



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
Отдел образования детей с особыми образовательными потребностями

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

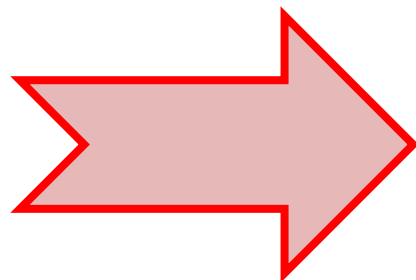


Ратифицирована Федеральным
законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ

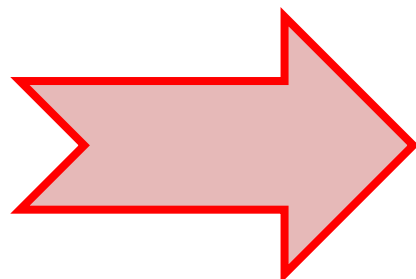
Инвалид
(ребенок-
инвалид) имеет
право на
доступное
качественное
образование в
том числе
совместно со
сверстниками

The text is presented inside a 3D-style rectangular box with a red border. The background of the box is light pink. The text is in dark blue. The box is surrounded by various small, light gray icons representing different fields of study and education, such as a microscope, a lightbulb, a magnifying glass, a calculator, a trophy, a basketball, a laptop with 'E=mc²', a pencil, an atom symbol, a computer monitor, a play button, a bar chart, a cube, and a document.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



Инвалид (до 18 лет – **ребенок-инвалид**) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (**ФЗ-181**)



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (**ФЗ-273**)



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ*

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА*

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункт 28 статьи 2)

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися (часть 2 статьи 79)



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



СТОЙКИЕ НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА*

- ✓ нарушение функции зрения
- ✓ нарушение функции слуха
- ✓ нарушение одновременно функций зрения и слуха
- ✓ нарушение функции верхних конечностей
- ✓ нарушение функции нижних конечностей
- ✓ нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла-коляски
- ✓ нарушение интеллекта
- ✓ нарушение языковых и речевых функций
- ✓ нарушение функции сердечно-сосудистой системы
- ✓ нарушение функции дыхательной системы
- ✓ нарушение функции пищеварительной системы
- ✓ нарушения функций эндокринной системы и метаболизма
- ✓ нарушения функций системы крови и иммунной системы
- ✓ нарушение мочевыделительной функции
- ✓ нарушения функций кожи и связанных с ней систем
- ✓ нарушения, обусловленные физическим внешним уродством



ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

с нарушениями слуха

с нарушениями зрения

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с тяжелыми нарушениями речи

с задержкой психического развития

с расстройствами аутистического спектра

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Со сложными дефектами (с тяжелыми и множественными нарушениями развития)

другие ограниченные возможности здоровья



СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ИПРА*

Зарегистрировано в Минюсте России 31 июля 2017 г. N 47579

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 13 июня 2017 г. N 486н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА,
ВЫДАВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, И ИХ ФОРМ

Список изменяющих документов
(в ред. Приказов Минтруда России от 30.05.2018 N 322н, от 04.04.2019 N 215н)

В соответствии с частью первой статьи 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2004, N 35, ст. 3607; 2010, N 50, ст. 6609; 2014, N 49, ст. 6928) и подпунктом 5.2.98 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. N 610 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 26, ст. 3528), приказываю:

1. Утвердить:

Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 1;

форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 2;

форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 3.

2. Признать утратившими силу:

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2015 г., регистрационный N 38624);

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 января 2016 г. N 26н "О внесении изменений в приложения N 1 и 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2016 г., регистрационный N 41167).

Министр
М.А.ТОПИЛИН

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации и их филиалами – бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах



СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ИПРА*

Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации <3>

| Заключение о нуждемости (ненуждемости) в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации | Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий | Исполнитель заключения о нуждемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рекомендации по условиям организации обучения | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации

| Заключение о нуждемости (ненуждемости) в проведении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации | Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий | Исполнитель заключения о нуждемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная ориентация | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка.



СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ИПРА*

| Мероприятия по общему и профессиональному образованию | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заключение о нуждемости (ненуждемости) в проведении мероприятий по общему и профессиональному образованию | Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий | Исполнитель заключения о нуждемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий |
| Рекомендации по условиям организации обучения | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации | | |
| Заключение о нуждемости (ненуждемости) в проведении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации | Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий | Исполнитель заключения о нуждемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий |
| Профессиональная ориентация | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |



СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПМПК*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

№ _____ от _____

Ф.И.О. обучающегося: _____

Дата рождения: _____

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для получения образования.

