

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ Ткачев Е.А.

Приказ № 161 от 31.08.2021 г.

ФИО ребенка:

Класс/год обучения

Дата проведения диагностики:

Специалисты:

Логопед:

Психолог:

Дефектолог:

Диагностические параметры	На начало года	На конец года
<b>Блок логопеда</b>		
<b>1. Физиологический блок</b>		
- дыхание		
- жевание		
- глотание		
- чувствительность		
-строение артикуляционного аппарата		
-губы (нормальные, толстые, тонкие)		
-зубы (без патологии, неполный ряд)		
-прикус (дистальный, мезиальный)		
-язык (нормальный, большой, маленький)		
-уздечка (без патологии, укороченная)		
-небо (без патологии, высокое, узкое)		
<b>2. Коммуникативная сфера</b>		
-контактность (вступает легко,		

избирательный, не вступает)		
-используемый тип коммуникации		
<b>Навыки коммуникации</b>		
-не реагирует на попытки вступить в контакт		
-избегает контакт		
-устанавливает визуальный контакт, ориентируется на лицо взрослого		
-ориентируется на речь взрослого, подкрепляемую жестом/картинкой/предметом/интонацией		
-умеет выражать желание жестами, мимикой, поведением, речь, символы		
-соблюдает физическую дистанцию		
-соблюдает коммуникативную дистанцию		
-ориентируется на речь без поддержки		
-непреднамеренное общение		
<b>3.Речевое развитие</b>		
<b>Импрессивная речь</b>		
-соотносит картинку со словом		
-соотносит картинку с текстом (словосочетанием, предложением)		
-понимание целостных словосочетаний		
-название игрушек (покажи, назови)		
-название предметов, которыми пользуется в быту (покажи, назови)		
-части тела (покажи)		
-действия, глаголы (покажи, назови, где?)		
-признаки (покажи/ скажи где?) (красный, синий, зеленый, желтый, большой, маленький, сладкий, кислый)		
-выполнение поручений по словесной инструкции		
-узнавание предметов по их назначению (покажи. Скажи)		
-понимание грамматических форм слов (покажи/скажи где?) единственное и множественное число существительных.		

<b><i>Речевые звуки:</i></b>		
-не понимает обращенную речь		
-понимает и реагирует на собственное имя		
-понимает обращенную речь ситуативно на бытовом уровне		
-выбирает и подает названный предмет (реальный)		
-показывает названный предмет (на фотографии, на картинке, на пиктограмме)		
<b><i>Неречевые звуки:</i></b>		
-нет реакции		
-реагирует на громкие/тихие звуки		
-реагирует на звучащие игрушки		
<b><i>Экспрессивная речь</i></b>		
<b><i>Монологическая речь</i></b>		
- речью не пользуется		
- произносит отдельные звуки		
-возможность звукоподражания (скажи сам, повтори за взрослым)		
- произносит лепетные слова		
-произносит отдельные слова самостоятельно (или звукокомплексы) с определенным смыслом		
- повторяет произнесенную речь		
- употребляет по просьбе простую фразу самостоятельно (жесты, пиктограммы вербально)		
- отвечает на вопросы по тексту/ по сюжетной картинке/ (используя доступные средства коммуникации)		
- отвечает на вопросы из жизненных ситуаций		
- рассказывает о себе, о предстоящем/прошедшем событии		
<b><i>Письмо</i></b>		
-отказ		
-держит карандаш		
-проводит по бумаге, имитируя письмо		
-проводит линии		
-проводит линии по опорным точкам		
-проводит линии в заданном направлении (штриховка)		
-обводит буквы (по трафарету)		

-пишет по обводке буквы		
-пишет печатными буквами		
-списывает с печатных букв, слогов рукописными графемами		
-пишет рукописные графемы (самостоятельно или по образцу)		
-пишет под диктовку		
-печатание на клавиатуре (находит отдельные буквы, печатает слоги, слова,...)		
-выполняет задания по технологической карте		
Примечания:		

## Блок дефектолога

### Представления о себе

- Персональные данные: знает имя/фамилию/отчество/возраст/пол		
- знает место проживания/телефон		
- знает состав семьи		
- называет персональные данные по нескольким категориям (например: ФИО и место проживания/телефон)		
<b>Мышление</b>		
- узнает знакомый предмет по его описанию		
-устанавливает отличия конкретных объектов		
-устанавливает сходства, выделяет общие признаки		
- устанавливает простейшие обобщения между предметами		
-устанавливает обобщенные связи между предметами или объединяет их по конкретным признакам		

