

Ученик:

Дата проведения: **25 мая 2022г.**

Класс: 4

Учитель:

Учитель:

Учитель АФК:

Специалисты:

Предметная область		Начало года		Конец года	
		Качественная оценка	балл	Качественная оценка	балл
ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА Речь и альтернативная коммуникация. /Развитие речи и окружающий мир, альтернативное чтение/	Восприятие внимания к себе	Воспринимает обращение к себе через зрительные, слуховые, тактильные раздражители	3	Воспринимает обращение к себе через зрительные, слуховые, тактильные раздражители	3
	Сообщение	Умеет привлечь к себе внимание с помощью звуков.	3	Активно вокализирует для привлечения внимания.	3
	Накопление речевого опыта	Отсутствует	0	Отсутствует.	0
	Узнавание голоса	Различает голос и прочие шумы. Умение различать голоса знакомых людей.	3	Различает голос и прочие шумы. Умение различать голоса знакомых людей.	3
	Понимание речевых сигналов	Реагирует на собственное имя	3	Реагирует на собственное имя, запрет, приглашение на прогулку.	3
	Коммуникация с использованием вербальных	Привлекает к себе внимание через звуки.	3	Привлекает к себе внимание через звуки, поддерживая	3

	средств			зрительный контакт.	
	Коммуникация с использованием невербальных средств:				
	Импрессивная речь:	Частично понимает обращенную речь.	2	Частично понимает обращенную речь.	2
	Экспрессивная речь:	Употребляет отдельные звуки.	1	Употребляет отдельные звуки.	2
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Отсутствует	0	Машет рукой и пытается придвинуться к столу ближе к педагогу.	2
	Элементы глобального чтения.	Отсутствуют	0	Отсутствуют.	0
	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	Отсутствуют	0	Отсутствуют.	0
	Начальные навыки чтения и письма.	Отсутствуют	0	Отсутствуют.	0
МАТЕМАТИКА	Восприятие и реагирование на раздражители различной модальности:	Воспринимает тактильное и вкусовое воздействие.	4	Воспринимает тактильное и вкусовое воздействие. Активно пробует все на вкус, независимо от текстуры.	4
	Взаимодействие между органами чувств:	Акустико-моторная координация.	4	Акустико-моторная координация.	4
	Повторение воздействия раздражителей:	Отсутствует	0	Отсутствует	0
	Ожидание и создание раздражителей:	Отсутствуют	0	Стучит предметом по поверхности, по себе.	1
	Зрительный контроль:	Зрительный контроль 5-7сек.	2	Увеличился в несколько раз по сравнению с началом учебного года.	3
	Узнавание людей, предметов и ситуаций:	Узнает знакомых людей	3	Узнает знакомых людей, активно использует	3

				вокализацию.	
	Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:	Наблюдает за объектами 7-9 сек.	2	Наблюдает за объектами в течение минуты.	3
	Манипулирование и функциональное использование предметов	Катает машинку по полу	2	Катает машинку, перекладывает кубики, снимает и надевает кольца на «жирафа»	3
	Элементарные математические представления о форме,	Отсутствуют	0	Отсутствуют	0
	Элементарные математические представления о величине;	Отсутствуют	0	Отсутствуют	0
	Элементарные количественные, (дочисловые) представления	Отсутствуют	0	Отсутствуют	0
	Элементарные пространственные представления	Отсутствуют	0	Отсутствуют	0
	Элементарные временные представления	Отсутствуют	0	Отсутствуют	0
	Представления о количестве	Отсутствуют	0	Отсутствуют	0
	Представления о числе	Отсутствуют	0	Отсутствуют	0
	знакомство с цифрами	Отсутствуют	0	Отсутствуют	0
	знакомство с составом числа в доступных ребенку пределах	Отсутствуют	0	Отсутствуют	0
	Счет	Отсутствуют	0	Отсутствуют	0
	решение простых	Отсутствуют	0	Отсутствуют	0

	арифметических задач с опорой на наглядность				
	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	Отсутствуют	0	Отсутствуют	0
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Окружающий природный мир	Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта	Держит то, что даёшь в руку. Интересы не проявляет, выбрасывает	1	Пытается сам схватить практически любой природный материал. Удерживает непродолжительное время, не пытаюсь рассмотреть.	2
	Игры с природными материалами как средство развития ручных умений	Ощупывает, использует захват, тянет в рот.	2	Ощупывает, использует захват, тянет в рот.	2
	Создание полисенсорного образа природного объекта	Отсутствуют	0	Может прикасаться к тому, что находится на расстоянии вытянутой руки. (ветки)	1
	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	Отсутствуют	0	Отсутствуют.	0
	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	Отсутствуют	0	Отсутствуют	0
	Элементарные представления о	Отсутствуют	0	Определяет время обеда по	1

