

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга

А.В. Модина

«13» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

Е.А. Ткачев

Приказ № 05 от «14» января 2021г.

РАССМОТРЕНА

на Общем собрании работников
ГБОУ школы № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «14» января 2021г.

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ школы № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от «13» января 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга**

2021-2025 г.г.

Санкт-Петербург

2021г.

1

Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

Корректировка от 20.02.2023 г. Приказ № 33

Протокол педагогического совета от 20.02.2023 г. № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Структурного подразделения «Отделение дошкольного
образования детей» Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 69
Курортного района Санкт-Петербурга**

2021-2025г.г.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	4
2	Введение	7
3	Информационная справка об учреждении	7
3.1	Кадровая характеристика ДО	7
3.1.1	Распределение педагогических работников по уровню образования	8
3.1.2	Распределение педагогических работников по квалификационной категории	9
3.1.3	Распределение педагогических работников по педагогическому стажу	10
3.1.4	Распределение педагогических работников по возрасту	10
3.2	Характеристика материально-технической базы ДО	11
3.3	Характеристика структуры и наполняемости групп ДО	12
4	Аналитико-прогностическое обоснование программы	12
4.1	Анализ состояния образовательной деятельности	12
4.2	Анализ состояния оздоровительной работы	13
4.3	Анализ системы управления	14
4.4	Анализ взаимодействия ДО с семьями и населением микрорайона	15
4.5	SWOT – анализ потенциала развития ДО	16
5.	Концепция и стратегия развития ДО	17
6.	Стратегический план действий по реализации программы развития. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	19
7.	Переход на непосредственное полное применение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	27

**1. Паспорт программы развития
Структурного подразделения «Отделение дошкольного образования
детей» ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» (далее - ДО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 года (далее - Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273ФЗ (ред. от 26.07.2019); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Приказ Минпросвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки российской федерации» от 30 августа 2013 г. № 1014; - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Распоряжение Правительство Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 года N 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20.02.2019»; - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164; - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4); - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утверждённая Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (с изменениями на 24 ноября 2020 года); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

	Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»);
Цель программы:	Повышение качества образования и воспитания в ДО, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с ОВЗ, посредством совершенствования предметно-пространственной среды, коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего пространства, внедрения современных педагогических технологий.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность качественного образования, оказание квалифицированной коррекции физического, психического и речевого развития путём освоения и внедрения в коррекционно-образовательный процесс цифровых образовательных технологий. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, поддержка детских инициатив. Обеспечение индивидуальной поддержки детей с ОВЗ. 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в разных видах детской деятельности, направленной на раннюю профессиональную ориентацию, формирование элементарной финансовой грамотности воспитанников. 4. Организация методического сопровождения экологического образования в образовательно-воспитательной работе с дошкольниками ОВЗ, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности. 5. Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики и психологии, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и популяризации их опыта работы. 6. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками ОВЗ для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 7. Создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ дошкольного возраста путем применений ИКТ-технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий. 8. Создание условий для открытости ДО в информационном пространстве. 9. Повышение профессионального уровня работников ДО по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, Интернет-ресурсов и сервисов. 10. Вовлечение родителей воспитанников в развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды ДО.
Проекты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успех каждого ребенка 2. Экологическое образование 3. Педагог будущего 4. Цифровая образовательная среда

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках реализации программы воспитательной работы дошкольного отделения разработаны и апробированы практический инструментарий, проекты, ЭОР, методические материалы и рекомендации по экологическому образованию для педагогов, детей, родителей. 2. Созданы условия: для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций; для эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; для индивидуальной поддержки детей с ОВЗ. 3. Педагогические работники вовлечены в национальную систему учительского роста, усовершенствована система непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики и психологии, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и популяризации их опыта работы. 4. Организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками ОВЗ для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 5. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, применены ИКТ-технологий. 6. Созданы условия для открытости ДО в информационном пространстве. 7. Повышен профессиональный уровень работников ДО по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, Интернет-ресурсов и сервисов, 8. Родители воспитанников вовлечены в развитие современной безопасной цифровой образовательной среды ДО.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>I этап – 2021 г. - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2022-2024 гг. -апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу ДО.</p> <p>III этап – 2025 г. - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным проектам программы</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Контроль выполнения программы осуществляет руководитель структурного подразделения «ДО» Составление годового плана работы «ДО» на основе мероприятий Программы развития. Публичный отчет с публикацией на сайте ОУ</p>
<p>Руководитель программы</p>	<p>Руководитель структурного подразделения «ОДОД» Гаас Нина Васильевна тел. 4175535</p>

