

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

  
Ткачев Е.А.

Приказ № 259 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**МАТЕМАТИКА**

для начальной школы

(1, 1Д – 4 классов)

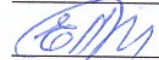
Срок реализации – 5 лет

(2023 – 2028)


Составители:


учителя начальной школы

 Норкина Е.В.

 Пономаренко Е.В.

 Пашенцева С.В.

 Мокина А.А.

 Портнова В.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель

директора по УВР

  
С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург

2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 3  |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».....  | 10 |
| 1 КЛАСС.....  | 10 |
| 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....   | 13 |
| 2 КЛАСС.....  | 16 |
| 3 КЛАСС.....  | 22 |
| 4 КЛАСС.....  | 29 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ..... | 34 |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....  | 34 |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....  | 35 |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....  | 39 |
| 1 КЛАСС.....  | 39 |
| 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....   | 40 |
| 2 КЛАСС.....  | 41 |
| 3 КЛАСС.....  | 44 |
| 4 КЛАСС.....  | 46 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....  | 50 |
| 1 КЛАСС (132 часа).....   | 50 |
| 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132 часа).....  | 56 |
| 2 КЛАСС (136 часов).....  | 61 |
| 3 КЛАСС (136 часов).....  | 71 |
| 4 КЛАСС (136 часов).....  | 80 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 (1 дополнительного) — 4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; характеристику особенностей его изучения обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и

коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения, характеристика видов деятельности, приводятся специфические приемы обучения, которые необходимо использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения

решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>»

(больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому

оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитарные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнению математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотношении количества. Введены часы на корректировку и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенный характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего



школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, в 1 дополнительном классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимоднозначных соответствий.

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десятков. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).

Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

### **Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установлении последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;  
понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта, геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;

копировать изученные фигуры;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок, схема;

читать схему, извлекать информацию, представленную схематической форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;

удерживать внимание на время выполнения задания;  
характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру;  
комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);  
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога).

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
различать способы и результат действия;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом;  
выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Числа и величины**

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многозвеньевые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;

копировать изученные фигуры;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, схему, извлекать информацию, представленную в табличной и схематической форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога; характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога);

давать словесный отчет о выполняемых действиях.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

различать способы и результат действия;

продолжать учебную работу и удерживать внимание на задании в объективно-сложных учебных ситуациях;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия (по алгоритму).

*Совместная деятельность:*



участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении

задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись

результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100,

использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

осмысленно читать тексты математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение «связи» условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

с помощью учителя вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры по образцу, подтверждающие суждение, вывод, ответ;

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей

с наглядной опорой, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

*Работа с информацией:*

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

составлять схему для решения задачи или подобрать схему из предложенных;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.

Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).  
Деление с остатком.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  
Алгоритм записи уравнения.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.



## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 1000, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

уметь производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

проверять ход и результат выполнения действия;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

с помощью учителя выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине; площади, вместимости – случаи без преобразования.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на

однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.  
Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.  
Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные

слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации);

составлять схему математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник) вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);



устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода (при необходимости с помощью учителя);

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять алгоритм последовательных учебных действий (не более 5).

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

с помощью учителя выполнять прикидку и оценку результата измерений;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

*Совместная деятельность:*

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

*Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *Самоконтроль:*

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

#### *Самооценка:*

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимнооднозначные соответствия;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

знать состав числа от 2 – 10;

читать и записывать числа от 11 – 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);



называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание; выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

различать пространственные термины;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;

знать последовательность чисел от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

знать и использовать единицу длины — дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);

оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти-, шестиугольник и др.);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;

сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );

называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);

применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

знать и применять алгоритм записи уравнения;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);

определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины

длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычислений.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  
заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

выполнять деление с остатком с опорой на правило;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);

использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);

решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);

называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);

выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;

находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;



решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;

различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;

различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связей;

классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму при направляющей помощи учителя;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; упорядочивать шаги алгоритма;

выбирать рациональное решение после совместного анализа;

составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны; числовое выражение;

конструировать ход решения математической задачи;

находить все верные решения задачи из предложенных после совместного анализа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС (132 часа)

| Тема, раздел курса, примерное количество часов <sup>1</sup> | Предметное содержание   | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся  |
|---|---|---|
| Числа (28 ч)  | <p>Оценка сформированности элементарных математических представлений.</p> <p>Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимно однозначных соответствий.</p> <p>Количественный счет. Прямой и обратный счет. Счет от заданного числа. Порядковый счет.</p> <p>Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись.</p> <p>Разряды чисел: единицы, десяток.</p> <p>Счёт предметов, запись результата цифрами.</p> <p>Состав чисел от 2 до 10.</p> <p>Порядковый номер объекта</p> | <p>Учебный диалог: математические представления в повседневной жизни.</p> <p>Практические упражнения со множеством объектов на объединение множеств, удаление части множеств. Сравнение предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение). Уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.</p> <p>Отработка умения руководствоваться образцом и сличать результат с эталоном.</p> <p>Игровые упражнения на отсчитывание заданного количества, определение количества предметов, прямое и обратное отсчитывание от заданного числа, определение порядкового места предмета.</p> <p>Практические упражнения: «Покажи, где 2 предмета?», «Сосчитай и обозначь цифрой», «Найди пару», «Разложи по порядку», «Какой цифры не стало», «Умные пальчики», «Считают ушки».</p> <p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух), установлением соответствия числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.</p> <p>Практические упражнения на формирование знания состава чисел: «Засели домики», «Елочка». Дидактические игры «Кораблики», «Математический цветок».</p> <p>Письмо цифр. Практическая работа с цифрами: обводка по контуру, штриховка, лепка и конструирование и др. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>при заданном порядке счёта. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне). Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</p> <p>Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне). Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> | <p>Логический тренинг «Упорядочивание рядов»: расположи в заданной последовательности числа по возрастанию/убыванию от заданного числа.</p> <p>Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Игры на числовую последовательность: «Живые цифры», «Назови соседей», «Чем похожи, чем отличаются», «Что изменилось».</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры, знаки сравнения, равенства, арифметических действий.</p> <p>Практические работы: «Сравнение предметов, изображенных на картинках», «Вставь пропущенный знак сравнения».</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 3, по 5.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.</p> |
| <p>1 Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения с учётом особенностей общеобразовательной организации и уровня подготовки обучающихся.</p> |  |   |
| <p>Величины (8ч)</p>   | <p>Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. Единицы длины: сантиметр.</p>  | <p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка.</p> <p>Практические упражнения: «Найди путь короче», «Начерти заданный отрезок», «Найди такой же», «Измерь длину», «Соедини пронумерованные точки с помощью линейки», «Измерь длины нарисованных предметов и запиши результат».</p>  |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                |   | Коллективная работа по различению и сравнению величин.  |
| Арифметические действия (42 ч) | Сложение и вычитание чисел в пределах 10.<br>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.<br>Таблица сложения.<br>Переместительное свойство сложения.<br>Вычитание как действие, обратное сложению.<br>Неизвестное слагаемое.<br>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.<br>Прибавление и вычитание нуля.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.<br>Вычисление суммы, разности трёх чисел. | Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».<br>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия, решение примеров с окошком.<br>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.<br>Игры: «Засели домик», «Лесенка», «Молчанка», математические раскраски.<br>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.<br>Игры: «Веселый счёт», «Круговые примеры», «Кто быстрее», «Вставь пропущенное число», «Футболист».<br>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).<br>Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.<br>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Практическая работа: распредели по группам примеры и найди ответ.<br>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия. |
| Текстовые задачи (24ч)         | Составление математических рассказов.<br>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи   | Наблюдение за математическими отношениями в математических рассказах.<br>Составление задачи в предметно-практической деятельности учителя с детьми.<br>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.</p> <p>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</p> | <p>ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Составление математических рассказов по иллюстрациям. Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели (схемы). Практическая работа: составление схематического рисунка (изображения) к задаче. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели. Отработка алгоритма записи условия, решения и ответа задачи. Коллективная работа: найди недостающий элемент в задаче (отсутствует вопрос или числовые данные).</p> |
| <p>Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры (20 ч)</p> | <p>Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;</p>  | <p>Учебный диалог: пространство, которое меня окружает. Практические упражнения на определение пространственных отношений относительно себя (ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева). Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Игры: «Где звенит колокольчик?», «Куда бросили мяч?». Предметно-практическое оперирование с предметами в пространстве «Расставь предметы», «Расставь мебель».</p> <p>Предметно-практическое оперирование с предметами на плоскости. Практическая работа: обводка заданного количества клеточек, отсчитывание заданного количества клеточек в определенном направлении. Графические диктанты. Графические узоры. Игры «Как пройти к домику?».</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>установление пространственных отношений, установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; установление последовательности событий. Части суток, их последовательность.</p> <p>Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг,</p> | <p>«Лабиринты», «Муха», «Что изменилось?».</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.</p> <p>Работа в парах: установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом.</p> <p>Учебная дискуссия: установи последовательность.</p> <p>Практическая работа: «Лента времени».</p> <p>Игры на определение частей суток: «Когда это бывает?», «Найди ошибку».</p> <p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.</p> <p>Логический тренинг: группировка изученных геометрических фигур по заданному основанию; выделение лишней фигуры «Четвертый лишний».</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>овал.<br/>         Построение отрезка с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p>  | <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.</p>   |
| <p>Математическая информация<br/>         (10 ч)</p> | <p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка». Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</p> | <p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.<br/>         Математические игры, логические разминки, задачи-шутки.<br/>         Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.<br/>         Практическая работа по определению закономерности в ряду заданных объектов, продолжение ряда «9 клеточка».<br/>         Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.<br/>         Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.<br/>         Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.<br/>         Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).<br/>         Знакомство с логической конструкцией «Если, то ...».</p> |



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ**

| № | Содержание<br>(тема)  | Планируемые<br>результаты<br>(предметные)<br><br>Элементы<br>содержания   | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  |   |  |                               | Дата  | Факт |
|---|---|---|---|---|--|-------------------------------|-------|------|
|   |   |   | Личностные<br>УУД   | Познавательны<br>е УУД  | Коммуникативн<br>ые УУД  | Регулятивные<br>УУД           |       |      |
| 1 | <b><u>Подготовка к изучению чисел.</u></b><br><br><b>Счет предметов</b> | Называние чисел в порядке их следования при счёте.<br><br>Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов.<br><br>Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.<br><br>Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Ориентировать ся в учебнике<br><br>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.<br><br>Сравнивать предметы, | Вступать в диалог.<br><br>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br><br>Соблюдать нормы речевого этикета. | Организовывать рабочее место. | 01.09 |      |
| 2 | <b>Сравнение предметов и групп предметов.</b>                           |   |   |   |  | Организовывать рабочее место. | 04.09 |      |

|   |  |   |   |  |   |  |       |       |
|---|--|---|---|--|---|--|-------|-------|
|   |  |   |   | объекты.   |   |  |       |       |
| 3 | <b>Пространственные представления (вверх, вниз).</b>     | Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию,                          | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. | Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.                          | 05.09 |       |
| 4 | <b>Пространственные представления (налево, направо).</b> | описание расположения объектов.   |   |  | Соблюдать нормы речевого этикета.               | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | 07.09 |       |
| 5 | <b>Пространственные представления (слева, справа).</b>   | Считать предметы.<br>Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». |   |  |   | Вносить дополнения, исправления в свою работу                            | 08.09 |       |
| 6 | <b>Закрепление изученного.</b>                           |   |   | Сравнивать предметы, объекты.  |   |  |       | 11.09 |
| 7 | <b>Временные представления</b>                           | Упорядочивание событий,   | Принимать новый статус  | Ориентировать  | Вступать в                                      | Осуществлять   | 12.09 |       |

|          |   |   |  |   |  |   |       |  |
|----------|---|---|--|---|--|---|-------|--|
|          | <b>(раньше, позже)</b>                          | расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).                                  | «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | ся в учебниках<br>Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя | диалог.<br><br>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><br>Вносить дополнения, исправления в свою работу<br><br>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |       |  |
| <b>8</b> | <b>Временные представления (сначала, потом)</b> | Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов. |  |   |  |   | 14.09 |  |
| <b>9</b> | <b>Закрепление изученного.</b>                  |   |  |   |  |   | 15.09 |  |

|    |                                   |   |   |   |  |   |       |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|---|-------|--|
|    |                                   |   |   | справочные материалы  |  |   |       |  |
| 10 | <b>Понятие столько же.</b>        | Сравнение двух групп предметов.   | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | Сравнивать предметы, объекты.   | Соблюдать нормы речевого этикета.  | Принимать и сохранять учебную задачу                            | 18.09 |  |
| 11 | <b>Понятие больше.</b>            |   |   |   |  |   | 19.09 |  |
| 12 | <b>Понятие меньше.</b>            | Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.                  |   | Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.   | Вступать в диалог.   |   | 21.09 |  |
| 13 | <b>Закрепление изученного.</b>    | Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. |   | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>Ориентироваться в учебниках | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:<br>устанавливать и соблюдать очередность действий,<br>корректно сообщать об ошибках.<br>Соблюдать нормы речевого этикета. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | 22.09 |  |
| 14 | <b>Понятия на сколько больше.</b> | Сравнение двух групп предметов.   | Принятие нового статуса «ученик», внутренней                                    | Сравнивать, анализировать, классифицировать   | Сотрудничать с товарищами при выполнении   | Вносить дополнения, исправления в                               | 25.09 |  |
| 15 | <b>Понятия на сколько</b>         | Рисование   |   |   |  |   | 26.09 |  |

|           |  |  |   |   |   |   |       |  |
|-----------|--|--|---|---|---|---|-------|--|
|           | <b>меньше.</b>                                 | взаимно соответствующих по количеству групп предметов.   |   |   |   | свою работу                                   |       |  |
| <b>16</b> | <b>Сравнение групп предметов.</b>              |  |   |   |   |   | 28.09 |  |
| <b>17</b> | <b>Закрепление изученного.</b>                 | Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов;<br><br>выявлять существенные признаки в группе предметов.   | позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).   | заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать                    |   | 29.09 |  |
| <b>18</b> | <b>Понятия на сколько больше.</b>              | Установление соответствия между группами предметов,  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося.             | Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.   | Вносить дополнения, исправления в свою работу | 02.10 |  |
| <b>19</b> | <b>Понятия на сколько меньше.</b>              |  |   |   | Соблюдать нормы речевого этикета.   |   | 03.10 |  |
| <b>20</b> | <b>Уравнивание предметов и групп предметов</b> | нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.<br><br>Выяснить на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой. | Осознание собственных мотивов учебной деятельности.           |   | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:<br><br>Участвовать в коллективном обсуждении | Принимать и сохранять учебную задачу          | 05.10 |  |

|    |  |   |   |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|---|---|-------|--|
|    |  |   |   |   | учебной   |   |       |  |
| 21 | <b>Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»</b> | Выполнение задания творческого и поискового характера.<br><br>Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы   | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><br>Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.                                   | Вносить дополнения, исправления в свою работу<br><br>Принимать и сохранять учебную задачу | 06.10 |  |
| 22 | <b>Проверка полученных знаний.</b>   | Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.<br><br>Иметь представление о разнообразии свойств предметов. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника                          | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера                                   | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | Вносить дополнения, исправления в свою работу<br><br>Принимать и сохранять учебную задачу | 09.10 |  |

|    |   |  |  |  |   |   |       |  |
|----|---|--|--|--|---|---|-------|--|
|    |   | Называть свойства предметов.   |  |  |   |   |       |  |
| 23 | <b>Числа от 1 до 10. Нумерация.</b><br>Много. Один. Письмо цифры 1. | Счет различных объектов и установливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта.<br>Письмо цифр.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося.<br><br>Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br><br>Соблюдать нормы речевого этикета.<br><br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:<br><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | 10.10 |  |
| 24 | <b>Название и запись цифрой натурального числа 1.</b>               |  |  |  |   |   | 12.10 |  |
| 25 | <b>Закрепление изученного.</b>                                      | Соотнесение цифры и числа.<br><br>Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов.<br><br>Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1. |  |  |   |   | 13.10 |  |
| 26 | <b>Числа 1, 2. Письмо</b>   | Письмо цифр.   | Заинтересованно  | Контролировать   | Участвовать в   | Вносить   | 16.10 |  |

|    |   |   |  |   |  |   |       |  |
|----|---|---|--|---|--|---|-------|--|
|    | цифры 2.  | Соотнесение<br>цифры и числа.   | сть в<br>приобретении и<br>расширении<br>знаний и<br>способов<br>действий,<br>творческий<br>подход к<br>выполнению<br>заданий. | ь и оценивать<br>свою работу, её<br>результат,<br>делать выводы<br>на будущее.  | коллективном<br>обсуждении<br>проблемы.<br><br>Соблюдать<br>нормы речевого<br>этикета.<br><br>Сотрудничать с<br>товарищами при<br>выполнении<br>заданий в паре:<br><br>Участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении<br>учебной<br>проблемы. | необходимые<br>дополнения,<br>исправления в<br>свою работу,<br>если она<br>расходится с<br>эталонном            |       |  |
| 27 | <b>Название и запись<br/>цифрой натурального<br/>числа 2.</b> | Сравнение чисел<br>1 и 2.   |  |   |  |   | 17.10 |  |
| 28 | <b>Закрепление<br/>изученного.</b>                            | Сравнение групп<br>предметов.<br><br>Сравнивать<br>геометрические<br>фигуры по<br>различным<br>основаниям,<br>классифицировать<br>фигуры, писать<br>цифры 1, 2. |  |   |  |   | 19.10 |  |
| 29 | <b>Число 3. Письмо<br/>цифры 3.</b>                           | Письмо цифр.<br><br>Соотнесение<br>цифры и  | Принятие нового<br>статуса<br>«ученик»   | Слушать речь<br>других, строить<br>простые<br>речевые<br>высказывания с<br>использование<br>м изученных<br>математически<br>х терминов. | Участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении<br>проблемы.<br><br>Соблюдать<br>нормы речевого<br>этикета.<br><br>Сотрудничать с<br>товарищами при<br>выполнении<br>заданий в паре:   | Вносить<br>необходимые<br>дополнения,<br>исправления в<br>свою работу,<br>если она<br>расходится с<br>эталонном | 20.10 |  |
| 30 | <b>Образование числа 3.</b>                                   | числа.<br><br>Знание состава<br>числа 3.  |  |   |  |   | 23.10 |  |
| 31 | <b>Закрепление<br/>изученного.</b>                            | Соотносить<br>цифры с числом<br>предметов, писать<br>цифры 1, 2, 3.   |  |   |  |   | 24.10 |  |



|    |   |  |                                  |   |   |   |       |  |
|----|---|--|----------------------------------|---|---|---|-------|--|
|    |   |  |                                  |   | Участвовать в коллективном обсуждении   |   |       |  |
| 32 | <b>Знак +. «Прибавить».</b><br><br><b>Знак –. «Вычесть»</b> | Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть»,<br><br>Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. | Принятие нового статуса «ученик» |   | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br><br>Соблюдать нормы речевого этикета.<br><br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:<br><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | 26.10 |  |
| 33 | <b>Знаки =.</b><br><b>«Получится».</b>                      |  |                                  | Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.   | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу,                                | 27.10 |  |
| 34 | <b>Составление математических выражений по</b>              |  |                                  |   |   |   | 07.11 |  |

|    |   |   |  |   |   |   |       |  |
|----|---|---|--|---|---|---|-------|--|
|    | заданной схеме                                |   |  |   |   | если она расходится с эталоном  |       |  |
| 35 | Закрепление изученного.                       |   |  |   |   |   | 09.11 |  |
| 36 | Число 4. Письмо цифры 4.                      | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.        | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | . Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br>Соблюдать нормы речевого этикета.<br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:<br><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | 10.11 |  |
| 37 | Название и запись цифрой натурального числа 4 | Знание состава чисел 3 и 4.   |  |   |   |   | 13.11 |  |
| 38 | Образование числа 4.                          | Понимание отличия понятий «число» и «цифра».                                    |  |   |   |   | 14.11 |  |
| 39 | Закрепление изученного.                       |   |  |   |   |   | 16.11 |  |
| 40 | Понятие длиннее.                              | Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). | Заинтересованность в приобретении и расширении                 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,                        | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.   | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу,                                | 17.11 |  |
| 41 | Понятие короче.                               |   |  |   |   |   | 20.11 |  |
| 42 | Понятие одинаковые по длине.                  |   |  |   |   |   | 21.11 |  |

|    |   |  |   |  |   |   |       |  |
|----|---|--|---|--|---|---|-------|--|
|    |   | Сравнивать объекты по длине.                                   |   |  |   | если она расходится с эталоном  |       |  |
| 43 | <b>Сравнение предметов по размерам.</b>               | Пользоваться математической терминологией.                     |   |  |   |   | 23.11 |  |
| 44 | <b>Закрепление изученного.</b>                        |  | знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.             | поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   | Соблюдать нормы речевого этикета.<br>Сотрудничать с товарищами при выполнении | Принимать и сохранять учебную задачу  | 24.11 |  |
| 45 | <b>Число 5. Письмо цифры 5.</b>                       | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.                        | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенном у учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | заданий в паре:<br>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.            | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | 27.11 |  |
| 46 | <b>Название и запись цифрой натурального числа 5.</b> | Упорядочивание заданных чисел.                                 |   |  | Соблюдать нормы речевого этикета.   |   | 28.11 |  |
| 47 | <b>Образование числа 5.</b>                           | Наличие представления о числе 5.                               |   |  | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:                      |   | 30.11 |  |
| 48 | <b>Закрепление изученного.</b>                        | Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, |   |  | Участвовать в коллективном обсуждении учебной                                 |   | 01.12 |  |

|    |   |   |   |  |   |   |       |  |
|----|---|---|---|--|---|---|-------|--|
|    |   |   |   |  | проблемы.   |   |       |  |
| 49 | Числа от 1 до 5.                                    | Письмо цифр.<br>Соотнесение<br>цифры и числа.   | Заинтересованно<br>сть в<br>приобретении и<br>расширении<br>знаний и<br>способов<br>действий,<br>творческий<br>подход к<br>выполнению<br>заданий. | Перерабатыват<br>ь полученную<br>информацию:   | Участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении<br>проблемы.  | Принимать и<br>сохранять<br>учебную задачу  | 04.12 |  |
| 50 | Состав числа 5.                                     |   |   |  |   |   | 05.12 |  |
| 51 | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Образование<br>следующего числа<br>прибавлением 1 к<br>предыдущему<br>числу или<br>вычитанием 1 из<br>следующего за<br>ним в ряду чисел.<br><br>Сравнивать<br>группы предметов<br>по количеству на<br>основе<br>составления пар,<br>складывать и<br>вычитать в<br>пределах 5<br>разными<br>способами<br>присчитывания и<br>отсчитывания<br>нескольких<br>единиц на<br>числовом отрезке. | Понимание роли<br>математических<br>действий в<br>жизни человека.   | сравнивать и<br>группировать<br>такие<br>математически<br>е объекты, как<br>числа,<br>числовые<br>выражения,<br>равенства,<br>неравенства,<br>плоские<br>геометрические<br>фигуры. | Соблюдать<br>нормы речевого<br>этикета.<br><br>Сотрудничать с<br>товарищами при<br>выполнении<br>заданий в паре:<br><br>Участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении<br>учебной<br>проблемы. | Планировать<br>свои действия в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей<br><br>Выполнять<br>учебные<br>действия | 07.12 |  |
| 52 | Закрепление изученного.                             | Выполнение задания  | Осознание собственных   | Преобразовыва<br>ть информацию   | Участвовать в<br>коллективном   | Принимать и<br>сохранять  | 08.12 |  |

|    |  |   |  |   |   |   |       |  |
|----|--|---|--|---|---|---|-------|--|
|    |  | творческого и поискового характера.<br>Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.                               | мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.  | из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.   | обсуждении проблемы.  | учебную задачу<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br>Выполнять учебные действия                       |       |  |
| 53 | <b>Точка. Линия:</b> кривая, прямая.             | Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.<br>Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ | Принимать и сохранять учебную задачу<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br>Выполнять учебные действия | 11.12 |  |
| 54 | <b>Отрезок.</b>                                  |   |  |   |   |   | 12.12 |  |
| 55 | <b>Закрепление изученного.</b>                   |   |  |   |   |   | 14.12 |  |
| 56 | <b>Ломаная линия.</b><br>Звено ломаной, вершины. | Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой,  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов   | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей   | Принимать и сохранять учебную задачу<br>Планировать свои действия в соответствии с  | 15.12 |  |
| 57 | <b>Закрепление изученного.</b>                   |   |  |   |   |   | 18.12 |  |

|    |   |  |  |   |  |   |       |  |
|----|---|--|--|---|--|---|-------|--|
|    |   | отрезка, луча, ломаной.<br><br>Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения. |  |   |  | поставленной задачей<br><br>Выполнять учебные действия  |       |  |
| 58 | <b>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись.</b> | Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.   | действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.                         | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ | Принимать и сохранять учебную задачу<br><br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | 19.12 |  |
| 59 | <b>Числа от 1 до 5: соотнесение числа и цифры.</b>    | Выполнять простейшие геометрические построения   |  | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.                          | Выполнять учебные действия  | 21.12 |  |
| 60 | <b>Закрепление изученного.</b>                        | (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством  |  |   |  |   | 22.12 |  |
| 61 | <b>Проверка полученных знаний.</b>                    |  |  | Слушать и понимать речь других.   |  |   | 25.12 |  |