-показывает или называет, какая картинка/ситуация не подходит (может объяснить почему)		
-устанавливает последовательность событий, процессов (раскладывает картинки, связанные единым сюжетом)		
-устанавливает элементарные причинно-следственные связи		
<b>Сенсорно - перцептивная сфера</b>		
<i><b>Восприятие цвета</b></i>		
- различает предметы по цвету при их непосредственном сближении (приложении, наложении)		
-выделяет цвет по образцу		
- называет основные цвета		
- соотносит и дифференцирует 4 цвета и некоторые дополнительные (белый, чёрный)		
-различает и называет цвета и оттенки		
- сортирует светлые и темные вещи/предметы		
- называет объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак		
<i><b>Восприятие формы</b></i>		
- не понимает различие предметов по форме		
-понимает различие, но не может соотнести с эталонами		
- различает, узнаёт и сопоставляет предметы округлой и многоугольной формы при мануально - зрительном обследовании		
- узнаёт и называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)		
- называет форму простых предметов		
- зрительно узнаёт и называет форму (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и		

контурном изображении; выделяет заданную форму из небольшого множества других		
- различает и называет сложные формы (овал, прямоугольник, ромб, ....)		
- знает объёмные фигуры;		
- соотносит объёмную и плоскостную		
- анализирует сложную геометрическую фигуру, выделяя в ней простые составные части		
- соотносит предметы обихода между собой по форме		
- может показать из каких фигур состоит сложный предмет окружающей обстановки		
<b><i>Восприятие величины</i></b>		
-не понимает различие предметов по величине		
-понимает различие		
-выделяет такой же		
-выделяет по инструкции заданный размер		
-может узнать, соотнести и назвать величину		
-различает понятия “большой” - “маленький” - “одинаковый”		
-сравнивает предметы по величине		
- выделяет ряд предметов (3-4) по увеличению или уменьшению		
-различает предметы по высоте, длине, ширине, толщине, весу, ....		
-соотносит предметы по величине		
<b><i>Восприятие комплекса характеристик (цвет, форма, величина) предмета</i></b>		
-выделение геометрических фигур, игрушек, предметов ближайшего окружения по двум заданным характеристикам (цвет и форма,	не выявлено	

цвет и величина, форма и величина)		
-выделение геометрических фигур, игрушек, предметов ближайшего окружения по трём (цвет, форма, величина) заданным характеристикам		
-называет предметы повседневной жизни по нескольким признакам (маленькая красная машинка, большой зеленый мяч ...)		
<b><i>Целостный образ предмета</i></b>		
- соотносит предмет и его контуры		
-соотносит предмет и его тень		
- составляет разрезные картинки из частей (прямой разрез, сложный разрез)		
-узнает предмет по его части		
-называет недостающую часть		
<b><i>Ориентация в собственном теле:</i></b>		
- не ориентируется		
- показывает и называет части тела на игрушках, картинках, но не соотносит с собой		
-знает схему тела (показывает и называет части тела и лица на себе и на других)		
<b><i>Ориентация в пространстве:</i></b>		
-не может самостоятельно ориентироваться в пространстве		
-способен ориентироваться, но не может правильно назвать или указать пространственные направления относительно себя (спереди-, сзади-, слева-, справа)		
-знает какое-либо одно пространственное направление		
-понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые		

направления		
-понимает предлоги (простые, сложные)		
-может показать направление относительно себя и двигаться в этом направлении		
-ориентируется в пространстве (этажа, школы, улицы...)		
<b>Количественные представления</b>		
-сравнивает множества (прикладыванием, накладыванием, “на глаз”)		
-соотносит отдельные единицы множеств с пальцами и другими предметами без перёсчёта		
-сравнивает множества (прикладыванием, накладыванием)		
-уравнивает множества		
-понимает принцип присчёта по-одному		
-отсчитывает предметы в пределах 5 из большого набора (например, “Дай мне 4 машинки”)		
-отсчитывает предметы из большого набора		
-понимает итог счёта на конкретном материале		
-называет цифры		
-называет цифры по увеличению/уменьшению		
-узнаёт цифры и соотносит их с количеством предметов		
-изображает/называет цифры как результат счёта		
-решает задачи на сложение и вычитание по конкретной ситуации в пределах 2-5		
-решает задачи на сложение и вычитание по конкретной ситуации		



-называет количество детей в классе/группе		
- выделяет отсутствующих		
- соотносит количество предметов с имеющимся количеством (например: может накрыть на стол по количеству детей в классе)		
-выполняет задания по технологической карте		

**Блок психолога**

***Психомоторное развитие***

***Общая моторика***

-проявления навязчивых движений, тремора, гиперкинезы		
-движения, рук, ног (несогласованные, ограниченные)		
- удержание положения в пространстве		
-имитирует простое движение		
-имитирует позу		

***Мелкая моторика***

-тактильная чувствительность		
-хватает, но не манипулирует или не удерживает		
-захват кулаком, щепотью, пинцетом		
-наличие указательного жеста		
-захват столовых приборов, письменных принадлежностей.		