Разработчики программы	Руководитель структурного подразделения «ОДОД» Гаас Нина Васильевна Старший воспитатель Стефанко Александра Викторовна
Принятие и утверждение программы	Программа принята решением педагогического совета
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование
Сайт	www.zelschool69.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДО должна:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 69 КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» 197720, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ГОРОД ЗЕЛЕНОГОРСК, КРАСНОАРМЕЙСКАЯ УЛ., ДОМ 15, литер А, тел.: 4175535

Статус: СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Адрес: 197720, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ГОРОД ЗЕЛЕНОГОРСК, КРАСНОАРМЕЙСКАЯ УЛ., ДОМ 15, литер А, тел.: 4175535

Ф.И.О. руководителя: Ткачев Евгений Алексеевич, руководитель дошкольного отделения (До) Гаас Нина Васильевна

Режим работы «ДО»: 7-00 - 19-00.

Контингент 5 групп:

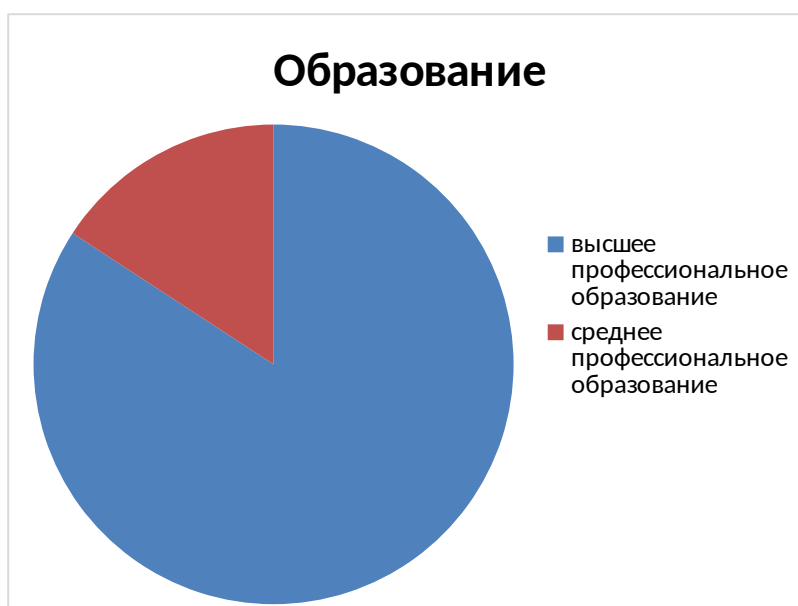
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

3.1. Кадровая характеристика.

Состав кадров	Всего
Количество педагогического персонала	21
Старший воспитатель	1
Воспитатели	10
Учитель-логопед	4
Учитель-дефектолог	2
Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

3.1.1 Распределение педагогических работников по уровню образования.

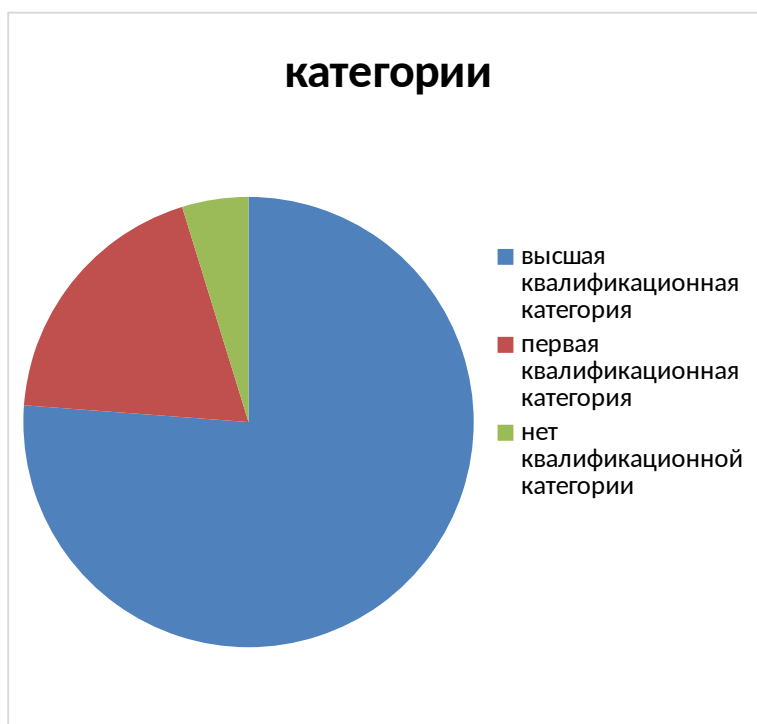
Диаграмма №1



Вывод: 16 % педагогических работников имеет среднее профессиональное образование, 84 % педагогических работников имеет высшее профессиональное образование, что показывает высокий уровень профессиональной подготовки педагогических работников.