|    |   |  |   |   |   |   |       |       |
|----|---|--|---|---|---|---|-------|-------|
|    |   | звеньев).  |   |   |   |   |       |       |
| 62 | <b>Знаки:</b><br><(больше),> (меньше)<br>, = (равно)    | Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».                      | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.       | Работать по предложенном у учителем плану.                  | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | 26.12 |       |
| 63 | <b>Знаки:</b><br><(больше),> (меньше),<br>= (равно)     | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. |   | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. |   |   |       | 28.12 |
| 64 | <b>Введение понятий:</b><br>равенство и<br>неравенство. | Составление числовых равенств и неравенств.<br>Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар       | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем. | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | 29.12 |       |
|    |   | Составление  | Признавать  | Соотносить  | Соблюдать                                       | Ставить новые   |       |       |

|    |  |  |  |   |  |   |       |  |
|----|--|--|--|---|--|---|-------|--|
| 65 | <b>Равенство»,<br/>«неравенство»</b>                       | числовых равенств и неравенств.<br><br>Сравнение двух групп предметов.<br><br>Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | собственные ошибки.<br>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем. | результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | нормы речевого этикета.<br><br>Участвовать в коллективном.<br><br>обсуждении проблемы.<br><br>Допускать возможность существования различных точек зрения | учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | 09.01 |  |
| 66 | <b>Закрепление изученного.</b>                             |  |  |   |  |   | 11.01 |  |
| 67 | <b>Многоугольник.</b>                                      | Различение, название многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.).  | Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.                                       | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические | Вступать в диалог.<br><br>Участвовать в коллективном .о бсуждении проблемы.<br><br>Соблюдать нормы речевого этикета.                                     | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей                             | 12.01 |  |
| 68 | <b>Виды многоугольников.</b>                               |  |  |   |  |   | 15.01 |  |
| 69 | <b>Распознавание геометрических фигур: многоугольники.</b> | Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.   | Признавать собственные ошибки.   |   |  |   | 16.01 |  |
| 70 | <b>Закрепление изученного.</b>                             | Наличие представлений о  |  |   |  | Планировать свои действия в   | 18.01 |  |



|    |  |   |   |  |  |   |       |  |
|----|--|---|---|--|--|---|-------|--|
|    |  | ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.<br>Пользоваться математической терминологией.          |   | фигуры.  |  | соответствии с поставленной задачей                             |       |  |
| 71 | <b>Число 6. Письмо цифры 6.</b>                              | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение  | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Допускать возможность существования различных точек зрения | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей         | 19.01 |  |
| 72 | <b>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6.</b> | многоугольников из соответствующего количества палочек.   |   |  | Учитывать различные мнения                                 |   | 22.01 |  |
| 73 | <b>Закрепление изученного.</b>                               | Знать состав чисел 6.<br>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.                           |  |  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | 23.01 |  |

|    |  |  |   |   |  |  |       |  |
|----|--|--|---|---|--|--|-------|--|
| 74 | <b>Число 7.</b> Письмо цифры 7.                              | Письмо цифр.<br>Соотнесение цифры и числа.   | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.     | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br><br>Определять общую цель и пути их решений | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | 25.01 |  |
| 75 | <b>Состав чисел соотношение цифр и количества предметов.</b> | Называние чисел в порядке их следования при счёте.<br><br>Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. |   |   |  |  | 26.01 |  |
| 76 | <b>Число 8.</b> Письмо цифры 8.                              | Письмо цифр.<br>Соотнесение цифры и числа.<br>Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.                                   | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.               | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать   |  | 29.01 |  |
| 77 | <b>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.</b> |  |   |   |  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  | 30.01 |  |

|    |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
|    |  | Знание состава чисел 8. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.           |  |   |   | ь свою позицию и координировать ее с позиции партнеров  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |
| 78 | <b>Число 9.</b> Письмо цифры 9.                              | Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.                                    | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | <p>Определять адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p> <p>Проявлять активность для решения познавательных задач</p> <p>Задавать вопросы</p> | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | 01.02   |  |  |
| 79 | <b>Числа от 1 до 9: получение, сравнение, запись.</b>        | Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. |  |   |   |   | 02.02   |  |  |
| 80 | <b>Состав чисел соотношение цифр и количество предметов.</b> | 05.02  |  |   |   |   |   |  |  |

|    |   |  |   |   |  |   |       |  |
|----|---|--|---|---|--|---|-------|--|
| 81 | <b>Число 10.</b> Запись цифры 10.                             | <p>Определение места каждого числа в последовательности и чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.</p> | <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Признавать собственные ошибки.</p> | <p>Работать по предложенному у учителем плану.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p>         | <p>Составлять план действий и предвосхищать результат</p>  | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>   | 06.02 |  |
| 82 | <b>Числа от 1 до 10: получение, сравнение, запись.</b>        | <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа</p>   | <p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>  | <p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника</p> | <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Адекватно использовать</p> | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</p> | 08.02 |  |
| 83 | <b>Названия, запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.</b> |  |   |   |  |   | 09.02 |  |
| 84 | <b>Закрепление изученного.</b>                                |  |   |   |  |   | 19.02 |  |

|    |  |  |   |   |  |  |       |  |
|----|--|--|---|---|--|--|-------|--|
|    |  | первого десятка, соотносить число и цифру.   |   |   | речь для планирования и                                    | сличать способ действия и его результат  |       |  |
| 85 | <b>Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</b><br>Подготовка к созданию проекта. | Подбор загадок, пословиц и поговорок.<br><br>Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).<br><br>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Работать в группе: планировать работу,<br><br>распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы. | Допускать возможность существования различных точек зрения | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br><br>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | 20.02 |  |
| 86 | <b>Единицы измерения длины. Сантиметр.</b>   | Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах.<br>Построение   | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.        | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические   | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  | 22.02 |  |
| 87 | <b>Вычерчивание отрезков заданной длины.</b>   |  |   |   |  |  | 26.02 |  |

|    |   |   |   |  |   |  |       |  |
|----|---|---|---|--|---|--|-------|--|
| 88 | <b>Увеличение чисел.</b><br><b>Понятия «увеличить на...»</b>  | отрезков заданной длины (в см).<br>Сравнение отрезков различной длины.  |   |  |   | Ставить новые учебные задачи в   | 27.02 |  |
| 89 | <b>Уменьшение чисел.</b><br><b>Понятия «уменьшить на...».</b> | Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.   | Умение признавать собственные ошибки.   | рассказы и задачи на основе простейших математических моделей                              | партнеров<br>Определять общую цель и пути их решений<br>Допускать возможность существования | сличать способ действия и его результат  | 29.02 |  |
| 90 | <b>Число 0.</b> Письмо цифры 0.                               | Письмо цифр.<br>Соотнесение цифры и числа.<br>Называние чисел в порядке их следования при счёте.<br><br>Наличие представлений о числе 0, о его свойствах.<br>Изображать 0 на числовом отрезке.<br>Составлять и сравнивать | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенном у учителем плану.<br>Договариваться , приходить к общему решению. | Определять общую цель и пути их решений   | Принимать учебную задачу<br><br>Сохранять учебную задачу<br><br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br><br>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве | 01.03 |  |

|    |   |  |  |   |   |  |       |  |
|----|---|--|--|---|---|--|-------|--|
|    |   | простые задачи и выражения по рисункам.  |  |   |   | с учителем, сличать способ действия и его результат  |       |  |
| 91 | <b>Прибавление к числу 0.<br/>Вычитание 0 из числа.</b>             | Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принимать учебную задачу<br>Сохранять учебную задачу   | 04.03 |  |
| 92 | <b>Закрепление изученного.</b>                                      | Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов.                       |  |   |   | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | 05.03 |  |
| 93 | <b>Проверка полученных знаний.</b><br>Страничка для любознательных. | Называние чисел в порядке их следования при счёте.   | Признавать собственные ошибки.<br>Сопоставлять   | Ориентироваться в своей системе знаний:   | Допускать возможность существования различных точек                                       | Принимать учебную задачу<br>Сохранять  | 07.03 |  |

|    |   |   |   |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|---|---|---|-------|--|
|    |   | <p>Письмо цифр.</p> <p>Воспроизведение последовательности и чисел от 1 до 10.</p> <p>Знание состава чисел первого десятка.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p> | <p>собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>   | <p>отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p>     | <p>зрения</p>   | <p>учебную задачу</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат</p> |       |  |
| 94 | <p><b><u>Числа от 1 до 10.</u></b></p> <p><b><u>Сложение и вычитание.</u></b></p> <p>Прибавить число 1.</p> <p>Знаки +, -, =.</p> | <p>Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки</p> <p>Называние чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p>Письмо цифр.</p> <p>Знание состава чисел первого</p>  | <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в</p> | <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать</p> | <p>Принимать учебную задачу</p> <p>Сохранять учебную задачу</p>   | 11.03 |  |



|    |  |   |  |   |  |  |       |  |
|----|--|---|--|---|--|--|-------|--|
|    |  | <p>десятка.</p> <p>Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p> | <p>собственной учебе.</p>  |   | <p>ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>                                 |       |  |
| 95 | <p><b>Вычтеть число</b></p> <p><b>1. Знаки +, -, =.</b></p>        | <p>Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.</p>   | <p>Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p> | <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> | <p>Определять общую цель и пути их решений</p>   | <p>Принимать учебную задачу</p>  | 12.03 |  |
| 96 | <p><b>Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.</b></p> | <p>Знание правила сложения и вычитания с единицей.</p>  | <p>Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>   |   |  | <p>Сохранять учебную задачу</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> | 14.03 |  |
| 97 | <p><b>Случаи сложения вида +1 +1;</b></p>                          | <p>Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.</p>  |  |   |  |  | 15.03 |  |
| 98 | <p><b>Случаи вычитания вида -1-1.</b></p>                          | <p>Составление таблиц сложения</p>  | <p>Осознание собственных</p>   | <p>Перерабатывать полученную</p>  | <p>Проявлять активность во</p>   | <p>Принимать учебную задачу</p>  | 18.03 |  |

|     |  |  |   |   |  |   |       |  |
|-----|--|--|---|---|--|---|-------|--|
| 99  | <b>Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10</b> | и вычитания с единицей.<br>Называние чисел в порядке их следования при счёте.<br><br>Знание правила сложения и вычитания с единицей.<br>Прибавлять и вычитать по единице | мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.                               | информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.                      | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br><br>Определять общую цель и пути их решений<br><br>Допускать возможность существования различных точек зрения | Сохранять учебную задачу<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | 19.03 |  |
| 100 | <b>Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.</b>                                | Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ .<br>Присчитывание и отсчитывание по 2.  | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных  | Принимать учебную задачу  | 21.03 |  |
| 101 | <b>Слагаемые. Сумма. Название компонентов и</b>                                |  | положительного  | существования различных   |  | Сохранять учебную задачу  | 22.03 |  |

|            |  |   |   |   |   |  |       |  |
|------------|--|---|---|---|---|--|-------|--|
|            | <b>результатов действия сложения</b>   | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.  |   |   |   |  |       |  |
|            |  |   | отношения к школе.  | точек зрения.   | задач<br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  |       |  |
| <b>102</b> | <b>Задача. Ознакомление с составными частями задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом</b> | Выделение задач из предложенных текстов.<br>Анализ условия задачи, составление плана решения.<br>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Определять<br>Проявлять<br>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br>Аргументировать свою позицию и координировать | Принимать учебную задачу<br><br>Сохранять учебную задачу | 01.04 |  |

|     |  |   |  |  |   |  |       |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|-------|--|
|     |  |   |  |  | <p>ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p>  | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>                                   |       |  |
| 103 | <p><b>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</b></p> | <p>Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).</p> <p>Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.</p> | <p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> | <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и пути их решений</p> | <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном</p> | 02.04 |  |

|     |  |   |   |  |  |   |       |  |
|-----|--|---|---|--|--|---|-------|--|
|     |  |   |   |  | Допускать возможность существования различных точек зрения   |   |       |  |
| 104 | Случаи сложения и вычитания вида $+2$ ; $-2$ .               | Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам.<br>Запись числовых равенств.              | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br><br>Определять общую цель и пути их решений<br><br>Допускать возможность существования различных точек зрения | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | 04.04 |  |
| 105 | Составление и заучивание таблицы сложения однозначных чисел  | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2.<br><br>Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. |   |  |  |   | 05.04 |  |
| 106 | Составление и заучивание таблицы вычитания однозначных чисел |   |   |  |  |   | 08.04 |  |

|     |  |  |   |  |  |   |       |  |
|-----|--|--|---|--|--|---|-------|--|
| 107 | <b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b>              | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.<br><br>Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2.<br>Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br><br>Определять общую цель и пути их решений<br><br>Допускать возможность существования различных точек зрения | Принимать учебную задачу<br><br>Сохранять учебную задачу<br><br>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | 09.04 |  |
| 108 | <b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц.</b> | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов  | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять   | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и   | Принимать учебную задачу  | 11.04 |  |
| 109 | <b>Задачи на</b>                                       |  |   |  |  |   | 12.04 |  |

|            |  |  |   |   |  |  |       |  |
|------------|--|--|---|---|--|--|-------|--|
|            | <b>уменьшение числа на несколько единиц.</b> | решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.   |   |   |  | Сохранять учебную задачу                                 |       |  |
| <b>110</b> | <b>Закрепление изученного.</b>               | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).                                       | действий, творческий подход к выполнению заданий  | математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей  | познавательных задач<br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров                                       | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  | 15.04 |  |
| <b>111</b> | <b>Проверка полученных знаний.</b>           | Контроль и оценка своей работы.<br>Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.<br>Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. | Признавать собственные ошибки.<br>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <b>Проводить</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br>Аргументировать свою позицию и | Принимать учебную задачу<br><br>Сохранять учебную задачу | 16.04 |  |

|     |                                      |   |   |  |   |   |       |  |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|---|---|-------|--|
|     |                                      | Выполнять простейшие геометрические построения.   |   |  | <p>координировать ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p>   | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>  |       |  |
| 112 | <b>Страничка для любознательных.</b> | <p>Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.</p> | <p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> | <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и</p> | <p>Принимать учебную задачу</p> <p>Сохранять учебную задачу</p> <p>Выбирать действия в соответствии с</p> | 18.04 |  |



|     |  |  |   |   |   |   |       |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|-------|--|
|     |  |  |   |   | пути их решений<br>Допускать возможность существования различных точек зрения   | поставленной задачей  |       |  |
| 113 | <b>Закрепление.<br/>Решение задач.</b> | Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.<br><br>Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | Признавать собственные ошибки.<br><br>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br><br>Определять общую цель и пути их решений<br><br>Допускать возможность существования различных точек | Принимать учебную задачу<br><br>Сохранять учебную задачу<br><br>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | 19.04 |  |

|     |  |   |   |   |  |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|--|---|-------|--|
|     |  |   |   |   | зрения   |   |       |  |
| 114 | <b>Закрепление.<br/>Решение числовых<br/>выражений.</b>            | Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).<br><br>Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br><br>Определять общую цель и пути их решений<br><br>Допускать возможность существования различных точек зрения | Принимать учебную задачу<br><br>Сохранять учебную задачу<br><br>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | 22.04 |  |
| 115 | <b>Закрепление.<br/>Решение текстовых задач<br/>арифметическим</b> | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических  | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со                           | Работать в группах: составлять план работы, распределять                                    | Проявлять активность во взаимодействии для решения   | Принимать учебную задачу  | 23.04 |  |

|     |  |  |  |  |  |  |       |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|-------|--|
|     | <b>способом.</b>                               | <p>рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.</p> <p>Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.</p> | <p>взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.</p> | <p>виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> | <p>коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> | <p>Сохранять учебную задачу</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> |       |  |
| 116 | <b>Прибавление числа 3. Приёмы вычислений.</b> | <p>Выполнение сложения и вычитания вида <math>\square \pm 3</math>. Присчитывание и отсчитывание по 3.</p>   | <p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника</p>  | <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>                        | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать</p>  | <p>Принимать учебную задачу</p> <p>Сохранять учебную задачу</p>                                | 25.04 |  |
| 117 | <b>Вычитание числа 3. Приёмы вычислений.</b>   |  |  |  |  |  | 26.04 |  |
| 118 | <b>Присчитывание по 3.</b>                     |  |  |  |  |  | 27.04 |  |
| 119 | <b>Отсчитывание по 3.</b>                      |  |  |  |  |  | 02.05 |  |

|     |  |   |   |   |  |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|--|---|-------|--|
|     |  |   |   |   | <p>ь свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и</p>   | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>                  |       |  |
| 120 | <p><b>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.</b></p> | <p>Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.</p> <p>Решать задачи изученных видов, знать таблицы</p> | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> | <p>Работать по предложенному у учителем плану.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p> | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p> | <p>Принимать учебную задачу</p> <p>Сохранять учебную задачу</p> <p>Выбирать</p> | 03.05 |  |

|     |   |  |  |   |  |   |       |  |
|-----|---|--|--|---|--|---|-------|--|
|     |   | <p>сложения и вычитания с 1, 2, 3.</p> <p>Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2.</p> <p>Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.</p> |  |   | <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p>   | <p>действия в соответствии с поставленной задачей</p>           |       |  |
| 121 | <b>Повторение.</b><br><b>Решение задач.</b> | <p>Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.</p> <p>Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно</p>             | <p>Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.</p> | <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать</p> | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p> | <p>Принимать учебную задачу</p> <p>Сохранять учебную задачу</p> | 06.05 |  |

|     |                          |  |   |  |  |  |       |  |
|-----|--------------------------|--|---|--|--|--|-------|--|
|     |                          | анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.   |   | результат работы.  | <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p>   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  |       |  |
| 122 | <b>Решение примеров.</b> | <p>Составление «четверок» примеров вида:</p> $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$ <p>Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.</p> <p>Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание</p> | <p>Заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> | <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей</p> | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования</p> | <p>Принимать учебную задачу</p> <p>Сохранять учебную задачу</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> | 07.05 |  |

|     |                                    |   |   |  |  |   |       |  |
|-----|------------------------------------|---|---|--|--|---|-------|--|
|     |                                    |   |   |  | различных точек зрения   |   |       |  |
| 123 | <b>Решение задач и примеров.</b>   | Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.<br><br>Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Ориентировать ся в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br><br>Определять общую цель и пути их решений<br><br>Допускать возможность существования различных точек зрения | Принимать учебную задачу<br><br>Сохранять учебную задачу<br><br>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | 13.05 |  |
| 124 | <b>Проверка полученных знаний.</b> | Контроль и оценка своей работы.<br><br>Решать примеры   | Признавать собственные ошибки.  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с   | Проявлять активность во взаимодействии для решения   | Принимать учебную задачу  | 14.05 |  |

|     |                                |  |   |  |  |  |       |  |
|-----|--------------------------------|--|---|--|--|--|-------|--|
|     |                                | <p>на вычитание на основе знания состава чисел.</p> <p>Выполнять простейшие геометрические построения.</p>                                       | <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами</p> | <p>целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>  | <p>коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> | <p>Сохранять учебную задачу</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> |       |  |
| 125 | <b>Закрепление изученного.</b> | <p>Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать</p> | <p>Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>                        | <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную</p> | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать</p>  | <p>Принимать учебную задачу</p> <p>Сохранять учебную задачу</p>                                | 16.05 |  |



|            |                                      |  |   |   |  |   |       |  |
|------------|--------------------------------------|--|---|---|--|---|-------|--|
|            |                                      | примеры на сложение и вычитание  |   | точку зрения.   | <p>ь свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей                         |       |  |
| <b>126</b> | <b>Страничка для любознательных.</b> | <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Простейшие геометрические построения.</p> <p>Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.</p> <p>Выполнять простейшие геометрические</p> | <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Признавать собственные ошибки.</p> | <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p>   | <p>Принимать учебную задачу</p> <p>Сохранять учебную задачу</p> <p>Выбирать</p> | 17.05 |  |

|          |                                  |  |  |   |  |  |   |  |
|----------|----------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|
|          |                                  | построения.  |  |   | <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p>   | <p>действия в соответствии с поставленной задачей</p>  |   |  |
| 127-130. | <b>Решение задач и примеров.</b> | <p>Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.</p> <p>Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.</p> | <p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> | <p>Ориентировать ся в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.</p> | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования</p> | <p>Принимать учебную задачу</p> <p>Сохранять учебную задачу</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> | <p>20.05</p> <p>21.05</p> <p>23.05</p> <p>24.05</p> |  |

|  |  |  |  |  |                        |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | различных точек зрения |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132 часа)

| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание  | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.   |
|--|--|---|
| Числа (20 ч)                                   | <p>Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Числа от 11 до 20: различение, чтение, запись.</p> <p>Состав числа от 11 до 20.</p> <p>Образование чисел второго десятка.</p> <p>Порядковый счет от 11 до 20.</p> <p>Разряды чисел: единицы, десяток. Разряды чисел: единицы, десяток.</p> <p>Равенство, неравенство.</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.</p> | <p>Практические упражнения на соотнесение числа с количеством, отсчитывание предметов, определение числовой последовательности.</p> <p>Работа с таблицей по определению состава числа от 11 до 20. Игра: «Засели домик».</p> <p>Работа в парах: «Который по счету?»</p> <p>Логический тренинг: группировка чисел по заданному основанию (однозначные, двузначные числа).</p> <p>Практические работы: «Вставь пропущенный знак сравнения».</p> <p>Математический диктант: запись чисел от 1 до 20.</p> <p>Работа в парах/ группах. Выполнение заданий «На сколько больше/меньше?» (в пределах 20).</p> <p>Практические упражнения на определение числовой последовательности в пределах 20.</p> <p>Игровые упражнения «Живые цифры», «Назови соседей», «Что изменилось».</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20.</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц,</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  | установлением закономерности в ряду чисел в пределах 20.<br>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.  |
| Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения с учётом особенностей общеобразовательной организации и уровня подготовки обучающихся. |   |  |
| Величины (10 ч)   | Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).<br>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.<br>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.<br>Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | Знакомство с приборами для измерения массы: весы, гири.<br>Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.<br>Практическая работа: измерение объема жидкости и массы предметов.<br>Использование линейки для измерения сторон многоугольников и построения геометрических фигур: квадрат, прямоугольник.<br>Работа в парах: «Найди путь короче», «Измерь длины нарисованных предметов и запиши результат в таблицу».<br>Практические задания: «Начерти заданный отрезок, фигуру», «Найди такой же», «Измерь длину», «Соедини пронумерованные точки с помощью линейки».<br>Практические работы по определению длин предложенных бытовых предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах.<br>Коллективная работа по различению и сравнению величин.<br>Преобразование именованных величин (дециметры в сантиметры). |
| Арифметические действия (46 ч)  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Повторение названия компонентов арифметических действий.<br><br>Приемы устных вычислений без  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий в пределах 20».<br>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия, решение примеров с окошком в пределах 20.<br><br>Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.<br>Знакомство и отработка алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток.   |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | <p>перехода через разряд.</p> <p>Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток. Таблица сложения в пределах 20. Переместительное свойство сложения.</p> <p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p> <p>Неизвестное слагаемое.</p> <p>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20.</p> <p>Прибавление и вычитание нуля.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.</p> <p>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</p> | <p>Дидактические игры: «Засели домик», «Лесенка», «Молчанка», математические раскраски.</p> <p>Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма приема выполнения действия вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Логический тренинг: группировка примеров по заданному основанию; определение основания классификации к группам примеров.</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы и разности в пределах 20.</p> <p>Игры: «Веселый счет», «Круговые примеры», «Кто быстрее», «Вставь пропущенное число», «Футболист», соотнесение примеров с ответами.</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта в пределах 20.</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Практическая работа: распредели по группам примеры и найди ответ.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.</p> |
| <p>Текстовые задачи (26 ч)</p> | <p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации, по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического</p>   | <p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).</p> <p>Составление текстовых задач по иллюстрациям.</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи. Алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.</p> <p>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</p>  | <p>Учебный диалог: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели (схемы).</p> <p>Практическая работа: составление схематического рисунка (изображения) к задаче.</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p> <p>Запись в тетрадь: условие, решение, ответ.</p> <p>Коллективная работа: найди недостающий элемент в задаче. (отсутствует вопрос или числовые данные).</p>  |
| <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)</p> | <p>Расположение предметов и объектов в пространстве. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Построение отрезка, квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</p> | <p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.</p> <p>Логический тренинг: выделение геометрической фигуры по заданному признаку.</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.</p>  |
| <p>Математическая информация (10ч)</p> | <p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка». Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных</p> | <p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Математические игры, логические разминки, задачи-шутки.</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если, то ...».</p> <p>Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. |  |
|--|---|--|

