



Проект «Особый случай»



Частное образовательное учреждение дополнительного образования,
психолого-педагогического сопровождения и коррекции

"Странник"

онлайн – семинар

«От безусловных рефлексов – к познанию мира»

Как создавать проблемные ситуации, направленные на развитие мышления детей с ТМНР

27 января 2023 года

пятница

18.00 – 21.00 (время московское)



Киселева Наталия Александровна
Санкт-Петербург, директор ЧОУ «Странник»
дефектолог, нейропсихолог

Сводная таблица – связь основных этапов развития мышления, ведущей деятельности, речи и ЭВС у детей от рождения до 2-х лет

Возраст развития	Мышление	Деятельность	Речь	ЭВС
до 6-ти недель	Врожденные (безусловные) рефлексы		Звуки, а также эмоциональные реакции – это реакции на внутренние процессы	
до 4-х месяцев	Сложные рефлексы	Сложные реакции, основанные на опыте	Звук – в ответ на взаимодействие,	Эмоциональные реакции отражают ситуацию
4 - 8 месяцев	Вторичные циркулярные реакции. Действия ребёнка приобретают более выраженную направленность на предметы и события, существующие вне и независимо от него.	Простые манипуляции	Звук сопровождает и отражает состояние и потребности	С 4-х месяцев - эмоция страха и неприязни, положительного возбуждения, удовольствия.
		Сложные манипуляции	Звуки – отражения заинтересованности, первые звукоподражания.	С 6-7 месяцев - приподнятое настроение, тяга к взрослым, требование внимания.
8 - 12 месяцев	Вторичные циркулярные реакции объединяются в новые образования, в которых одно действие (например, устранение препятствия) служит средством, дающим возможность осуществить другое действие (например, увидеть лицо мамы).	Предметные действия – целенаправленное использование предметов по их назначению.	Звуковое сопровождение превращается в слова - названия людей, действий и предметов	Формируется связь с близкими людьми, боязнь чужих и интерес к новым людям .
12 – 18 месяцев	Ребенок может менять привычные схемы действия, чтобы посмотреть, что получится. Формируется представление об объеме.	Серии предметных действий для достижения простых бытовых целей, их копирование в играх	Появление связок между отдельными словами, простых предложений	Появляется интерес к другим детям, стремление к взаимодействию с ними.
18 – 24 месяца	Репрезентация (появление способности к символизации, попытки символических действий в игре)	Появление простых сюжетов в игре, развитие сюжетов на основе бытового опыта ребенка.	Появление первых прилагательных, расширение словарного запаса и набора простых предложений	Появляется радость при приятных событиях, а также при кратком ожидании приятных событий, появляется обида и сопереживание горю близкого человека.



Сводная таблица – связь основных этапов развития мышления и ведущей деятельности у детей от рождения до 2-х лет

Возраст развития	Мышление	Деятельность
до 6-ти недель	Врожденные (безусловные) рефлексy	
до 4-х месяцев	Сложные рефлексy	Сложные реакции, основанные на опыте
4 - 8 месяцев	Вторичные циркулярные реакции. Действия ребёнка приобретают более выраженную направленность на предметы и события, существующие вне и независимо от него.	Простые манипуляции
		Сложные манипуляции
8 - 12 месяцев	Вторичные циркулярные реакции объединяются в новые образования, в которых одно действие (например, устранение препятствия) служит средством, дающим возможность осуществить другое действие (например, увидеть лицо мамы).	Предметные действия – целенаправленное использование предметов по их назначению.
12 – 18 месяцев	Ребенок может менять привычные схемы действия, чтобы посмотреть, что получится. Формируется представление об объеме.	Серии предметных действий для достижения простых бытовых целей, их копирование в играх
18 – 24 месяца	Репрезентация (появление способности к символизации, попытки символических действий в игре)	Появление простых сюжетов в игре, развитие сюжетов на основе бытового опыта ребенка.

Виды мышления и доступность средств коммуникации

Наглядное	Действенное	Предметно-действенное	Мимика, жест, движение, предмет
		Наглядно-действенное	
Абстрактное	Образное	Конкретно-образное	Картинка, фотография
		Условно-образное	Пиктограмма
	Логическое	Абстрактно-логическое	Знак (абстрактный символ)

Развитие предметно-действенного мышления

1. Простые рефлексы



В отсутствие стимула никаких реакций нет, стимулы не ищутся, запускается самостимуляция., в основе которой ощущения, которые ребенок получает от собственного тела и его состояния. .