3.1.2. Распределение педагогических работников по квалификационной категории.

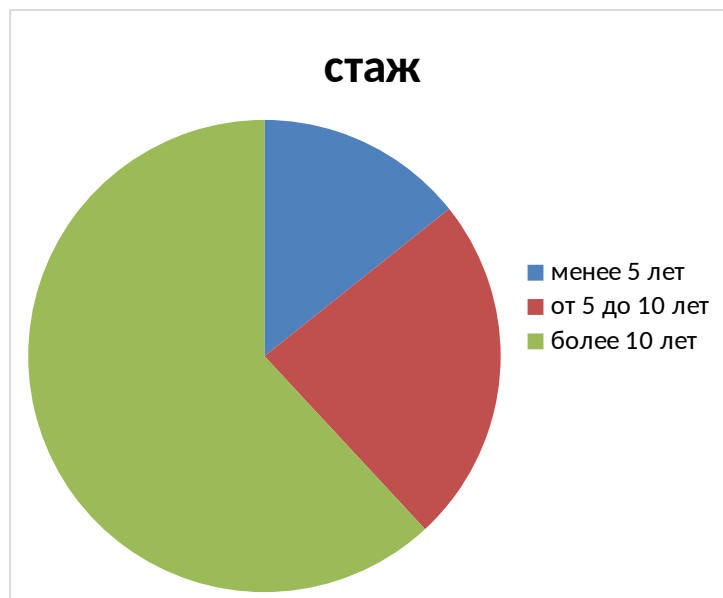
Диаграмма № 2.



Вывод: 76 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 19 % педагогических работников имеют первую квалификационную категорию и 5 % педагогических работников без квалификационной категории, вновь пришедший специалист.

3.1.3. Распределение педагогических работников по педагогическому стажу.

Диаграмма № 3.

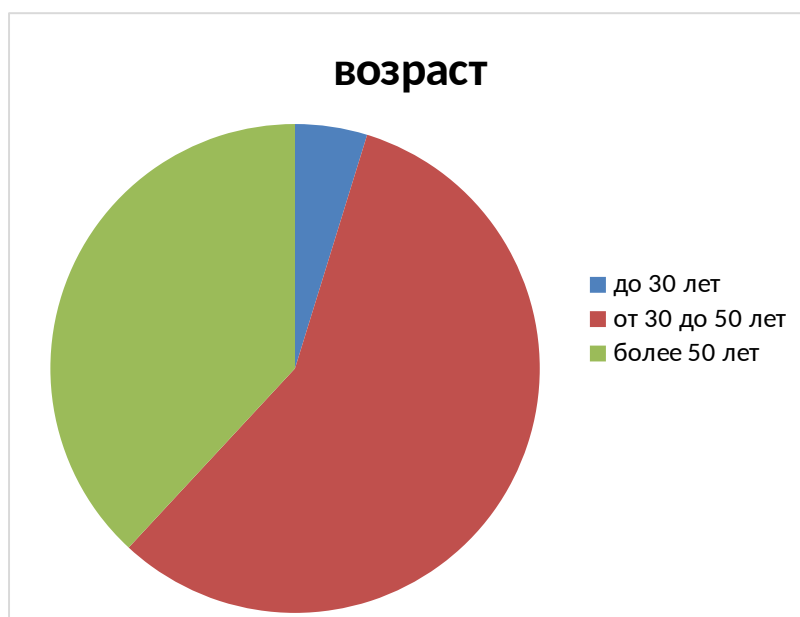


Вывод:

14 % педагогических работников имеют педагогический стаж менее 5 лет;
24 % педагогических работников имеют педагогический стаж от 5 до 10 лет;
62 % педагогических работников имеют педагогический стаж более 10 лет.

3.1.4. Распределение педагогических работников по возрасту.

Диаграмма №4



Вывод: 5 % педагогических работников в возрасте до 30 лет; 57 % - педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет; 38 % - педагогических работников в возрасте более 50 лет.