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ в 1 дополнительном КЛАССЕ

| № | Содержание<br>(тема)   | Планируемые<br>результаты<br>(предметные)<br><br>Элементы<br>содержания   | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  |  |  |                               | Дата | Факт |
|---|--|---|---|--|--|-------------------------------|------|------|
|   |  |   | Личностные УУД  | Познавательные<br>УУД  | Коммуникативные<br>УУД   | Регулятивные<br>УУД           |      |      |
| 1 | <b>Счет предметов</b><br><br>Сравнение предметов и групп предметов.<br><br>Стр. 4-5                  | Научиться<br>сравнивать<br>предметы по<br>размеру, по форме:<br><br>Будет иметь:  | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Ориентироваться в учебнике   | Вступать в диалог.   | Организовывать рабочее место. | 1.09 |      |
| 2 | <b>Пространственные представления</b> (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).<br><br>Стр.5 -6 | пространственные представления о взаимном расположении предметов;<br><br>Будет знать:<br><br>временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. |   | Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.<br><br><br>Сравнивать | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br><br><br>Соблюдать нормы речевого этикета. | Организовывать рабочее место. | 4.09 |      |



|          |   |   |  |   |  |  |              |  |
|----------|---|---|--|---|--|--|--------------|--|
|          |   |   |  | предметы,<br>объекты.   |  |  |              |  |
| <b>3</b> | <b>Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)</b><br>Стр. 8-9                      | Получит возможность познакомиться:<br><br>с порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.<br><br>Сравнивать предметы, объекты. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br><br>Соблюдать нормы речевого этикета. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br><br>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><br>Вносить дополнения, исправления в свою работу | 5.09         |  |
| <b>4</b> | <b>Понятие столько же, больше, меньше.</b><br>Стр. 10-11  |   |  |   |  |  | 7.09         |  |
| <b>5</b> | <b>Понятия на сколько больше, на сколько меньше.</b><br>Сравнение групп предметов<br>Стр. 12-13 |   |  |   |  |  | <b>8.09</b>  |  |
| <b>6</b> | <b>Понятия на сколько больше, на сколько меньше.</b> Уравнивание предметов и групп предметов    |   |  |   |  |  | <b>11.09</b> |  |
| <b>7</b> | <b>Закрепление знаний по теме:</b> «Сравнение предметов и групп предметов.»                     | Будет знать: названия, последовательность   | Выполнять правила безопасного поведения в                                      | Ориентироваться в учебниках<br><br>Осуществлять   | Вступать в диалог.   | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с  | 12.09        |  |

|    |  |   |   |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|--|---|---|-------|--|
|    | Пространственные и временные представления»  | и обозначение чисел от 1 до 10;<br>состав чисел в пределах 10;<br>способ получения числа, следующего и предшествующего;   | школе.  | поиск информации, используя справочные материалы учебника  |   | заданным эталоном.                              |       |  |
| 8  | Урок-экскурсия по школе, экскурсия в кабинет математики.   |   | Адекватно воспринимать оценку учителя.        | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.   | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.             | Вносить дополнения, исправления в свою работу   | 14.09 |  |
| 9  | Много. Один. Письмо цифры 1.<br><br>Название и запись цифрой натурального числа 1.<br><br>Стр.22 -23 | математические понятия: равенство, неравенство<br><br>Будет знать:<br><br>состав чисел в пределах 10;<br><br>способ получения числа, следующего и предшествующего |   | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><br>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. |   | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | 15.09 |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2.<br><br>Название и запись цифрой натурального                             | Обучающийся будет уметь:  | Вносить дополнения, исправления в свою работу | Сравнивать предметы, объекты.<br><br>Классифицирова  | Соблюдать нормы речевого этикета.<br><br>Вступать в диалог. | Принимать и сохранять учебную задачу            | 18.09 |  |

|    |  |   |   |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|---|---|-------|--|
|    | числа 2.<br>Стр. 24-25.  | называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  |   | ть предметы, объекты по заданным критериям.   | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:  |   |       |  |
| 11 | <b>Число 3. Письмо цифры 3.</b><br>Образование числа 3.<br>Стр. 26-27  | выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1, 4 - 1$ на основе знания нумерации;                                 | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей   | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>Ориентироваться в учебниках         | устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать об ошибках.<br>Соблюдать нормы речевого этикета. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | 19.09 |  |
| 12 | <b>Входной контроль</b>  |   |   |   |   |   | 21.09 |  |
| 13 | <b>Число 4. Письмо цифры 4.</b><br>Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.<br>Стр. 30-31 | решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание  | Адекватно воспринимать оценку учителя.<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |   |   |   | 22.09 |  |
| 14 | <b>Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.</b><br>Сравнение предметов по размерам.<br>Стр. 32-33               | Будет уметь:<br>называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;<br>выполнять вычисления .в | Принимать новый статус «ученик»,<br><br>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного             | Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:<br>устанавливать и соблюдать очерёдность действий,         | Вносить дополнения, исправления в свою работу                   | 25.09 |  |
| 15 | <b>Число 5. Письмо цифры</b>   |   |   |   |   |   | 26.09 |  |

|           |   |   |  |  |  |  |  |              |  |
|-----------|---|---|--|--|--|--|--|--------------|--|
|           | <b>5.</b><br>Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.<br><br>Стр. 34-35                                |   |  |  |  |  |  |              |  |
| <b>16</b> | <b>Урок-игра на тему «Числа от 1 до 5»</b>  | <p>примерах вида <math>4 + 1</math>, <math>4 - 1</math> на основе знания нумерации;</p> <p>чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в</p>                               | <p>отношения к школе,</p> <p>принимать образ «хорошего ученика».</p>   | <p>первоклассника (уровне).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>   | <p>корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>   |  |  | <b>28.09</b> |  |
| <b>17</b> | <b>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.</b><br><br>Стр.40-41  |   |  |  |  |  |  | <b>29.09</b> |  |
| <b>18</b> | <b>Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.</b><br><br>Стр. 42-43   |   |  |  |  |  |  | 2.10         |  |
| <b>19</b> | <b>Закрепление изученного.</b><br><br>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.<br><br>Стр.44 -46 | <p>Учиться чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см; склонять числительные «один», «одна», «одно»; строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;</p> | <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>Выполнять</p> | <p>Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).</p> | <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> | <p>Вносить дополнения, исправления в свою работу</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> |  | <b>3.10</b>  |  |
| <b>20</b> | <b>Урок-экскурсия по улицам города, сравнение групп</b>   |   |  |  |  |  |  | <b>5.10</b>  |  |

|    | предметов по их количеству.   |  | учебные действия  |  |   |  |      |  |
|----|---|--|---|--|---|--|------|--|
| 21 | <p><b>«Равенство», «неравенство»</b></p> <p>Введение понятий: равенство и неравенство.</p> <p>Стр. 48-49</p>  | <p>группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>узнать виды многоугольников;</p> <p>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</p> | <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе</p> | <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.</p> | <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>                          | <p>Вносить дополнения, исправления в свою работу</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> | 6.10 |  |
| 22 | <p><b>Многоугольник. Виды многоугольников.</b></p> <p>Распознавание геометрических фигур: многоугольники.</p> | <p>строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек</p> <p>узнать виды многоугольников;</p>  | <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного</p>   | <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического</p>   | <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с</p> | <p>Вносить дополнения, исправления в свою работу</p>   | 9.10 |  |

|    |   |  |  |   |  |  |       |  |
|----|---|--|--|---|--|--|-------|--|
|    | Стр. 50-51  | <p>группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</p> <p>группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание</p> <p>называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p>уметь образовывать следующее число прибавлением или вычитанием</p> <p>уметь решать задачи в одно</p> | <p>отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе</p>                   | характера   | эталонном  | Принимать и сохранять учебную задачу   |       |  |
| 23 | <p><b>Числа 6, 7. Письмо цифры 6.</b></p> <p>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6.</p> <p>Стр. 52-53.</p> | <p>действие на сложение и вычитание</p> <p>называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p>уметь образовывать следующее число прибавлением или вычитанием</p> <p>уметь решать задачи в одно</p>  | <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям</p> | <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.</p> | <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной</p> | <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном</p> | 10.10 |  |
| 24 | <p>Урок-игра на спортивной площадке с включением игр «Кто первый», «Угадай-ка».</p>                                       | <p>уметь образовывать следующее число прибавлением или вычитанием</p> <p>уметь решать задачи в одно</p>  | <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям</p> | <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.</p> | <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной</p> | <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном</p> | 12.10 |  |
| 25 | <p><b>Числа 8, 9. Письмо цифры 8.</b></p> <p><b>Состав чисел 8 и 9;</b></p>   | <p>действие на сложение и вычитание</p> <p>называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p>уметь образовывать следующее число прибавлением или вычитанием</p> <p>уметь решать задачи в одно</p>  | <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям</p> | <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.</p> | <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной</p> | <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном</p> | 13.10 |  |

|    |   |   |  |   |   |   |       |  |
|----|---|---|--|---|---|---|-------|--|
|    | соотношение цифр и количество предметов.<br><br>Стр. 56-57  | действие на сложение и вычитание<br><br>Уметь измерять и чертить отрезки  | других людей.  |   | проблемы.   |   |       |  |
| 26 | <b>Закрепление. Письмо цифры 9.</b><br><br><b>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9.</b><br><br>Стр. 58-59 | группировать, находить число, предметы по заданному признаку;<br><br>решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание | Выполнять правила безопасного поведения в школе<br><br>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br><br>Соблюдать нормы речевого этикета.<br><br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:<br><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | 16.10 |  |
| 27 | <b>Число 10. Запись цифры 10.</b>   | называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  |  |   |   |   | 17.10 |  |
| 28 | <b>Урок-сказка «Число 10».</b>  |   |  |   |   |   | 19.10 |  |
| 29 | <b>Наш проект: «Математика вокруг нас.</b> Числа в загадках,  | уметь решать задачи в одно действие на  | Внимательно относиться к собственным   | Слушать речь других, строить простые речевые                                    | Участвовать в коллективном обсуждении   | Вносить необходимые дополнения,   | 20.10 |  |

|           |   |   |  |   |  |   |              |  |
|-----------|---|---|--|---|--|---|--------------|--|
|           | <p>пословицах и поговорках».</p> <p>Подготовка к созданию проекта.</p> <p><b>Стр. 64-65.</b></p>                    | <p>сложение и вычитание</p> <p>находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>Будет выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> | <p>переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе</p> | <p>высказывания с использованием изученных математических терминов.</p> | <p>проблемы.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> | <p>исправления в свою работу, если она расходится с эталоном</p>                        |              |  |
| <b>30</b> | <p><b>Единицы измерения длины.</b></p> <p>Сантиметр.</p> <p>Вычерчивание отрезков заданной длины.</p>               |   |  |   |  |   | <b>23.10</b> |  |
| <b>31</b> | <p><b>Увеличение и уменьшение чисел.</b></p> <p>Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».</p> <p>Стр. 68-69</p> |   |  |   |  |   | <b>24.10</b> |  |
| <b>32</b> | <p><b>Урок-экскурсия в городской парк.</b></p>  |   | <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на</p>  |   | <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Соблюдать нормы</p>  | <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с</p> | 26.10        |  |



|    |  |   |   |  |   |  |       |  |
|----|--|---|---|--|---|--|-------|--|
|    |  |   | <p>уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p>   |  | <p>речевого этикета.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> | эталонном  |       |  |
| 33 | <p><b>Число 0. Письмо цифры 0.</b></p> <p>Название и запись цифрой числа 0.</p> <p>Стр. 70-71</p>                  | <p>Будет выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</p> | <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять</p> | <p>Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.</p> | <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>  | <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном</p> | 27.10 |  |
| 34 | <p><b>Закрепление. Проверка знаний.</b></p> <p>Счет предметов. Запись чисел первого десятка.</p> <p>Стр. 74-77</p> |   |   |  |   |  | 7.11  |  |
| 35 | <p><b>Закрепление пройденного</b></p> <p>Построение числового ряда от 1 до 10.</p> <p>Сравнение чисел.</p>         |   |   |  |   |  | 9.11  |  |

|    |  |   |   |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|---|---|-------|--|
|    |  |   | правила безопасного поведения в школе   |   |   |   |       |  |
| 36 | <b>Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.</b><br>Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.<br>Стр. 80-81                 | знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;<br>Обучающийся будет знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей<br>Выполнять правила безопасного поведения в школе | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | . Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br>Соблюдать нормы речевого этикета.<br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:<br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | 10.11 |  |
| 37 | <b>Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.</b> Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10. Стр. 82-83 |   |   |   |   |   | 13.11 |  |
| 38 | <b>Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.</b><br>Прибавлять и вычитать число 2, Стр. 84-85   |   |   |   |   |   | 14.11 |  |
| 39 | <b>Слагаемые. Сумма.</b><br>Название компонентов и результатов действия сложения.<br>Стр. 86-87  |   |   |   |   | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | 16.11 |  |

|    |   |   |   |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|---|---|---|-------|--|
| 40 | <b>Задача.</b><br>Ознакомление с составными частями задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом<br>стр. 88-89             | Обучающийся будет знать:<br>конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;<br>знать и использовать при чтении и записи числовых выражений;<br>названия компонентов и результатов сложения и вычитания;<br>знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания<br>Обучающийся будет знать:<br>конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,<br>принимать образ «хорошего ученика».<br>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.<br>Выполнять правила безопасного поведения в школе | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br>Соблюдать нормы речевого этикета.<br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:<br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном<br><br>Принимать и сохранять учебную задачу | 17.11 |  |
| 41 | <b>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</b><br>Составление задач по рисункам.<br>Стр. 90-91                   |   |   |   |   |   | 20.11 |  |
| 42 | <b>Случаи сложения и вычитания вида +2; - 2. Составление и заучивание таблиц.</b><br>Таблица сложения однозначных чисел<br>Стр. 92-93 |   |   |   |   |   | 21.11 |  |
| 43 | <b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b>   |   |   |   |   |   | 23.11 |  |

|    |  |  |   |   |  |   |  |       |
|----|--|--|---|---|--|---|--|-------|
|    | Стр. 94-95   |  |   |   |  |   |  |       |
| 44 | <b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b><br><br>Стр.96 -97  |  |   |   |  |   |  | 24.11 |
| 45 | <b>Закрепление. Решение задач и числовых выражений</b><br><br>Решение текстовых задач арифметическим способом<br><br>Стр.100 -101      | Обучающийся будет знать:<br><br>конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;<br><br>знать и использовать при чтении и записи числовых выражений; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br><br>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br><br>Соблюдать нормы речевого этикета.<br><br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном |  | 27.11 |
| 46 | <b>Прибавление и вычитание числа 3. Приёмы вычислений.</b>   |  |   |   |  |   |  | 28.11 |
| 47 | <b>Закрепление. Прибавить и вычесть число 3.</b><br><br>Стр. 106-107   | Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.   |   |   |  | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.                                   |  | 30.11 |
| 48 | <b>Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач</b><br><br>Решение текстовых задач арифметическим способом<br><br>Стр. 108-109 | Применять приемы вычислений:<br><br>при сложении – прибавление по частям;  | Выполнять правила безопасного поведения в школе   |   |  |   |  | 1.12  |

|    |  |  |  |   |   |   |      |  |
|----|--|--|--|---|---|---|------|--|
|    |  | перестановка чисел;  |  |   |   |   |      |  |
| 49 | <b>Прибавить и вычесть число 3.</b> Составление и заучивание таблицы<br>Стр. 110-111                                   | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;   | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,                | Перерабатывать полученную информацию:   | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.   | Принимать и сохранять учебную задачу                                    | 4.12 |  |
| 50 | <b>Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление</b><br>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Стр.112 -113 | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3;   | принимать образ «хорошего ученика».  | сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | Соблюдать нормы речевого этикета.<br><br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей         | 5.12 |  |
| 51 | <b>Решение задач изученных видов</b><br>Стр. 114-115   | составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.<br><br>Получит возможность решать задачи арифметическим способом; | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.<br><br>Принятие образа «хорошего ученика» |   | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.   | Выполнять учебные действия  | 7.12 |  |
| 52 | <b>Закрепление. Решение задач.</b><br>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.                           | выделять условие и вопрос текстовой задачи,<br><br>вспоминать структуру  | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на   | Преобразовывать информацию из одной формы в другую:<br>составлять математические  | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.   | Принимать и сохранять учебную задачу<br><br>Планировать свои действия в | 8.12 |  |

|    |  |   |  |  |   |   |       |  |
|----|--|---|--|--|---|---|-------|--|
|    | Стр. 116-117   | текстовой задачи.   | уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».   | рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.   | .   | соответствии с поставленной задачей<br>Выполнять учебные действия   |       |  |
| 53 | <b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.</b><br>Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания<br>Стр. 4-5 | Получит возможность решать задачи арифметическим способом;<br>выделять условие и вопрос текстовой задачи, | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.<br>Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ | Принимать и сохранять учебную задачу<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br>Выполнять учебные действия | 11.12 |  |
| 54 | <b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц</b> (с двумя множествами предметов)<br>Стр.6                           | вспоминать структуру текстовой задачи.<br>Применять арифметические действия                               | 12.12  |  |   |   |       |  |
| 55 | <b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</b><br>«Увеличить на...»<br>«Уменьшить на...»<br>Стр. 7               | с числами,<br>решать текстовые задачи арифметическим способом   | 14.12  |  |   |   |       |  |
| 56 | <b>Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.</b>   | Научиться запоминать, решать задачи   |  | Преобразовывать информацию из одной формы  | Выбирать действия в соответствии с  | Принимать и сохранять учебную задачу  | 15.12 |  |

|    |   |  |   |   |  |   |       |  |
|----|---|--|---|---|--|---|-------|--|
|    | Таблица сложения однозначных чисел. Стр. 8  | арифметическим способом;<br>читать, используя математические термины;          |   | в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.    | поставленной задачей<br>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br>Выполнять учебные действия |       |  |
| 57 | <b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b><br>Решение задач на разностное сравнение чисел.<br>Стр. 10<br><b>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,</b><br>Стр.11 |  |   |   |  |   | 18.12 |  |
| 58 | <b>Прибавить и вычесть число 4.</b> Стр.12  | проговаривать компоненты сложения.   | Установка на здоровый образ жизни   | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  | Принимать и сохранять учебную задачу  | 19.12 |  |
| 59 | <b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4.</b><br>Стр.13  | Уметь:<br>считать.   | Ориентация на понимание причин успеха   |   |  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей                               | 21.12 |  |
| 60 | <b>Перестановка слагаемых.</b> Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9   | Прибавлять и вычитать число 4 по частям<br>Научиться запоминать, решать задачи | Мотивация учебной деятельности<br>Осознание ответственности человека за общее благополучие, | Слушать и понимать речь других.   |  | Выполнять учебные действия  | 22.12 |  |
| 61 | <b>Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.</b> Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9  | арифметическим   |   |   |  |   | 25.12 |  |

|           |   |   |                       |  |   |   |              |  |
|-----------|---|---|-----------------------|--|---|---|--------------|--|
|           | Стр.16  |   | проявление активности |  |   |   |              |  |
|           |   | способом;<br>читать, используя математические термины;<br>Научиться правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, |                       |  |   |   |              |  |
| <b>62</b> | <b>Что узнали. Чему научились.</b><br>Стр.20 -23                                      | Обучающийся будет знать:<br><br>знать и использовать при чтении и записи  |                       | Работать по предложенному учителем плану.<br><br>Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | 26.12        |  |
| <b>63</b> | <b>Состав чисел в пределах 10.</b><br>Закрепление изученного материала.<br>Стр.17 -18 | числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;   |                       |  |   |   | <b>28.12</b> |  |



|    |  |  |  |   |  |   |       |  |
|----|--|--|--|---|--|---|-------|--|
|    |  | знать переместительное свойство сложения;<br>знать таблицу   |  |   |  |   |       |  |
| 64 | <b>Закрепление.</b><br>Стр.24 -25  | <b>Обучающийся</b><br>будет знать:   | Установка на здоровый образ жизни<br><br>Ориентация на понимание причин успеха<br><br>Мотивация учебной деятельности | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.   | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | 29.12 |  |
| 65 | <b>Связь между суммой и слагаемыми</b><br><br><b>Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одной целого.</b><br><br>Стр.26 -27 | <b>Обучающийся</b><br>будет знать:<br><br>знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов вычитания;<br><br>знать таблицу | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности                                      | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Соблюдать нормы речевого этикета.<br><br>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br><br>Допускать возможность существования различных точек зрения | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | 9.01  |  |
| 66 | <b>Уменьшаемое.</b>  |  |  |   |  |   | 11.01 |  |

|    |  |  |   |   |  |   |       |  |
|----|--|--|---|---|--|---|-------|--|
|    | <b>Вычитаемое. Разность.</b><br>Стр.28 -29                               |  |   |   |  |   |       |  |
|    |  | <b>сложения в пределах 10 и соответствующие</b>  |   |   |  |   |       |  |
| 67 | <b>Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.</b>                       | <b>Обучающийся будет знать:</b>  | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br><br>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | Вступать в диалог.<br><br>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br><br>Соблюдать нормы речевого этикета. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | 12.01 |  |
| 68 | <b>Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.</b><br>Стр.31 | <b>знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов вычитания;</b> |   |   |  |   | 15.01 |  |
| 69 | <b>Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9</b><br>Стр.32              | <b>знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</b>                                  |   |   |  |   | 16.01 |  |
| 70 | <b>Вычитание из числа 10</b>   | <b>сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</b>  |   |   |  |   | 18.01 |  |
| 71 | <b>Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания</b><br>Стр.35 | <b>Уметь применять приемы:</b><br>при вычитании – вычитание числа по   | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного  | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать   | Допускать возможность существования различных точек зрения   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | 19.01 |  |

|    |  |  |   |  |   |   |              |  |
|----|--|--|---|--|---|---|--------------|--|
| 72 | <b>Килограмм</b><br>Стр.36 -37                   | частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  | смысла учения.  | возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Учитывать различные мнения  |   | <b>22.01</b> |  |
| 73 | <b>Литр</b><br>Стр.38                            |  | Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.   |  |   | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | <b>23.01</b> |  |
| 74 | <b>Что узнали. Чему научились.</b><br>Стр.39 -41 | Объяснять выбор арифметических действий для решения.<br><b>Обучающийся будет знать:</b>  | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                           | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей         | 25.01        |  |
| 75 | <b>Закрепление. Проверим себя.</b><br>Стр.42-44  | название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;<br>десятичный состав чисел в пределах 20;<br>как получить при счете число, |   |  | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br><br>Определять общую цель и пути их решений | Планировать свои действия в соответствии с                      | <b>26.01</b> |  |

|    |  |   |   |   |  |  |       |  |
|----|--|---|---|---|--|--|-------|--|
|    |  | следующее за данным числом и число,   |   |   |  | поставленной задачей   |       |  |
| 76 | <b>Устная нумерация чисел от 1 до 20</b><br>Стр.46 -47                                   | Уметь:<br>ему<br>читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;<br><br>называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;<br><br>выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ;<br><br>Обучающийся получит возможность научиться:<br><br>решать примеры цепочкой, задачи в два действия; задачи на смекалку | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br><br>Определять общую цель и пути их решений<br><br>Задавать вопросы |  | 29.01 |  |
| 77 | <b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц</b><br>Стр.48 -49             |   |   |   |  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br><br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | 30.01 |  |
| 78 | <b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.</b><br>Запись и чтение чисел |   | Установка на здоровый образ жизни   | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне                          | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции   | Выбирать действия в соответствии с поставленной  | 1.02  |  |

|       |  |  |   |  |  |  |              |  |
|-------|--|--|---|--|--|--|--------------|--|
|       | Стр.50   |  | Ориентация на понимание причин успеха   | одного предложения или небольшого текста).   | своего действия  | задачей  |              |  |
| 79    | <b>Дециметр</b><br>Стр.51  |  | Мотивация учебной деятельности  |  | Проявлять активность для решения познавательных задач                | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  | 2.02         |  |
| 80    | <b>Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10</b><br>Стр.52 -53 |  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности |  | Задавать вопросы   |  | 5.02         |  |
| 81-82 | <b>Что узнали. Чему научились. Закрепление</b><br>Стр.54 -57     | Уметь:<br>читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;<br>называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;<br>выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ ; |   | Работать по предложенному учителем плану.<br><br>Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | Составлять план действий и предвосхищать результат                   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br><br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | 6.02<br>8.02 |  |
| 83    | <b>Закрепление изученного. Проверка знаний.</b><br>Стр.58 -59    | Обучающийся получит возможность научиться:   | Установка на здоровый образ жизни<br><br>Ориентация на                          | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и   | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  | 9.02         |  |

|    |  |  |   |  |   |  |       |  |
|----|--|--|---|--|---|--|-------|--|
| 84 | <b>Подготовка к введению задач в два действия</b><br>Стр.60 -61                        |  | понимание причин успеха<br><br>Мотивация учебной деятельности                   | классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.   | Определять общую цель и пути их решений<br><br>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | задачей<br><br>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат   | 19.02 |  |
| 85 | <b>Ознакомление с задачами в два действия.</b><br>Стр.62 -63                           | решать примеры цепочкой, задачи в два действия; задачи на смекалку | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности |  |   |  | 20.02 |  |
| 86 | <b>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b><br>Стр.64 -65 |  |   | Работать в группе:<br>планировать работу,<br><br>распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы. | Допускать возможность существования различных точек зрения  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br><br>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | 22.02 |  |
| 87 | <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3</b>                | Обучающийся будет знать:   | Установка на здоровый образ жизни   | Преобразовывать информацию из одной формы в  | Аргументировать свою позицию и координировать   | Планировать свои действия в соответствии с   | 26.02 |  |

|           |   |  |   |   |  |  |              |  |
|-----------|---|--|---|---|--|--|--------------|--|
|           | Стр.66  | таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;   | Ориентация на понимание причин успеха   | другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей | ее с позиции партнеров                                     | поставленной задачей   |              |  |
| <b>88</b> | <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4</b><br>Стр.67 | Уметь:<br>выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10,  | Мотивация учебной деятельности  |   | Определять общую цель и пути их решений                    | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  | <b>27.02</b> |  |
| <b>89</b> | <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5</b>           | с использованием изученных приемов вычислений;   | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности |   | Допускать возможность существования различных точек зрения | сличать способ действия и его результат  | <b>29.02</b> |  |
| <b>90</b> | <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6</b><br>Стр.69 | решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.   |   |   |  |  | <b>1.03</b>  |  |
| <b>91</b> | <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7</b><br>Стр.70 | Обучающийся будет знать:<br>таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;<br>Уметь:<br>выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.           | Определять общую цель и пути их решений                    | Принимать учебную задачу<br>Сохранять учебную задачу<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с | 4.03         |  |

|           |   |   |  |  |   |  |             |  |
|-----------|---|---|--|--|---|--|-------------|--|
|           |   | изученных приемов вычислений;<br><br>решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.             |  |  |   | учителем, сличать способ действия и его результат  |             |  |
| <b>92</b> | <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9</b><br><br>Стр.71 | Обучающийся будет знать:<br><br>таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;                        | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принимать учебную задачу<br><br>Сохранять учебную задачу<br><br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br><br>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | 5.03        |  |
| <b>93</b> | <b>Таблица сложения.</b><br><br>Стр.72  | решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  |  |  |   |  | <b>7.03</b> |  |
| <b>94</b> | <b>Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.</b>                 | Обучающийся будет знать:<br><br>таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;<br><br>решать задачи в | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с          | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в                                 | Допускать возможность существования различных точек зрения                                | Принимать учебную задачу<br><br>Сохранять учебную задачу<br><br>Планировать свои действия в  | 11.03       |  |