Что может стать стимулом?

Тренинг рефлексов: потрогали носик (стимул), дождались, пока голова ушла в сторону (реакция), дождались пока вернулась исходная поза и повторили стимул, закрепляя реакцию.

2. Сложные рефлексy

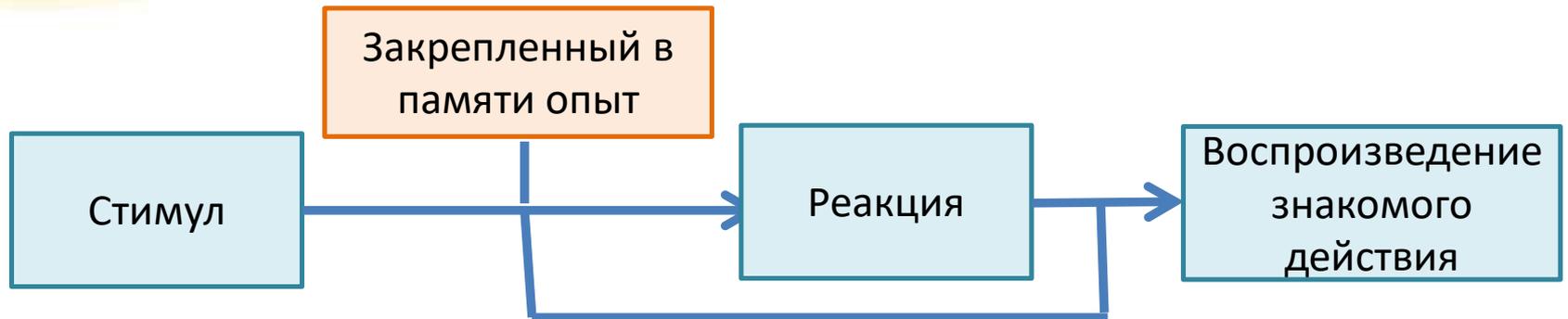


В отсутствие стимула соприкосновение тела с предметами может запускать реакции, основанные на опыте предыдущего соприкосновения. Самостимуляция не только с опорой на собственное тело, но и на предметы. Фиксация взора.

Как должен подаваться стимул?

Тренинг рефлексов: пробуем потрогать носик (стимул), а головка ушла в сторону еще до прикосновения (реакция, основанная на опыте), дождались пока вернулась исходная поза, восстановили контакт и повторили стимул, закрепляя реакцию.

3. Запуск вторичных циркулярных реакций



Со знакомым предметом ребенок воспроизводит знакомые, закрепленные в опыте реакции. В знакомой ситуации со знакомым человеком в ответ на знакомые действия по своей инициативе выдает закрепленную в опыте реакцию.

Где и кем должен подаваться стимул?

Тренинг реакций: Повторили опыт в разных местах и с разными людьми.

4. Перенос вторичных циркулярных реакций



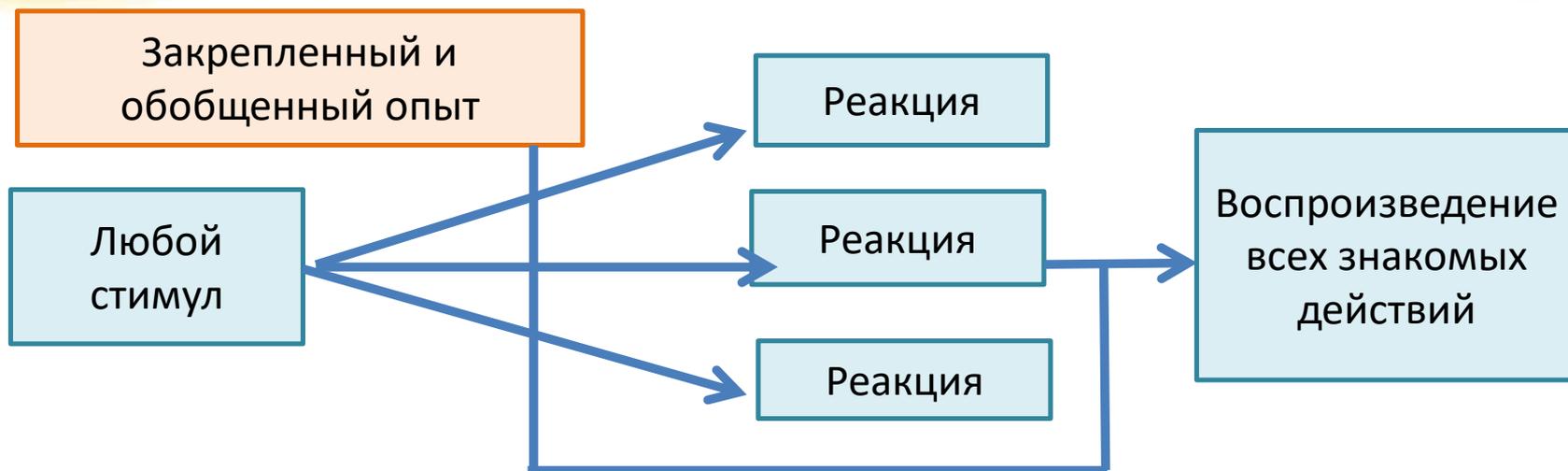
На новый стимул ребенок уверенно реагирует одним из ранее освоенных способов. (выдает одну, закрепленную и освоенную в опыте реакцию). Появляется прослеживание.