3.2. Характеристика материально-технической базы ДО.

Наименование		Количество
Помещения учреждения		
Групповые помещения		5
Музыкальный зал		1
Физкультурный зал		1
Музыкально-физкультурный зал		1
Кабинеты	логопедический	4
	методический	1
	медицинский	1
	дефектологический	2
	сенсорный	1
	кабинет психолога	2
	ИЗО-студия	1
Технические средства обучения		
Музыкальный центр		2
Интерактивные доски		1
Сенсорные столы		1
Интерактивная песочница		1
Компьютеры		4
Ноутбуки		5
Проекторы		3
Экран		2
магнитофоны		6
DVD		5
телевизоры		5
Территория образовательного учреждения		
Прогулочные площадки		4

3.3. Характеристика структуры и наполняемости групп ДО.

Комплектование групп воспитанниками на 01.09.2020 г.

№ п/п	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	Старшая гр.№ 1 для детей с ТНР и ФФНР	5-6 лет	16
2.	Подготовительная гр. № 3 для детей с ТНР и ФФНР	6-7 лет	15
3.	Подготовительная гр. № 4 для детей с ТНР и ФФНР	6-7 лет	14
4.	Группа № 2 для детей с ЗПР	4-7 лет	12
5.	Группа № 5 для детей с УО	4-7 лет	8

4. Аналитико-прогностическое обоснование программы.

4.1 Анализ состояния образовательной деятельности

Образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга (утверждена приказом № 158 от 31.08.2018 г.);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга (утверждена приказом № 158 от 31.08.2018 г.);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга (утверждена приказом № 158 от 31.08.2018 г.).

Также в ДО разработаны парциальные адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и ФФНР:

- Парциальная адаптированная программа «Планета Здоровья» для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет;
- Парциальная адаптированная программа «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь!» для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет.

Дошкольное отделение оснащено методическим обеспечением по пяти образовательным областям в соответствии с АООП ДО

4.2. Анализ состояния оздоровительной работы.

Распределение детей по группам здоровья.

2019-2020 учебный год	
Группа здоровья	Дошкольный возраст
II	43
III	16
IV	-
V	13

Вывод: Анализ распределения детей по группам здоровья за 2019/2020 учебный год дал следующие результаты:

- 43 детей (60%) относятся ко II группе здоровья (часто длительно болеющие дети, 5-6 раз в год).
- 16 детей (22 %) относятся к III группе здоровья (имеют хронические заболевания).
- 13 детей (18 %) дети - инвалиды, относятся к V группе здоровья

Год	Кол-во детей	Зарегистрировано заболеваний (всего)	В том числе: простудные, инфекционные
2018 /2019	67	170	151
2019/2020	72	184	158

Анализ заболеваемости детей дошкольного отделения

ВЫВОД: в 2019/2020 учебном году наблюдалось общее повышение заболеваемости за счет увеличения списочного состава воспитанников в соответствии с комплектованием на 2019/2020 учебный год.

В следующем учебном году следует продолжать работу по укреплению здоровья детей и их физическому развитию, с этой целью необходимо проводить мероприятия с детьми и родителями по формированию представлений о здоровом образе жизни.

4.3. Анализ системы управления.

Директор ГБОУ осуществляет управление в соответствии с Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга и законодательством РФ.

Коллегиальными органами управления ДО являются педагогический совет, в состав которого входят заведующий, его заместители и педагогические работники.

Педагогический совет: осуществляет функцию управления педагогической деятельностью ДО, в состав входят руководитель структурного подразделения, старший воспитатель, педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с ГБОУ (в том числе работающие по совместительству).

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;

- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности дошкольного отделения и методического обеспечения.

4.4. Анализ взаимодействия ДО с семьями и населением микрорайона.

В дошкольном отделении используются следующие формы взаимодействия педагогов с родителями:

Наименование	Цель	Форма общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов, уровня их педагогической грамотности.	Анкетирование
Наглядно-информационные	Ознакомление с работой ДО.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные проспекты для родителей. • Консультации. • День открытых дверей. • Открытые мероприятия в рамках недели педагогического мастерства.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников с ОВЗ в области восприятия информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания. • Консультации. • Семинары-практикумы, мастер классы и др.
Досуговые	Установление эмоционального контакта: педагог – родитель - ребенок.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги и праздники. • Выставки совместных творческих работ родителей и детей. • Привлечены родители к участию в конкурсах: городских, районных, ДО.