	течении времени			звукам посуды, становится беспокойным на занятии	
	Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:	Отсутствуют	0	Отсутствуют	0
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Человек /СБО, ОБЖ/	Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело	Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело	4	Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело. Сам проявляет активность, прикасаясь к педагогу.	4
	Знакомство с собственным телом, его частями	Отсутствуют	0	Прикасается к частям тела рука в руке с педагогом. Адекватно воспринимает.	1
	Одевание-раздевание	Принимает процесс одевания – раздевания.	3	Принимает процесс одевания – раздевания. Пытается высвободить руки из рукавов.	3
	прием пищи	Принимает пищу с помощью взрослого, активно помогает себе рукой, если питье в чашке вкусное (молочные продукты)	4	Принимает пищу с помощью взрослого, активно помогает себе рукой, если питье в чашке вкусное (молочные продукты). В еде избирателен. В случае нежелания есть отказывается проглатывать пищу.	4
	умывание, чистка зубов	Умывается с помощью взрослого, протягивает руки к крану и полотенцу	4	Умывается с помощью взрослого, протягивает руки к крану и полотенцу. Процедуры, связанные с водой приносят удовольствие.	4
	пользование туалетом	Нуждается в подгузниках.	0	Нуждается в подгузниках. Неудовольствия не проявляет.	0

	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других	Отзывается на своё имя	3	Отзывается на своё имя, вокализует, визжит и улыбается.	3
	Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей	Сообщает о своих потребностях звуковыми сигналами.	3	Сообщает о своих потребностях звуковыми сигналами.	3
	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	Отсутствует.	0	Отсутствует.	0
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Домоводство /СБО/	Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению действий в процессе занятия собственно домоводством	Отсутствует.	0	Отсутствует.	0
	Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством	Отсутствует.	0	Отсутствует.	0
	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому	Отсутствует.	0	Отсутствует.	0
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Восприятие внимания к себе	Обращение через тактильные, зрительные раздражители.	3	Прикасается и поддерживает зрительный контакт.	3
Окружающий социальный мир /СБО/	Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание	На присутствие другого человека поворачивает голову, пытается прикоснуться	3	На присутствие другого человека поворачивает голову, пытается прикоснуться	3
	Сообщение	Смотрит в сторону говорящего	3	Смотрит в сторону говорящего	4

		7-10 секунд		более минуты.	
	Общение с другими людьми	Прислушивается к речи другого человека 4-5 секунд. Потом интерес то ослабевает, то возрастает по новой.	1	Прислушивается к речи другого человека 20-30 секунд. Потом интерес то ослабевает, то возрастает по новой.	2
	Отношения со взрослыми вне родительского дома	Отсутствует.	0	Отсутствует.	0
	Поведение в группе	Спокойно принимает ситуацию нахождения в группе.	5	Спокойно принимает ситуацию нахождения в группе, но может кричать, привлекая себе внимания.	4
	Установление отношений с другими детьми	Находится с другими детьми в одном пространстве.	5	Находится с другими детьми в одном пространстве.	5
	Поведение в социальных ситуациях	Отрицательно реагирует на смену обстановки.	2	Проявляет беспокойство, может начать кричать и беспокойно вести себя.	3
	Представления о мире, созданном руками человека	Проявляет интерес к дверцам тумбочек, шкафов. Охотно открывает и закрывает.	5	Проявляет интерес к дверцам тумбочек, шкафов. Охотно открывает и закрывает. С удовольствием придвигает и отодвигает свой стул.	5
	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:	Реагирует и всегда выделяет звуки уборочной техники (сдвиг листьев), четко понимает откуда идет звук и поворачивается в сторону шума.	3	Реагирует и всегда выделяет звуки уборочной техники (сдвиг листьев), четко понимает откуда идет звук и поворачивается в сторону шума. Смотрит за работой санитарки.	4
	Развитие межличностных и групповых отношений	Отсутствует	0	Отсутствует	0

