В гости к осени (урок)	<p>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во</p>	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</p>	<p>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p>	<p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	29.09	

		<p>время экскурсии;</p> <p>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p>						
10	Звёздное небо	<p>находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</p> <p>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>-осуществлять самопроверку.</p>	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</p>	наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.	задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		03.10	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

11	Заглянем в кладовые земли	<p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>-различать горные породы и минералы;</p> <p>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</p> <p>-формулировать выводы.</p>	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p>	<p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		06.10	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>
12	<p>Про воздух и про воду</p> <p>Про воздух и</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и</p>	<p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p>	<p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>		<p>10.10</p> <p>13.10</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку</p>

13	про воду	загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности ; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	ценить красоту природы.					учителя.
14	Какие бывают растения	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.		17.10	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

		<p>ь растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>	<p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p>					учебном материале.
15	Какие бывают животные	<p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую</p>	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p>	<p>научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>	<p>задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>		20.10	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

		<p>информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>	<p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</p>					
16	Невидимые нити	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения</p>	использовать знаково-символические средства, в том числе модели.	формулировать собственное мнение и позицию.		24.10	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p>

			живой и неживой природы.					
17	Дикорастущие и культурные растения	<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p>	научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.	задавать вопросы; строить понятные высказывания.		27.10	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
18	Дикие и домашние животные	<p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры диких и</p>	<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних</p>	научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.	задавать вопросы; строить понятные высказывания.		07.11	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в</p>

		домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.					соответствии с поставленной задачей.
19	Комнатные растения	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	формулировать собственное мнение и позицию.		10.11	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

		человека.						
20	Животные живого уголка	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение.	научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	задавать вопросы; строить понятные высказывания.		14.11	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
21	Про кошек и собак	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.	научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.	формулировать собственное мнение и позицию.		17.11	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной

		<p>благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу</p>	<p>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>					задачей.
22	Красная книга	<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета</p>	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>		21.11	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

		сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	для сообщения.					
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	<p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</p> <p>-предлагать аналогичные правила;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных</p>	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</p>	использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		24.11	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия.</p>

		<p>источников;</p> <p>-составлять собственную Красную книгу;</p> <p>-презентовать Красную книгу.</p>						
24	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>умение структурировать знания.</p>	<p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>		28.11	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p>

25	<p>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</p> <p>Что такое экономика</p>	<p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>		01.12	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>
26	Из чего что сделано	- классифицирует	Научатся классифицирует	проводить сравнение и	строить понятные для		05.12	Понимать учебную задачу урока и

		<p>ь предметы по характеру материала;</p> <p>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий</p>	<p>ь предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p>	<p>классификацию; использовать знаково-символические средства.</p>	<p>партнёра высказывания.</p>		<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
27	<p>Как построить дом</p>	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных</p>	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Получат</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p>	<p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	08.12	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

		<p>объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p>	<p>возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</p>					
28	Какой бывает транспорт	<p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Получат возможность научиться общий план рассказа.</p>	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формулировать собственное мнение и позицию.		12.12	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>
29	Культура и образование	<p>- различать учреждения культуры и образования;</p> <p>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p>	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p>Получат возможность</p>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формулировать собственное мнение и позицию.		15.12	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

			осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию					
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по 	<p>.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</p>	Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.	Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.		19.12	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

		<p>подготовке проекта;</p> <p>- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>						
31	В гости к зиме (экскурсия)	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p>Получат возможность научиться проводить исследования.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>		22.12	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

32	В гости к зиме (урок) ИКТ	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</p>	<p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>		26.12	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p>
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>умение структурировать знания.</p>	<p><i>умение контролировать себя и своего партнёра.</i></p>		29.12	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку</p>

		отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.						учителя.
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	- выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	контролировать действия партнёра.		09.01	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
35	Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч) Строение тела человека	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Строить понятные для партнёра высказывания.		12.01	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

		органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.					учебном материале.
36	Если хочешь быть здоров	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	строить рассуждения; обобщать и делать выводы	строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		16.01	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