4.5. SWOT – анализ потенциала развития Дошкольного отделения

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - высокая конкурентоспособность Д О; - разработаны адаптированные основные образовательные программы Д О в соответствии с ФГОС Д О; - созданы условия для реализации ФГОС Д О и образовательных программ; - наличие современного оснащения РППС для развития дошкольников; - выполнено благоустройство территории, оборудованы прогулочные и спортивные площадки в соответствии с современными требованиями; - обеспеченность специалистами (старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию), воспитателями; - в коллективе преобладают педагоги с высшим образованием и категориями у всех наличие КПК по ФГОС Д О; - достаточный уровень готовности детей к успешному обучению в школе; - наработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между Д О и семьей; - наличие социальных партнеров; - информационная открытость 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в условиях профстандартов (введение новых профстандартов) и новые требования к аттестации создает психологическое напряжение у части педагогического коллектива; - недостаточна эффективная работа по выявлению и поддержке талантливых детей; - низкий уровень компетентности у педагогов по индивидуализации педагогического процесса; - недостаточная сформированность культуры воспитания у родителей; - наличие в Д О родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - дополнительные материальные (эффективный контракт) и моральные поощрения за профессиональные достижения, стимулирование педагогов-экспериментаторов, исследователей; - сохранение и укрепление здоровья детей; - активизация работы с родителями, использование современных форм работы; - непрерывный процесс общения всех субъектов образования; - использование ИКТ-технологий в работе с детьми ОВЗ; - пополнение материально – технической базы; - совершенствование развивающей предметно- пространственной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - изменение социальных потребностей и возможностей семей; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей ; - недостаточное финансирование системы образования

5. Концепция и стратегия развития Дошкольного отделения.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. А также создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки Программы ДО обусловлена контекстом развития целей и задач государственной политики в сфере образования (Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" от 26 декабря 2017 г. № 1642, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, Национальный проект (программа) «Образование» 2018 - 2024 годы (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)). В связи с этим необходимо пересмотреть характер развития ДО в соответствии со стратегической целью обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, формулировки целей программы развития, ориентируясь не просто на качественное образование, а на его конкурентоспособность.

Исходя из всего вышесказанного, основной миссией Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, на основе повышения эффективности деятельности ДО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Исходя из всего вышесказанного, в основе концепции развития «ДО» ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга как модели дошкольного образовательного учреждения выделены следующие проекты:

1. Успех каждого ребенка
2. Экологическое образование
3. Педагог будущего
4. Цифровая образовательная среда

Основные цели:

Повышение качества образования и воспитания в ДО, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с ОВЗ, посредством создания условий для внедрения современной цифровой образовательной среды и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства учреждения, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,

исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи:

11. Обеспечить доступность качественного образования, оказание квалифицированной коррекции физического, психического и речевого развития путём освоения и внедрения в коррекционно-образовательный процесс цифровых образовательных технологий.
12. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, поддержка детских инициатив. Обеспечение индивидуальной поддержки детей с ОВЗ.
13. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в разных видах детской деятельности, направленной на раннюю профессиональную ориентацию, формирование элементарной финансовой грамотности воспитанников.
14. Организация методического сопровождения экологического образования в образовательно-воспитательной работе с дошкольниками ОВЗ, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности.
15. Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики и психологии, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и популяризации их опыта работы.
16. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками ОВЗ для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
17. Создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ дошкольного возраста путем применений ИКТ-технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий.
18. Создание условий для открытости ДО в информационном пространстве.
19. Повышение профессионального уровня работников ДО по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, Интернет-ресурсов и сервисов.
20. Вовлечение родителей воспитанников в развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды ДО.

Миссия Отделения дошкольного образования детей:

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным дошкольным отделением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющий потребности социума и государства.

По отношению к воспитанникам: обеспечение условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; сохранение и укрепление, а также коррекция психического и речевого здоровья; освоения образовательных программ, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

По отношению к коллективу: создание условий для внедрения современной цифровой образовательной среды, профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического

климата.

**6. Стратегический план действий по реализации Программы развития.
Механизмы реализации Программы
(Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)**

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цели:

- Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее поддержку детских инициатив и развитие способностей, талантов детей в разных видах детской деятельности, направленных на раннюю профориентацию, за счет внедрения современных педагогических технологий.
- Обеспечение доступности качественного дошкольного образования и воспитания, для создания равных стартовых возможностей для всех воспитанников и успешный переход детей к обучению в школе.