А с чем еще можно так играть?

Расширение спектра реакций: те же стимулы – новые варианты игр.

Развитие наглядно-действенного мышления

5. Расширение спектра вторичных циркулярных реакций

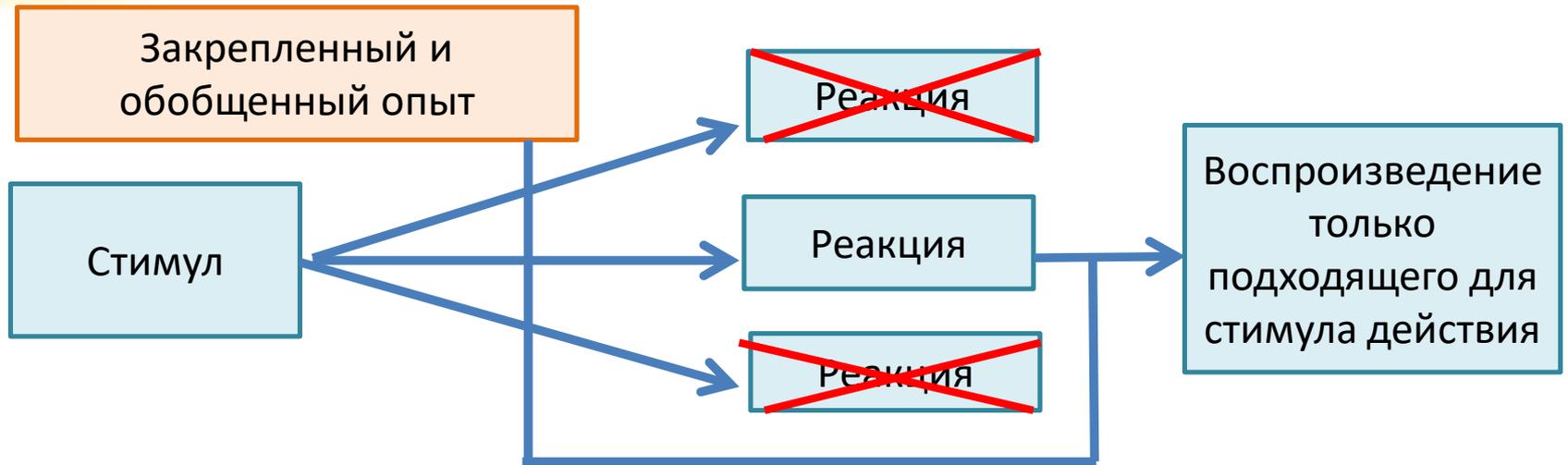


И на знакомые, и на новые стимулы ребенок выдает несколько вариантов реакций, как бы перебирая их. Появляется предвосхищение.

А как еще с этим можно играть?

Расширение спектра реакций: знакомые стимулы – новые варианты игр с этими же стимулами.