- поведение в заданной ситуации (от учебного поведения до поведения в экстремальных ситуациях)		
-эмоциональная лабильность (насколько эмоционально устойчив, насколько выражены аффективные реакции)		
-агрессия/аутоагрессия (направленность и вид)		
- стереотипии		
-способность проявлять волевые усилия (для достижения результата)		
- критичность (к себе и результату деятельности)		
- говорит о поступках и их дифференцирует (плохо/хорошо)		
-оценивает поступки других		
-оценивает собственные поступки		
- чувство защищенности		
- тип взаимодействия со взрослыми (требует директивного контроля, выраженная потребность в тесном эмоционально-личностном контакте, выраженная потребность в тактильном контакте и т.д.)		

***Внимание***

- находит среди предъявленных картинок ту,		
--------------------------------------------	--	--

на которой изображен предмет, показанный ранее в числе других		
- определяет чем не похожи две картинки		
- говорит или показывает, что в предмете недорисовано/лишнее		
- определяет в бытовой ситуации чего не хватает (например: за обедом не хватает ложки)		
<b>Память</b>		
- особенности запоминания		
- особенности воспроизведения		
- особенности выстраивания связей		
<b>Восприятие</b>		
<b>Зрительное</b>		
<b>Оценка возможностей зрительного восприятия</b>		
- фиксирует взгляд на светящемся предмете		
- фиксирует взгляд на статичном предмете		
- фиксирует взгляд на лице человека		
-сопровождает взглядом движущийся объект		
-переводит взгляд с одного объекта на другой		
-фиксирует взгляд на плоскостном изображении:		
- фотографическом		
- графическом (рисунок)		
- пиктографическом (цветном или ч/б)		
-узнает знакомый предмет (игрушку) в разных ракурсах		
-находит названный предмет среди прочих		
-соотносит реальный предмет, объект с его изображением (на фотографии, на рисунке, на пиктограмме, на видеозаписи, ...)		
<b>Оптимальная плоскость для восприятия предметов, изображений</b>		
- вертикальная		
- горизонтальная		
- наклонная		
<b>Смотрит на отражение в зеркале:</b>		
- не реагирует на зеркало		
- не узнает себя в зеркале		
- узнает себя в зеркале		
-соотносит отражение в зеркале с реальным субъектом (человеком) себя, взрослым		
<b>Восприятие цвета</b>		
-выбирает такой же		
- различает цвета		
- может назвать цвета (вербально, невербально)		
- соотносит и дифференцирует цвета и оттенки		
- может назвать объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак		
<b>Восприятие формы</b>		

-выделяет такой же по форме		
-понимает различие (соотносит с эталонами)		
- различает, узнаёт и сопоставляет предметы различной формы при мануально - зрительном обследовании		
-называет форму		
- узнаёт и называет геометрические фигуры		
- называет форму предметов повседневного использования		
-узнаёт и называет форму в силуэтном и контурном изображении		
-выделяет заданную форму из множества других		
- знает объёмные фигуры		
-соотносит объёмную и плоскостную фигуры		
- анализирует сложную геометрическую фигуру, выделяя в ней простые составные части		
<b>Восприятие величины</b>		
-выделяет такой же предмет		
-выделяет по инструкции заданный размер		
- соотносит величину		
- называет величину		
- различает понятия "величина"		
- сравнивает предметы по величине, может выделить ряд предметов по увеличению или уменьшению		
- способ сопоставления по величине		
- восприятие комплекса характеристик (цвет, форма, величина) предмета		
<b>Пространственное</b>		
<b>Ориентация в собственном теле:</b>		
- показывает части тела на себе		
- показывает части тела (на игрушках, картинках, других людях)		
- называет части тела (на игрушках, картинках, других людях)		
- называет части тела на себе		
-знает схему тела (показывает и называет части тела и лица на себе и на других)		
<b>Ориентация в пространстве:</b>		
--специфика ориентации в пространстве (за руку, часто используемый маршрут, по ориентирам)		
-выполняет по инструкции (спереди-, сзади-, слева-, справа и др.)		
-знает (называет, показывает...) пространственное направление		
-самостоятельно/по инструкции определяет пространственное расположение предметов я		
- может назвать направление		
-может показать направление относительно себя и двигаться в этом направлении		
<b>Игровая деятельность</b>		
<b>Проявление интереса к игрушкам:</b>		
- проявляет интерес		

- интерес избирательный		
- не проявляет интереса		
<b>Адекватность действий с игрушкой:</b>		
- специфические		
- неспецифические		
<b>Овладение видами игры:</b>		
-самостоятельная		
-параллельная		
-интерактивная (передача предметов друг другу)		
-совместная		
-игра по правилам		
-игра с воображением		
-сюжетно-ролевая игра		
-выполняет задания по технологической карте		
-зависимость от подсказок		
-зависимость от поощрений		
Примечания:		