|            |   |   |   |  |   |   |              |  |
|------------|---|---|---|--|---|---|--------------|--|
|            |   |   |   |  | зрения  |   |              |  |
| <b>96</b>  | <b>Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.</b><br>Стр.80 -81 | Обучающийся будет знать:<br>таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;                  | Установка на здоровый образ жизни<br>Ориентация на понимание причин успеха      | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | Определять общую цель и пути их решений   | Принимать учебную задачу<br>Сохранять учебную задачу<br>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | 14.03        |  |
| <b>97</b>  | <b>Вычитание вида 11-</b><br>Стр.82   | Уметь:<br>выполнять сложение двух однозначных   | Мотивация учебной деятельности  |  |   |   | <b>15.03</b> |  |
| <b>98</b>  | <b>Вычитание вида 11-</b><br>Стр.82   | чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;                    | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности |  |   |   | <b>18.03</b> |  |
| <b>99</b>  | <b>Вычитание вида 12-</b><br>Стр.83   | решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.   | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принимать учебную задачу  | 19.03        |  |
| <b>100</b> | <b>Вычитание вида 13-</b><br>Стр.84   | Получит возможность научиться группировать предметы, решать примеры цепочкой и задачи на смекалку |   |  | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br>Определять        | Сохранять учебную задачу  | <b>21.03</b> |  |

|            |                                     |                          |   |   |   |   |             |  |
|------------|-------------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|-------------|--|
|            |                                     |                          |   |   | общую цель и пути их решений  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |             |  |
| <b>101</b> | <b>Вычитание вида 15-</b><br>Стр.86 |                          | Установка на здоровый образ жизни   | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. | Допускать возможность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принимать учебную задачу                                | 22.03       |  |
| <b>102</b> | <b>Вычитание вида 16-</b><br>Стр.87 |                          | Ориентация на понимание причин успеха   |   | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров  | Сохранять учебную задачу                                | <b>1.04</b> |  |
|            |                                     |                          | Мотивация учебной деятельности  |   | Определять общую цель и пути их решений   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |             |  |
|            |                                     |                          | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности |   | Допускать возможность существования различных точек зрения  |   |             |  |
| <b>103</b> | <b>Вычитание вида 17-</b><br>Стр.88 | Обучающийся будет знать: | Осознание собственных мотивов учебной   | Признавать возможность существования  | Проявлять активность во взаимодействии  | Принимать учебную задачу                                | 2.04        |  |

|     |  |  |   |  |   |   |      |  |
|-----|--|--|---|--|---|---|------|--|
|     |  | таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;<br><br>Уметь:<br><br>выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;<br><br>решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. | деятельности и личностного смысла учения.                                       | различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br><br>Определять общую цель и пути их решений<br><br>Допускать возможность существования различных точек зрения | Сохранять учебную задачу<br><br>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей   |      |  |
| 104 | <b>Вычитание вида 18-</b><br>Стр.89    | Получит возможность научиться группировать предметы, решать примеры цепочкой и задачи на смекалку  | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.                              | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать  | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | 4.04 |  |
| 105 | <b>Табличное сложение и вычитание.</b> | Обучающийся будет знать:   | Принятие внутренней   | Актуализировать свои знания для  | Проявлять активность во   | Вносить необходимые   | 5.04 |  |

|     |   |  |   |  |   |   |             |  |
|-----|---|--|---|--|---|---|-------------|--|
| 106 | <b>Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.</b><br>Стр.90 | название и последовательность чисел от 0 до 20; название и обозначение   | позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.   | проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач   | дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | <b>8.04</b> |  |
| 107 | <b>Что узнали. Чему научились.</b><br>Стр.91                                | действий сложения и вычитания;<br><br>таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;<br><br>Уметь: считать в предел. 20;<br><br>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; |   |  | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br><br>Определять общую цель и пути их решений<br><br>Допускать возможность существования различных точек зрения |   | <b>9.04</b> |  |
| 108 | <b>Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.</b>       | находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);  | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.   | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции                           | Принимать учебную задачу<br><br>Сохранять учебную задачу              | 11.04       |  |

|                |  |   |  |  |  |  |   |  |
|----------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
|                |  |   |  |  | <p>партнеров</p> <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p>  | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>                                 |   |  |
| <b>109</b>     | <b>Проект «Математика вокруг нас»</b><br><b>Стр. 98.</b> | <p>Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p>  | <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p> | <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей</p> | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p> | <p>Принимать учебную задачу</p>  | 12.04                                   |  |
| <b>110-111</b> | <b>Закрепление. Проверим себя.</b>                       | <p>решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Уметь:</p> |  |  | <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p>   | <p>Сохранять учебную задачу</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> | <p><b>15.04</b></p> <p><b>16.04</b></p> |  |

|     |   |  |   |  |   |  |       |  |
|-----|---|--|---|--|---|--|-------|--|
| 112 | <p><b>Что узнали. Чему научились.</b></p>                               | <p>выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> <p>решать задачи в одно и 2 действия</p> | <p>Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p> | <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>     | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> | <p>Принимать учебную задачу</p> <p>Сохранять учебную задачу</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> | 18.04 |  |
| 113 | <p><b>Закрепление. Табличное сложение и вычитание</b></p> <p>Стр.93</p> | <p>Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц</p>         | <p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>           | <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать</p>   | <p>Принимать учебную задачу</p> <p>Сохранять учебную задачу</p>  | 19.04 |  |

|     |                |   |  |  |   |   |       |  |
|-----|----------------|---|--|--|---|---|-------|--|
|     |                | <p>больше или меньше данного.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> <p>решать задачи в одно и 2 действия</p>                                    |  |  | <p>ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p>  | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>  |       |  |
| 114 | Решение задач. | <p>Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять сложение двух однозначных чисел,</p> | <p>Признавать собственные ошибки.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем.</p> | <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и пути их решений</p> | <p>Принимать учебную задачу</p> <p>Сохранять учебную задачу</p> <p>Выбирать действия в соответствии с</p> | 22.04 |  |



|     |   |  |   |   |  |   |       |  |
|-----|---|--|---|---|--|---|-------|--|
|     |   | сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;<br><br>решать задачи в одно и 2 действия   |   |   | Допускать возможность существования различных точек зрения   | поставленной задачей  |       |  |
| 115 | <b>Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.</b><br><br>Стр.95 | Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;<br><br>решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.<br><br>Уметь:<br><br>выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br><br>Определять общую цель и пути их решений<br><br>Допускать возможность существования различных точек зрения | Принимать учебную задачу<br><br>Сохранять учебную задачу<br><br>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | 23.04 |  |

|            |  |   |   |  |  |   |              |  |
|------------|--|---|---|--|--|---|--------------|--|
|            |  | решать задачи в одно и 2 действия                             |   |  |  |   |              |  |
| <b>116</b> | <b>Состав чисел в пределах 10.</b><br>Закрепление изученного материала<br>Стр.96 -97 | решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.    | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br><br>Определять общую цель и пути их решений<br><br>Допускать возможность существования различных точек зрения | Принимать учебную задачу<br><br>Сохранять учебную задачу<br><br>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | 25.04        |  |
| <b>117</b> | <b>Контрольная работа</b>  | Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; | Установка на здоровый образ жизни   | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего   | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | Принимать учебную задачу  | 26.04        |  |
| <b>118</b> | <b>Повторение знаний о нумерации.</b><br>Стр.100                                     | решать задачи в   | Ориентация на понимание причин успеха   |  |  | Сохранять   | <b>27.04</b> |  |

|     |  |  |  |  |   |  |      |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|------|--|
| 119 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20 |  |  |  |   |  | 2.05 |  |
| 120 | Решение задач и выражений. Стр.102               | одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.<br>Уметь:<br>выполнять сложение двух   | Мотивация учебной деятельности<br><br>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности                    | класса.  | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br><br>Определять общую цель и пути их решений<br><br>Допускать                                  | учебную задачу<br><br><br><br>Выбирать действия в            | 3.05 |  |
| 121 | Решение задач и выражений.                       | Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;<br><br>решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося.<br><br>Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану.<br><br>Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров | Принимать учебную задачу<br><br><br>Сохранять учебную задачу | 6.05 |  |

|     |  |  |  |   |  |  |      |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|------|--|
|     |  | <p>Уметь:</p> <p>выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> <p>решать задачи в одно и 2 действия</p>   |  |   | <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p>   | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>   |      |  |
| 122 | <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</b> | <p>Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с</p> | <p>Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.</p> | <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования</p> | <p>Принимать учебную задачу</p> <p>Сохранять учебную задачу</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> | 7.05 |  |

|     |   |   |   |  |  |   |       |  |
|-----|---|---|---|--|--|---|-------|--|
|     |   | использованием изученных приемов вычислений;<br><br>решать задачи в одно и 2 действия   |   |  | различных точек зрения   |   |       |  |
| 123 | <b>Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.</b> | Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;<br><br>решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.<br><br>Уметь:<br><br>выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;<br><br>решать задачи в одно и 2 действия | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.<br><br>Умение анализировать свои действия и управлять ими. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую:<br>составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br><br>Определять общую цель и пути их решений<br><br>Допускать возможность существования различных точек зрения | Принимать учебную задачу<br><br>Сохранять учебную задачу<br><br>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | 13.05 |  |

|     |  |   |  |   |   |  |       |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|-------|--|
| 124 | <b>Закрепление вычислительных навыков.</b> | <p>Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> <p>решать задачи в одно и 2 действия.</p> | <p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> | <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>аргументировать собственную точку зрения.</p> | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров</p> <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> | <p>Принимать учебную задачу</p> <p>Сохранять учебную задачу</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> | 14.05 |  |
| 125 | <b>Итоговая контрольная работа</b>         | <p>Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>решать задачи в</p>   | <p>Признавать собственные ошибки.</p> <p>Сопоставлять собственную</p>                  | <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении</p>  | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>  | <p>Принимать учебную задачу</p> <p>Сохранять</p>   | 16.05 |  |

|     |                       |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|-----------------------|--|---|--|--|---|--|--|
|     |                       | одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.<br><br>Уметь:<br><br>выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;<br><br>решать задачи в одно и 2 действия | оценку своей деятельности с оценкой её товарищами   | темы, оценивать их и делать выводы.  | задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров<br><br>Определять общую цель и пути их решений<br><br>Допускать возможность существования различных точек зрения | учебную задачу<br><br>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |
| 126 | Повторение изученного | Уметь: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;<br><br>решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.   | Умение анализировать свои действия и управлять ими. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;<br>аргументировать собственную точку зрения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров                              | Принимать учебную задачу<br><br>Сохранять учебную задачу                      | 17.05<br>20.05<br>21.05<br>22.05<br>23.05<br>24.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Уметь:</p> <p>выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> <p>решать задачи в одно и 2 действия</p> |  |  | <p>Определять общую цель и пути их решений</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 2 КЛАСС (136 часов)

| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание   | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся   |
|--|---|--|
| Числа (10 ч)                                   | Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел, сравнение. | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.<br>Устный счет. Игра «Молчанка».<br>Практическое упражнение: в порядковом счете от одного двузначного |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Запись равенства, неравенства.</p> <p>Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</p> <p>Чётные и нечётные числа.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных</p> | <p>числа до другого.</p> <p>Математический диктант: чтение и запись круглых десятков.</p> <p>Работа в парах (работа с карточками): расположить круглые десятки в порядке возрастания/убывания.</p> <p>Работа в группах: соотнести число с названием или показать число по названию.</p> <p>Математический тренинг: присчитывание по одному от и до заданного числа.</p> <p>Коллективная работа: составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел.</p> <p>Творческая работа: составление и запись всех возможных вариантов двузначных чисел из предложенных цифр.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка чисел по заданному основанию и по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Работа в парах: определение лишнего числа в заданном ряду («Четвертый лишний»).</p> <p>Оформление математических записей.</p> <p>Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно).</p> <p>Подгрупповая работа: сравнение двузначных чисел и запись неравенств в тетрадь.</p> <p>Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (геометрической фигуры) из группы.</p> <p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).</p> <p>Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).</p> <p>Практическая работа: представление двузначного числа в виде суммы</p> |
|--|--|--|

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | <p>слагаемых.</p> <p>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</p>   | <p>разрядных слагаемых.</p> <p>Дидактическая игра-соревнование на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например, команда однозначных и двузначных чисел, команда трех и шести десятков и т.п.).</p> <p>Практическое задание: кодировка (среди рядов заданных чисел выбрать нечетные и обвести в круг, а четные в треугольник).</p> <p>Дифференцированное задание: закрепление названий компонентов сложения и вычитания – работа на карточках (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.).</p> <p>Коллективная работа: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p> |
| <p>Величины<br/>(16 ч)</p> | <p>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</p> <p>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</p> <p>Измерение величин.</p> <p>Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> | <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходимо использование различных величин.</p> <p>Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.</p> <p>Практическая работа: измерение в миллиметрах и сантиметрах длины и ширины различных предметов (тетрадь, карандаш и др.).</p> <p>Практическая работа: измерение в метрах длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой).</p> <p>Измерение отрезков (см; мм). Сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр, метр) с опорой на практические действия.</p> <p>Дифференцированное задание: упорядочивание величин от меньшего к большему и наоборот.</p> <p>Проектная работа: составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Работа в группе: преобразование одних мер длины в другие (с опорой на таблицу величин).</p> <p>Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.</p> <p>Практическая работа: размен рубля (50 рублей, 100 рублей) разными монетами.</p> <p>Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с видами часов. Устройство аналоговых часов - циферблат, стрелки.</p> <p>Работа в парах: практическое определение времени по моделям часов, запись измерений в таблицу.</p> <p>Творческая работа: составить режим дня, подписать время. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.</p>  |
| <p>Арифметические действия<br/>(60 ч)</p> | <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка</p> | <p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы.</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.</p> <p>Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).</p> <p>Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых.</p> <p>Закрепление правила группировки слагаемых.</p> <p>Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p> <p>Знакомство с таблицей умножения.</p> <p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p> | <p>слагаемых.</p> <p>Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых).</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний).</p> <p>Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.</p> <p>Совместная оценка рациональности выбранного приёма вычисления.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков.</p> <p>Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислениях.</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности</p> | <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения.</p> <p>Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.</p> <p>Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.</p> <p>Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения,</p> |
|--|---|---|

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | удобным способом.   | <p>нахождении его значения.<br/> Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.<br/> Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>   |
| Текстовые задачи (20 ч) | <p>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</p> <p>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка</p> | <p>Коллективная работа: чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.<br/> Учебный диалог: сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?<br/> Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью.<br/> Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).<br/> Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи по алгоритму: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.<br/> Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).</p> <p>Работа в парах: решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.).<br/> Практическая работа: решение простых задач на деление двух видов с манипуляцией предметами: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части.<br/> Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)   | <p>Коллективная работа: решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной.</p> <p>Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>   |
| <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)</p> | <p>Повторение: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон. Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение</p> | <p>Учебный диалог: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.</p> <p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.</p> <p>Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.</p> <p>Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.</p> <p>Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.</p> <p>Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.</p> <p>Практическая работа: измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной. Начертить отрезок, заданной длины.</p> <p>Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.</p> <p>Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.</p> <p>Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>точки буквой латинского алфавита</p>  | <p>расстояний.<br/>Работа в парах: найди самое короткое расстояние от дома до школы на представленном рисунке.<br/>Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.</p>   |
| <p>Математическая информация<br/>(10 ч)</p> | <p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни:<br/>её объяснение с использованием математической терминологии. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».<br/>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице</p> | <p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.<br/>Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.<br/>Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.<br/>Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.<br/>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.<br/>Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.<br/>Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>(таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p> <p>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</p> <p>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p> <p>Правила работы с электронными средствами обучения.</p> |  |
|--|--|--|

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ

| № | Содержание<br>(тема) | Планируемые результаты<br>(предметные)<br><br>Элементы содержания | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) |                       |                        |                     | Дата | Факт |
|---|----------------------|---|--|-----------------------|------------------------|---------------------|------|------|
|   |                      |   | Личностные<br>УУД                                    | Познавательные<br>УУД | Коммуникативные<br>УУД | Регулятивные<br>УУД |      |      |
|   |                      |   |  |                       |                        |                     |      |      |

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ -22**

|   |                               |  |  |  |  |  |       |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|-------|--|
| 1 | Вводный урок.                 | Познакомятся с новым учебником, повторяют материал, изученный в 1 классе   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 01.09 |  |
| 2 | Чему мы научились в 1 классе? | Научатся использовать материал, изученный в 1 классе   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 04.09 |  |
| 3 | Числа от 1 до 20.             | Отработают навыки табличного сложения и вычитания;<br><br>Совершенствуют умение решать простые и составные задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой               | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 05.09 |  |

|   |   |  |  |  |   |   |       |  |
|---|---|--|--|--|---|---|-------|--|
|   |   |  | деятельности.  |  |   |   |       |  |
| 4 | Числа от 1 до 20.                         | Отработают навыки табличного сложения и вычитания;<br><br>Совершенствуют умение решать простые и составные задачи.   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.   | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других.  | Умение работать по предложенному учителем плану.                                | 06.09 |  |
| 5 | Десятки. Счёт десятками до 100.           | Научатся считать десятки как простые единицы; образованию чисел, состоящих из десятков;<br><br>Познакомятся с названиями этих чисел;<br><br>Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы, используя учебник.                                       | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 07.09 |  |
| 6 | Числа от 11 до 100.<br>Образование чисел. | Научатся считать десятки и единицы;<br><br>Показывать образование чисел из десятков и единиц;  | Умение определять и высказывать под руководством   | Умение делать выводы в результате совместной деятельности                        | Умение договариваться, находить общее решение.                                  | Волевая саморегуляция.<br>Прогнозирование                                       | 08.09 |  |

|   |   |   |  |  |  |  |       |  |
|---|---|---|--|--|--|--|-------|--|
|   |   | Совершенствуют вычислительные навыки;   | педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).      | класса и учителя.  |  | результата.                                      |       |  |
| 7 | Числа от 11 до 100.<br>Поместное значение цифр. | Научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр;<br><br>Совершенствуют вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;                | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 11.09 |  |
| 8 | Однозначные и двузначные числа.                 | Познакомиться с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»;<br><br>научатся определять поместное значение цифр;<br><br>Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 12.09 |  |

|    |                                      |  |  |   |  |   |       |  |
|----|--------------------------------------|--|--|---|--|---|-------|--|
| 9  | Миллиметр.                           | Познакомятся с новой единицей измерения длины – миллиметром.   | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 13.09 |  |
| 10 | Миллиметр.<br>Конструирование.       | Научатся выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей.  | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 14.09 |  |
| 11 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Познакомятся с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;<br>Совершенствуют вычислительные навыки и  | Умение определять и высказывать под руководством   | Умение делать выводы в результате совместной деятельности                   | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности                             | 15.09 |  |

|    |  |  |   |   |  |   |       |  |
|----|--|--|---|---|--|---|-------|--|
|    |  | умение решать задачи.  | педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.  | класса и учителя.   |  | на уроке с помощью учителя.   |       |  |
| 12 | Метр. Таблица мер длины.   | Познакомятся с новой единицей измерения длины – метром; сформируют наглядное представление о метре; научатся преобразовывать одни единицы измерения в другие | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества  | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.                       | Умение слушать и вступать в диалог.    | Целеполагание как постановка учебной задачи.                                    | 18.09 |  |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями.  |   |   |  |   | 19.09 |  |
| 14 | Анализ контрольной работы.   | научатся группировать и исправлять свои ошибки   | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 20.09 |  |

|    |   |  |   |   |  |  |       |  |
|----|---|--|---|---|--|--|-------|--|
|    |   |  | (этические нормы).  |   |  |  |       |  |
| 15 | Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ . | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.                                | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.             | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | Прогнозирование результата.  | 21.09 |  |
| 16 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.      | научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;<br><br>Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.   | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.            | Сотрудничество в поиске информации.                        | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | 22.09 |  |
| 17 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.                        | Познакомятся с единицами стоимости – рублём и копейкой; научатся проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой                      | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других.                     | Оценка качества и уровня усвоения материала.                                   | 25.09 |  |

|    |  |  |  |   |   |   |       |  |
|----|--|--|--|---|---|---|-------|--|
|    |  |  | деятельности.  |   |   |   |       |  |
| 18 | Странички для любознательных.                                  | Повторят и обобщат материал, изученный на предыдущих уроках.   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.                  | Умение произвольно строить своё речевое высказывание.   | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 26.09 |  |
| 19 | Что узнали. Чему научились.                                    | Закрепляют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.                  | 27.09 |  |
| 20 | Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | проверяют умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – |  |   |   |   | 28.09 |  |



|  |                               |  |  |  |  |   |       |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|---|-------|--|
|  |                               | сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.   |  |  |  |   |       |  |
| 21   | Анализ контрольной работы.    | Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявят их причины; выполняют работу над ошибками.                            | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 29.09 |  |
| 22   | Странички для любознательных. | научатся применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи | Формирование мотива.   | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 02.10 |  |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ и вычитание. (устные вычисления) – 55 часов</b> |                               |  |  |  |  |   |       |  |
| 23   | Задачи, обратные данной.      | Познакомятся с понятием «обратные задачи»; совершенствуют  | Умение в предложенных педагогом  | Умение добывать новые                              | Умение слушать и понимать                          | Целеполагание как постановка учебной задачи.                        | 03.10 |  |

|    |   |   |  |  |  |  |       |  |
|----|---|---|--|--|--|--|-------|--|
|    |   | вычислительные навыки, умение преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера.   | ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор.                           | знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | речь других.   |  |       |  |
| 24 | Сумма и разность отрезков.                      | научатся закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.      | Умение слушать и понимать речь других.                   | Оценка качества и уровня усвоения материала. | 04.10 |  |
| 25 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Познакомятся с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.      | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | 05.10 |  |
| 26 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать                               | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.      | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. |  | 06.10 |  |

|    |                               |  |   |  |                                     |                             |  |       |
|----|-------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|-------|
|    |                               | логическое мышление.   |   |  |                                     |                             |  |       |
| 27 | Решение задач                 | Научаться применять полученные знания при решении задач.   |   |  |                                     |                             |  | 09.10 |
| 28 | Закрепление изученного.       | Научатся закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.   |   |  |                                     |                             |  | 10.10 |
| 29 | Единицы времени. Час. Минута. | Познакомятся с новой величиной; получают представление о единицах времени – часе и минуте.               | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. |  | 11.10 |
| 30 | Длина ломаной.                | Познакомятся с двумя способами нахождения длины ломаной; научатся сравнивать и преобразовывать величины. |   |  |                                     |                             |  | 12.10 |

|    |                               |   |  |   |  |  |       |  |
|----|-------------------------------|---|--|---|--|--|-------|--|
|    |                               |   |  |   |  |  |       |  |
| 31 | Закрепление изученного.       | Научатся находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи;<br>совершенствовать вычислительные навыки.                            | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция.<br>Оценка качества и уровня усвоения материала. | 13.10 |  |
| 32 | Решение задач и примеров.     | Научатся применять полученные знания на практике Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.   |  |   |  |  | 16.10 |  |
| 33 | Странички для любознательных. | Получат возможность повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; |  |   |  |  | 17.10 |  |

|    |                                      |  |   |  |  |   |       |  |
|----|--------------------------------------|--|---|--|--|---|-------|--|
| 34 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Познакомятся с порядком выполнения действий при вычислении; научатся находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствуют вычислительные навыки. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. | Умение ориентироваться в своей системе знаний.     | Умение выполнять различные роли в группе.          | Оценка качества и уровня усвоения материала.                        | 18.10 |  |
| 35 | Числовые выражения.                  | Познакомятся с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствуют вычислительные навыки.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.        | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 19.10 |  |
| 36 | Сравнение числовых выражений.        | Научатся сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;   | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и   | Умение добывать новые знания: находить             | Умение слушать и понимать речь                     | Целеполагание как постановка учебной задачи.                        | 20.10 |  |

|    |  |  |  |   |  |   |       |  |
|----|--|--|--|---|--|---|-------|--|
|    |  | развивать умение выполнять задания логического характера.  | сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор.   | ответы на вопросы учебника  | других.  |   |       |  |
| 37 | Периметр многоугольника.                             | Познакомятся с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.                                     | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного | Умение слушать и понимать речь других.         | Умение работать по предложенному учителем плану.                    | 23.10 |  |
| 38 | Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения». | Познакомятся с переместительным свойством сложения; сформируют навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации               | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 24.10 |  |

|    |                           |  |  |  |  |   |       |  |
|----|---------------------------|--|--|--|--|---|-------|--|
| 39 | Анализ контрольной работы | Научатся применять свойства сложения на практике                       |  |  |  |   | 25.10 |  |
| 40 | Свойства сложения.        | научатся выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием. |  |  |  |   | 26.10 |  |
| 41 | Свойства сложения.        | научатся работать самостоятельно,                                      | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 27.10 |  |
| 42 | Закрепление изученного.   | научатся группировать и исправлять свои ошибки                         | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально                           | Поиск и выделение необходимой информации.          | Понимание возможности различных точек зрения на    | Целеполагание как постановка учебной задачи.                        | 07.11 |  |

|    |  |  |  |   |   |  |       |  |
|----|--|--|--|---|---|--|-------|--|
|    |  |  | оцениваемой деятельности.  |   | один и тот же вопрос.   |  |       |  |
| 43 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | научатся работать в парах и в группах, выполнению проекта; развивать интерес к математике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации.   | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 08.11 |  |
| 44 | Странички для любознательных.              | научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания поискового характера,               | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,                                      | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог.   | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.                                   | 09.11 |  |
| 45 | Что узнали. Чему научились.                | научатся соотносить задания и свои знания, рассуждать и                                    | Формирование мотива,   | Умение преобразов   | Понимание   | Целеполагание как постановка учебной задачи на   | 10.11 |  |