		соблюдать их.						
37	Берегись автомобиля!	<p>- моделировать сигналы светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки и ;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</p>	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		19.01	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
38	Школа пешехода	<p>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>-учиться соблюдать изученные</p>	<p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного</p>	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		23.01	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

		правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.					
39	Домашние опасности	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленным и в учебнике.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		26.01	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

			безопасного поведения в быту.					
40	Пожар	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, 	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</p>	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.		30.01	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

		готовить сообщение.						
41	На воде и в лесу	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. 	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p>	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		02.02	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
42	Опасные незнакомцы	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности при контактах с 	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила</p>	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать	строить понятные для партнёра высказывания; владеть		06.02	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

		<p>незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>	<p>поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>выводы.</p>	<p>диалогической формой речи.</p>		<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>
43	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>умение структурировать знания.</p>	<p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	09.02	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>

		-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.						
44	Раздел «Общение» (7 ч) Наша дружная семья	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	строить рассуждения в форме связи простых суждений;	Строить понятные для партнёра высказывания.		13.02	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

45	Проект «Родословная»	<ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект. 	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		16.02	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
46	В школе	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать 	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Получат возможность</p>	Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.	Контролировать себя и своего партнёра.		20.02	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

		<p>правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>	<p>научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>					
47	Правила вежливости	<p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в</p>	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p>	<p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>		27.02	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

		общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.						
48	Ты и твои друзья	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.		01.03	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
49	Мы – зрители и	- обсуждать правила	Научатся вести себя в	Научатся строить логическое	Научатся контролировать		12.03	Понимать учебную задачу урока и

	пассажиры	поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	высказывание; делать выводы из изученного материала.	себя и своих товарищей.			стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в	Научатся оценивать свои достижения.	умение структурировать знания.	умение контролировать себя и своего партнёра		15.03	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

		соответствии с набранными баллами						
51	Раздел «Путешествия» (18 ч) Посмотри вокруг	сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.	Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.		19.03	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
52	Ориентирование на местности	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.	Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;	Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.		22.03	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
53	Ориентирование на местности	- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;	Получат возможность научиться				02.04	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

		<p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомится со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	использовать полученные знания в жизни.					
54	Формы земной поверхности	<p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>-анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края.</p>	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Получат возможность научиться работать со схемой.</p>	Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.		05.04	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

55	Водные богатства	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.		09.04	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>
56	В гости к весне (экскурсия)	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени,	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями	устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.		12.04	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в</p>

		цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.					соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
57	В гости к весне	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с	Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.	строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		16.04	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

		неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	текстом.					
58	Россия на карте	сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотнести пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.	Осуществлять взаимоконтроль		19.04	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
59	Проект«Города России»	- распределять обязанности по	Узнают новую информацию о	Осуществлять поиск необходимой	Задавать вопросы,		23.04	Понимать учебную задачу урока и

		<p>выполнению проекта;</p> <p>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои проекты.</p>	<p>городах России.</p> <p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>необходимые для организации собственной деятельности.</p>		<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>
60	Путешествие по Москве	<p>- находить Москву на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб</p>	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p>Получат возможность научиться</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль</p>	26.04	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p>

		<p>Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>	описывать достопримечательности Москвы.					
61	Московский Кремль	<p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади;</p> <p>осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль		03.05	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
62	Город на Неве	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с</p>	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>находить в</p>	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять		07.05	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

		<p>планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	<p>тексте нужную информацию.</p> <p>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	высказывание.	взаимоконтроль			- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
63	Путешествие по планете	<p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотнести фотографии, сделанные на</p>	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль</p>		14.05	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

		разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.					
64	Путешествие по материкам	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль ; договариваться и приходить к общему решению.		17.05	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
65	Обобщение	Уметь: обсуждать творческие работы, оценивать собственную коллективную			Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	21.05 24.05	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с
66								

		деятельность				отношения к учению.		поставленной задачей.
--	--	--------------	--	--	--	---------------------	--	-----------------------