6. «Специализация» вторичных циркулярных реакций

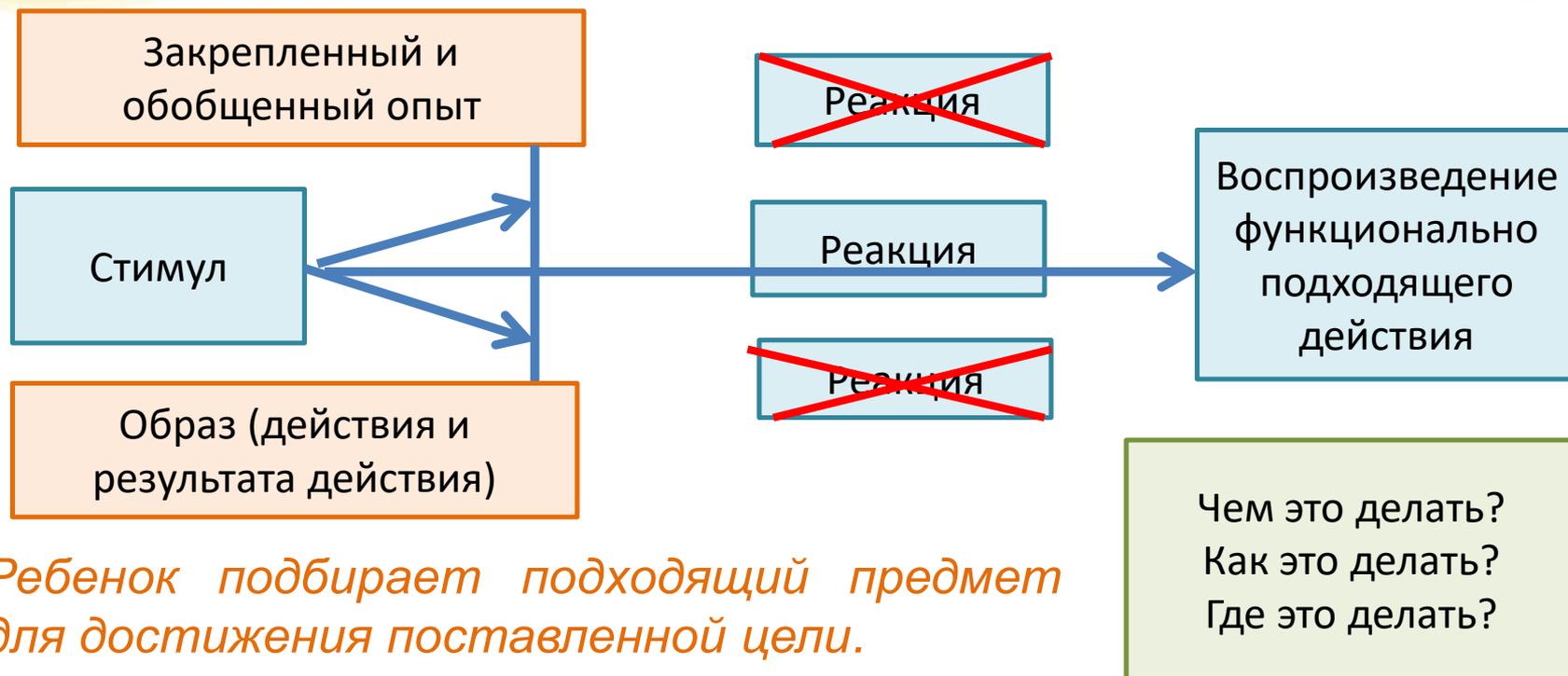


Реагируя на стимул, ребенок выбирает наиболее подходящую (или понравившуюся) реакцию на этот стимул на основе своего опыта (круглое – катаем). Появляется избирательность.

А как лучше, чем/как удобнее ?

Уточнение качества реакции: оцениваем, получается ли с этим стимулом ожидаемый нами эффект – сопоставление с эталоном.

7. Обобщение опыта на основе вторичных циркулярных реакций («новые образования»).