|    |  |   |  |  |   |   |       |  |
|----|--|---|--|--|---|---|-------|--|
|    |  | делать выводы.  | реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.                      | ывать информацию из одной формы в другую:                          | возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. | основе соотнесения того, что уже известно учащимся.                 |       |  |
| 46 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях                            | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение.              | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 13.11 |  |
| 47 | Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$           | научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации.                          | Умение слушать и вступать в диалог.                         | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 14.11 |  |
| 48 | Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$           | научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать                   | Умение определять и высказывать  | Умение делать предварите   | Умение слушать и понимать                                   | Прогнозирование результата.   | 15.11 |  |

|    |                            |   |  |  |   |  |       |  |
|----|----------------------------|---|--|--|---|--|-------|--|
|    |                            | способы действия.   | под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.                          | льный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | речь других.  |  |       |  |
| 49 | Приём вычислений вида 26+4 | научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации.                      | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 16.11 |  |
| 50 | Приём вычислений вида 30-7 | научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой               | Поиск и выделение необходимой информации.                      | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот                        | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 17.11 |  |

|    |                             |   |  |   |   |  |       |  |
|----|-----------------------------|---|--|---|---|--|-------|--|
|    |                             |   | деятельности.  |   | же предмет или вопрос.  |  |       |  |
| 51 | Приём вычислений вида 60-24 | научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации.                 | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 20.11 |  |
| 52 | Закрепление изученного      | научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.        | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 21.11 |  |

|    |                              |   |  |   |   |  |       |  |
|----|------------------------------|---|--|---|---|--|-------|--|
| 53 | Решение задач.               | научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знания и задание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 22.11 |  |
| 54 | Решение задач.               | научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знания и задание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 23.11 |  |
| 55 | Приём вычислений вида $26+7$ | научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.                              | Формирование мотива, реализующего потребность в социально  | Умение составлять математические задачи на                | Умение слушать и понимать речь  | Прогнозирование результата.  | 24.11 |  |

|    |                            |  |  |   |  |   |       |  |
|----|----------------------------|--|--|---|--|---|-------|--|
|    |                            |  | значимой и социально оцениваемой деятельности.   | основе простейших математических моделей.                         | других.  |   |       |  |
| 56 | Приём вычислений вида 35-7 | научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач.                | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 27.11 |  |
| 57 | Закрепление изученного     | научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Умение договариваться, находить общее решение.     | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 28.11 |  |
| 58 | Закрепление изученного.    | научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать                   |  |   |  |   | 29.11 |  |

|    |                               |   |  |   |   |  |       |  |
|----|-------------------------------|---|--|---|---|--|-------|--|
|    |                               | способы действия.   |  |   |   |  |       |  |
| 59 | Странички для любознательных. | научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера.  | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.                                      | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты   | Умение слушать и вступать в диалог.   | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результат.   | 30.11 |  |
| 60 | Что узнали. Чему научились.   | научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях, выбирать способы действия. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 01.12 |  |
| 61 | Что узнали. Чему научились.   |   |  |   |   |  | 04.12 |  |

|    |   |  |  |  |  |   |       |  |
|----|---|--|--|--|--|---|-------|--|
| 62 | Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях, | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 05.12 |  |
| 63 | Анализ контрольной работы.  | выбирать способы действия, работать самостоятельно<br>научатся группировать и исправлять свои ошибки   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 06.12 |  |

|    |   |   |  |  |   |  |       |  |
|----|---|---|--|--|---|--|-------|--|
| 64 | Буквенные выражения.                          | научатся записывать буквенные выражения, находить их значения   |  |  |   |  | 07.12 |  |
| 65 | Буквенные выражения.                          |   |  |  |   |  | 08.12 |  |
| 66 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | научатся решать уравнения методом подбора, применять знания на практике   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации.          | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 11.12 |  |
| 67 | Уравнение. Решение уравнений                  |   |  |  |   |  | 12.12 |  |
| 69 | Уравнение. Решение уравнений                  |   |  |  |   |  | 13.12 |  |
| 69 | Проверка сложения.                            |   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи.                                | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  | 14.12 |  |
| 70 | Проверка вычитания.                           | научатся проверке сложения, применять знания на практике<br>научатся проверке вычитания, применять знания на практике |  |  |   |  | 15.12 |  |



|    |  |  |  |   |   |  |       |  |
|----|--|--|--|---|---|--|-------|--|
| 71 | Подготовка к контрольной работе              | научатся соотносить знания и задания.  |  |   |   |  | 18.12 |  |
| 72 | Контрольная работа №5 (за первое полугодие). | научатся работать самостоятельно   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.<br><br>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.<br><br>Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.<br><br>Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Оценка качества и уровня усвоения материала.<br><br>Волевая саморегуляция.<br>Оценка качества и уровня усвоения материала. | 19.12 |  |
| 73 | Анализ контрольной работы.                   | научатся группировать и исправлять допущенные ошибки.                            |  |   |   |  | 20.12 |  |
| 74 | Решение задач.                               | научатся соотносить задания со своими знаниями, применять тер.знания на практике |  |   |   |  |       |  |
| 75 | Закрепление изученного.                      | научатся соотносить задания  |  |   |   |  | 22.12 |  |

|  |                         |  |  |   |  |                             |  |       |
|--|-------------------------|--|--|---|--|-----------------------------|--|-------|
|  |                         | со своими знаниями   |  |   |  |                             |  |       |
| 76   | Закрепление изученного. | научатся соотносить задания со своими знаниями   |  |   |  |                             |  | 25.12 |
| <b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100(ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) – 37часов</b> |                         |  |  |   |  |                             |  |       |
| 77   | Сложение вида 45+23.    | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23;<br>Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике.                                | Сотрудничество в поиске информации.    | Волевая саморегуляция.      |  | 26.12 |
| 78   | Вычитание вида 57 – 26. | научатся моделировать прием вычитания вида 57 -26 с пом.предметов.   | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей             | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. |  | 27.12 |

|    |                                |   |  |  |   |  |       |       |
|----|--------------------------------|---|--|--|---|--|-------|-------|
|    |                                |   | правила поведения.   |  |   |  |       |       |
| 79 | Вычитание вида 57 – 26.        | научатся моделировать прием вычитания вида 57 -26 с пом.предметов.  |  |  |   |  |       | 28.12 |
| 80 | Закрепление изученного.        |   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.           | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.                | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала.   | 29.12 |       |
| 81 | Повторение изученного.         |   |  |  |   |  | 09.01 |       |
| 82 | Проверка сложения и вычитания. | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Сотрудничество в поиске информации. Умение слушать и понимать речь других.    | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Прогнозирование результата. | 10.01 |       |

|    |                         |  |  |   |  |  |  |       |
|----|-------------------------|--|--|---|--|--|--|-------|
|    |                         |  | сотрудниче<br>е (этические<br>нормы).  | Умение<br>находить<br>ответы на<br>вопросы,<br>используя<br>свой<br>жизненны<br>й опыт. |  |  |  |       |
| 83 | Угол. Виды углов.       | научатся различать виды углов и пользоваться для этого угольником.                         | Умение определять и высказывать под руководством педагога. правила поведения.                            |   |  |  |  | 11.01 |
| 84 | Угол. Виды углов.       | научатся различать виды углов и пользоваться для этого угольником.                         |  |   |  |  |  | 12.01 |
| 85 | Закрепление изученного. | научатся соотносить знания и задания, применять знания при решении примеров и задач.       | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.                   | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  |  | 15.01 |
| 86 | Сложение вида 37+48.    | научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально  | Поиск и выделение необходимой информации  | Понимание возможности различных точек зрения на          | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | 16.01 |

|    |                         |  |  |   |  |   |       |  |
|----|-------------------------|--|--|---|--|---|-------|--|
|    |                         |  | значимой и социально оцениваемой деятельности.   | ии.   | один и тот же предмет или вопрос.                        |   |       |  |
| 87 | Сложение вида $37+53$ . | научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.                           | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 17.01 |  |
| 88 | Прямоугольник.          | а НАУЧАТСЯ распознавать виды углов, чертить фигуры с прямыми углами при пом. угольника, выполнять примеры письменно. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы           | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.     | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме  | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 18.01 |  |
| 89 | Прямоугольник.          | НАУЧАТСЯ распознавать виды углов, чертить фигуры с прямыми углами при пом. угольника, выполнять                      |  |   |  |   | 19.01 |  |

|    |   |   |  |   |   |   |  |       |
|----|---|---|--|---|---|---|--|-------|
|    |   | примеры письменно   |  |   |   |   |  |       |
| 90 | Прямоугольник.                            |   |  |   |   |   |  | 22.01 |
| 91 | Сложение вида $87 + 13$                   | научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия | Формирование мотива, реализующего потребность.   | Поиск и выделение необходимой информации.                   | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. |   |  | 23.01 |
| 92 | Закрепление изученного.<br>Решение задач. | научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение перерабатывать полученную информацию.                | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.             | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся.<br>Прогнозирование результата. |  | 24.01 |
| 93 | Решение задач                             | научатся решать задачи, используя новые знания  |  |   |   |   |  | 25.01 |
| 94 | Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$          | научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия | Умение определять и высказывать под руководством педагога общие для                                      | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный | Умение оформлять свои мысли в устной и письменно                      | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.<br>Волевая саморегуляция.                                      |  | 26.01 |
| 95 | Вычитание вида $50 - 24$                  | научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать                  | педагога общие для   | жизненные   |   | Оценка качества и уровня усвоения материала.  |  | 29.01 |

|    |   |   |   |  |   |   |       |  |
|----|---|---|---|--|---|---|-------|--|
|    |   | способы действия                                      | всех людей правила поведения.<br>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | й опыт.<br>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | й форме<br>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.           |   |       |  |
| 96 | Решение примеров и выражений  | научатся применять знания на практике                 |   |  |   |   | 30.01 |  |
| 97 | Странички для любознательных.   | научатся решать задания творческого и поискового вида | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.                                  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.            | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала.      | 31.01 |  |
| 98 | Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | научатся работать самостоятельно                      |   |  |   |   | 01.02 |  |
| 99 | Анализ контрольной работы.  | научатся группировать и исправлять свои ошибки        | Формирование  | Умение находить  | Умение оформлять  | Умение формулировать цель деятельности на уроке с | 02.02 |  |

|     |                               |   |   |   |  |  |       |  |
|-----|-------------------------------|---|---|---|--|--|-------|--|
| 100 | Странички для любознательных. | научатся решать задания творческого и поискового вида   | мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.   | ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.                     | свои мысли в устной и письменной форме                   | помощью учителя.   | 05.02 |  |
| 101 | Странички для любознательных. | Научатся применять знания в нестандартных решениях задачи   | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.                                      | 06.02 |  |
| 102 | Вычитание вида 52 - 24        | научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога | Умение совместно работать класса и учителя.                           | Умение выполнять различные роли в группе.                | Умение работать по предложенному учителем плану.   | 07.02 |  |
| 103 | Закрепление изученного.       | научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия   | Формирование мотива, реализующего потребность в   | Поиск и выделение необходимой   | Понимание возможности                                    | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что | 08.02 |  |



|         |   |   |  |  |   |  |       |  |
|---------|---|---|--|--|---|--|-------|--|
|         |   |   | социально значимой и социально оцениваемой деятельности.   | информации.<br>Умение делать выводы.   | различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.   | ещё неизвестно.  |       |  |
| 10<br>4 | Закрепление изученного                          |   |  |  |   |  | 09.02 |  |
| 10<br>5 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | научатся применять свойство противоположных сторон прямоугольника;  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации.<br>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.   | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно . | 12.02 |  |
| 10<br>6 | Закрепление изученного.                         | Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.<br>Умение оформлять свои мысли в устной и письменно | Волевая саморегуляция.<br>Оценка качества и уровня усвоения материала.                     | 13.02 |  |
| 10<br>7 | Квадрат.  | познакомятся с понятием квадрат как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |   |  | 14.02 |  |

|     |                               |   |   |  |   |   |  |       |
|-----|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|-------|
|     |                               |   |   |  | й форме.  |   |  |       |
| 108 | Квадрат                       | а |   |  |   |   |  | 15.02 |
| 109 | Наши проекты.                 | с | Получат возможность к выполнению проекта; развивать интерес к математике.   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации.                             | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 16.02 |
| 110 | Странички для любознательных. | с | научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знания задание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.                          | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  | 19.02 |
| 111 | Что узнали. Чему научились.   |   | научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знания задание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и                                     | Умение находить ответы на вопросы, используя свой                     | Умение аргументировать своё предложение   | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.   | 20.02 |

|                                      |   |  |  |  |  |   |       |       |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|---|-------|-------|
|                                      |   |  | социально<br>оцениваемо<br>деят-ти   | жизненны<br>й опыт.  | ие.  |   |       |       |
| 11<br>2                              | Что узнали. Чему<br>научились.                            |  |  |  |  |   |       | 21.02 |
| <b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ - 33 часа</b> |   |  |  |  |  |   |       |       |
| 11<br>3                              | Конкретный смысл<br>действия умножения.                   | Научатся раскрывать<br>конкретный смысл действия<br>умножения как одинаковых<br>слагаемых.                                     | Умение<br>определять и<br>высказывать<br>под<br>руководством<br>педагога<br>самые<br>простые<br>правила<br>поведения . | Умение<br>сравнивать<br>и<br>группиров<br>ать такие<br>математич<br>еские<br>объекты,<br>как числа,<br>фигуры. | Умение<br>договарива<br>ться.<br>Находить<br>общее<br>решение. | Целеполагание как<br>постановка учебной задачи.   | 22.02 |       |
| 11<br>4                              |   |  |  |  |  |   | 26.02 |       |
| 11<br>5                              |   |  |  |  |  |   | 27.02 |       |
| 11<br>6                              | Вычисления результата<br>умножения с помощью<br>сложения. | научатся заменять сложение<br>умножением; совершенствуют<br>вычислительные навыки и<br>решать задачи применяя<br>новые знания. | Формирование<br>мотива,<br>реализующего<br>потребность в<br>социально<br>значимой и                                    | Умение<br>делать<br>выводы в<br>результате<br>совместно<br>й работы  | Понимани<br>е<br>возможнос<br>ти разных<br>позиций и<br>точек  | Постановка учебной задачи<br>(целеполагание)<br><br>Оценка качества и уровня<br>усвоения материала. | 28.02 |       |
| 11<br>7                              | Задачи на умножение.                                      |  |  |  |  |   | 29.02 |       |

|         |                          |   |  |   |  |  |       |
|---------|--------------------------|---|--|---|--|--|-------|
|         |                          | <p>научатся решать задачи применяя новые знания.</p> <p>получат возможность ; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки;</p> | <p>социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> | <p>класса и учителя.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> | <p>зрения на один и тот вопрос.</p> <p>Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p> |  |       |
| 11<br>8 | Задачи на умножение.     | с   |  |   |  |  | 01.03 |
| 11<br>9 | Периметр прямоугольника. | с   | <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.</p>                                     | <p>Умение ориентироваться в учебнике.</p>   | <p>Умение слушать и понимать речь других.</p>  | <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> | 04.03 |
| 12<br>0 | Периметр прямоугольника  |   |  |   |  |  | 05.03 |
| 12      | Умножение нуля и         | с   | научатся решать примеры с  |   |  |  | 06.03 |

|         |  |   |   |   |   |  |       |  |
|---------|--|---|---|---|---|--|-------|--|
| 1       | единицы.   | приёмами умножения нуля и единицы на любое число;   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.        |   |   |  |       |  |
| 12<br>2 | Название компонентов и результата умножения.               | развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.<br><br>Познакомятся с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения, применять знания на практике. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение донести свою позицию до других.<br><br>Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.<br><br>Прогнозирование результата. | 07.03 |  |
| 12<br>3 | Закрепление изученного.<br>Решение задач.                  | Научатся решать задачи применяя новые знания, закреплять знания названий компонентов и результата умножения. подготовятся к ознакомлению с переместительным свойством умножения.              | Умение определять и высказывать свое мнение.  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.             | Умение ориентироваться в учебнике.  |  | 11.03 |  |
| 12<br>4 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100». | научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты.  |   |   | Умение слушать и понимать речь других.  | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.  | 12.03 |  |
| 12<br>5 | Анализ контрольной работы                                  |   |   |   |   |  | 13.03 |  |

|         |                                      |  |  |   |   |   |       |  |
|---------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|-------|--|
| 12<br>6 | Переместительное свойство умножения. | научатся моделировать с пом.рисунков и записывать действия деления , обобщать и делать выводы.   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог.   | Прогнозирование результата.   | 14.03 |  |
| 12<br>7 | Переместительное свойство умножения. |  |  |   |   |   | 15.03 |  |
| 12<br>8 | Конкретный смысл действия деления.   |  |  |   |   |   | 18.03 |  |
| 12<br>9 | Конкретный смысл действия деления.   |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.   | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же вопрос.  |   | 19.03 |  |
| 13<br>0 | Закрепление изученного.              | научатся применять полученные знания на практике, решать задачи используя знания о делении и умножении<br><br>научатся читать примеры на деление , называя компоненты и результат деления, моделировать и записывать задачи на деление, решать уравнения . | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.   | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Постановка учебной задачи (целеполагание)<br><br>Оценка качества и уровня усвоения материала. | 20.03 |  |

|         |  |  |  |   |   |   |       |  |
|---------|--|--|--|---|---|---|-------|--|
| 13<br>1 | Названия компонентов и результата деления. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.                              | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 21.03 |  |
| 13<br>2 | Что узнали .Чему научились.                | научатся работать самостоятельно, применяя новые знания на практике  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание)                           | 22.03 |  |
| 13<br>3 | Что узнали .Чему научились.                | научатся группировать и исправлять свои ошибки, соотносив знания и задания                                 |  |   |   |   | 01.04 |  |
| 13<br>4 | Умножение и деление. Закрепление.          | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и | Формирование мотива, реализующего потребность в социально  | Умение рассматривать, сравнивать,                                     | Умение находить общее решение, уступать и   | Прогнозирование результата.   | 02.04 |  |

|     |  |  |  |  |   |   |       |  |
|-----|--|--|--|--|---|---|-------|--|
|     |  | логическое мышление.   | значимой и социально оцениваемой деятельности.   | классифицировать.  | договариваться.   |   |       |  |
| 135 | Решение задач  | научатся применять знания на практике, решать задачи с пом. умножения и деления  |  |  |   |   | 03.04 |  |
| 136 | Связь между компонентами и результатом умножения.                | научатся определять связь между компонентами умножения, применять знания при решении примеров и уравнений                                    | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).<br>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.<br>Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Умение слушать и понимать речь других.<br>Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Готовность к преодолению трудностей<br>Прогнозирование результата.<br>Прогнозирование результата. | 04.04 |  |
| 137 | Приём деления, основанный на связи между компонентами умножения. | научатся моделировать с помощью схем и записывать действия умножения и деления, выполнять устные и письм. приемы вычисления изученных видов. |  |  |   |   | 05.04 |  |



|         |  |  |  |   |   |   |       |  |
|---------|--|--|--|---|---|---|-------|--|
|         |  |  | деятельность   |   |   |   |       |  |
| 13<br>8 | Приёмы умножения и деления на 10.                      | научатся решать примеры используя приём умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.     | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.                          | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 08.04 |  |
| 13<br>9 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Готовность к преодолению трудностей.                                | 09.04 |  |
| 14<br>0 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». |  |  |   |   |   | 10.04 |  |
| 14<br>1 | Задачи на нахождение неизвестного третьего             | научатся решать задачи на нахождение неизвестного  | Формирование мотива,   | Умение ориентиро  | Умение оформлять  | Прогнозирование результата.   | 11.04 |  |

|         |  |  |   |  |   |   |       |
|---------|--|--|---|--|---|---|-------|
|         | слагаемого.  | третьего слагаемого;<br>совершенствовать<br>вычислительные навыки,<br>навыки устного счёта.  | реализующего<br>потребность в<br>социально<br>значимой и<br>социально<br>оцениваемой<br>деятельности  | ваться в<br>учебнике.                        | свою<br>мысль в<br>устной или<br>письменно<br>й форме |   |       |
| 14<br>2 | Задачи на нахождение<br>неизвестного третьего<br>слагаемого.   |  |   |  |   |   | 12.04 |
| 14<br>3 | Закрепление изученного.<br>Решение задач.                      | Закреплять умение решать<br>задачи изученных видов;<br>совершенствовать<br>вычислительные навыки и<br>навыки устного счёта, умение<br>решать задачи; развивать<br>внимание и логическое<br>мышление. | Умение<br>определять,<br>высказывать<br>под руков.<br>педагога<br>самые<br>простые<br>общие для<br>всех людей<br>правила<br>поведения при<br>сотрудничестве | Умение<br>ориентиро<br>ваться в<br>учебнике. | Умение<br>слушать и<br>понимать<br>речь<br>других.    | Волевая саморегуляция.<br>Оценка качества и уровня<br>усвоения результата.<br>Готовность к преодолению<br>трудностей. | 15.04 |
| 14<br>4 | Контрольная работа №8 по<br>теме: «Деление в пределах<br>100.» | научатся работать<br>самостоятельно, применяя<br>полученные знания на<br>практике  |   |  |   |   | 16.04 |
| 14<br>5 | Анализ контрольной<br>работы                                   | Группировать и исправить<br>допущенные ошибки  |   |  |   |   | 17.04 |

**ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 15ч**

|         |                           |  |   |  |  |   |       |  |
|---------|---------------------------|--|---|--|--|---|-------|--|
| 14<br>6 | Умножение на 2 и на 2.    | научатся составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.                                    | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 18.04 |  |
| 14<br>7 | Умножение на 2 и на 2.    |  |   |  |  |   | 19.04 |  |
| 14<br>8 | Приёмы умножения числа 2. | научатся решать примеры используя различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.<br><br>научатся выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.<br><br>Формирование мотива, реализующего потребность в | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.<br><br>Умение делать выводы в результате совмест | Умение слушать и вступать в диалог.<br><br>Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет | Прогнозирование результата.<br><br>Постановка учебной задачи (целеполагание)                              | 22.04 |  |

|         |   |  |   |   |  |   |       |
|---------|---|--|---|---|--|---|-------|
|         |   | развивать внимание и логическое мышление.  | социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  | ной работы класса и учителя                                       | или вопрос.                            |   |       |
| 14<br>9 | Деление на 2.                             |  |   | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. |  |   | 23.04 |
| 15<br>0 | Деление на 2.                             | научатся применять знания умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения   | Умение определять и высказывать своё мнение.  | Умение рассматривать, сравнивать, группировать знания.            | Умение слушать и понимать речь других. |   | 24.04 |
| 15<br>1 | Закрепление изученного.<br>Решение задач. | решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений с пом. новых знаний  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Умение рассматривать, сравнивать, группировать знания.            | Умение слушать и вступать в диалог     | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.                                       | 25.04 |
| 15<br>2 | Странички для любознательных.             | научатся применять материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |   | Умение рассматривать, сравнивать, группировать знания.            | Умение слушать и вступать в диалог     | Прогнозирование результата.<br>Волевая саморегуляция.<br>Оценка качества и уровня усвоения материала. | 26.04 |

|         |                             |   |   |  |   |  |   |       |
|---------|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|-------|
| 15<br>3 | Что узнали. Чему научились. | с |   |  |   |  | 02.05   |       |
| 15<br>4 | Умножение числа 3 и на 3.   | а | научатся составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.        | Готовность к преодолению трудностей.                | 03.05 |
| 15<br>5 | Умножение числа 3 и на 3.   |   |   |  |   |  |   | 06.05 |
| 15<br>6 | Деление на 3.               | а | научатся применять случаи умножения с числом 3; научатся выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание)           | 07.05 |
| 15<br>7 | Деление на 3                |   |   |  |   |  |   | 08.05 |
| 15<br>8 | Закрепление изученного.     | с | научатся применять знание табличных случаев   | Умение определять и  | Умение осознанно  | Умение слушать и   | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование | 13.05 |

|                             |                                  |   |  |   |   |   |       |  |
|-----------------------------|----------------------------------|---|--|---|---|---|-------|--|
| 159                         | Контрольная работа №9 (итоговая) | умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи.<br><br>работать самостоятельно, применяя знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | высказывать своё мнение.<br><br>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | и произвольно строить своё речевое высказывание.<br><br>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | понимать речь других.<br><br>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | результата.<br><br>Волевая саморегуляция.<br>Оценка качества и уровня усвоения материала. | 14.05 |  |
| 160                         | Анализ контрольной работы        | научатся группировать и исправлять допущенные ошибки, анализировать и делать выводы.  |  |   |   |   | 15.05 |  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ – 7 часов</b> |                                  |   |  |   |   |   |       |  |
| 161                         | Повторение по теме «Задача»      | научатся применять знания на практике решать задачи.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой   | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать   | Умение слушать и вступать в диалог.   | Прогнозирование результата.   | 16.05 |  |

|         |  |  |  |   |   |   |       |  |
|---------|--|--|--|---|---|---|-------|--|
|         |  |  | <p>деятельности.</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность.</p> | <p>знания.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> | <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> | <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> |       |  |
| 16<br>2 | Повторение по теме «Задача»                |  |  |   |   |   | 17.05 |  |
| 16<br>3 | Повторение по теме «Задача»                |  |  |   |   |   | 20.05 |  |
| 16<br>4 | Повторение по теме «Задача»                |  |  |   |   |   | 21.05 |  |
| 16<br>5 | Повторение по теме «Уравнение»             |  |  |   |   |   | 22.05 |  |
| 16<br>6 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в |  |  |   |   |   | 23.05 |  |

|         |   |  |  |  |  |  |  |       |
|---------|---|--|--|--|--|--|--|-------|
|         | пределах 100»                               |  |  |  |  |  |  |       |
| 16<br>7 | Повторение по теме<br>«Умножение и деление» |  |  |  |  |  |  | 24.05 |