3 класс (68 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 20 часов	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. <i>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.</i> Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание). Рассматривание и беседа о государственной символике РФ.
		Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. <i>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</i>	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Выступления учеников с докладами на тему «Моя семья». Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).
		<i>Страны и народы мира на карте. Памятники</i>	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах:

		<i>природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</i>	составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.
2	Человек и природа. 35 часов	<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. <i>Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</i></p> <p><i>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.</i> Значение для жизни.</p> <p>Вода. <i>Свойства воды.</i> Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. <i>Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</i></p> <p><i>Царства природы.</i></p> <p><i>Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</i></p> <p><i>Разнообразие растений.</i> Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. <i>Особенности питания и дыхания растений.</i></p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. <i>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</i></p> <p>Разнообразие животных. <i>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</i> Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. <i>Цепи питания.</i></p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в</p>	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).</p> <p>Просмотр видеофрагмента о бактериях. Рассматривание особенностей внешнего вида бактерий.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Дидактическая игра «Съедобные/несъедобные». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.</p> <p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются».</p> <p>Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на</p>

		<p>природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. <i>Животные родного края, их названия.</i></p> <p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. <i>Взаимосвязи в природном сообществе.</i> Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). <i>Природные сообщества родного края (примеры).</i> Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</p> <p>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. <i>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</i> Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p>	<p>основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».</p> <p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.</p> <p>Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».</p>
3	Правила безопасной жизнедеятельности. 7 часов	<p><i>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</i> Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</p> <p>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. <i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</i></p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”».</p> <p>Проектная деятельность по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».</p>
Резерв: 6 часов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В 3 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	Природа. Ценность природы для людей.	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.	формирование личного отношения к окружающему миру и город	взаимосвязь природы и человека	способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	04.09	
2	Человек. Ступеньки познания.	Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.					7.09	
3	Общество.	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.					11.09	
4	Российская Федерация.	Учащиеся должны знать и находить на карте России свой					14.09	

		регион и город						
5	О чём расскажет план.	Учащиеся должны знать , что такое план, его условные обозначения.					18.09	
6	Что такое экология?	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.					21.09	
7	Проект «Богатства, отданные людям». Экскурсия.	Планирование работы над проектом, сроки выполнения работы, способы добычи информации					25.09	
8	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа по теме «Как устроен мир».	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Заповедники и национальные парки.					28.09	
9	Звёздное небо - Великая книга Природы.		формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью. способной изменить мир к лучшему	Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.	Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	02.10	
10	Тела, вещества, частицы	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.					05.10	
11	Разнообразие веществ. Практическая работа №1. «Разнообразие веществ».	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.					09.10	

12	Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа №2. «Воздух и его охрана».	Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.					12.10	
13	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа №3. «Вода»	Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.					16.10	
14	Превращения и круговорот воды в природе. Практическая работа №4.	Учащиеся должны знать , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.		взаимосвязь природы и человека	способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	19.10	
15	Берегите воду!	Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	формирование личного отношения к окружающему миру				23.10	
16	Что такое почва. Практическая работа №5. "Что такое почва."	Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.					26.10	
17	Разнообразие растений.	Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой,	формирование личного	взаимосвязь природы и	способы взаимодей	выполнение задания с	09.11	

		Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	отношения к окружающему миру	человека	действия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	целью поиска ответа на вопрос			
18	Солнце, растения и мы с вами.	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.					13.11		
19	Размножение и развитие растений.	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.					16.11		
20	Охрана растений. Проверочная работа.	Учащиеся должны знать правила охраны природы.				20.11			
21	Разнообразие животных. Экскурсия в зоопарк..	Учащиеся должны знать разнообразие животного мира в природе.	формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью. способной изменить мир к лучшему	Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы	23.11		
22	Кто что ест?	Учащиеся должны знать какой пищей питаются все живые существа на планете.					формирование личного отношения к окружающему миру	27.11	
23	Размножение и развитие животных. Тесты.	Учащиеся должны знать о размножении и развитии животных.						30.11	
24	Охрана животных.	Учащиеся должны знать об охране животных.		взаимосвязь природы и человека	способы взаимодействия с окружающим миром и оценка	выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	4.12		
25	В царстве грибов.	Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы.					7.12		