Задачи:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, поддержка детских инициатив.
- Обеспечение индивидуальной поддержки детей с ОВЗ.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в разных видах детской деятельности, направленной на раннюю профессиональную ориентацию, формирование элементарной финансовой грамотности воспитанников.

Дорожная карта проекта:

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДО	Анализ качества образовательной услуги	2021 г.	руководитель, старший воспитатель, педагоги
2.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	Мониторинг (педагогическая диагностика) детского развития	2021 г.	старший воспитатель, педагоги
3.	Обновление системы мониторинга качества образовательного процесса в ДО. Подготовка нормативно – правового и диагностического обеспечения мониторингового	Система комплексного мониторингового исследования качественное предоставление оказываемых образовательных	2021 – 2023 г.	руководитель, старший воспитатель, педагоги

	исследования	услуг.		
4.	Совершенствование РППС с учётом особенностей развития и интересов детей: оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, залов, уличных игровых площадок развивающими и интерактивными наглядными пособиями в рамках ФГОС ДО для реализации АООП ДО.	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиНа, ФГОС ДО, АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ	2021–2025 г.	руководитель, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДО в школу.	Интеграция усилий заинтересованных сторон. Успешная адаптация выпускников ДО в первом классе школы.	2021–2025 г.	руководитель, старший воспитатель
6.	Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	2021–2025 г.	руководитель, старший воспитатель
7.	Поддержка детских инициатив (проведение акций, мероприятий и т.д.)	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности	2021-2025 г.	руководитель, старший воспитатель, педагоги
8.	Проведение мероприятий по ранней профориентации воспитанников	Овладение установкой положительного отношения к разным видам труда, к другим людям, самому себе.	2021-2025 г.	руководитель, старший воспитатель, педагоги
9.	Ознакомление ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений.	Создание основ для формирования финансового грамотного отношения	2021-2025 г.	руководитель, старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

В дошкольном отделении созданы условия:

- для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций;
- для эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- для индивидуальной поддержки детей с ОВЗ.

ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель: усиление роли регионального экологического содержания в рамках реализации программы воспитательной работы дошкольного отделения.

Задачи:

- Изучение потенциала Курортного района Санкт-Петербурга как образовательной среды экологического образования, ознакомления с окружающей средой.
- Участие в разработке и апробации практического инструментария, методических материалов и рекомендаций для педагогов по направлению экологическое образование.
- Организация методического сопровождения экологического образования в образовательно-воспитательной работе с дошкольниками ОВЗ, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности.

Дорожная карта проекта:

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1.	Включение задач и мероприятий по экологическому образованию в план работы ДО на учебный год	Задача экологической направленности включена в план работы ДО на 2021-2022 учебный год	2021-2022	Руководитель, старший воспитатель
2.	Изучение потенциала Курортного района как образовательной среды экологического образования	Разработан и опубликован методический материал на сайте. Разработаны и опубликованы экологические проекты на сайте. Перспективный план по формированию экологического воспитания и бережного отношения к природе у детей. Презентации по экологическому воспитанию дошкольников.	2021-2022	старший воспитатель, педагоги
3.	Включение задач и мероприятий по экологическому образованию в план работы и программы воспитательной работы ДО на учебный год	Задача экологической направленности включена в план работы и программы воспитательной работы ДО.	2022-2023 2023-2024 2024-2025	Руководитель, старший воспитатель

4.	В ДО реализуются проекты Экологической направленности с участием родителей	В течение 2022-2025 годов в ДО реализовано не менее 4-х проектов экологической направленности с участием родителей (законных представителей).	2022-2025	Педагоги и родители
5.	В ДО создана творческая группа педагогов по экологическому направлению	Приказом руководителя ОУ, на основании решения Педагогического совета приняты и утверждены план работы творческой группы на 2022-2025 года. Творческая группа разрабатывает материалы для педагогов, детей и родителей по экологическому образованию, представляет их на сайте.	2022-2025	Педагогический совет, творческая группа, старший воспитатель
6.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам экологического образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, показ открытых мероприятий и пр.)	В течение 2022-2025 годов члены творческой группы ДО по экологическому образованию повысили свою квалификацию, соответствующей тематики, показали не менее 2 открытых мероприятий по направлению.	2022-2025	Педагоги
7.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДО по направлению (разработаны картотеки, дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, приобретено игровое оборудование и т.д.)	В течение 2022-2025 годов разработаны: практические инструментари и проекты для работы с детьми, методические материалы и рекомендации для педагогов и родителей, а также авторские электронные образовательные ресурсы.	2022-2025	Руководитель, старший воспитатель, творческая группа, педагоги и родители
8.	Подведение итогов работы творческой группы по экологическому образованию	Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о работе творческой группы по экологическому образованию	май 2025	Руководитель, старший воспитатель, творческая группа

Ожидаемый результат:

В рамках реализации программы воспитательной работы дошкольного отделения разработаны и апробированы практический инструментари, проекты, ЭОР, методические материалы и рекомендации по экологическому образованию для

педагогов, детей, родителей.