### 3 КЛАСС (136 часов)

| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание   | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся  |
|--|---|---|
| Числа (13 ч)                                   | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | <p>Учебный диалог: практическое применение трехзначных чисел в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); установление закономерности и продолжение логического ряда чисел.</p> <p>Практическая работа с пособием «Нумерационные квадраты».</p> <p>Работа в парах: установление соотношения между разрядными единицами.</p> <p>Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.</p> <p>Логический тренинг: обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; группировка чисел</p> |



|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | <p>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</p> <p>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Кратное сравнение чисел. Свойства чисел.</p>   | <p>по заданному основанию.</p> <p>Математический диктант: чтение и запись круглых сотен.</p> <p>Работа в парах: определение лишнего числа в заданном ряду («Четвертый лишний»).</p> <p>Работа в группах: отработка соблюдения правила поразрядного сравнения и восстановление алгоритма учебных действий при сравнении чисел из готовых предложений.</p> <p>Дифференцированное задание: постановка знака равенства или неравенства, в предложенных выражениях.</p> <p>Логический тренинг: установление истинности математического выражения (равенство или неравенство).</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур.</p> <p>Устный счет: во сколько раз число больше/меньше другого.</p> <p>Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи).</p> |
| <p>Величины (12 ч)</p> | <p>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</p> <p>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</p> <p>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</p> <p>Время (единица времени —</p> | <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.</p> <p>Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: набор гирь для получения определенной массы в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Работа в парах: установление соответствия между массой предмета и его изображением на предметной картинке.</p> <p>Коллективная работа: прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.</p> <p>Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.</p> <p>Дидактические игры: «Поход в магазин», «Расположи покупки в порядке увеличения/уменьшения стоимости».</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».</p> <p>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</p> <p>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</p> <p>Расчёт времени.</p> <p>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Соотношение «больше/ меньше, на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p> | <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: представление значения величины в заданных единицах, перехода от одних единиц к другим (однородным).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время с занесением данных в таблицу.</p> <p>Учебный диалог: значение определения площади фигуры в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Коллективная работа: прикидка и выбор правильного обозначения единиц измерения площади в зависимости от измеряемой поверхности (см<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>).</p> <p>Пропедевтика исследовательской деятельности: анализ ситуации, требующий сравнения событий по продолжительности, упорядочивания их.</p> |
| <p>Арифметические действия<br/>(52 ч)</p> | <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение,</p>  | <p>Математический тренинг: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Устный счет: «Круговые примеры».</p> <p>Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100).</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.<br/>Действия с числами 0 и 1.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголкем.</p> <p>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.<br/>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p> <p>Деление с остатком.<br/>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> | <p>Работа в парах: выбери карточки с примерами в случаях табличного деления с ответом 2 (3, 4 и т.д.)<br/>Работа с таблицей: найди значение выражений (<math>ax3</math>, <math>a:2</math>).<br/>Отработка алгоритма письменного сложения и вычитания в пределах 1000.<br/>Коллективная работа: «Найди ошибку» (выбор верных и неверных равенств).<br/>Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия.<br/>Логический тренинг: исключи лишнюю математическую запись среди представленных.<br/>Устный счет: взаимосвязь умножения и деления (воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления при выполнении вычислений).<br/>Коллективная работа: запись и отработка алгоритма письменных приемов умножения и деления.<br/>Математический тренинг: комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.</p> <p>Коллективная работа: составление алгоритма деления с остатком.</p> <p>Практическая работа: запись примера и отработка алгоритма деления с остатком.</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</p> <p>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</p> <p>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.</p> | <p>в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Работа в парах: из представленных математических записей найди уравнения.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение уравнений по группам (решение которых будет сложением/вычитанием). Отработка алгоритма записи и решения уравнения.</p> <p>Практическая работа: применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.</p> <p>Упражнения Коллективная работа: отработка алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.</p> <p>Работа в парах: расставь порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции Коллективная работа: знакомство и отработка алгоритма умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.</p> <p>Практическая работа: умножение/деление суммы на число разными способами с опорой на предметно-практическую деятельность детей.</p> <p>Математический тренинг: решение примеров на закрепление свойства умножения/деления суммы на число.</p> |
|--|---|--|

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | Деление суммы на число.  |  |
| Текстовые задачи (26 ч) | <p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Проверка решения и оценка полученного результата.</p> | <p>Коллективная работа: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: анализ текста задачи (уточнение лексического значения слов, определение структуры задачи, выделение опорных слов, объяснение числовых данных).</p> <p>Коллективная работа: описание хода рассуждения для решения задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Дидактическая игра: «Магазин» (введение понятий «цена», «количество», «стоимость»).</p> <p>Практическая работа: решение задач на определение цены, количества, стоимости, отработка умения работать с таблицей с опорой на образец.</p> <p>Коллективная работа: составление задачи по картинке.</p> <p>Практическая работа: решение задач с понятиями «масса» и «количество» с опорой на образец.</p> <p>Работа в парах: соотнеси задачу с краткой записью.</p> <p>Наблюдение. Сравнение задач на разностное и кратное сравнение с использованием визуальной опоры.</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач (сличение с записью шаблона оформления условия задачи, соотнесение всех искомых чисел с количеством действий, проверка записи наименований, сопоставление записанного ответа задачи с вопросом).</p> <p>Коллективная работа: анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Работа в парах: соедини выражение и схематический рисунок задачи после совместного анализа.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.</p>   | <p>Коллективная работа: формулирование полного и краткого ответа к задаче.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины на основе предметно-практической деятельности.</p> <p>Коллективная работа: решение задач на нахождение части, целого по части.</p>  |
| <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (23 ч)</p> | <p>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</p> <p>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</p> <p>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью</p> | <p>Учебный диалог: объекты окружающего мира (сопоставление их с изученными геометрическими формами).</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p> <p>Практическая работа: запись букв для обозначения геометрических фигур.</p> <p>Построение геометрических фигур и обозначение их буквами.</p> <p>Упражнение в чтении обозначенных буквами геометрических фигур.</p> <p>Практическая работа: сравнение геометрических фигур со словесным описанием.</p> <p>Практическая работа: вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.</p> <p>Практическая работа: вычисление площади прямоугольника (квадрата) по формуле.</p> <p>Групповая работа: сравнение площадей фигур на глаз и путем наложения.</p> <p>Работа в парах: определение площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади,</p> |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | наложения.   | периметру, сравнение однородных величин.<br>Практическая работа: конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади).   |
| Математическая информация<br>(10 ч) | Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.<br>Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».<br>Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.<br>Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).<br>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.<br>Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.<br>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).<br>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения.<br>Решение простейших логических задач.<br>Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.<br>Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.) |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>(сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</p> <p>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</p> |  |
|--|---|--|

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ

| №   | Содержание (тема)                               | Планируемые результаты (предметные)<br>Элементы содержания  | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) |   |                             |   | Дата           | Факт |
|-----|---|---|--|---|-----------------------------|---|----------------|------|
|     |   |   | Личностные УУД                                       | Познавательные УУД                        | Коммуникативные УУД         | Регулятивные УУД                            |                |      |
| 1-2 | Повторение. Нумерация чисел.                    | Знает последовательность чисел от 1 до 100.                 | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  | Поиск и выделение необходимой информации. | Взаимодействие с партнером. | Научиться контролировать свою деятельность. | 01.09<br>04.09 |      |
| 3-4 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Развитие познавательных интересов, учебных           | Поиск и выделение необходимой информации. | Взаимодействие с партнером. | Научиться контролировать свою деятельность  | 05.09<br>06.09 |      |



|       |  |   |  |   |   |                             |   |                |
|-------|--|---|--|---|---|-----------------------------|---|----------------|
|       |  |   | мотивов.   |   |   |                             |   |                |
| 5-6   | Выражение переменной.  | с | Умеет решать уравнения подбором числа.   | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Уметь находить ответы, используя учебник, оформлять свою мысль в устной и письменной форме. | Взаимодействие с партнером. | Научиться контролировать свою деятельность  | 07.09<br>08.09 |
| 7-8   | Решение уравнений.   |   | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.                            | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Уметь формулировать правило.  | Взаимодействие с партнером. | Научиться контролировать свою деятельность. | 11.09<br>12.09 |
| 9-10  | Выражение переменной.  | с | Умеет решать уравнения подбором числа.   | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Уметь находить ответы, используя учебник, оформлять свою мысль в устной и письменной форме. | Взаимодействие с партнером. | Научиться контролировать свою деятельность. | 13.09<br>14.09 |
| 11-12 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. |   | Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Уметь формулировать правило.  | Взаимодействие с партнером. | Научиться контролировать свою деятельность. | 15.09<br>18.09 |
| 13    | Закрепление изученного.                                      |   | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Уметь формулировать правило.  | Взаимодействие с партнером. | Научиться контролировать свою деятельность. | 19.09          |

|       |  |  |  |  |   |  |                |  |
|-------|--|--|--|--|---|--|----------------|--|
| 14    | Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»                               | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки        | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.                | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  | Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..   | Осуществлять контроль и результата деятельности.   | 20.09          |  |
| 15    | Анализ контрольной работы.   | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки        | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.                | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  | Задавать вопросы и формулировать свои затруднения   | Осуществлять контроль и результата деятельности.   | 21.09          |  |
| 16    | Странички для любознательных.  | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.                              | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.                | Уметь формулировать правило.   | Взаимодействие с партнером.   | Научиться контролировать свою деятельность.  | 22.09          |  |
| 17-18 | Связь умножения и деления.   | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.                           | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.                | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  | Задавать вопросы и формулировать свои затруднения   | Осуществлять контроль и результата деятельности  | 25.09<br>26.09 |  |
| 19    | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа. | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего | 27.09          |  |

|       |  |   |  |  |   |   |                |  |
|-------|--|---|--|--|---|---|----------------|--|
|       |  |   |  |  |   | действия.   |                |  |
| 20-21 | Таблица умножения и деления с числом 3.                | Знает умножение и деление с числом 3.                   | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.  | 28.09<br>29.09 |  |
| 22    | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Понимает зависимость между величинами: ЦКС.             | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности.                         | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий. | 2.10           |  |
| 23    | Решение задач с понятиями масса и количество.          | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной               | Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-  | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать   | Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать   | 3.10           |  |

|    |                              |   |   |   |  |   |      |  |
|----|------------------------------|---|---|---|--|---|------|--|
|    |                              |   | деятельности.   | символические средства (рисунки, схемы).  | свои затруднения.  | действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий.   |      |  |
| 24 | Порядок выполнения действий. | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы). | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения                                   | Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий. | 4.10 |  |
| 25 | Порядок выполнения действий. | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности.                      | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции   | 5.10 |  |
| 26 | Порядок выполнения действий. | Умеет применять правила при решении примеров                      | Социальная и учебно-познавательная                                | Построение рассуждения.   |  | Использовать речь для регуляции   | 6.10 |  |

|       |   |   |   |  |  |   |                |  |
|-------|---|---|---|--|--|---|----------------|--|
|       |   | на порядок действия.  | мотивация учебной деятельности  |  | с партнёром.   | своего действия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.                                  |                |  |
| 27-28 | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились. | Знает как решать задачи с величинами. Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.                 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.                                  | Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия.    | Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания.                            | Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.                                  | 9.10<br>10.10  |  |
| 29-30 | Закрепление.  | Умеет пользоваться таблицей умножения, выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи. | Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера. | Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия     | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.                                  | Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. | 11.10<br>12.10 |  |
| 31    | Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3».     | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения  | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.                          | Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции                 | 13.10          |  |

|    |  |  |   |  |   |  |       |  |
|----|--|--|---|--|---|--|-------|--|
|    |  |  |   |  | с партнёром.  | своего действия.   |       |  |
| 32 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения. Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.                          | Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. | 16.10 |  |
| 33 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.              | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.   | Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера. | Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия  | 17.10 |  |
| 34 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.              | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.   | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.                          | осуществлять рефлекссию способов и условий действий.   | ставить вопросы, обращаться за помощью  | Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  | 18.10 |  |

|       |   |  |   |  |   |   |                |  |
|-------|---|--|---|--|---|---|----------------|--|
| 35    | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Осуществлять рефлекссию способов и условий действий.   | Осуществлять индивидуальный контроль.                                   | Предвидеть возможность получения конкретного результата.  | 19.10          |  |
| 36-37 | Решение задач.                              | Умеет решать задачи при помощи схем.                     | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности           | контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | 20.10<br>23.10 |  |
| 38    | Закрепление.                                | Умеет решать задачи                                      | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности           | контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | 24.10          |  |
| 39    | Таблица умножения и деления с числом        | Знает таблицу умножения и деления на 5.                  | Самооценка на основе критериев                                  | ориентироваться в способах решения задачи.             |   | Принимать и удерживать учебную  | 25.10          |  |

|    |                              |                                  |  |  |  |  |       |  |
|----|------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|-------|--|
|    | 5.                           |                                  | успешности учебной деятельности                                    | Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.                             |  | задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. |       |  |
| 40 | Задачи на кратное сравнение. | Умеет решать задачи на сравнение | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. | Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.   | 26.10 |  |
| 41 | Задачи на кратное сравнение. | Умеет решать задачи на сравнение | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.         | Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение                        | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые  | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность   | 27.10 |  |



|       |   |  |   |   |  |  |                |  |
|-------|---|--|---|---|--|--|----------------|--|
|       |   |  |   | рассуждения.  | для организации сотрудничества с партнёром.  | получения конкретного результата.  |                |  |
| 42    | Решение задач.                          | Умеет решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.                        | Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Строить логическое высказывание.   | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. | 07.11          |  |
| 43-44 | Таблица умножения и деления с числом 6. | Знает таблицу умножения и деления на 6.                | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.                        | Осуществлять рефлексию способов и условий действий.   | Определять общую цель и пути её достижения.  | Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.          | 08.11<br>09.11 |  |
| 45    | Решение задач.                          | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.   | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | осуществлять рефлексию способов и условий действий.   | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа                   | 10.11          |  |

|       |   |  |   |   |  |  |                |  |
|-------|---|--|---|---|--|--|----------------|--|
|       |   |  |   |   |  | решения.   |                |  |
| 46    | Решение задач.                          | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными алгоритмами. | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | преобразовывать практическую задачу в познавательную.  | 13.11          |  |
| 47-48 | Таблица умножения и деления с числом 7. | Знает таблицу умножения и деления на 7.              | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.                                | Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение.   | Приём и передача информации.   | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. | 14.11<br>15.11 |  |
| 49    | Решение задач.                          | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.                           | Пользоваться информацией учебника для упорядочивания, ранее полученных знаний.  | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности          | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.   | 16.11          |  |

|       |  |   |  |  |   |   |                |  |
|-------|--|---|--|--|---|---|----------------|--|
| 50-51 | Странички для любознательных. Наши проекты.            | Умеет анализировать и сочинять математические сказки.                         | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.         | Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение.  | Приём и передача информации.  | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.                          | 17.11<br>20.11 |  |
| 52-53 | С.Р. Что узнали? Чему научились?                       | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. Знает таблицу умножения. | Учебно-познавательный интерес к занимательному учебному материалу. | осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | 21.11<br>22.11 |  |
| 54    | Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление». | Умеют применять полученные знания, умения и навыки на практике.               | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.    | Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои  | Предвидеть возможность получения конкретного результата.  | 23.11          |  |

|     |                            |   |   |   |   |  |       |  |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|--|-------|--|
|     |                            |   |   |   | затруднения.  |  |       |  |
| 55  | Анализ контрольной работы. | Умеют понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | построение логической цепи рассуждений.   | Использовать речь для регуляции своего действия                         | способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.               | 24.11 |  |
| 56  | Площадь. Сравнение фигур.  | Имеет представление о площади фигуры  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  | Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. | ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале | 27.11 |  |
| 57  | Площадь. Сравнение фигур.  | Знаком с понятием квадратный сантиметр.   | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  | Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. | ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале | 28.11 |  |
| 58- | Квадратный                 | Знаком с понятием   | Понимание   | построение  | Использовать  | способность к  | 29.11 |  |

|       |   |   |   |  |   |   |                |  |
|-------|---|---|---|--|---|---|----------------|--|
| 59    | сантиметр.                              | квадратный сантиметр.                       | границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва           | логической цепи рассуждений.   | речь для регуляции своего действия  | мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  | 30.11          |  |
| 60    | Площадь прямоугольника.                 | Знает свойства прямоугольника.              | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | построение логической цепи рассуждений.  | Использовать речь для регуляции своего действия   | способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.                          | 01.12          |  |
| 61-62 | Таблица умножения и деления с числом 8. | Знает таблицу умножения и деления на 8.     | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  | Применять правила и пользоваться инструкциями; Использовать речь для регуляции своего действия | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.                                       | Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. | 04.12<br>05.12 |  |
| 63    | Закрепление изученного.                 | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения                        | Применять правила, пользоваться инструкциями, строить сообщения в устной форме.                | Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных | Применять изученные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с        | 06.12          |  |

|    |   |   |  |   |  |  |       |  |
|----|---|---|--|---|--|--|-------|--|
|    |   |   |  |   | задач.   | поставленной задачей.  |       |  |
| 64 | Решение задач.                          | Умеют решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Применять изученные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей                        | 07.12 |  |
| 65 | Таблица умножения и деления с числом 9. | Знает таблицу умножения и деления на 8.                               | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.     | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании долей, строить сообщения в устной форме.    | Использовать речь для регуляции своего действия.   | Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | 08.12 |  |
| 66 | Квадратный дециметр.                    | Знает, что такое квадратный дециметр                                  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.     | Поиск необходимой информации в учебнике; применять правила и пользоваться инструкциями и                    | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать                                | Понимать и удерживать учебную задачу.<br>Преобразовывать практическую задачу в   | 11.12 |  |

|       |                                 |  |  |  |   |  |                |  |
|-------|---------------------------------|--|--|--|---|--|----------------|--|
|       |                                 |  |  | освоенными закономерностям и.  | взаимопомощь.   | познавательную   |                |  |
| 67-68 | Таблица умножения. Закрепление. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.         | Поиск необходимой информации в учебнике; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностям и.   | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную | 12.12<br>13.12 |  |
| 69    | Квадратный метр.                | Знает, что такое кв.метр                             | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для решения задач на преобразование единиц времени. | Использовать речь для регуляции своего действия   | Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную | 14.12          |  |
| 70    | Закрепление изученного.         | Умеет решать текстовые задачи в два действия         | Учебно-познавательный интерес к занимательному учебному материалу. | осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить рассуждения в форме связи  | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль,                         | Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать                        | 15.12          |  |

|    |   |   |  |  |   |   |       |  |
|----|---|---|--|--|---|---|-------|--|
|    |   |   |  | простых суждений об объекте. Обработка информации.   | оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.   |       |  |
| 71 | Что узнали, чему научились.                           | Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | контроль и оценка процесса и результатов деятельности.   | понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы   | сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | 18.12 |  |
| 72 | Контрольная работа №4 «Табличное деление и умножение» | Умеют применять на практике полученные знания, умения и навыки.           | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.   | Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её | Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.   | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные                                    | 19.12 |  |



|    |                               |   |   |   |   |   |       |  |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|---|-------|--|
|    |                               |   |   | устным и письменным способом.   |   | правила.  |       |  |
| 73 | Что узнали, чему научились.   | Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения  | контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  | Формулировать собственное мнение и позицию      | внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | 20.12 |  |
| 74 | Странички для любознательных. | Знает как решать нестандартные задачи.                                    | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. | Использовать речь для регуляции своего действия | сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.                     | 21.12 |  |
| 75 | Умножение на 1.               | Знает правило умножения на 1  | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения  | контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  | Формулировать собственное мнение и позицию      | внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения   | 22.12 |  |

|    |  |   |  |  |   |  |       |  |
|----|--|---|--|--|---|--|-------|--|
|    |  |   |  |  |   | эталона, реального действия и его результата.  |       |  |
| 76 | Умножение на 0.  | Знает правило умножения на 0.   | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта.  | Использовать речь для регуляции своего действия                         | Самостоятельно о учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале | 25.12 |  |
| 77 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деления нуля на число. | Знает правило деления числа на это же число. Знает правило деления нуля на число. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта.  | Использовать речь для регуляции своего действия                         | Самостоятельно о учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале | 26.12 |  |
| 78 | Закрепление изученного.                                    | Знает правило деления числа на это же число, нуля на число.                       | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. | Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила.    | 27.12 |  |
| 79 | Доли   | Умеют распознавать окружность и круг  | Формирование эмоционально-положительного отношения         | Построение рассуждения, применение информации.   | Ставить вопросы. Обращаться за помощью,                                 | Преобразовывать практическую задачу в  | 28.12 |  |

|    |   |   |   |  |   |  |       |  |
|----|---|---|---|--|---|--|-------|--|
|    |   |   | ученика к школе   |  | формулировать свои затруднения.   | познавательную. Применять установленные правила. Предвосхищать результат.  |       |  |
| 80 | Круг. Окружность                              | Умеют распознавать окружность и круг  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.                      | Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; применять полученную информацию для счёта. | Использовать речь для регуляции своего действия                         | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила.  | 29.12 |  |
| 81 | Диаметр круга. Решение задач. Единицы времени | Распознают геометрические фигуры Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.              | Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности.                           | Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи. | Применять установленные правила в планировании способа решения ; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. | 09.01 |  |
| 82 | Диаметр круга. Решение задач. Единицы времени | Распознают геометрические фигуры Умеют использовать приобретенные знания и умения в   | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.   | Формулировать собственное мнение и позицию.                             | Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае  | 10.01 |  |

|    |  |  |  |  |   |   |       |  |
|----|--|--|--|--|---|---|-------|--|
|    |  | практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам  | учении, уважать себя и верить в успех.                             |  |   | расхождения эталона, реального действия и его результата.   |       |  |
| 83 | Проверочная работа «Доли. Окружность».                 | Умеют применять на практике полученные знания, умения и навыки.  | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. | Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила.                                       | 11.01 |  |
| 84 | Странички для любознательных.                          | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи на доли. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.         | Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности.   | Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи. | Применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. | 12.01 |  |
| 85 | Умножение и деление круглых чисел. Деление вида 80:20. | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.         | Применять правила и пользоваться инструкциями;   | Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои             | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить   | 15.01 |  |

|    |                          |   |   |   |  |  |       |  |
|----|--------------------------|---|---|---|--|--|-------|--|
|    |                          |   |   |   | затруднения.   | учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. |       |  |
| 86 | Умножение суммы на число | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.                                | Создавать совместно с учителем алгоритм деятельности. Анализировать информацию учебника и передавать её устным и письменным способом. | Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Составление плана и последовательности действий  | 16.01 |  |
| 87 | Умножение суммы на число | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для выполнения            | Использовать речь для регуляции своего действия                          | Понимать и удерживать учебную задачу.  | 17.01 |  |

|        |  |   |  |  |  |  |                |  |
|--------|--|---|--|--|--|--|----------------|--|
|        |  |   |  | проверки.  |  |  |                |  |
| 88     | Умножение двузначных чисел на однозначное число. | Умеет умножать двузначное число на однозначное                  | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения             | Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя.  | Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. | 18.01          |  |
| 89     | Умножение двузначных чисел на однозначное число. | Умеет умножать двузначное число на однозначное                  | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. | Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.  | Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. | 19.01          |  |
| 90-91. | Закрепление изученного.                          | Умеет умножать сумму на число, двузначное число на однозначное. | Формирование способности адекватно судить о  | применять правила и пользоваться инструкциями,   | Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание                            | сличение способа действия и его результата с   | 22.01<br>23.01 |  |

|    |  |                                    |  |   |   |  |       |  |
|----|--|------------------------------------|--|---|---|--|-------|--|
|    |  |                                    | причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех  | осуществлять рефлексии способов действий; применять полученную информацию.    | необходимой взаимопомощи.                                     | заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.   |       |  |
| 92 | Деление суммы на число                   | Умеет делить сумму на число        | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок.      | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.                  | 24.01 |  |
| 93 | Деление двузначного числа на однозначное | Знает, как делить двузначные числа | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение. | Формулировать собственное мнение и позицию.                   | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. | 25.01 |  |
| 94 | Делимое. Делитель.                       | Понимает взаимосвязь компонентов   | Учебно-познавательный интерес к  | Поиск необходимой информации в  | ставить вопросы, обращаться за помощью,                       | Учитывать выделенные учителем  | 26.01 |  |

|    |                       |   |   |  |   |  |       |  |
|----|-----------------------|---|---|--|---|--|-------|--|
|    |                       | деления и результата деления  | новому учебному материалу.  | учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления частного и остатка. | формулировать свои затруднения.   | ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.                               |       |  |
| 95 | Проверка деления.     | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом деления.  | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.   | Использование знаково-символических средств, следование инструкциям.   | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.             | Составление плана и последовательности действий  | 29.01 |  |
| 96 | Случаи деления 87:29. | Умеет делить двузначное число на двузначное способом подбора, дополнять вопросом условие задачи, решать задачи изученных видов, работать в парах. | Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности | Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.               | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. | 30.01 |  |
| 97 | Проверка умножения.   | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения   | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.        | Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для                                     | Использовать речь для регуляции своего действия.                                      | Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную  | 31.01 |  |