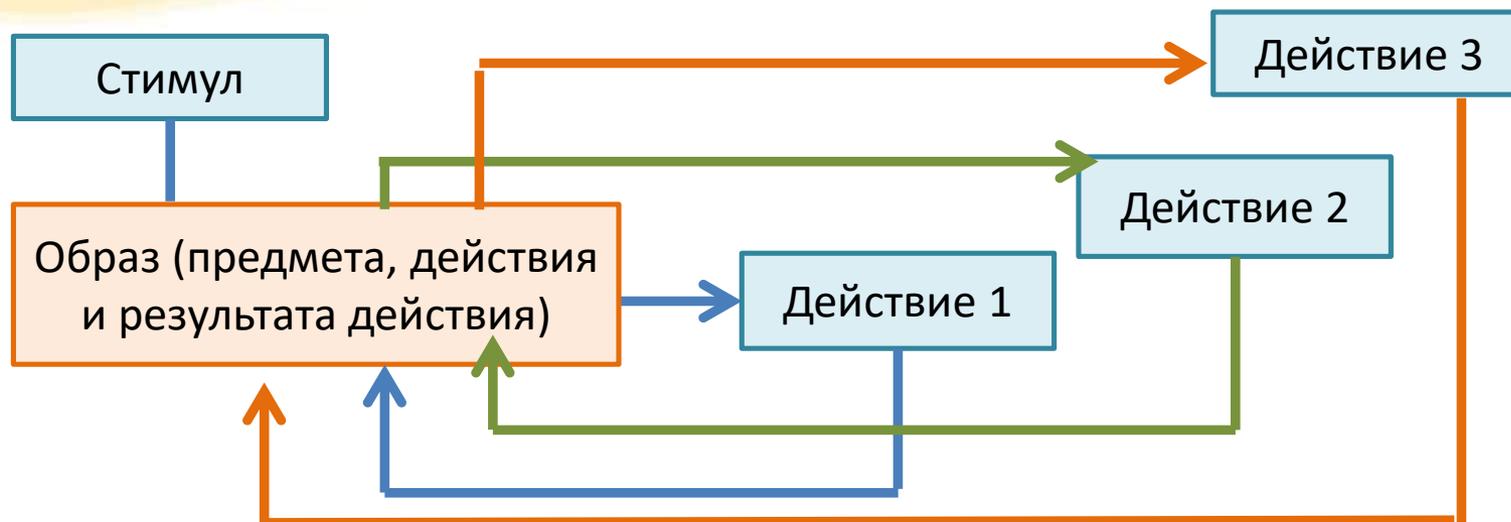


Ребенок подбирает подходящий предмет для достижения поставленной цели.

Постановка проблемных ситуаций, в которых:

- предметы используются для достижения новых целей (шваброй достаем мяч из-под дивана),
- знакомое действие выполняется с учетом параметров предмета

8. Закрепление последовательностей действий – усложнение реакций.



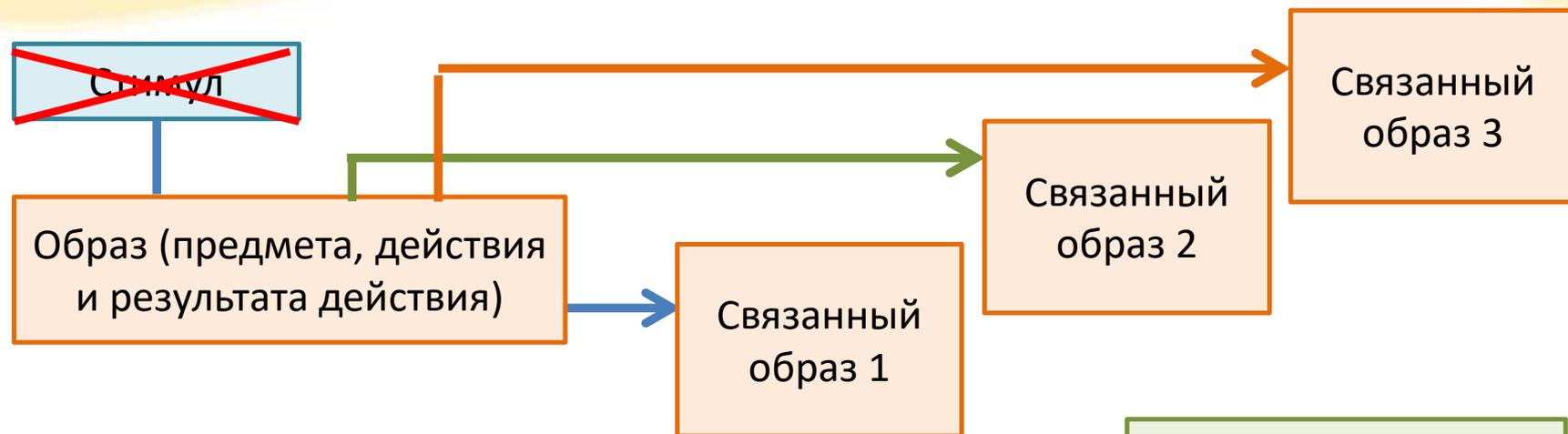
Ребенок исследует возможности предметов и их свойства.