1. Образовательная программа: _____

2. Уровень образования: _____

3. Вариант программы: *(при наличии)* _____

4. Срок реализации программы: _____

5. Предоставление услуг ассистента (помощника): _____

требуется / не требуется

6. Тьюторское сопровождение: _____

требуется / не требуется

7. Специальные методы обучения: _____

8. Специальные учебники: _____

9. Специальные учебные пособия: _____

10. Специальные технические средства обучения: _____

11. Требования к организации пространства: _____

12. Направления коррекционной работы: _____

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____



МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЧАСТИ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ*



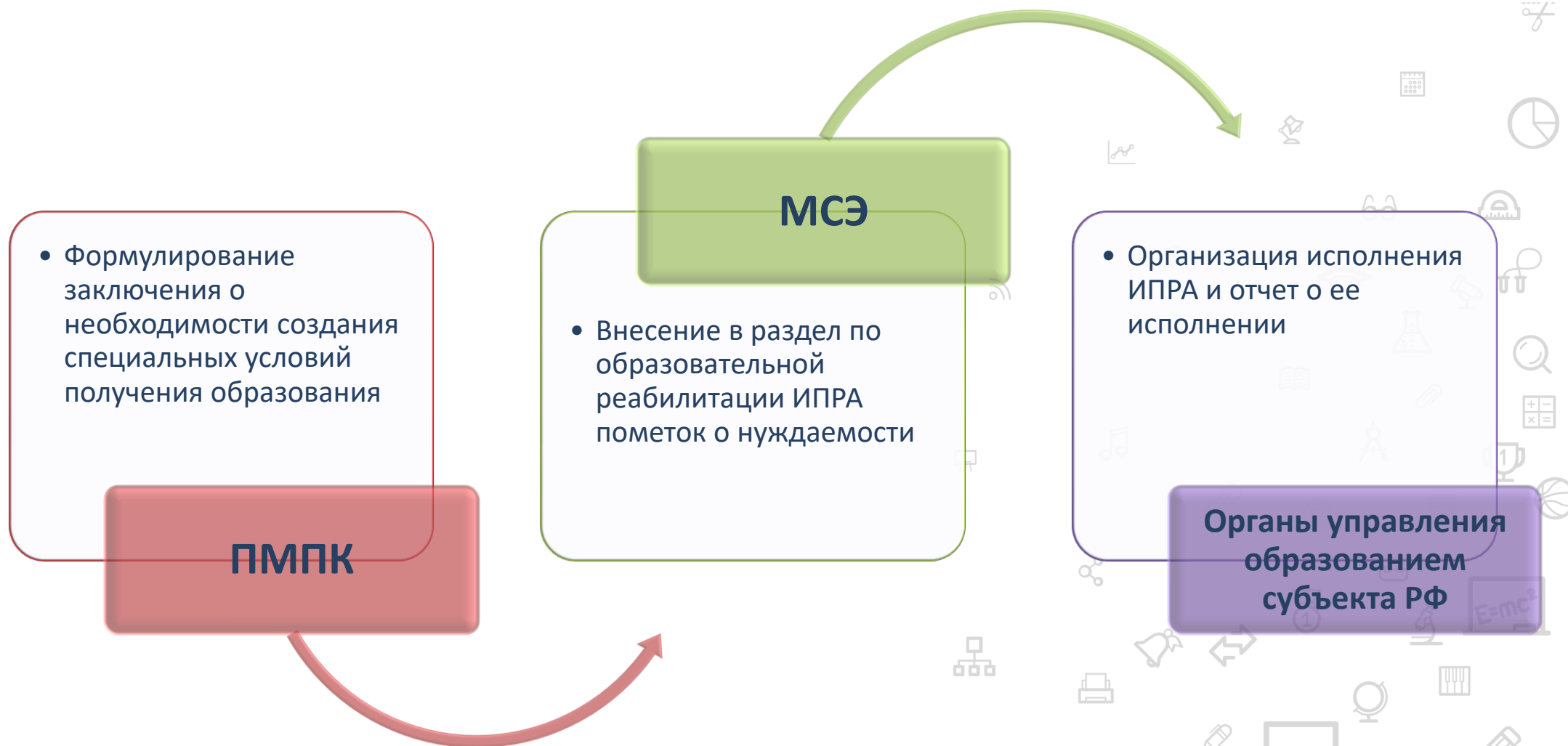
При реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий



