

Ученик:

Дата проведения: 25 мая 2022г.

Класс: 1

Учитель:

Учитель АФК:

Специалисты:

Предметная область		Начало года		Конец года	
		Качественная оценка	балл	Качественная оценка	балл
ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА Речь и альтернативная коммуникация. /Развитие речи и окружающий мир, альтернативное чтение/	Восприятие внимания к себе	Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители	1	Реагирует еле заметным поворотом головы, фиксирует взгляд в течение 5-7 секунд	2
	Сообщение	Умеет иногда распознавать, что поступает сообщение.	1	Умеет иногда распознавать, что поступает сообщение.	1
	Накопление речевого опыта				
	Узнавание голоса	Умеет узнавать голоса знакомых людей. (прислушивается)	1	Умеет узнавать голоса знакомых людей. (прислушивается), ситуативно улыбается	2
	Понимание речевых сигналов	Умеет реагировать на имя (ситуативно прислушивается или может слегка улыбнуться)	1	Умеет реагировать на имя (ситуативно прислушивается или может слегка улыбнуться)	1
	Коммуникация	с			

	использованием вербальных средств				
	Коммуникация с использованием невербальных средств:	Изредка улыбается при назывании имени.	1	Чаще стал улыбаться и поддерживать зрительный контакт.	2
	Импрессивная речь:				
	Экспрессивная речь:				
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации				
	Элементы глобального чтения.				
	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.				
	Начальные навыки чтения и письма.				
МАТЕМАТИКА	Восприятие и реагирование на раздражители различной модальности:				
	Взаимодействие между органами чувств:				
	Повторение воздействия раздражителей:				
	Ожидание и создание раздражителей:				
	Зрительный контроль:	Зрительный контроль крайне слаб. Может наблюдать за яркими предметами (ситуативно)	1	Более продолжительное наблюдение за яркими предметами по сравнению с началом учебного года.	2
	Узнавание людей, предметов и	Узнает знакомых людей	1	Узнает людей, еле	1

	ситуаций:	(крайне редко показывает это улыбкой)		поворачивает голову в сторону.	
	Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:				
	Манипулирование и функциональное использование предметов				
	Элементарные математические представления о форме,				
	Элементарные математические представления о величине;				
	Элементарные количественные, (дочисловые) представления				
	Элементарные пространственные представления				
	Элементарные временные представления				
	Представления о количестве				
	Представления о числе				
	знакомство с цифрами				
	знакомство с составом числа в доступных ребенку пределах				
	Счет				
	решение простых арифметических задач с опорой на наглядность				

	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач				
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Окружающий природный мир	Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта	Удерживает в руке объекты природного материала в течение нескольких секунд. (взрослый вкладывает в руку и сжимает в кулачок)	1	Удерживает в руке объекты природного материала в течение нескольких секунд. (взрослый вкладывает в руку и сжимает в кулачок)	1
	Игры с природными материалами как средство развития ручных умений				
	Создание полисенсорного образа природного объекта				
	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям				
	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.				
	Элементарные представления о течении времени				
	Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:				

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Человек /СБО, ОБЖ/	Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело	Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело. Спокойно воспринимает и реагирует на прикосновения взрослых.	1	Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело. Спокойно воспринимает и реагирует на прикосновения взрослых.	1
	Знакомство с собственным телом, его частями	Адекватно и спокойно относится к прикосновениям и названием взрослых частей тела.	1	Адекватно и спокойно относится к прикосновениям и названием взрослых частей тела. Прикасается сам к себе рука в руке со взрослым.	1
	Одевание-раздевание	Принимает процесс одевания-раздевания	1	Стал спокойнее принимать процесс одевания-раздевания	2
	прием пищи	Зондовое кормление.		Зондовое кормление.	
	умывание, чистка зубов	Процесс полностью осуществляется взрослым.		Процесс полностью осуществляется взрослым.	
	пользование туалетом	Памперс. О своих физиологических потребностях не сообщает.		Памперс. О своих физиологических потребностях не сообщает.	
	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других				
	Участие в решении повседневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей				
	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье				
ОКРУЖАЮЩИЙ	Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими				

