

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА –ПСИХОЛОГА  
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**Пояснительная записка**

Программа «Радость общения», программа психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, лишенных попечительства родителей (далее Программа) является коррекционно-развивающей программой для работы с воспитанниками дошкольного возраста в ГБОУ шк.№69.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, ФГОС ДО, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. доктора психологических наук Л. Б. Баряевой и канд. пед. наук Е. А. Логиновой (*программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития СПб ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2010*).

В Программе определено содержание и организация коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога на уровне ступени дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в общении и различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Адресат**

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечительства родителей в возрасте 5-7 лет. Дети с инвалидностью по разным видам заболевания: психические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, дети с интеллектуальной недостаточностью, со зрительной патологией.  
2 группы детей:

В составе группы №1- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечительства родителей, дети с интеллектуальной недостаточностью, в т. ч. и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В составе группы №2 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечительства родителей, дети с интеллектуальной недостаточностью тяжелой степени, в т.ч. и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со зрительной патологией.

**Цель:**

создание условий развития ребенка для его позитивной социализации, развития инициативы и активности в различных видах деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возможностям ребенка.

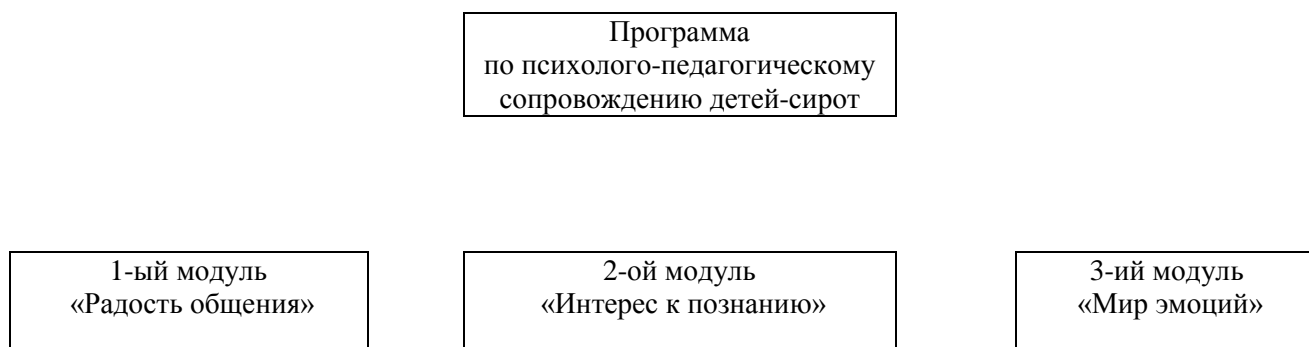
Задачи:

1. Расширение представлений у ребенка о себе.
2. Развитие любознательности у детей.
3. Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей
5. Участие в формировании пространственно-предметной среды в ДООУ, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
6. Участие в обеспечении преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
7. Участие в организации систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия членов педагогического коллектива (специалистов и воспитателей), педагогов и родственников воспитанников / потенциальных опекунов.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ для детей группы №1**  
*(детей-сирот и детей, лишенных попечительства родителей  
с интеллектуальной недостаточностью)*

Программа имеет модульный характер: 3 модуля- «Радость общения», «Интерес к познанию» и «Мир эмоций». Модули реализуются синхронно.

Схема программы



**Программа рассчитана** на 114 коррекционно- развивающих занятий при режиме проведения – 3 занятия в неделю:

- 38 занятий, направленных на формирование навыков общения (реализация модуля «Радость общения»);
- 38 занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательной сферы (реализация модуля «Интерес к познанию»);
- 38 занятий, направленных на развитие и коррекцию эмоциональной сферы (реализация модуля «Мир эмоций»).

Последовательность предъявления тем (заданий), и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от динамики усвоения программного материала и результатов наблюдений за детскими поведенческими реакциями и интереса детей педагогом-психологом.

