

**Тема урока: Знаки препинания в конце предложения.**

**Цели урока:**

Создать условия для совершенствования умений:

- правильно оформлять предложение в письменной речи;
- употреблять прописную букву в начале предложения,
- ставить точку, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.

**Задачи урока:**

1. Формировать умение правильно оформлять предложение из данных слов в письменной речи; употреблять большую букву в начале предложения и знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в конце предложения.
2. Развивать и корректировать навык каллиграфии, речь, память, мышление, внимание.
3. Воспитывать усидчивость, старание.

**Оборудование:** учебник русского языка Т.Г.Рамзаева, 2 класс, часть 1, тетрадь, карточки, документ-камера, интерактивная доска.

**План проведения урока.**

**1. Организационный момент.**

- Проверим готовность к уроку русского языка. У вас на парте дневник, учебник русского языка, тетрадь, пенал. Открываем тетрадочку и записываем число ( на доске), Классная работа.

**2. Постановка учебной задачи.**

- Давайте подумаем, чему мы будем учиться на этом уроке...

На доске: С деревьев падают жёлтые листья	?
Когда птицы улетают в тёплые края	!
Скоро будут осенние каникулы	.

(Узнаем, когда в конце предложения ставится вопросительный знак, когда – восклицательный, когда – точка.)

**3. Сначала, как всегда – минутка чистописания.**

Письмо какой же буквы мы будем совершенствовать сегодня? Посмотрите на доску. Что нам надо сначала сделать? (Разгадать ребусы)



- Какой звук мы слышим в начале слова ПЕТУХ? /п, /
- Он твёрдый или мягкий? Звонкий или глухой? Обозначается на письме буквой? ... (п)
- Как мы будем писать букву П (3 варианта, один из них правильный)
- П п ..... (Письмо буквы Пп: заглавной, строчной, соединения верхнее/нижнее букв).

#### 4. Словарная работа.

Загадки:

2

Эта птица по утру

Будит нас: «Ку—ка—ре—ку».

Просит ласково: «Вставайте,

Птичкам завтрак подавайте!» (петух)

Дом для линеек и карандашей.

Закрыт на замок он для малышей.

Его только взрослые дети берут

И вместе с учебником в ранец кладут. (пенал)

**Холода пришли давно,  
Но не страшно ничего,  
Ведь недавно мне купили,  
Очень теплое ...  
(Пальто)**

В ней суп и кашу варят,  
И картошку жарят.  
Из неё едят и пьют,  
Её моют, берегут. (Посуда)

Зрительное восприятие, проговаривание по слогам и письмо словарных слов; ударение; подчёркивание букв, которые нужно запомнить.

### **5. Работа над предложением.**

- Я написала вам предложение, но слова в нём перепутались.  
Давайте подумаем, как его восстановить!

Важно, по, ходит, петух, двору

Давайте запишем. Сколько слов в этом предложении? (5)

Петух важно ходит по двору.

- Проверьте, прочитайте внимательно каждое слово.

(Контроль учителя)

- Скажите, ЧТО это мы только что написали?! (предложение)

- Докажите мне, что это предложение. Я сомневаюсь. 😊

(законченная мысль, слова связаны по смыслу, о чём-то говорится, в начале – с большой буквы, в конце точка)

Ещё раз, что такое предложение? ( Предложение – это законченная мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. В предложении о чём-то говорится и что-то говорится. Начало предложения пишется с заглавной буквы. В конце предложения ставится точка.)

**Физкультминутка.** (С мячиком)

-Скажи предложение со словом (карточка со словом ворона)

- Ворона сидит на ветке.

- Какой знак будет в конце этого предложения? (Точка)

- Составь предложение со словом (карточка со словом заяц).

- Заяц убегает от лисицы.

- Какой знак будет в конце этого предложения? (Точка)

- Составь предложение, в котором спрашивается про ...наших мальчиков.

- Где отдыхают наши мальчики?

- Как ты думаешь, какой знак будет в конце твоего предложения? (?)

- А я тоже хочу сказать предложение. Какая красивая в этом году осень!

- Как вы думаете, какой знак будет в конце моего предложения? (!)

## 6. Работа по теме урока.

### Знаки препинания в конце предложения.

- Возвращаемся к нашим предложениям, о которых мы упомянули в начале урока. :

С деревьев падают жёлтые листья	?	(Знаки на магнитах)
Когда птицы улетают в тёплые края	!	передвигаются
Скоро будут осенние каникулы	.	

- Кто догадался, какой знак надо поставить в конце каждого предложения? (Дети по очереди подходят и передвигают знаки препинания в нужное место.)

- Запишите эти предложения в тетрадь. Правильно поставьте знаки.  
(контроль учителя)

## 7. Рефлексия.

- Давайте проверим по учебнику, правильно ли мы сделали.

Учебник с. 69 Чтение правила.

Значит, если спокойно сообщается, то ставится ... ? (Точка)

Если содержится вопрос, то ставится ... ? (?)

Если произносится с сильным чувством .. ? (!)

- А что значит с сильным чувством? Какое это сильное чувство?  
(чувство радости, чувство сожаления, грусти; изумления)

## 8. Закрепление. Орфографическая минутка.

Послушайте стихотворение Алексея Николаевича Плещеева. С каким чувством он писал эти строки?

Скучная картина!  
Тучи без конца,  
Дождик так и льется,  
Луж. у крыльца...  
Ч.хлая рябина  
Мокнет под окном,  
Смотрит деревушка  
Сереньким пятном.  
Что ты рано в гости,  
Осень, к нам пришла?  
Еще просит сердце  
Света и тепла!..

(А. Плещеев)

(С чувством грусти)

- О чём грустит поэт? (Наступило холодное время года. Листья облетели. Солнце редко появляется из-за туч)
- В каком предложении чувствуется сильное чувство? (В первом)
- Правильно там поставлен знак в конце предложения? (правильно)
- А ещё какие знаки есть в конце других предложений? (?)
- Прочитайте вопросительное предложение. Согласны вы со знаком?  
(Да, там содержится вопрос)
- В последнем предложении какой знак? (!)
- Значит, его надо читать так, чтобы показать сильное чувство поэта.  
«Ещё просит сердце солнца и тепла!»
- Какое здесь чувство? Наверное, чувство надежды... А вдруг подует тёплый ветерок, выглянет солнышко...

Д/З: Составить и записать 3 предложения:

- 1 – спокойно сообщается;
- 2 – содержится вопрос;
- 3 – с сильным чувством.

- А кто обратил внимание? Ведь тут некоторые буквы пропущены....
- Какую букву надо вставить в слове **ЛУЖ.** ? В слове **Ч. ХЛАЯ?**

Дети выходят к доске, вставляют буквы, объясняют правила.

## **9. Итог урока.**

- Ребята, чему мы с вами учились на уроке?
  - Повторили, что такое предложение
  - Ставить знаки в конце предложений;
  - Повторили изученные правила;
  - Словарные слова писали, запоминали
- Какое у вас настроение? 😊
- Урок окончен. Спасибо за работу.