|     |   |   |   |   |  |  |       |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|-------|--|
|     |   |   |   | проверки деления с остатком.  |  | ю инициативу в учебном сотрудничестве .  |       |  |
| 98  | Решение уравнений.                        | Знает название компонентов и результата умножения и деления.                        | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.                        | Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком. | Использовать речь для регуляции своего действия.                                     | Учитывать выделенные ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | 01.02 |  |
| 99  | Решение уравнений                         | Знает название компонентов и результата умножения и деления.                        | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.                        | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.               | 02.02 |  |
| 100 | Закрепление изученного.                   | Умеет находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.                   | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.                        | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.               | 05.02 |  |
| 101 | Контрольная работа №5«Решение уравнений». | Умеет находить неизвестные компоненты, решать примеры на                            | Учебно - познавательный интерес к новому  | Построение рассуждения, обобщение. Применение   | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в   | Учитывать выделенные ориентиры;  | 06.02 |  |

|     |                            |  |   |   |  |  |       |  |
|-----|----------------------------|--|---|---|--|--|-------|--|
|     |                            | деление разными способами.   | учебному материалу.   | полученных знаний.  | сотрудничестве необходимую взаимопомощь  | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  |       |  |
| 102 | Анализ контрольной работы. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления, умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации | Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.          | Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры;                 | 07.02 |  |
| 103 | Деление с остатком         | Умеет устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100.  | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками  | Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний.  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | 08.02 |  |
| 104 | Деление с остатком         | Умеет устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100?  | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.    | Применять правила и пользоваться инструкциями;  | Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.             | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную                              | 09.02 |  |

|     |                                      |   |  |   |   |  |       |  |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|---|--|-------|--|
|     |                                      |   |  |   |   | задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.   |       |  |
| 105 | Деление с остатком                   | Умеет устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100? | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. | Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры;   | 12.02 |  |
| 106 | Решение задач на деление с остатком. | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом             | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | Применять правила и пользоваться инструкциями;  | Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.    | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё | 13.02 |  |

|           |   |   |  |   |   |  |                |  |
|-----------|---|---|--|---|---|--|----------------|--|
|           |   |   |  |   |   | неизвестно.  |                |  |
| 107       | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Умеет пользоваться математической терминологией.                          | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа.                 | Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.                       | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.                          | 14.02          |  |
| 108       | Проверка деления с остатком                     | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?            | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.    | Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; | 15.02          |  |
| 109 - 110 | Что узнали? Чему научились?                     | Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.    | Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. | Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.              | Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры  | 16.02<br>19.02 |  |
| 111 - 112 | Наши проекты.                                   | Умеют решать задачи-расчёты.  | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками     | Поиск необходимой информации в учебнике для решения   | Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать                                | Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать                                | 20.02<br>21.02 |  |

|     |   |  |  |  |  |  |       |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|-------|--|
|     |   |  | ми.  | познавательной задачи.; применение полученной информации.                          | свои затруднения.  | выделенные учителем ориентиры  |       |  |
| 113 | Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком». | Умеют делить с остатком, решать задачи изученных видов. Понимают связь между компонентами умножения и деления.   | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 22.02 |  |
| 114 | Анализ контрольной работы.                          | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 26.02 |  |

|           |  |   |   |   |   |   |                |  |
|-----------|--|---|---|---|---|---|----------------|--|
| 115       | Образование и названия трёхзначных чисел.          | Понимает последовательность чисел в пределах 1000   | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок.                                    | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы                         | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | 27.02          |  |
| 116       | Запись трёхзначных чисел.                          | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?     | Ориентация на овладение новыми компетенциями                            | Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации | Использовать речь для регуляции своего действия.                                      | Понимать и удерживать учебную задачу.   | 28.02          |  |
| 117       | Письменная нумерация в пределах 1000.              | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?     | Ориентация на овладение новыми компетенциями                            | Устанавливать аналогии.   | Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.        | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.   | 29.02          |  |
| 118 - 119 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Умеет увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100 раз. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.            | Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.;                                 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем   | 01.03<br>04.03 |  |

|           |   |  |  |  |   |  |                |  |
|-----------|---|--|--|--|---|--|----------------|--|
|           |   |  |  | применение полученной информации .   |   | ориентиры  |                |  |
| 120 - 121 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном сложении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества. | Учитывать выделенные ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . | 05.03<br>06.03 |  |
| 122       | Сравнение трёхзначных чисел.                                      | Умеет сравнивать трёхзначные числа.                                    | Формирование внутренней позиции школьника                    | Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации   | Аргументировать свою позицию  | Учитывать выделенные ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве   | 07.03          |  |
| 123       | Письменная нумерация в пределах 1000.                             | Знает классы и разряды, умеет решать задачи                            | Проявление личностной заинтересованн                         | Установление причинно-следственных   | Формулировать собственное мнение и  | Ставить новые учебные задачи в   | 11.03          |  |

|     |                         |   |   |  |  |   |       |  |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|---|-------|--|
|     |                         | изученных видов.                                    | ости в приобретении и расширении знаний и способов действий.  | связей; построение рассуждений, обобщение.   | позицию  | сотрудничестве с учителем; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. |       |  |
| 124 | Единицы массы<br>Грамм. | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям? | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.                        | 12.03 |  |
| 125 | Закрепление изученного. | Умеет выразить данные величины в различных единицах | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.                        | 13.03 |  |



|           |  |   |   |  |  |  |                |  |
|-----------|--|---|---|--|--|--|----------------|--|
| 126       | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000». | Умеет применять полученные знания и умения на практике.   | Ориентация на овладение новыми компетенциями        | Устанавливать аналогии   | Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.       | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве   | 14.03          |  |
| 127       | Анализ контрольной работы.                                 | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют выполнять арифметические действия в пределах 1000, решать задачи изученных видов. | Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками | Устанавливать аналогии.  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, составлять план последовательности действий. | 15.03          |  |
| 128 - 129 | Приемы устных вычислений (450+30)                          | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами   | Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками | Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. | Использовать речь для регуляции своего действия.                                     | Понимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата.             | 18.03<br>19.03 |  |
| 130 - 131 | Приемы устных вычислений (470+80)                          | Умеет представлять многозначное число в   | Учебно - познавательный интерес к                   | Поиск необходимой информации в   | Аргументировать свою позицию,  | Учитывать выделенные учителем  | 20.03<br>21.03 |  |

|     |                                     |  |  |   |  |   |       |  |
|-----|-------------------------------------|--|--|---|--|---|-------|--|
|     |                                     | виде суммы разрядных слагаемых                             | новому учебному материалу.                                   | учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации.  |  | ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .                             |       |  |
| 132 | Приемы устных вычислений (260+310)  | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь                     | Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры;                        | 22.03 |  |
| 133 | Приемы письменных вычислений        | Умеет выполнять письменные вычисления                      | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном умножении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества | Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | 01.04 |  |
| 134 | Алгоритм сложения трехзначных чисел | Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел       | Овладение умениями сотрудничества с учителем и               | Контролировать пошагово правильность применения   | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в   | Концентрация воли для преодоления интеллектуальн  | 02.04 |  |

|                 |  |   |  |   |  |  |       |  |
|-----------------|--|---|--|---|--|--|-------|--|
|                 |  |   | одноклассника<br>ми  | алгоритмов;<br>использовать<br>различные<br>приёмы проверки<br>правильности<br>вычислений.<br>Устанавливать<br>анalogии   | сотрудниче-<br>стве<br>необходимую<br>взаимопомощь.  | ых<br>затруднений.<br>Устанавливать<br>анalogии.   |       |  |
| 135<br>-<br>136 | Алгоритм<br>вычитания<br>трехзначных чисел | Умеет читать,<br>записывать,<br>сравнивать числа в<br>пределах 1000 | Учебно -<br>познавательны<br>й интерес к<br>новому<br>учебному<br>материалу. | Самостоятельно<br>изучать<br>алгоритмы<br>деятельности при<br>письменном<br>делении<br>трехзначных<br>чисел,<br>контролировать<br>пошагово<br>правильность<br>применения<br>алгоритмов. | Задавать<br>вопросы,<br>обращаться за<br>помощью,<br>формулировать<br>свои<br>затруднения.                                       | Понимать и<br>удерживать<br>учебную<br>задачу.<br>Учитывать<br>выделенные<br>учителем<br>ориентиры                             | 03.04 |  |
| 137             | Виды<br>треугольников                      | Умеет распознавать<br>изученные фигуры                              | Учебно -<br>познавательны<br>й интерес к<br>новому<br>учебному<br>материалу. | Самостоятельно<br>изучать<br>алгоритмы<br>деятельности при<br>письменном<br>делении<br>трехзначных<br>чисел,<br>контролировать<br>пошагово<br>правильность<br>применения<br>алгоритмов; | Строить<br>понятные для<br>партнёра<br>высказывания;<br>задавать<br>вопросы,<br>необходимые для<br>организации<br>сотрудничества | Учитывать<br>выделенные<br>учителем<br>ориентиры;<br>проявлять<br>познавательну<br>ю инициативу<br>в учебном<br>сотрудничестве | 05.04 |  |

|     |                             |  |   |  |   |  |       |  |
|-----|-----------------------------|--|---|--|---|--|-------|--|
| 138 | Закрепление изученного.     | Умеет распознавать изученные фигуры  | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками                          | Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Устанавливать аналогии             | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Устанавливать аналогии | 08.04 |  |
| 139 | Что узнали? Чему научились? | Умеют выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы в другие, используя соотношения. | Социальная мотивация учебной деятельности.  | Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. | Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с товарищами.                      | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.                                  | 09.04 |  |
| 140 | Что узнали? Чему научились? | Умеют выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи и уравнения   | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.   | Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии    | Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий            | 10.04 |  |

|     |   |   |   |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|---|---|-------|--|
|     |   | изученных видов, переводить одни единицы в другие, используя соотношения.             | этого разрыва   |   | для решения коммуникативных и познавательных задач.   |   |       |  |
| 141 | Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000                            | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. | Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач. | Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий | 11.04 |  |
| 142 | Анализ контрольной работы.  | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000                            | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия  | Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач. | Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий | 12.04 |  |
| 143 | Умножение и деление чисел от 1 до 1000. Приемы устных вычислений.       | Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов           | Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач. | Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий | 15.04 |  |

|                 |                           |  |  |   |  |   |                |  |
|-----------------|---------------------------|--|--|---|--|---|----------------|--|
|                 |                           |  |  | действия.   |  |   |                |  |
| 144<br>-<br>145 | Приемы устных вычислений. | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. | Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий | 16.04<br>17.04 |  |
| 146             | Виды треугольников.       | Умеют распознавать изученные фигуры.   | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. | Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.                                  | Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий | 18.04          |  |
| 147             | Закрепление изученного.   | Умеют применять устные приёмы вычислений, различать треугольники по видам углов.     | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. | Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.                                  | Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий | 19.04          |  |
| 148             | Приемы                    | Знает, как   | Понимание  | Применять   | Определять   | Применять   |                |  |

|     |   |   |   |   |   |  |       |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|-------|--|
|     | письменного умножения в пределах 1000.                            | умножить трехзначное число на однозначное   | границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва                                   | установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия.   | общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.                  | установленные правила; определять последовательность целей и действий  | 22.04 |  |
| 149 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное                                  | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Самостоятельность и ответственность за свои поступки. | Использовать общие приёмы решения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения, контролировать и оценивать процесс и результат работы | Адекватно оценивать собственное поведение.  | Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, определять последовательность целей и действий. | 23.04 |  |
| 150 | Закрепление изученного.   | Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками   | Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную                                    | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников | Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.   | 24.04 |  |

|     |  |  |   |  |   |  |       |  |
|-----|--|--|---|--|---|--|-------|--|
|     |  |  |   | информацию.  |   |  |       |  |
| 151 | Закрепление изученного.                            | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками | Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников | Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 25.04 |  |
| 152 | Приёмы письменного деления в пределах 1000.        | Умеет выполнять устно и письменно арифм.действия над числами в пределах 1000 .       | Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками | Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников | Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 26.04 |  |
| 153 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками | Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников | Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 27.04 |  |



|     |   |   |   |  |   |  |       |  |
|-----|---|---|---|--|---|--|-------|--|
| 154 | Проверка деления                                    | Знает способы проверки деления  | Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками | Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников | Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 02.05 |  |
| 155 | Закрепление изученного.                             | Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками | Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников | Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 03.05 |  |
| 156 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками | Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников | Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 06.05 |  |
| 157 | Закрепление   | Умеет выполнять   | Овладение   | Применять  | Излагать и  | Адекватно  | 07.05 |  |

|          |  |  |   |   |  |  |       |  |
|----------|--|--|---|---|--|--|-------|--|
| -<br>158 | изученного.  | устно<br>арифм.действия<br>над числами в<br>пределах 100 и с<br>большими числами                     | умениями<br>сотрудничества<br>с<br>одноклассника<br>ми              | правила и<br>пользоваться<br>инструкциями,<br>осуществлять<br>рефлексию<br>способов<br>действий;<br>применять<br>изученную<br>информацию.                     | отстаивать своё<br>мнение,<br>аргументировать<br>свою точку<br>зрения, оценивать<br>точку зрения<br>одноклассников               | воспринимать<br>предложения<br>товарищей по<br>исправлению<br>допущенных<br>ошибок.              | 08.05 |  |
| 159      | Итоговая<br>контрольная работа<br>«Действия с<br>многозначными<br>числами» | Умеет выполнять<br>устно<br>арифм.действия<br>над числами в<br>пределах 100 и с<br>большими числами  | Овладение<br>умениями<br>сотрудничества<br>с<br>одноклассника<br>ми | <b>Применять</b><br>правила и<br>пользоваться<br>инструкциями,<br>осуществлять<br>рефлексию<br>способов<br>действий;<br>применять<br>изученную<br>информацию. | Излагать и<br>отстаивать своё<br>мнение,<br>аргументировать<br>свою точку<br>зрения, оценивать<br>точку зрения<br>одноклассников | Адекватно<br>воспринимать<br>предложения<br>товарищей по<br>исправлению<br>допущенных<br>ошибок. | 13.05 |  |
| 160      | Работа над<br>ошибками   | Умеет выполнять<br>устно<br>арифм.действия<br>над числами в<br>пределах 1000 и с<br>большими числами | Овладение<br>умениями<br>сотрудничества<br>с<br>одноклассника<br>ми | <b>Применять</b><br>правила и<br>пользоваться<br>инструкциями,<br>осуществлять<br>рефлексию<br>способов<br>действий;<br>применять<br>изученную<br>информацию. | Излагать и<br>отстаивать своё<br>мнение,<br>аргументировать<br>свою точку<br>зрения, оценивать<br>точку зрения<br>одноклассников | Адекватно<br>воспринимать<br>предложения<br>товарищей по<br>исправлению<br>допущенных<br>ошибок. | 14.05 |  |
| 161      | Обобщающий урок.<br>Игра «По океану  | Умеет выполнять<br>задания   | Овладение<br>умениями   | <b>Применять</b><br>правила и   | Излагать и<br>отстаивать своё  | Адекватно<br>воспринимать  | 15.05 |  |

|           |                             |   |   |   |   |  |   |  |
|-----------|-----------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
|           | математики».                | творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.     | сотрудничества с одноклассниками                    | пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию.                            | мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников                            | предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.                        |   |  |
| 162 - 163 | Что узнали? Чему научились? | Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками | <b>Применять</b> правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников | Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 16.05<br>17.05                            |  |
| 164 - 168 | Повторение.                 | Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками | <b>Применять</b> правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников | Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 20.05<br>21.05<br>22.05<br>23.05<br>24.05 |  |

#### 4 КЛАСС (136 часов)

| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание  | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся   |
|--|--|--|
| Числа (16 ч)                                   | <p>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</p> <p>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</p> <p>Свойства многозначного числа.</p> <p>Дополнение числа до заданного круглого числа.</p> | <p>Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе.</p> <p>Упражнения: устная и письменная работа с числами – запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.).</p> <p>Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.</p> <p>Отработка алгоритма сравнения многозначного числа с многозначным.</p> <p>Практическое упражнение: запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей.</p> <p>Работа в парах/группах: упорядочение многозначных чисел.</p> <p>Логический тренинг: классификация чисел по одному-двум основаниям, запись общего свойства группы чисел, установление закономерности в числовом ряду, определение неподходящего числа «Четвертый лишний».</p> <p>Практическая работа: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.</p> |
| Величины (17 ч)                                | <p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости -случаи без преобразования.</p> <p>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</p> <p>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век),</p>   | <p>Учебный диалог: обсуждение использования величин в практических жизненных ситуациях.</p> <p>Практическая работа: распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ).</p> <p>Работа в парах: установление зависимостей между величинами.</p> <p>Дифференцированное задание: упорядочение по скорости, времени, массе.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>соотношение между ними.<br/>Календарь.<br/>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр),<br/>площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр),<br/>вместимости (литр),<br/>скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени,<br/>массы, длины.</p>     | <p>Моделирование: составление схемы движения.<br/>Коллективная работа: представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.<br/>Практическая работа: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.<br/>Коллективная работа: выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Практическая работа: нахождение доли величины на основе содержательного смысла после совместного анализа.<br/>Дифференцированное задание: оформление математической записи – запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.<br/>Логический тренинг: «Заполни пропуск» (вставь пропущенную единицу измерения в окошко, чтобы равенство/неравенство стали верными).<br/>Пропедевтика исследовательской работы: определение с помощью цифровых и аналоговых приборов массы предметов, температуры (например, воды, воздуха в помещении); определение с помощью измерительных сосудов вместимости; выполнение прикидки и оценка результата измерений с направляющей помощью учителя.</p> |
| <p>Арифметические действия<br/>(42 ч)</p> | <p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.<br/><br/>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.<br/>Умножение/деление на 10, 100, 1000.<br/>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения,</p> | <p>Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.<br/>Отработка алгоритмов письменных вычислений.<br/>Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.<br/>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).<br/>Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.<br/>Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с</p>   |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | <p>содержащего несколько действий в пределах 100 000.</p> <p>Проверка результата вычислений.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p> | <p>образцом).</p> <p>Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.</p> <p>Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100 000.</p> <p>Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000).</p> <p>Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок).</p> <p>Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий.</p> <p>Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие).</p> <p>Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия.</p> <p>Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму.</p> <p>Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.</p> |
| Текстовые задачи (29 ч) | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись  | <p>Коллективная работа: составь задачу по схеме/рисунку/таблице.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>решения; проверка решения и ответа.</p> <p>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</p> <p>Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p> | <p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.</p> <p>Отработка алгоритма решения задач на движение.</p> <p>Коллективная работа: преобразование информации из текста задачи в таблицу (анализ имеющихся данных об объектах, занесение их в соответствующую строку и столбец таблицы). Отработка умения работать с таблицами.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (схема; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи.</p> |
| <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (22 ч)</p> | <p>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</p> <p>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</p> <p>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр,</p>   | <p>Учебный диалог: нахождение модели изученных геометрических фигур, симметричных фигур или объектов в окружающем мире.</p> <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.</p> <p>Практическая работа: построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Алгоритм построения окружности.</p> <p>Практическая работа: дострой вторую половину симметричной фигуры.</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Практическое задание: конструирование геометрической фигуры, обладающей заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром).</p>     |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>конус, пирамида; их различие, название.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</p> <p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>   | <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>Практическая работа: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.</p> <p>Учебный диалог: различие, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь).</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем.</p> <p>Логический тренинг: упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям и определение словесного описания группировки.</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности (взаимопроверка соответствия построенной фигуры заданным параметрам).</p> <p>Пропедевтика исследовательской деятельности: определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов.</p> |
| <p>Математическая информация<br/>(10 ч)</p> | <p>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</p> <p>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических</p> | <p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии.</p> <p>Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации.</p> <p>Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры).</p> <p>Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров с использованием образца рассуждений. Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации. Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</p> | <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Использование простейших шкал и измерительных приборов. Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях». Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели). Работа в парах/группах. Решение простых логических задач. Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности). Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации.</p> |
|--|--|---|

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ

| № | Содержание<br>(тема)                        | Планируемые<br>результаты<br>(предметные)<br><br>Элементы содержания  | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) |   |   |  | Дата  | Факт |
|---|---|---|--|---|---|--|-------|------|
|   |   |   | Личностные УУД                                       | Познавательные<br>УУД   | Коммуникативные<br>УУД  | Регулятивные УУД   |       |      |
| 1 | Нумерация.<br>Счёт<br>предметов.<br>Разряды | Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | Демонстрируют положительное отношение к школе        | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его | 01.09 |      |

|   |   |  |  | результат деятельности  |  | результата  |       |  |
|---|---|--|--|---|--|---|-------|--|
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве  | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения     | 04.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых           | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия                                     | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах   | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.                           | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 05.09 |  |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел                     | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000                                 |  | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.                           | Составлять план решения проблемы совместно с учителем                         | 06.09 |  |

|   |   |   |  |  |  |   |       |  |
|---|---|---|--|--|--|---|-------|--|
|   |   |   |  |  |  |   |       |  |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. |  | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации               | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Составлять план решения проблемы совместно с учителем                         | 07.09 |  |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные        | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное  |  | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации               | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 08.09 |  |
| 7 | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные   | Выполнять письменное деление в пределах 1000  |  | Перерабатывать полученную информацию<br><br>Ориентироваться в своей системе знаний | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых           | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 11.09 |  |

|    |  |   |   |   |  |  |       |  |
|----|--|---|---|---|--|--|-------|--|
|    |  |   |   |   | ситуаций.  |  |       |  |
| 8  | Деление трёхзначных чисел на однозначные                                     | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму                                      |   | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.           | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения                                      | Самостоятельно формулировать тему и цели урока   | 12.09 |  |
| 9  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число            | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму                                      | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Добывать новые знания: извлекать информацию<br><br>Ориентироваться в своей системе знаний | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения                                      | Самостоятельно формулировать тему и цели урока   | 13.09 |  |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. |   | Ориентироваться в своей системе знаний  | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 14.09 |  |

|     |   |  |   |   |  |  |       |  |
|-----|---|--|---|---|--|--|-------|--|
| 11  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм                                   | Читать и строить столбчатые диаграммы  |   | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 15.09 |  |
| 12  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа                              | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Перерабатывать полученную информацию  | Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения   | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.                              | 18.09 |  |
| 13  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Контрольная работа № 1 по теме «Повторение» | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи                 |   | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Оформлять свои мысли в письменной речи.  | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 19.09 |  |
| 14- | Нумерация.  | Называть новую   | Самостоятельно  | Добывать новые  | Слушать других,  | Самостоятельно   | 20.09 |  |

|       |                            |   |   |  |   |   |                |  |
|-------|----------------------------|---|---|--|---|---|----------------|--|
| 15    | Класс единиц и класс тысяч | счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  | быть готовым изменить свою точку зрения   | формулировать цели урока после предварительного обсуждения.                   | 21.09          |  |
| 16-17 | Чтение многозначных чисел  | Читать числа в пределах миллиона  |   | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  | Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план<br>Умение писать под диктовку, оформлять работу. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 22.09<br>25.09 |  |
| 18-19 | Запись многозначных чисел  | Записывать числа в пределах миллиона  |   | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.               | 26.09<br>27.09 |  |

|       |   |  |   |  |  |   |                |  |
|-------|---|--|---|--|--|---|----------------|--|
| 20-21 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста |   | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.   | Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план<br><br>2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность                         | 28.09<br>29.09 |  |
| 22    | Сравнение многозначных чисел                                      | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности   | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы<br><br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Правильно оформлять работу.  | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 02.10          |  |

|    |   |  |   |   |  |  |       |  |
|----|---|--|---|---|--|--|-------|--|
| 23 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз         | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз  |   | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  | Корректировать свою работу.  | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | 03.10 |  |
| 24 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда  | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br><br>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 04.10 |  |
| 25 | Класс миллионов и класс миллиардов                        | Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей  | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для                                       | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  | 05.10 |  |



|    |  |   |   |  |   |  |       |  |
|----|--|---|---|--|---|--|-------|--|
| 26 | Проект:<br>«Математика<br>вокруг нас».<br>Создание<br>математическог<br>о справочника<br>«Наш город<br>(село)» | Определять цель<br>проекта, работать с<br>известной<br>информацией, собирать<br>дополнительный<br>материал, создавать<br>способы решения<br>проблем творческого и<br>поискового характера,<br>составлять задачи | правила<br>поведения<br>при общении<br>и сотрудничестве | решения<br>учебной задачи,<br>делать выводы  |   |  | 06.10 |  |
| 27 | Повторение<br>пройденного.<br>«Что узнали.<br>Чему<br>научились».  | Контролировать и<br>оценивать свою работу,<br>её результат, делать<br>выводы на будущее   |   | Ориентироватьс<br>я в своей<br>системе знаний:<br>самостоятельно<br><i>предполагать</i> ,<br>какая<br>информация<br>нужна для<br>решения<br>учебной задачи,<br>делать выводы | Слушать других,<br>пытаться принимать<br>другую точку<br>зрения, быть<br>готовым изменить<br>свою точку зрения. | Самостоятельно<br>формулировать<br>цели урока после<br>обсуждения. | 09.10 |  |
| 28 | Контрольная<br>работа №2 по<br>теме<br>«Нумерация»   | Контролировать и<br>оценивать свою работу,<br>её результат, делать<br>выводы на будущее   |   | Ориентироватьс<br>я в своей<br>системе знаний:<br>самостоятельно<br><i>предполагать</i> ,<br>какая<br>информация<br>нужна для  | Слышать и слушать,<br>выделять главное из<br>сказанного,<br>задавать вопросы на<br>понимание.                   | Самостоятельно<br>формулировать<br>цели урока после<br>обсуждения. | 10.10 |  |

|       |   |   |  |  |  |  |                |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|----------------|--|
|       |   |   |  | решения учебной задачи, делать выводы  |  |  |                |  |
| 29    | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br><br>Единица длины – километр.<br><br>Таблица единиц длины | Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  | Перерабатывать полученную информацию.  | Выделять главное, Описывать действия.  | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.            | 11.10          |  |
| 30    | Соотношение между единицами длины   | Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи | Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 12.10          |  |
| 31-32 | Единицы площади: квадратный километр,   | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и                                       |  | Ориентироваться в своей системе знаний:  | Рассуждать, задавать вопросы на  | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и                              | 13.10<br>16.10 |  |