					достижен ий			
26	Проект «Разнообразие природы родного края».	Учащиеся должны знать о разнообразии природы родного края.					11.12	
27	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверим себя. Проверочная работа.	Учащиеся должны знать о великом круговороте жизни.					14.12	
28	Организм человека. Практическая работа №6. "Организм человека "	Учащиеся должны знать из чего состоит наш организм.	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья	отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в парах	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	18.12	
29	Органы чувств	Учащиеся должны знать все пять органов чувств у человека					21.12	
30	Надёжная защита организма. Практическая работа №7. "Надёжная защита организма ".	Учащиеся должны уметь защищать свой организм.					25.12	
31	Опора тела и движение. Тест.						28.12	
32	Наше питание. Органы пищеварения.	Учащиеся должны уметь правильно питаться.					11.	
33	О дыхании, о	Учащиеся должны знать о					15.01	

	движении крови. Практическая работа №8. "Дыхание и кровообращение"	дыхании и движении крови.						
34	Умей предупреждать болезни.	Учащиеся должны уметь предупреждать болезни.	формирование личного отношения к окружающему миру	взаимосвязь природы и человека	способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.	выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	18.01	
35	Здоровый образ жизни	Учащиеся должны знать о здоровом образе жизни					22.01	
36	Проект «Школа кулинаров».	Представление результатов проектной деятельности.					25.1	
37	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Учащиеся должны знать из чего состоит наш организм, как устроены и работают наши органы чувств. Учащиеся должны знать о здоровом образе жизни.					29.01	
38	Огонь, вода и газ.	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.	уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения	01.02	
39	Чтобы путь был счастливым.	Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.					05.02	
40	Дорожные знаки. Тест.	Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.					08.02	

41	Опасные места.	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.						12.02
42	Природа и наша безопасность.	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.						15.02
43	Экологическая безопасность.	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.						19.02
44	Проект «Кто нас защищает».	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.						22.02
45	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность» "Маленький справочник дорожных знаков. Проверочная работа.							26.02
46	Для чего нужна экономика? Тест.	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.	формирование личного отношения к окружающему миру	взаимосвязь природы и человека	способы взаимодействия с окружающим миром и оценка	выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос		29.02

47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.			достижен ий на уроке		04.03	
48	Полезные ископаемые. Практическая работа №9.	Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.					07.03	
49	Растениеводство. Тест.	Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.					11.03	
50	Животноводство. Тест.	Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.					14.03	
51	Какая бывает промышленность?	Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.					18.03	
52	Что такое деньги? Тест.	Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.					21.03	
53	Государственный бюджет.	Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.					01.04	

54	Семейный бюджет.	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.					04.04	
55	Экономика и экология.	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.					08.04	
56	Проект «Экономика родного края».						11.04	
57	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы					15.04	
58	Золотое кольцо России.	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте.	становление гуманистических и демократических ценностей, ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	18.04	
59	Золотое кольцо России.						22.04	
60	Наши ближайшие соседи.						25.04	
61	На севере Европы.						27.04	

62-63	В центре Европы.	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств	умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	02.05	
64	Путешествие по Франции и Великобритании.	Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.					13.05	
65-66	На юге Европы.	знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.					16.05 20.05	
67	Проверочная работа №6 по теме «Путешествие по городам и странам».	знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.					23.05	

4 класс (68 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<p>Человек и общество. 33 часа</p>	<p>Государственное устройство РФ (общее представление). <i>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.</i> Президент Российской Федерации — глава государства. <i>Политико-административная карта России.</i> Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>История Отечества. <i>«Лента времени» и историческая карта.</i> <i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> <i>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</i> Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	<p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя «Президент – глава государства и гарант благополучия страны».</p> <p>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике Российской Федерации или своего региона». Составление календарей праздников и памятных дат.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))».</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники</p>

			Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).
2	Человек и природа. 24 часа	<p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. <i>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</i> Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. <i>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</i></p>	<p>Выступления учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи». Составление схем «Вращение земли вокруг своей оси», «Вращение земли вокруг солнца». Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Практическая работа в контурной карте (условные обозначения, нанесение горных массивов, равнин, морей и рек). Рассказ учителя об объектах родного края: название, место расположения, общая характеристика.</p>
		<p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. <i>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</i> <i>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</i> Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. <i>Международная Красная книга (3—4 примера).</i> Правила нравственного поведения в природе.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя по теме «Чем море отличается от озера». Работа с картой «Покажи моря и океаны». Работа с контурной картой. Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы. Проектная деятельность по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».</p>
		<p><i>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</i></p>	<p>Рассказ учителя по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.</p>

			<p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)</p>
3	Правила безопасной жизнедеятельности. 5 часов	<p><i>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</i></p> <p>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
Резерв: 6 часов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4 КЛАССЕ

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	Мир глазами астронома.	Иметь общие представления о строении Солнечной системы, перечислять планеты.	Формировать позитивное отношение к себе и окружающему миру, желание выполнять учебные действия,	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из иллюстраций	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	04.09	

			приобретать новые знания.	учебника.				
2	Планеты солнечной системы. Практическая работа №1 «Движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о том, отчего на земле происходит смена дня и ночи, времён года.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной деятельности.	Читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия.	Формировать навыки речевых действий, доносить свою позицию до других.	Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	07.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного неба».	Сформировать представления о звёздах, познакомиться с созвездиями, как участками звёздного неба.	Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию.	Доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.	Осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	11.09	
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте».	Познакомить с географией как наукой, формировать представление о глобусе и карте.	Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом.	Выполнять учебные задачи, высказывать предположения, читать, извлекая информацию.	Участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.	Определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий.	14.09	
5	Мир глазами	Сформировать	Устанавливать	Искать и выделять	Формировать	Ставить учебную	18.09	

	историка.	представление об окружающем мире с точки зрения историков и представление об истории как науке, изучающей длинный путь развития человечества, познакомить с летоисчислением.	связь между учебной деятельностью и её мотивом.	необходимую информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	навыки речевых действий, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.		
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами».	Познакомить с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	Проявлять желание больше узнать.	Формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, корректно выражать свои мысли, умение договариваться.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	21.09	
7	Мир глазами эколога.	Дать представление о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы.	Осознавать своё единство с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	25.09	
8	Сокровища Земли од охраной человечества.	Познакомятся с объектами Всемирного наследия, с	Вести себя грамотно в природной среде, осознавать личную	Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения,	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и	Действовать по плану, контролировать процесс результаты	28.09	

		международной Красной книгой.	ответственности за состояние природной среды.	выводы, извлекать информацию.	обосновывать свою точку зрения.	деятельности, вносить необходимые коррективы.		
9	Сокровища Земли од охраной человечества. Контрольная работа №1 по теме: «Как устроен мир?»	Познакомятся с объектами Всемирного наследия, с международной Красной книгой. Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы.	Формировать умение оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность ответственность	Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, ориентироваться в своей системе знаний.	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно узнать	02.10	
10	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на карте изучаемых равнин и рек».	Познакомятся с горами и равнинами на территории России, научатся находить их на карте.	Формировать навыки анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника.	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	06.10	
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа №6 «Поиск и показ на карте изучаемых морей, озёр и	Познакомятся с морями, озёрами и реками России, научатся находить их на карте.	Проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать на	Формировать умение работать в парах и группах, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	09.10	

	рек России».			основе их внешних признаков.				
12	Природные зоны России.	Познакомятся с природными зонами, чередованием природных зон на территории планеты.	Желать выполнять учебные действия.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из иллюстраций учебника.	Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	13.10	
13	Зона арктических пустынь.	Учиться находить Арктику на карте полушарий, ознакомиться с особенностями природы, её использованием.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, проверять информацию.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	16.10	
14	Тундра. Практическая работа №7 «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России».	Ознакомятся с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.	Находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы.	Уметь слышать, слушать и понимать собеседника, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	20.10	
15	Леса России.	Ознакомятся с географическим положением зоны лесов, с частями	Положительно относиться к учению, к познавательной	Читать, извлекать нужную информацию, описывать,	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с	Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие	23.10	