МИР Домоводство /СБО/	выполнению действий в процессе занятия собственно домоводством				
	Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством				
	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому				
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Окружающий социальный мир /СБО/	Восприятие внимания к себе	Принимает ситуацию происходящего с ним. Воспринимает присутствие рядом с собой других людей. Принимает обращение через тактильные, зрительные и слуховые раздражители.	2	Принимает ситуацию происходящего с ним. Воспринимает присутствие рядом с собой других людей. Принимает обращение через тактильные, зрительные и слуховые раздражители.	
	Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание				
	Сообщение				
	Общение с другими людьми	Принимает общение с собой	1	Спокоен в процессе общения с педагогом.	1
	Отношения со взрослыми вне родительского дома				
	Поведение в группе				
	Установление отношений с другими детьми	Принимает ситуацию	1	Принимает ситуацию	1

		нахождения с детьми в одном пространстве		нахождения с детьми в одном пространстве	
	Поведение в социальных ситуациях				
	Представления о мире, созданном руками человека				
	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:				
	Развитие межличностных и групповых отношений				
	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни				
	Представления об обязанностях и правах ребенка				
	Представление о городе, стране проживания Россия				
ИСКУССТВО Изобразительная деятельность, (лепка, рисование, аппликация)	Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности				
	Освоение доступных средств изобразительной деятельности,				

/Рисование, графика и письмо, труд/ Музыка и движение	использование различных изобразительных технологий				
	Способность к продуктивной изобразительной деятельности				
	Готовность к участию в совместных мероприятиях				
	Восприятие акустических раздражителей	Воспринимает и реагирует на звуки и шумы окружающего мира легким поворотом головы в сторону звука (крайне редко)	1	Воспринимает и реагирует на звуки и шумы окружающего мира легким поворотом головы в сторону звука. Задерживает взгляд в сторону источника звука на непродолжительное время.	1
	Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация				
	Подражание собственным звукам и движениям				
	Ориентация в базовых музыкальных характеристиках				
	Навыки игры на музыкальных инструментах				
	Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму				

	музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого;				
	Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений				
ТЕХНОЛОГИИ Профильный труд	Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций				
	Овладение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия				
	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:				
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Адаптивная	Восприятие и реагирование на базальные раздражители	Адекватно реагирует на прикосновения к различным частям тела.	1	Адекватно реагирует на прикосновения к различным частям тела.	1

физкультура	Сохранение жизненно важных функций организма	Позволяет проводить сопряженные действия (по подниманию, отпусканию, сведению – отведению, удержанию в заданном положении верхних и нижних конечностей. Ведущая роль принадлежит педагогу, ребенок помощи не оказывает при отпускании рук педагога конечности в заданном положении не удерживает.	1	Позволяет проводить сопряженные действия (по подниманию, отпусканию, сведению – отведению, удержанию в заданном положении верхних и нижних конечностей. Ведущая роль принадлежит педагогу, ребенок помощи не оказывает при отпускании рук педагога конечности в заданном положении не удерживает.	1
	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела	Контроль за положением головы верхних и нижних конечностей не осуществляет. В редких случаях отмечается незначительной движение глазных яблок по направлению знакомого (значимого взрослого).	1	Контроль за положением головы верхних и нижних конечностей не осуществляет. В редких случаях отмечается незначительной движение глазных яблок по направлению знакомого (значимого взрослого).	1
	Освоение новых двигательных навыков, координации движений.		0		0
	Демонстрация физических качеств		0		0
	Мелкая и общая моторика	Вкладывание предметов (рука в руке с педагогом). Удерживает в течение нескольких секунд.	1	Вкладывание предметов (рука в руке с педагогом). Удерживает в течение нескольких секунд.	1
	Самостоятельность в освоении				

	и совершенствовании двигательных умений.				
	Освоение знаний в области адаптивной физической культуры				
	Освоение основных положений и движений:	Высаживание в кресло-мешок. Сидит в нем в течение 5 минут, не проявляя беспокойства	1	Высаживание в кресло-мешок. Сидит в нем в течение 10 минут, не проявляя беспокойства	1
	Виды передвижения	Скольжение ног по кровати руками педагога (поочередно)			
	Изменение положения в пространстве	Адекватное восприятие к изменению положения в пространстве. (повороты на левый и правый бок)	1	Адекватное восприятие к изменению положения (со спины на живот, нахождение в таком положении 15 минут в специальном воротнике) с выполнением легких массажных действий.	1
	Действия с мячом	При виде яркого мяча происходит изменение мимики (попытка улыбаться)	1	Попытка следить за ярким мячом, удержание взгляда в течении нескольких секунд.	1
	Подвижные игры (совместно со взрослым)		0		0
	Элементы адаптированных спортивных игр и упражнений в специально организованной среде (совместно со взрослым)		0		0
	Подвижные игры		0		0

	Выполнение спортивных упражнений	элементов игр и		0		0
--	--	--------------------	--	---	--	---