Постановка проблемных ситуаций, в которых:

- исследуются свойства и возможности новых стимулов,
- старые стимулы сравниваются по своим возможностям с новыми стимулами
- Характеристики знакомых стимулов проверяются в новых ситуациях

А если сделать так – что получится?

Развитие конкретно-образного мышления 9. Образ занимает место стимула.

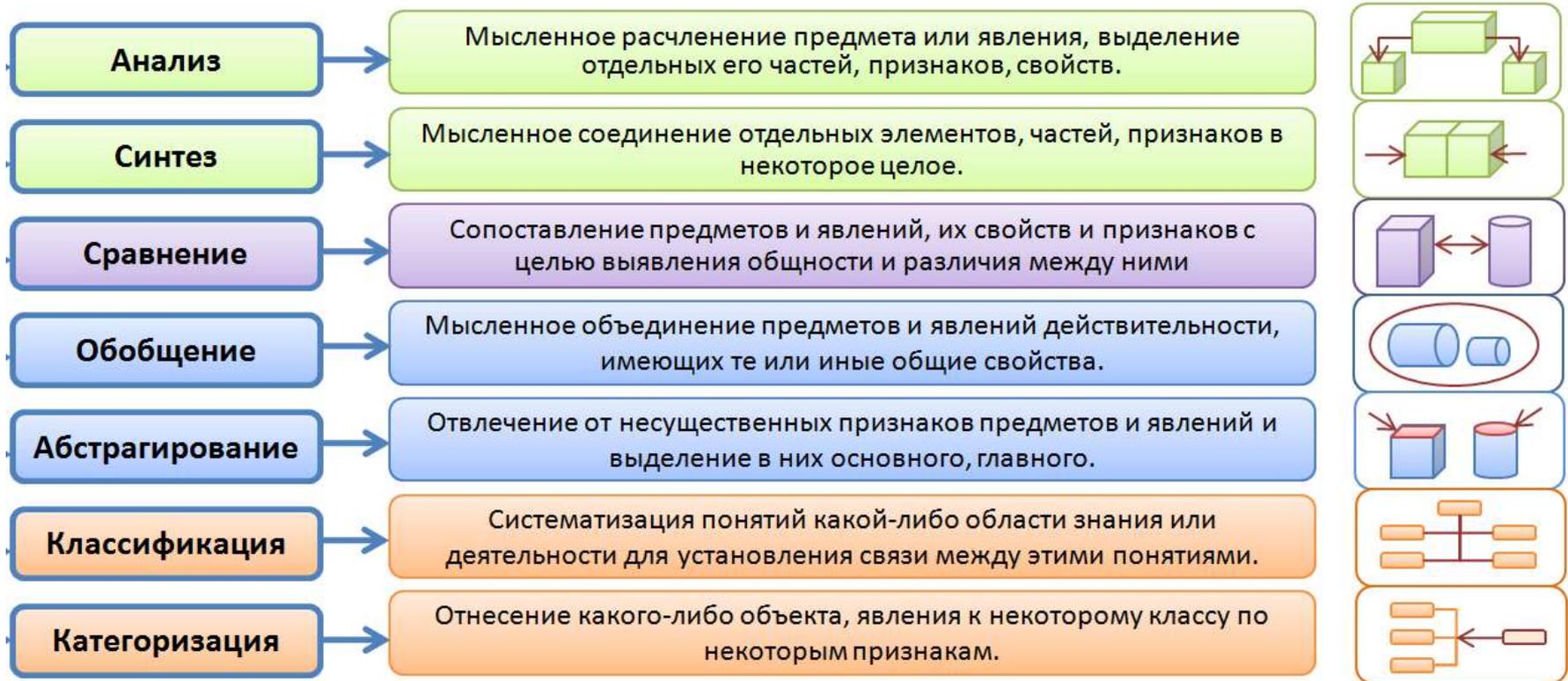


Ребенок сначала представляет себе что-то, потом представляет, где это взять, а потом берет и делает то, что задумал.

Во что (с чем) мы будем играть?

Передача инициативы в придумывании занятий ребенку, постановка задач, требующих воспоминаний и актуализации образов.

Мыслительные операции



АНОНС

Теория  практика

серия онлайн – семинаров и практикумов

**«Диагностика проблем развития в
«тяжелых» случаях»**

3 семинара + 3 практикума

Март – апрель 2023 года