		зоны лесов, с растительным и животным миром.	деятельности.	сравнивать, классифицировать природные объекты.	учётом конкретных учебно-познавательных задач.	трудности, искать их причины и пути преодоления.		
16	Лес и человек.	Осознавать роль леса в жизни человека, и природы, ознакомятся с экологическими проблемами леса.	Формировать положительное отношение к процессу познания, проявление внимания, удивления желания больше узнать, сравнивать разные точки зрения.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	27.10	
17	Зона степей.	Ознакомятся с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.	Формировать навыки анализа и сопоставления, положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Извлекать необходимую информацию из материалов учебника, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	27.10	
18	Пустыни. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений и выявление	Ознакомятся с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром,	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	10.11	

	признаков их приспособленности к условиям жизни».	деятельностью человека.						
19	У Чёрного моря.	Познакомятся с субтропической зоной Черноморского побережья Кавказа, её географическим положением, растительным и животным миром, деятельностью людей.	Поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, исследовать собственные способы решения.	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	13.11	
20	Контрольная работа №2 по теме: «Природа России».	Проверят знания и умения по данному разделу, сформируют адекватную оценку своих достижений.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.	Отвечать на вопросы.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	17.11	
21	Наш край. Практическая работа №9 «Знакомство с картой края».	Познакомятся с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края, их значением в природе и жизни	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь слушать и вступать в диалог.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	20.11	

		человека.						
22	Поверхность нашего края.	Познакомятся с поверхностью родного края, с понятиями «овраг, балка, карьер, терриконы».	Проявлять интерес к культуре и истории своего края.	Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками.	Ставить учебную задачу на соотнесение того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно, оценивать результаты работы.	24.11	
23	Поверхность нашего края. Экскурсия №1 «Изучение форм земной поверхности»	Совершенствовать умение работать с компасом, определять стороны горизонта. Познакомятся с поверхностью родного края.	Проявлять интерес к культуре и истории своего края.	Выполнять учебно-познавательные действия, , делать обобщения, выводы.	Работать в парах и малых группах.	Удерживать цель деятельности до получения её результатов, планировать работу, составлять план и последовательность действий.	27.11	
24	Водные богатства нашего края.	Ознакомятся с естественными и искусственными водоёмами своего края, со значением водоёмов и их охраной.	Вести себя экологически грамотно в природной среде.	Извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Осознавать возникающие трудности, искать причины их преодоления.	30.11	
25	Наши подземные богатства. Практическая работа №10 «Рассматриван	Ознакомятся с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи,	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Ставить и формулировать проблемы, высказывать предположения, обсуждать	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	04.12	

	ие образцов полезных ископаемых, определение их свойств».	охраной подземных богатств.		проблемные вопросы.		необходимую информацию.		
26	Земля-кормилица.	Познакомятся с различными видами почв и их составом, природоохранительной деятельностью человека, со значением почвы для растений и живых организмов.	Применять правила делового сотрудничества.	Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать классифицировать природные объекты.	Формировать навыки речевых действий, уметь с точностью выражать свои мысли.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	07.12	
27	Экскурсия №2 «В лес и на луг».	Ознакомятся с разнообразием растений на лугу, научатся распознавать на практике деревья, кусты, травянистые растения, мхи, различать яруса леса.	Проявлять интерес к природе своего края.	Ориентироваться в своей системе знаний, читать, извлекая нужную информацию	Работать в парах и малых группах.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	11.12	
28	Жизнь леса. Практическая работа №11 «Знакомство с растениями и животными леса».	Сформируется представление о лесе как природном сообществе, ознакомятся с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса,	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности, положительное отношение к	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Анализировать собственную работу, оценивать результаты работы.	14.12	