	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни	Отсутствует	0	Отсутствует	0
	Представления об обязанностях и правах ребенка	Отсутствует	0	Отсутствует	0
	Представление о городе, стране проживания Россия	Отсутствует	0	Отсутствует	0
ИСКУССТВО Изобразительная деятельность, (лепка, рисование, аппликация) /Рисование, графика и письмо, труд/ Музыка и движение	Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности	Знакомится с предметами с помощью рук: прикосновением, хватанием.	4	Знакомится с предметами с помощью рук: прикосновением, хватанием.	4
	Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий	Держит карандаш с помощью взрослого, тянет в рот.	1	Держит карандаш с помощью взрослого, тянет в рот	1
	Способность к продуктивной изобразительной деятельности	Принимает помощь взрослого в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности.	1	Принимает помощь взрослого в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности	2
	Готовность к участию в совместных мероприятиях	Пассивное	0	Не проявляет интереса	0
	Восприятие акустических раздражителей	Реагирует на звуки и шумы окружающего мира.	3	Активно реагирует, прислушивается, эмоционально воспринимает	4
	Акустически-моторная и	Ориентировочные реакции на	3	Ориентировочные реакции на	3

	зрительно-акустически-моторная координация	звук и звучащие предметы.		звук и звучащие предметы.	
	Подражание собственным звукам и движениям	Отсутствует	0	Отсутствует	0
	Ориентация в базовых музыкальных характеристиках	Узнаёт знакомые мелодии, эмоционально реагирует.	4	Узнаёт знакомые мелодии, эмоционально реагирует.	5
	Навыки игры на музыкальных инструментах	Отсутствуют	0	Отсутствуют	0
	Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого;	Подражает звукам	1	Подражает звукам	1
	Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений	Отсутствует	0	Отсутствуют	0
ТЕХНОЛОГИИ Профильный труд	Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций	Знакомится с предметами с помощью рук и рта. Восприятие пассивных прикосновений.	3	Знакомится с предметами с помощью рук и рта. Восприятие пассивных прикосновений. Катание машинки по поверхности стола.	4
	Овладение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;	Отсутствует	0	Отсутствует	0

	овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия				
	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:	Отсутствует	0	Пододвигает стул к столу и при желании дотягивается до желаемого предмета	2
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Адаптивная физкультура	Восприятие и реагирование на базальные раздражители	Воспринимает и реагирует на раздражители различных частей тела. Взаимодействует с учителем и принимает помощь при выполнении физических упражнений и суставной гимнастики.	4		
	Сохранение жизненно важных функций организма		0		
	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела	Контролирует тело в положении лежа, сидя.	2	Контролирует тело в положении лежа, сидя.	2
	Освоение новых двигательных навыков, координации движений.	Пытается встать.	1	Приподнимает себя с помощью рук	2

Демонстрация физических качеств	Ориентируется в пространстве	3	Ориентируется в пространстве	3
Мелкая и общая моторика	Удерживает, отпускает, берёт, отталкивает, тянет предметы, опираться, используя различные захваты, выполняет действие одной/двумя руками.	3	Удерживает, отпускает, берёт, отталкивает, тянет предметы, опираться, используя различные захваты, выполняет действие одной/двумя руками.	4
Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.	Учится совершать хлопки в ладоши.	2	Хлопает в ладоши	4
Освоение знаний в области адаптивной физической культуры	Знает правила поведения на уроках адаптивной физической культуры	3	Знает правила поведения на уроках адаптивной физической культуры	3
Освоение основных положений и движений:	Умеет принимать комфортные исходные положения.	3	Умеет принимать комфортные исходные положения.	3
Виды передвижения	Ползает, лазает, подтягивается на руках.	3	Ползает, лазает, подтягивается на руках.	4
Изменение положения в пространстве	Ориентируется в пространстве группы.	3	Ориентируется в пространстве группы.	5
Действия с мячом	Бросает мяч, отталкивает, удерживает в течение нескольких секунд.	2	Бросает мяч, отталкивает, удерживает в течение нескольких секунд.	3
<i>акробатические упражнения</i>	Отсутствует	0		0
Подвижные игры (совместно со взрослым)	Играет в «Ладушки» с помощью взрослого, проявляет	2	Играет в «Ладушки»	5

		инициативу, хлопает сам.			
	Элементы адаптированных спортивных игр и упражнений в специально организованной среде (совместно со взрослым)	Отсутствует	0	Сидя на полу сбивает мячом кегли.	3
	Подвижные игры	Игра «Сорви шишку» (вытягивание одной, обеих рук)	2	Игра «Сорви шишку» (вытягивание одной, обеих рук)	3
	Выполнение элементов спортивных игр и упражнений	Берет и отдает гимнастическую палку. Откатывает мяч двумя руками. Рука в руке с учителем бросает мяч в цель	3	Берет и отдает гимнастическую палку. Откатывает мяч двумя руками. Рука в руке с учителем бросает мяч в цель	4