ПРОГРАММА «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»

Цель: Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов в части освоения и активного использования ими современных и цифровых образовательных технологий в работе с детьми ОВЗ, в том числе информационно - коммуникационных.

Задачи:

–Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики и психологии, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и популяризации их опыта работы.

–Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками ОВЗ для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

–Повышение мотивации педагогов для самообразования и саморазвития.

Дорожная карта проекта:

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2021–2025	руководитель, старший воспитатель педагог-психолог
2.	Вовлеченности педагогических работников в национальную систему учительского роста. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации в рамках самообразования и саморазвития. Предоставление возможности для обучения педагогов на КПК в зависимости от интересов и потребностей воспитанников ДО. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДО в применении ИКТ в коррекционно-развивающей работе, умения использовать возможности сети Интернет и ЭОР.	Рост профессионального мастерства педагогов.	2021–2025 2021–2025 Ежегодно 2021–2025	старший воспитатель
3.	Совершенствование работы объединений педагогов для решения проблем, возникающих, в области дошкольного образования и коррекционно-развивающей работы; повышения практического и теоретического уровня педагогов в	Повышение качества образовательного процесса. Повышение квалификации всех педагогических и	2021-2025	руководитель, старший воспитатель, педагог-психолог

	использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДО.	руководящих работников ДО.		
4.	Повышение престижа профессии педагога. Активное участие педагогов в районных, городских, всероссийских конкурсах. Социальная защита педагогов – материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.	Повышение престижа профессии педагога.	2021-2025	руководитель, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- педагогические работники вовлечены в национальную систему учительского роста, усовершенствована система непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики и психологии, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и популяризации их опыта работы;
- организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги мотивированы для повышения самообразования и саморазвития.

ПРОГРАММА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

- Модернизация материально–технической базы ДО в области ИКТ - технологий.
- Создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ дошкольного возраста путем применений ИКТ-технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий.
- Создание условий для открытости ДО в информационном пространстве.
- Усовершенствование системы электронного документооборота.
- Повышение профессионального уровня работников ДО по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, Интернет- ресурсов и сервисов.
- Вовлечение родителей воспитанников в развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды ДО.

Дорожная карта проекта:

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
---	-------------	-----------------------	-------	---------------

1.	Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ДО.	Разработка единой информационной среды ГБДОУ № 30.	2021	руководитель
2.	Модернизация материально-технической базы ДО, приобретение, компьютерного, интерактивного оборудования.	Улучшение материально-технической базы.	2021–2025	руководитель, заместитель заведующего по АХР
3.	Информатизация образовательного процесса в ДО: создание электронных документов в (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.), систематизация и хранение проектных работ.	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2021-2022	руководитель, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Активизация работы созданных групп в соц.сетях и интернет ресурсов ДО.	Информационная открытость.	2021-2025	руководитель, старший воспитатель
5.	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ-технологий.	Повышение качества образовательных услуг.	2021–2025	рабочая группа, старший воспитатель
6.	Переход на электронный документооборот. Разработка шаблонов электронных документов.	Электронный документооборот. Использование в работе шаблонов электронных документов.	2022, 2023	руководитель, документовед
7.	Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.	Повышение профессионального уровня работников ДО по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.	2021–2025	руководитель, старший воспитатель
8.	Вовлечение родителей воспитанников в развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды ДО.	Родители воспитанников вовлечены в развитие информатизации ДО.	2021-2025	старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- модернизирована материально-техническая база ДО в области ИКТ;
- в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, применены ИКТ-технологий;
- созданы условия для открытости ДО в информационном пространстве.
- усовершенствован электронный документооборот;
- повышен профессиональный уровень работников ДО по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, Интернет-ресурсов и сервисов;
- родители воспитанников вовлечены в развитие современной безопасной цифровой образовательной среды ДО.