		лесной подстилкой, микроорганизмами, ролью грибов.	процессу познания.		мысли.			
29	Жизнь луга. Практическая работа №12 «Знакомство с растениями и животными луга с помощью атласа-определителя».	Сформируется представление о луге как природном сообществе, ознакомятся с разнообразием лесных обитателей, с ролью человека.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, использовать справочную литературу, обсуждать проблемные вопросы.	Строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	18.12	
30	Жизнь в пресных водах. Наши проекты. Проект №1 (с.204)	Сформируется представление о жизни пресного водоёма, ознакомятся с разнообразием растений и животных пресного водоёма, с ролью человека. Познакомить с планом создания проекта.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности, положительное отношение к учению.	Уметь извлекать информацию, проверять её и находить дополнительную, используя справочную литературу.	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	21.12	
31	Экскурсия №3 «К водоёму».	Познакомятся с обитателями водоёма.	Проявлять интерес к природе родного края.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,	Работать в парах и малых группах	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и	25.12	

				проверять информацию, делать выводы.		одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.		
32	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №13 «Знакомство с культурными растениями края».	Ознакомятся с отраслями растениеводства, сформируется представление о растениеводстве своего края.	Формировать навыки анализа и сопоставления, желание приобретать новые знания, умения.	Самостоятельно находить информацию в материалах учебника, делать обобщения, выводы.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	28.12	
33	Животноводство в нашем крае. Наши проекты. Презентация проекта (с.204)	Познакомятся с отраслью сельского хозяйства – животноводством, с отраслями животноводства. Презентация проекта	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Прогнозировать результаты и уровень усвоения знаний, адекватно оценивать свои достижения.	11.01	
34	Контрольная работа №3 по теме: « Родной край – часть большой страны».	Сформируют адекватную оценку своих достижений. Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы.	Адекватно оценивать свои достижения.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировано отвечать на поставленный	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	15.01	

					вопрос.			
35	Начало истории человечества.	Получат представление о жизни первобытных людей.	Формировать умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	18.01	
36	Мир древности: далёкий и близкий.	Познакомятся с древними Египтом, Грецией и Римом.	Проявлять желание больше узнать.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, корректно строить речевое высказывание.	Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.	Оценивать правильность выполнения своих действий, подводить итоги своей деятельности.	22.01	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	Формировать представление о Средневековье, познакомиться с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	25.01	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	Познакомятся со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями,	Осознавать единство с окружающим миром.	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом	29.01	

		географическими открытиями, научатся отличать эпоху Нового времени от других эпох.		известное и неизвестное.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	конечного результата.		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Контрольная работа №4 по теме: «Страницы всемирной истории».	Познакомятся с открытиями учёных, знаменитыми людьми 20 века, их достижениями. Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	01.02	
40	Жизнь древних славян.	Познакомятся с жизнью древних славян.	Оценивать собственную учебную деятельность, достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу.	05.02	
41	Во времена Древней Руси.	Формировать представление о Древней Руси, русских князьях.	Проявлять внимание, желание учиться.	Осознавать познавательную задачу, делать выводы, ориентироваться в своей системе знаний.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.	Формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного	08.02	

						результата.		
42	Страна городов.	Формировать представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности.	Осознавать познавательную задачу, делать выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	12.02	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Формировать представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси.	Проявлять желание больше узнать.	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.	15.02	
44	Трудные времена на Русской земле.	Формировать представление о военном деле на Руси, ознакомиться с героическими страницами истории Отечества.	Целостно воспринимать окружающий мир.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний.	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	19.02	
45	Русь расправляет крылья.	Формировать представление о возрождении Руси.	Осознавать своё единство с окружающим	Осознавать роль познавательной задачи, делать	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила	Ставить учебную задачу, определять последовательность	22.02	