### **1-ый модуль «Радость общения» для детей группы №1**

Задачи:

1. Содействие приобретению навыков и опыта, необходимых для адекватного поведения в различных ситуациях, успешного взаимодействия (совместной деятельности) как со взрослыми, так и со сверстниками.
2. Развитие умений практического владения выразительными движениями.
3. Выработка у детей положительных черт, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения: честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, умения заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
4. Развитие инициативы и активности, организаторских способностей у детей в игровой деятельности.
5. Коррекция нежелательных черт характера и поведения в игровой деятельности.
6. Формирование представления о правах и обязанностях ребенка.

### **2-ой модуль «Интерес к познанию» для адресной группы №1**

Задачи:

1. Развитие любознательности
2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.
3. Обучение восприятию предметов и их свойств; развитие умения сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
4. Продолжение знакомства с геометрическими формами и фигурами.
5. Развитие слухового внимания и памяти.
6. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей)
7. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
8. Развитие воображения.

### **3-ий модуль «Мир эмоций» для адресной группы №1**

Задачи:

1. Развитие интереса к занятиям
2. Формирование позитивного самоотношения
3. Обучение распознаванию эмоций у себя и у других людей: детей и взрослых.
4. Расширение способов выражения чувств в социально приемлемой форме.
5. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения,
6. Тренировка произвольной саморегуляции двигательной активности в игровой деятельности
7. Развитие способности к произвольному расслаблению: осознанию телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением; снятию напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений; погружение в чувство спокойствия в игровых ситуациях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения программы детьми группы №1, детьми-сиротами и детьми, лишенными попечительства родителей с интеллектуальной недостаточностью  
Ребёнок

- обладает начальными знаниями о себе;
- взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности,
- может выражать свои мысли, чувства и желания с помощью взрослых в игровых ситуациях,
- умеет проявлять внимание и заботу по отношению к сверстникам и взрослым в игровых ситуациях,
- применяет социальные нормы поведения и правила в игровых ситуациях и во взаимоотношениях со взрослыми
- проявляет инициативу в разных видах деятельности:
- преодолевает сиюминутные побуждения в игровых ситуациях

- умеет доводить до конца начатое дело при поддержке взрослого
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам и слушает ответы,
- проявляет интерес к занятиям.

**Диагностический минимум.** Метод: включенное наблюдение.

**Диагностический максимум:** экспериментальная оценка, интервью, беседа, проективные методики.

Методика «Карта развития» (Приложение 1)

**ПРОГРАММА для детей группы №2,  
для детей-сирот и детей, лишенных попечительства родителей  
с интеллектуальной недостаточностью и зрительной патологией**

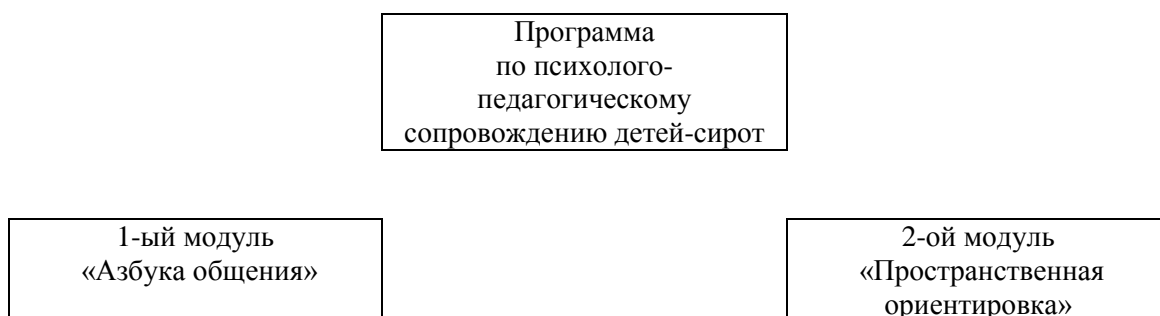
**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Программа имеет модульный характер: 2 модуля- «Радость общения» и «Интерес к познанию».

Модули реализуются синхронно.

Тема по развитию эмоциональной сферы является сквозной темой программы. Она включена в модули №1 и №2 и решается на каждом занятии в связи со структурой дефекта психического развития детей группы №2 (глубокая интеллектуальная недостаточность и зрительная патология у детей).

Схема программы



**Модуль 1 «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» для детей группы №2**

Задачи:

1. Развитие интереса к общению.
2. Развитие, укрепление и стимуляция мышечного аппарата, осуществляющего мимические, жестовые и пантомимические движения.
3. Обучение способам ориентировки на себе, от себя - в микро-и макропространстве
4. Обучение воспроизведению изолированных мимики, жеста, интонации; обучение восприятию и воспроизведению выразительных поз и жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности.
5. Обучение восприятию эмоциональных состояний собеседника по их внешним неречевым проявлениям.
6. Формирование умения пользоваться следующими неречевыми средствами общения на практике.

**2-ый модуль «Пространственная ориентировка» для группы №2, для детей-сирот и детей, лишенных попечительства родителей с глубокой**

#### Задачи:

1. Развитие сохранных анализаторов.
2. Развитие зрительного восприятия.
3. Овладение ориентировкой на своем теле.
4. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке; обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве (за столом, на листе бумаги, в книге).
5. Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем.
6. Обучение ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми.
7. Ознакомление с приемами ориентировки при помощи вспомогательных средств (звуковые сигналы).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** усвоения Программы детьми группы №2, детьми-сиротами и детьми, лишенными попечительства родителей с глубокой интеллектуальной недостаточностью и зрительной патологией.

Ребенок умеет

- ориентироваться по схеме «тела»;
- узнавать голоса знакомых людей, определять некоторых домашних животных и птиц по их голосам;
- узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство и знать их местоположение;
- обращаться за помощью к взрослому;
- воспроизводить и воспринимать эмоции: радость, плач, спокойное состояние самостоятельно;
- воспроизводить и самостоятельно воспринимать жесты: да, нет, нельзя, до свидания, здравствуйте, не знаю, можно я отвечу, спасибо;
- самостоятельно воспроизводить пантомиму по словесной установке, данной педагогом в соответствии с программными требованиями;
- произвольно расслаблять и напрягать отдельные группы мышц;
- с небольшой помощью педагога познакомиться с другими ребятами, попросить у товарища игрушку, используя неречевые средства общения;
- самостоятельно, пользуясь неречевыми и речевыми средствами общения, здороваться, благодарить, прощаться;
- узнавать игрушки, бытовые предметы на «ощупь».

**Диагностический минимум.** Метод: включенное наблюдение.

**Диагностический максимум:** экспериментальная оценка, интервью, беседа, проективные методики, диагностические методики.

Методика: карта развития (См. Приложение 2)

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. **Ильина М.Н., Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева** Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе. Дельта. 1997
2. **Лютова Е.К., Г.Б.Монина** Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Речь. СПб 2002
3. **Монакова Н.И.** Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. Речь. СПб 2008
4. **Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.** Издание второе, дополненное и исправленное. СПб «Образование» 199. Авторская группа: **Л.М.Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронцова, Т.А. Нилова.**

5. Программа по **развитию пространственной ориентации и коммуникативности для дошкольников со зрительной патологией**. Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. В.А. Феоктистова. Научный редактор: д-р биол. наук, проф. Л.М. Шишицына
6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под редакцией **Л. И. Плаксиной**.
7. Профилактика нарушений в поведении дошкольников. Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ. АРКТИ. М., 2010
8. **Серия «Говорим правильно»** Подбери предлог. Бурдина С.В., Киров
9. **Серия «Умный малыш»**. Последовательность событий. Найди то, что не подходит. Противоположности. Бурдина С.В., Киров
10. **Сиротюк А.Л.** Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения
11. **Сиротюк А.Л.** упражнения для психомоторного развития дошкольников
12. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет «Развитие умения управлять собой». Авторы-составители Ю.А.Афонькина, О.Е.Борисова, Т.Э.Белотелова Волгоград, 2014