7. Переход на непосредственное полное применение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

На основании Федерального закона РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» № 371 от 24.09.2022 г. и приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1022 от 24.11.2022 г. с 1 сентября 2023 года дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель ФАОП ДО – обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Дорожная карта по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель
1. Организационно–управленческое обеспечение			
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФАОП ДО	февраль-август 2023	Руководитель ДО, старший воспитатель, рабочая группа
2	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФАОП ДО	февраль-август 2023	Руководитель ДО, старший воспитатель
3	Издание приказа «О переходе на непосредственное полное применение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»	февраль 2023	Директор, Руководитель ДО
4	Разработка и утверждение дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФАОП ДО	февраль 2023	Директор, Руководитель ДО, старший воспитатель
5	Проведение совещания с педагогами по теме: «О мерах по переходу на полное применение ФАОП»	февраль 2023	Старший воспитатель
7	Организация деятельности рабочей группы по разработке адаптированных образовательных программ в соответствии с ФАОП ДО	февраль – август 2023	Старший воспитатель
8	Организация и проведение педагогических советов с	февраль, май,	Руководитель

	рассмотрением вопросов подготовки к непосредственному применению ФАОП ДО	август 2023	ДО, старший воспитатель, рабочая группа
9	Проведение экспертизы локальных актов в сфере дошкольного образования (на соответствие требованиям ФАОП ДО)	февраль - март 2023	Руководитель ДО, старший воспитатель
10	Издание приказа об отмене реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и непосредственном полном применении ФАОП ДО при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	август 2023	Директор, Руководитель ДО
11	Издание приказа об утверждении локальных актов дошкольного отделения в сфере образования, актуализированных в соответствии с требованиями ФАОП ДО	по мере необходимости 2023	Директор, Руководитель ДО
12	Мониторинг готовности дошкольного отделения к реализации ФАОП с 01.09.2023	август 2023	Старший воспитатель
2. Кадровое обеспечение			
1	Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФАОП ДО. Выявление кадровых дефицитов.	март – май 2023	Руководитель ДО
2	Проведение анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФАОП ДО	апрель – май 2023	Старший воспитатель
3	Обеспечение КПК подготовки педагогов по вопросам перехода на реализацию ФАОП ДО (по необходимости)	апрель – июнь 2023	Руководитель, старший воспитатель
3. Методическое обеспечение			
1	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФАОП ДО (по необходимости)	март – август 2023	Руководитель ДО
3	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы (по необходимости)	март – август 2023	Старший воспитатель
4	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФАОП ДО	февраль – август 2023	Старший воспитатель
5	Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ и рабочих программ педагогов в соответствии с ФАОП ДО	апрель - август 2023	Руководитель ДО, старший воспитатель, рабочая группа
4. Информационное обеспечение			

1	Изучение содержания ФАОП ДО (выделить смысловые блоки, рассмотреть преемственность задач по возрастным группам и их интеграцию по образовательным областям)	март - апрель 2023	Рабочая группа, педагоги
2	Сравнение реализуемой адаптированной основной образовательной программы и ФАОП ДО, корректировка имеющейся АООП или разработка новой адаптированной образовательной программы	апрель - май 2023	Старший воспитатель, рабочая группа
3	Обеспечение педагогам доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных в сети Интернет	февраль - август 2023	Руководитель ДО
4	Проведение родительских собраний, с рассмотрением вопросов о содержании и реализации ФАОП ДО с 01.09.2023	май – август 2023	Руководитель ДО, старший воспитатель, педагоги
5	Размещение на сайте учреждения информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФАОП ДО	до 1 апреля 2023	ответст. по сайту ГБОУ, старший воспитатель
5. Материально-техническое обеспечение			
1	Анализ ресурсного обеспечения дошкольного отделения в соответствии с требованиями ФАОП ДО	март - август 2023	Руководитель ДО
2	Обеспечение оснащённости учреждения в соответствии с требованиями ФАОП к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	март - август 2023	Руководитель ДО, зам. директора по хозяйственной части
3	Определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемого в образовательном процессе в соответствии с ФАОП ДО	апрель 2023	Старший воспитатель, рабочая группа
4	Обеспечение предметно-развивающей среды в дошкольном отделении в соответствии с требованиями ФАОП ДО	март - август 2023	Руководитель ДО, зам. директора по хозяйственной части
5	Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФАОП ДО (по необходимости)	июнь - август 2023	зам. директора по хозяйственной части