			миром.	обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.	речевого поведения.	промежуточных целей с учётом конечного результата.		
46	Куликовская битва.	Сформировать представления о подвигах защитников Руси.	Проявлять внимание, желание больше узнать.	Осознавать познавательную задачу, делать выводы, ориентироваться в своей системе знаний.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения.	26.02	
47	Иван Третий.	Сформировать представление о Москве времён Ивана 3, сравнить со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию из схем, иллюстраций.	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	29.02	
48	Мастера печатных дел.	Сформировать представление о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания.	Формировать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание больше узнать.	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.	04.03	
49	Патриоты России.	Познакомятся с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением	Целостно воспринимать окружающий мир.	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом	07.03	

		народного ополчения.		необходимую информацию.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	конечного результата.		
50	Пётр Великий.	Сформировать представление о времени правления Петра 1, его реформах.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым её изменить.	Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	11.03	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	Сформировать представление о жизни и деятельности М.В.Ломоносова.	Формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать ответственность за свои поступки.	Осознавать роль познавательной задачи, делать обобщения, выводы, выявлять известное и неизвестное.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушая их.	Удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать работу, составлять план и последовательность действий.	14.03	
52	Екатерина Великая.	Сформировать представление о жизни в России во времена правления Екатерины 2.	Проявлять внимание, желание больше узнать.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые	18.03	

						действия.		
53	Отечественная война 1812 года. Практическая работа №14 «Найти и показать на карте изучаемые объекты».	Познакомить с историческим периодом Отечественной войны 1812 года, основными этапами и событиями, героями.	Осознавать своё единство с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения.	21.03	
54	Страницы истории 19 века.	Сформировать представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени.	Строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию из схем, иллюстраций.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, оценивать качество и уровень усвоения материала.	01.04	
55	Россия вступает в 20 век.	Сформировать представления о важнейших событиях в России в начале 20 века.	Проявлять внимание, желание больше узнать	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	04.04	

56	Страницы истории 1920-1930 годов.	Сформировать представление о жизни страны в 1920-30 годов.	Осознавать своё единство с окружающим миром	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценивать результаты своей работы.	08.04	
57 58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Сформировать представления о Великой Отечественной войне и её героях, создать образ войны, как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.	Формировать положительное отношение к себе и окружающему миру.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Самостоятельно формулировать цели урока, адекватно оценивать свои достижения.	11.04 15.04	
59	Страна, открывшая путь в космос. <u>Контрольная работа №5</u> по теме: «Страницы истории России».	Сформировать представления о жизни страны в послевоенное время. Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	18.04	

				литературу.				
60	Основной закон России и права человека.	Дать представление о государственном устройстве нашей страны, её основных документах, её главной идее.	Оценивать собственную учебную деятельность, достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	Осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, контролировать действия друг друга.	Удерживать цель деятельности до получения результата, планировать работу.	22.04	
61	Мы – граждане России.	Формировать представления о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе.	Проявлять внимание, желание больше узнать.	Владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	25.04	
62	Славные символы России	Формировать представление о государственных символах	Осознавать своё единство с окружающим миром	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, осознанно строить речевое высказывание.	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	02.05	
63	Такие разные праздники.	Сформировать представление о праздниках России,	Осознавать себя как индивидуальность	Осознавать познавательную задачу, читать,	Осуществлять совместную деятельность в	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять	06.05	

		их различиях, особенностях.	и одновременно членом общества, признавать для себя морально-этические нормы.	извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения.		
64	Путешествие по России.	Дать представление о том, насколько велика наша страна, познакомить с народами, населяющими России, их обычаями.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, проявлять интерес и уважение к другим народам	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения.	13.05	
65	Наши проекты.						16.05	
66	Повторение						20.05	
							23.05	

Перечень учебно-методического комплекта

- Окружающий мир: Учебник для 1-4 класса: В 2 ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: В 2-х ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).
- Окружающий мир. Тесты (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).
- Поурочные разработки к учебнику для 1-4 класса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).
- Диск к учебнику «Окружающий мир» 1-4 класс

Материально-техническое обеспечение.

Печатные пособия:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения);
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.);
- таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
- географические настенные карты;
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
- лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения;
- модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;
- муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения;