

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей»
Курортного района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Общим собранием работников
Протокол №5 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
Протокол № 1 от « 30 » 08. 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга



Е.А. Ткачев

Приказ № 237 от « 31 » 08. 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ)

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об осуществлении текущего контроля освоения адаптированных образовательных программ (далее – Положение) разработано в соответствии с ст. 28, 30, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ), адаптированными образовательными программами дошкольного образования структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» (далее ОДОД).

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля (педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) освоения обучающимися (воспитанниками) адаптированных образовательных программ дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений, должностных лиц ОДОД.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех детей, принятых в ОДОД, осваивающих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

1.4. Диагностика освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной и коррекционной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ОДОД.

1.5. В рамках текущего контроля (педагогической диагностики) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.6. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, рабочих совещаниях при руководителе в соответствии с планом работы.

2. Цель, формы и направления текущего контроля

2.1. **Целью** организации педагогической диагностики является оценка и коррекция образовательной и коррекционной деятельности, условий среды ОДОД для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

2.3. Направления текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами ОДОД:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического, речевого, психического и эмоционального развития обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- готовность старших дошкольников к школе;
- эмоциональное благополучие обучающихся в ОДОД.

3. Периодичность проведения текущего контроля

3.1. Текущий контроль осуществляется через отслеживание результатов освоения адаптированных образовательных программ по образовательным областям и разделам коррекционно-развивающей работы.

3.2. Текущий контроль освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования подразделяются на стартовый и итоговый.

3.3. Стартовый контроль проводится в сентябре с целью определения уровня готовности обучающихся к освоению адаптированных образовательных программ дошкольного образования в текущем учебном году. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование диагностики стартового контроля возлагается на педагогов.

3.4. Управленческой командой изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль за эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

3.5. Итоговый контроль проводится в мае с целью выявления уровня освоения адаптированных образовательных программ и прослеживания динамики развития в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей и разделам коррекционно-развивающей работы. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

4. Организация текущего контроля

4.1 Текущий контроль в ОДОД осуществляется в соответствии с рабочей программой педагога через наблюдения, опросы, совместную деятельность, изучение продуктов детской деятельности. Текущий контроль освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования проводится для всех детей ОДОД.

4.2.1. В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (диагностики) качества образования используются следующие *методы*:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

4.2.2. *Требования* к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.3. Результаты контроля оформляются в картах наблюдений и картах развития дошкольников. На основе анализа своих исследований воспитатели и специалисты, работающие с группой детей, проектируют свою дальнейшую деятельность, направленную на оказание помощи в решении выявленных затруднений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ.

4.4. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой. По результатам диагностики (по необходимости) составляется индивидуальный маршрут развития

ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.5. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Отчетность

5.1. Контроль за проведением педагогической диагностики коррекционной, образовательной деятельности и детского развития осуществляет руководитель и старший воспитатель ОДОД. По окончании учебного года, на основании сводных карт, по итогам текущего контроля, определяется эффективность проведенной работы для:

- Внесения корректировки в задачи и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

Вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОДОД для реализации в новом учебном году.

6. Документация

6.1 Диагностический материал, карты, пособия для определения динамики развития и уровня освоения детьми дошкольного возраста с 3 до 8 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

6.2 Диагностический материал, карты для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности обучающихся ОДОД к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов ОДОД.

7.3. Результаты педагогических наблюдений заносятся в диагностические карты и хранятся у педагогов в каждой возрастной группе.

7.4. Обобщенные результаты освоения детьми адаптированных образовательных программ хранятся у старшего воспитателя.

7. Заключение

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания и регламентирует организацию текущего контроля освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.