|    |                                       |  |  |  |  |  |       |  |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|--|-------|--|
|    | квадратный миллиметр                  | упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади  |  | самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи                                 | обобщение.   | формулировать учебную проблему.  |       |  |
| 33 | Таблица единиц площади                | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними   |  | Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока                             | 17.10 |  |
| 34 | Определение площади с помощью палетки | Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим |  | Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | 18.10 |  |

|       |  |   |   |   |  |   |                         |  |
|-------|--|---|---|---|--|---|-------------------------|--|
|       |  | способом  |   |   |  |   |                         |  |
| 35-37 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна                 | Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям  |   | Ориентироваться в своей системе знаний<br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Отделять новое от известного;<br>выделять главное, задавать вопросы на понимание.  | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия                                | 19.10<br>20.10<br>23.10 |  |
| 38    | Таблица единиц массы                                 | Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом |   | Ориентироваться в своей системе знаний<br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Отделять новое от известного;<br>выделять главное, задавать вопросы на понимание.<br><br>Донести свою позицию до других.<br>Задавать вопросы на обобщение. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия                                | 24.10                   |  |
| 39    | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация                             | Правильно оформлять работу.  | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 25.10                   |  |

|       |   |   |   |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|---|---|---|--|--|
|       |   |   |   | <p>нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> |   |   |  |  |
| 40-41 | <p>Время. Единицы времени: год, месяц, неделя</p> | <p>Называть единицы времени: год, месяц, неделя</p>   |   | <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p>   | <p>Корректировать свою работу.</p>  | <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>  | <p>26.10</p> <p>27.10</p>              |  |
| 42-44 | <p>Единица времени – сутки</p>                    | <p>Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям</p> | <p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,</p> | <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p>                        | <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> | <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои</p> | <p>07.11</p> <p>08.11</p> <p>09.11</p> |  |

|           |  |   |   |  |  |   |   |  |
|-----------|--|---|---|--|--|---|---|--|
|           |  |   | делать<br>выбор,<br>какой<br>поступок<br>совершить. |  |  | действия с целью и,<br>при необходимости,<br>исправлять ошибки<br>с помощью учителя.  |   |  |
| 45-<br>49 | Решение задач<br>на определение<br>начала,<br>продолжительн<br>ости и конца<br>события | Решать задачи на<br>определение начала,<br>продолжительности и<br>конца события |   | Перерабатывать<br>полученную<br>информацию:<br>сравнивать и<br>группировать<br>факты.<br><br>Учиться связно<br>отвечать по<br>плану. | Слышать и слушать.<br>Рассуждать.<br><br>Выделять главное,<br>задавать вопросы на<br>понимание<br><br>Правильно<br>оформлять работу. | Учиться, совместно<br>с учителем,<br>обнаруживать и<br>формулировать<br>учебную проблему.<br><br>Составлять план<br>решения проблемы.<br><br>Работая по плану,<br>сверять свои<br>действия с целью и,<br>при необходимости,<br>исправлять ошибки<br>с помощью учителя | 10.11<br>13.11<br>14.11<br>15.11<br>16.11 |  |
| 50        | Единица<br>времени –<br>секунда  | Называть новую<br>единицу измерения<br>времени - секунду                        |   | Перерабатывать<br>полученную<br>информацию:<br>сравнивать и<br>группировать<br>факты.<br><br>Учиться связно<br>отвечать по<br>плану. | Слышать и слушать.<br>Рассуждать.<br><br>Выделять главное,<br>задавать вопросы на<br>понимание<br><br>Правильно<br>оформлять работу. | Учиться, совместно<br>с учителем,<br>обнаруживать и<br>формулировать<br>учебную проблему.<br><br>Составлять план<br>решения проблемы.<br><br>Работая по плану,<br>сверять свои<br>действия с целью и,   | 17.11                                     |  |

|    |  |  |  |   |  |  |       |  |
|----|--|--|--|---|--|--|-------|--|
|    |  |  |  |   |  | при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  |       |  |
| 51 | Единица времени – век  | Называть новую единицу измерения времени – век   |  | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.<br><br>Учиться связно отвечать по плану. | Правильно оформлять работу.  | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 20.11 |  |
| 52 | Таблица единиц времени.<br><br>Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах                                     | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  | Составлять план решения задачи совместно с учителем.   | 21.11 |  |
| 53 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»                     | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее   |  | Делать выводы на основе обобщения знаний.<br><br>Самостоятельно делать выбор, опираясь на                       | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br><br>Составлять план       | 22.11 |  |

|       |  |   |   |  |  |   |                         |  |
|-------|--|---|---|--|--|---|-------------------------|--|
|       |  |   |   | правила.   |  | решения проблемы.<br>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |                         |  |
| 54-55 | Устные и письменные приёмы вычислений  | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Делать выводы на основе обобщения знаний.  | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия  | 23.11<br>24.11          |  |
| 56-58 | Приём письменного вычитания для случаев вида<br>7000 – 456,<br>57001 – 18032 | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями                              |   | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы<br><br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы | Правильно оформлять работу.  | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя                       | 27.11<br>28.11<br>29.11 |  |



|       |  |  |  |  |   |   |                |  |
|-------|--|--|--|--|---|---|----------------|--|
|       |  |  |  | на основе обобщения знаний.  |   |   |                |  |
| 59    | Нахождение неизвестного слагаемого                             | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений                    |  | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Корректировать свою работу.   | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 30.11          |  |
| 60-61 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Делать выводы на основе обобщения знаний.                                      | Слышать и слушать.<br>Рассуждать.<br>Выделять главное, задавать вопросы на понимание .<br>Правильно оформлять работу. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.                                | 01.12<br>04.12 |  |
| 62-64 | Нахождение нескольких долей целого                             | Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения,   |  | Учиться связно отвечать по плану   | Слышать и слушать.<br>Рассуждать.   | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать   | 05.12<br>06.12 |  |

|       |  |   |   |  |   |  |                |  |
|-------|--|---|---|--|---|--|----------------|--|
|       |  | содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)              |   |  | Выделять главное, задавать вопросы на понимание.<br><br>Правильно оформлять работу.               | учебную проблему.<br><br>Составлять план решения проблемы.<br><br>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 07.12          |  |
| 65    | Нахождение нескольких долей целого                       | Находить несколько долей целого.                              | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.   | Ориентироваться в своей системе знаний   | Рассуждать.<br>Правильно оформлять работу.  | Составлять план решения проблемы совместно с учителем.   | 08.12          |  |
| 66-67 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Делать выводы на основе обобщения знаний.<br><br>Учиться связно отвечать по плану. | Сотрудничать в совместном решении проблемы.<br><br>Рассуждать.<br><br>Правильно оформлять работу. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br><br>Деления.<br>Составлять план решения проблемы.   | 11.12<br>12.12 |  |
| 68    | Сложение и вычитание значений величин                    | Выполнять сложение и вычитание величин                        |   | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную                        | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)   | Составлять план решения задачи совместно с учителем.   | 13.12          |  |

|       |   |  |  |   |  |   |                |  |
|-------|---|--|--|---|--|---|----------------|--|
|       |   |  |  | в разных формах   |  |   |                |  |
| 69-70 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией |  | <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> | <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> | <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> | 14.12<br>15.12 |  |
| 71    | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»   | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом   |  | <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p>        | <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>   | <p>Составлять план решения задачи совместно с учителем</p>  | 18.12          |  |
| 72    | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br><br>«Странички для любознательных» - задания  | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы                            |  | <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> | <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> | <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> | 19.12          |  |

|    |   |  |   |   |   |  |       |  |
|----|---|--|---|---|---|--|-------|--|
|    | творческого и поискового характера                      |  |   |   |   |  |       |  |
| 73 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»    | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом |   | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах                               | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)                                       | Составлять план решения задачи совместно с учителем.   | 20.12 |  |
| 74 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1            | Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений                              |   | Делать выводы на основе обобщения знаний.<br>Учиться связно отвечать по плану.                            | Сотрудничать в совместном решении проблемы.<br>Рассуждать.<br>Правильно оформлять работу. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br>Составлять план решения проблемы. | 21.12 |  |
| 75 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное                                  | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Делать выводы на основе обобщения знаний.   | Задавать вопросы на обобщение.   | 22.12 |  |

|    |   |   |  |  |  |   |       |  |
|----|---|---|--|--|--|---|-------|--|
| 76 | Умножение на 0 и 1  | Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач   |  | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты      | Правильно оформлять работу.                              | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 25.12 |  |
| 77 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.                            | Объяснять приёмы умножения на однозначное число, многозначных чисел, оканчивающихся нулями  |  | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты      | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 26.12 |  |
| 78 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. | Рассуждать. Правильно оформлять работу.                  | Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия                                 | 27.12 |  |
| 79 | Деление многозначного числа на  | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении   |  | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и                         | Выделять главное, задавать вопросы на понимание          | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного  | 28.12 |  |

|       |   |  |  |  |   |   |                                  |  |
|-------|---|--|--|--|---|---|----------------------------------|--|
|       | однозначное.  | примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  |  | группировать факты   |   | обсуждения.   |                                  |  |
| 80-83 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением   |  | Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия     | 29.12<br>09.01<br>10.01<br>11.01 |  |
| 84    | Закрепление пройденного                               | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач |  | Учиться связно отвечать по плану.  | Рассуждать. Объяснять действия.         | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 12.01                            |  |
| 85    | Письменное деление многозначного                      | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с   |  | Добывать новые знания:   | Сотрудничать в совместном решении       | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно                           | 15.01                            |  |

|       |   |   |  |   |   |  |                |  |
|-------|---|---|--|---|---|--|----------------|--|
|       | числа на однозначное  | объяснением   |  | извлекать информацию, представленную в разных формах                  | проблемы.<br>Рассуждать.<br>Правильно оформлять работу. | с учителем.<br>Работая по плану, сверять свои действия |                |  |
| 86    | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | Применять полученные знания для решения задач   |  | Учиться связно отвечать по плану                                      |   |  | 16.01          |  |
| 87    | Письменное деление многозначного числа на однозначное   | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений |  |   |   |  | 17.01          |  |
| 88-89 | Решение задач на пропорциональное деление.  | Применять полученные знания для решения задач   |  | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Сотрудничать в совместном решении проблемы              | Работая по плану, сверять свои действия.               | 18.01<br>19.01 |  |
| 90-91 | Письменное деление многозначного числа на однозначное   | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений |  | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Сотрудничать в совместном решении проблемы.             | Учиться планировать свои действия.                     | 22.01<br>23.01 |  |

|       |  |   |   |   |  |  |                |  |
|-------|--|---|---|---|--|--|----------------|--|
| 92-93 | Решение задач на пропорциональное деление      | Применять полученные знания для решения задач   | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.   | Делать выводы на основе обобщения знаний.                             | Задавать вопросы на обобщение.                           | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 24.01<br>25.01 |  |
| 94    | Деление многозначного числа на однозначное     | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений               |   | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу.                              | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | 26.01          |  |
| 95    | Деление многозначного числа на однозначное.    | Делить многозначное число на однозначное, делать проверку   |   | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | 29.01          |  |
| 96    | Анализ результатов.<br>Повторение пройденного. | Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Выделять главное, задавать вопросы на понимание.         | Учиться планировать свои действия.   | 30.01          |  |



|     |   |  |  |  |   |  |       |  |
|-----|---|--|--|--|---|--|-------|--|
|     |   |  | правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Делать выводы на основе обобщения знаний.<br>Учиться связно отвечать по плану  |   |  |       |  |
| 97  | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»       | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты<br>Делать выводы на основе обобщения знаний.<br>Учиться связно отвечать по плану | Рассуждать.<br>Объяснять действия.          | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 31.01 |  |
| 98  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br><br>Решение текстовых задач | Применять полученные знания для решения задач                                  |  | Делать выводы на основе обобщения знаний.  | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.<br><br>Работая по плану, сверять свои действия                                   | 01.02 |  |
| 99- | Скорость.   | Составлять план  |  | Учиться связно   | Рассуждать.                                 | Составлять план  | 02.02 |  |

|         |   |  |  |  |  |   |                |  |
|---------|---|--|--|--|--|---|----------------|--|
| 100     | Время.<br>Расстояние.<br>Единицы скорости               | действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи  |  | отвечать по плану  | Объяснять действия.<br>Правильно оформлять работу.<br>Слушать и слышать. | решения проблемы (задачи) совместно с учителем                            | 05.02          |  |
| 101-102 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием     | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  |  |  |   | 06.02<br>07.02 |  |
| 103-104 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  |  |  |   | 08.02<br>09.02 |  |
| 105-106 | Решение задач на движение.                              | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                            |  | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Сотрудничать в совместном решении проблемы.<br>Рассуждать                | Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | 12.02<br>13.02 |  |
| 107     | Умножение числа на произведение                         | Использовать свойства арифметических действий при выполнении   | Самостоятельно делать выбор, опираясь на | Делать выводы на основе обобщения  | Задавать вопросы на обобщение.   | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,     | 14.02          |  |

|         |  |   |  |  |   |   |                                  |  |
|---------|--|---|--|--|---|---|----------------------------------|--|
|         |  | вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | правила.   | знаний.  |   | исправлять ошибки с помощью учителя.  |                                  |  |
| 108     | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями   | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                      |  | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  | Правильно оформлять работу.                                   | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 15.02                            |  |
| 109     | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями              | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                      |  | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.      | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 16.02                            |  |
| 110-113 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                      | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи | Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. | Самостоятельно формулировать цели урока.  | 19.02<br>20.02<br>21.02<br>22.02 |  |

|     |   |   |  |  |  |                                   |       |  |
|-----|---|---|--|--|--|-----------------------------------|-------|--|
|     |   |   |  | <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>  |  |                                   |       |  |
| 114 | Решение задач на одновременное встречное движение | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление |  | <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения</p> | <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать</p> | Составлять план решения проблемы. | 26.02 |  |

|     |   |   |  |  |   |   |       |  |
|-----|---|---|--|--|---|---|-------|--|
|     |   |   |  | знаний.  |   |   |       |  |
| 115 | Перестановка и группировка множителей                 | Применять свойства умножения при решении числовых выражений   | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор                             | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи | Сотрудничать в совместном решении проблемы.<br>Рассуждать.<br>Объяснять действия. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 27.02 |  |
| 116 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление |  | Делать выводы на основе обобщения знаний.<br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний    | Правильно оформлять работу.<br>Слушать и слышать                                  |   | 28.02 |  |
| 117 | Деление числа на произведение                         | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении                   | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> ,   | Сотрудничать в совместном решении проблемы.<br>Рассуждать.                        | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план             | 29.02 |  |

|     |  |  |  |  |   |  |       |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|-------|--|
|     |  | числа на произведение удобным способом   |  | какая информация нужна для решения учебной задачи  | Объяснять действия.<br>Правильно оформлять работу.<br>Слушать и слышать | решения проблемы.<br>Работая по плану.   |       |  |
| 118 | Деление числа на произведение                      | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом |  | Делать выводы на основе обобщения знаний.<br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |   |  | 01.03 |  |
| 119 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000               | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком   |  |  |   |  | 04.03 |  |
| 120 | Составление и решение задач, обратных данной       | Применять полученные знания для решения задач  | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Делать выводы на основе обобщения знаний.  | Задавать вопросы на обобщение.  | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 05.03 |  |
| 121 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  |  | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  | Правильно оформлять работу.   | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки                    | 06.03 |  |

|     |  |  |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|--|--|---|---|---|-------|--|
|     |  |  |  |   |   | с помощью учителя   |       |  |
| 122 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями                        |  | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты   | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  | 07.03 |  |
| 123 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями                        | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Учиться связно отвечать по плану  | Сотрудничать в совместном решении проблемы.   | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  | 11.03 |  |
| 124 | Контрольная работа № 6                             | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  | Учиться связно отвечать по плану<br><br>Делать выводы на основе обобщения знаний.                         | Сотрудничать в совместном решении проблемы.<br><br>Рассуждать.<br><br>Объяснять действия.<br><br>Правильно оформлять работу.<br><br>Слушать и слышать | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 12.03 |  |

|     |  |   |  |  |  |  |       |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|-------|--|
| 125 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br><br>Умножение числа на сумму | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление   |  | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Сотрудничать в совместном решении проблемы.<br>Рассуждать. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность      | 13.03 |  |
| 126 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях           | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях                                       | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.  | Учиться связно отвечать по плану   | Сотрудничать в совместном решении проблемы.                | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.             | 14.03 |  |
| 127 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                              | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |  |  | 15.03 |  |
| 128 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                            | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на   | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,           | Сотрудничать в совместном решении проблемы.<br>Рассуждать. | Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | 18.03 |  |



|     |   |   |  |  |   |  |       |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|-------|--|
|     |   | числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях   |  | какая информация нужна для решения учебной задачи<br><br>Делать выводы на основе обобщения знаний.<br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Объяснять действия.<br><br>Правильно оформлять работу.<br><br>Слушать и слышать | с помощью учителя  |       |  |
| 129 | Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Учиться связно отвечать по плану   | Сотрудничать в совместном решении проблемы.                                     | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 19.03 |  |

|     |  |   |   |   |  |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|--|---|-------|--|
| 130 | Проект:<br>«Математика<br>вокруг нас»                  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст |   |   |  |   | 20.03 |  |
| 131 | Закрепление пройденного                                |   |   |   |  |   | 21.03 |  |
| 132 | Умножение числа на сумму                               | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму   |   |   |  |   | 22.03 |  |
| 133 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное   | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу.                              | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 01.04 |  |
| 134 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение   |   | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 02.04 |  |

|     |  |   |  |   |  |   |       |  |
|-----|--|---|--|---|--|---|-------|--|
|     |  | многозначного числа на двузначное   |  |   |  |   |       |  |
| 135 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.  | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  | Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.                                | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.<br><br>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | 03.04 |  |
| 136 | Решение текстовых задач                                    | Применять полученные знания для решения задач                                     | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br><br>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  | 04.04 |  |

|     |   |  |   |   |  |  |       |  |
|-----|---|--|---|---|--|--|-------|--|
| 137 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число  |   | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 05.04 |  |
| 138 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения |   |   |  |  | 08.04 |  |
| 139 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули                | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты   | Правильно оформлять работу.  | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | 09.04 |  |
| 140 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.                           |   | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты   | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.   | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | 10.04 |  |
| 141 | Повторение пройденного. «Что узнали.                    | Решать задачи, развивать навык устного и письменного   |   | Извлекать информацию, представленную  | Донести свою позицию до других с учётом своих  | Работая по плану, сверять свои действия с целью и,   | 11.04 |  |

|     |   |   |   |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|---|---|-------|--|
|     | Чему научились».  | счёта; развивать внимание, творческое мышление  |   | в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация | учебных и жизненных ситуаций                | при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.   |       |  |
| 142 | Письменное деление многозначного числа на двузначное            | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |   |   | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | 12.04 |  |
| 143 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком                                       |   |   |   |   | 15.04 |  |
| 144 | Письменное деление многозначного числа на двузначное            | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное  |   |   |   |   | 16.04 |  |
| 145 | Деление многозначного числа на двузначное по плану              | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану   |   |   |   |   | 17.04 |  |
| 146 | Деление на двузначное число. Изменение                          | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом  | Самостоятельно определять и высказывать общие | Учиться связно отвечать по плану                    | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного  | 18.04 |  |

|     |  |  |  |                                  |   |  |       |  |
|-----|--|--|--|----------------------------------|---|--|-------|--|
|     | пробной цифры  | подбора (изменяя пробную цифру)  | правила при сотрудничестве   |                                  |   | обсуждения.  |       |  |
| 147 | Деление многозначного числа на двузначное              | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие                  |  |                                  |   |  | 19.04 |  |
| 148 | Решение задач  | Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения        |  |                                  |   |  | 22.04 |  |
| 149 | Письменное деление на двузначное число (закрепление)   | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму               | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Учиться связно отвечать по плану | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 23.04 |  |
| 150 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули |  |                                  |   |  | 24.04 |  |
| 151 | Письменное деление на двузначное число (закрепление).  | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи                             |  |                                  |   |  | 25.04 |  |
| 152 | Повторение   | Контролировать и   |  |                                  |   |  | 26.04 |  |

|     |   |   |  |   |  |  |       |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|-------|--|
|     | пройденного.<br>«Что узнали.<br>Чему<br>научились».   | оценивать свою работу,<br>её результат, делать<br>выводы на будущее                     |  |   |  |  |       |  |
| 153 | Контрольная<br>работа № 7 по<br>теме<br>«Умножение и<br>деление»  | Контролировать и<br>оценивать свою работу,<br>её результат, делать<br>выводы на будущее | Самостоятельно<br>делать выбор,<br>опираясь на<br>правила.   | Перерабатывать<br>полученную<br>информацию:<br>сравнивать и<br>группировать<br>факты                    | Правильно<br>оформлять работу.   | Работая по плану,<br>сверять свои<br>действия с целью и,<br>при необходимости,<br>исправлять ошибки<br>с помощью учителя | 02.05 |  |
| 154 | Анализ<br>контрольной<br>работы и<br>работа над<br>ошибками.<br><br>Письменное<br>деление<br>многозначного<br>числа на<br>трёхзначное | Объяснять алгоритм<br>письменного деления<br>многозначного числа на<br>трёхзначное      |  | Перерабатывать<br>полученную<br>информацию:<br>сравнивать и<br>группировать<br>факты                    | Слушать других,<br>быть готовым<br>изменить свою точку<br>зрения.  | Работая по плану,<br>сверять свои<br>действия с целью и,<br>при необходимости,<br>исправлять ошибки<br>с помощью учителя | 03.05 |  |
| 155 | Письменное<br>деление<br>многозначного<br>числа на<br>трёхзначное.  | Объяснять алгоритм<br>письменного деления<br>многозначного числа на<br>трёхзначное.     | В самостоятельно<br>созданных<br>ситуациях общения<br>и сотрудничества,<br>опираясь на общие<br>для всех простые<br>правила поведения, | Ориентировать<br>я в своей<br>системе знаний:<br>самостоятельно<br>предполагать,<br>какая<br>информация | Донести свою<br>позицию до других:<br>высказывать свою<br>точку зрения и<br>пытаться её<br>обосновать, приводя | Совместно с<br>учителем<br>обнаруживать и<br>формулировать<br>учебную проблему.  | 06.05 |  |
| 156 | Деление на  | Объяснять алгоритм  |  |   |  | Составлять план  | 07.05 |  |

|     |  |  |   |   |  |   |       |  |
|-----|--|--|---|---|--|---|-------|--|
|     | трёхзначное число                                | письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку                    | делать выбор, какой поступок совершить.       | нужна для решения учебной задачи в один шаг   | аргументы.   | решения проблемы (задачи) совместно с учителем.   |       |  |
| 157 | Проверка умножения делением и деления умножением | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку |   |   |  |   | 08.05 |  |
| 158 | Повторение. Величины                             | Выполнять сложение и вычитание величин   | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.<br><br>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | 13.05 |  |
| 159 | Повторение. Порядок действий                     |  |   |   |  |   | 14.05 |  |
| 160 | Повторение. Решение задач                        | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов  |   |   |  |   | 15.05 |  |
| 161 | Повторение.                                      | Урок повторения и систематизации   |   |   |  |   | 16.05 |  |
| 162 | Повторение                                       | Урок повторения и систематизации   |   |   |  |   | 17.05 |  |
| 163 | Повторение                                       | Урок повторения и систематизации   | 20.05   |   |  |   |       |  |
| 164 | Повторение                                       |  | 21.05   |   |  |   |       |  |
| 165 | Повторение                                       |  | 22.05   |   |  |   |       |  |



|     |           |  |  |  |  |  |       |  |
|-----|-----------|--|--|--|--|--|-------|--|
| 166 | Обобщение |  |  |  |  |  | 23.05 |  |
| 167 | Обобщение |  |  |  |  |  | 24.05 |  |

**Перечень учебно-методического комплекса и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

| <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>  | <b>Примечания</b>  |
|--|--|
| <b>Книгопечатная продукция</b>   |  |
| <p>Программа «Математика 1-4»<br/>М.И.Моро</p>   | <p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>      |
| <p align="center"><b>Учебники</b></p> <p>Математика в 2-х частях М.И.Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: Просвещение, 2022 год</p>  | <p>В учебниках представлены практические задания, технологическая документация, задания на самообслуживание, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.</p> |
| <p><b>Рабочие тетради</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.И.Моро, С.И.Волкова Математика: Рабочая тетрадь в 2-х частях: 1-4 класс.</li> <li>2. С.И.Волкова Математика. Проверочные работы 1-4 класс</li> </ol> | <p>Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.</p>  |
| <p align="center"><b>Методические пособия для учителя:</b></p> <p>Математика. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2019</p> <p>Тетрадь для проверочных работ С.И.Волкова</p>                             | <p>Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.</p>  |
| <b>Информационно-коммуникативные средства</b>  |  |
| <p><b>Электронное приложение к учебнику «Математика» 1-4 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро</b></p>   | <p>Соответствует содержанию учебника.</p>  |
| <b>Технические средства обучения</b>   |  |
| <p>Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Классная магнитная доска (меловая и маркерная).</p> <p>Ноутбук</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Проектор</p>   |  |

|  |   |
|--|---|
| Принтер  |   |
| <b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>  |   |
| Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной и др. видов бумаги. Геометрический материал |   |
| <b>Оборудование класса</b>   |   |
| Ученические одноместные столы с комплектом стульев.<br><br>Стол учительский с тумбой.<br><br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.  | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