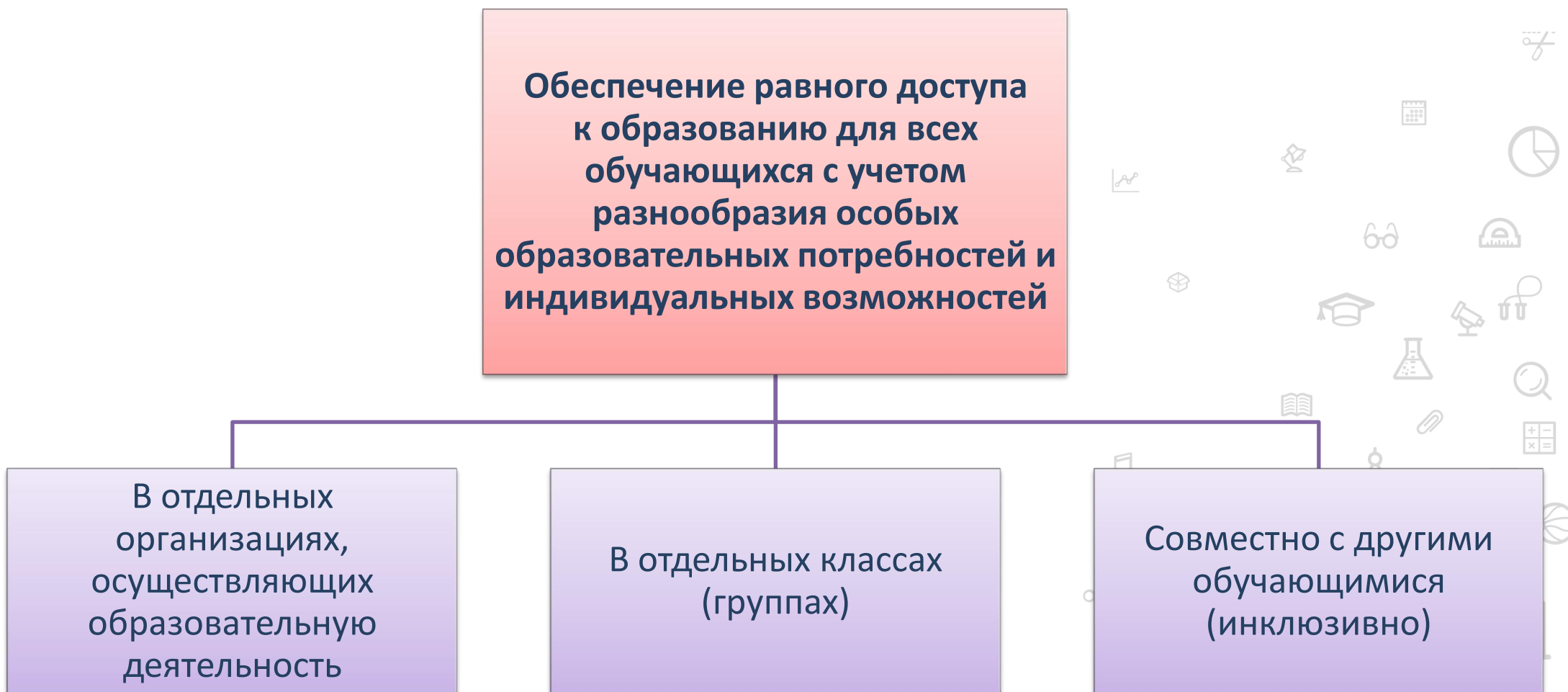
Для выполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования – в части выполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию, который организует работу по реализации мероприятий ИПРА



МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЧАСТИ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ*



ВАРИАНТИВНОСТЬ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ*



РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 августа 2016 г. № 1839-р
МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - Концепция).
2. Минтруду России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти разработать и внести в 3-месячный срок в установленном порядке в Правительство Российской Федерации проект плана мероприятий по реализации Концепции.
3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации руководствоваться положениями Концепции при разработке и организации реализации программ ранней помощи в субъектах Российской Федерации.

Председатель Правительства
Российской Федерации



Д.Медведев

305347



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 17 декабря 2016 г. № 2723-р
МОСКВА

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - план).
2. Федеральным органам исполнительной власти, ответственным за реализацию плана, обеспечить его выполнение в установленные сроки и представлять в Минтруд России ежегодно, до 15 декабря, информацию о ходе его выполнения.
3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечить реализацию плана.
4. Минтруду России осуществлять контроль за выполнением плана и представлять информацию о его выполнении в Правительство Российской Федерации ежегодно, до 30 января года, следующего за отчетным.

Председатель Правительства
Российской Федерации



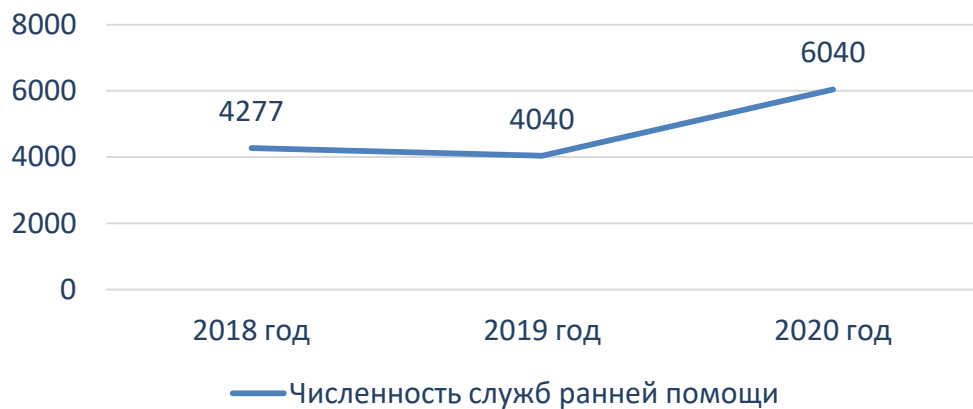
Д.Медведев

315348

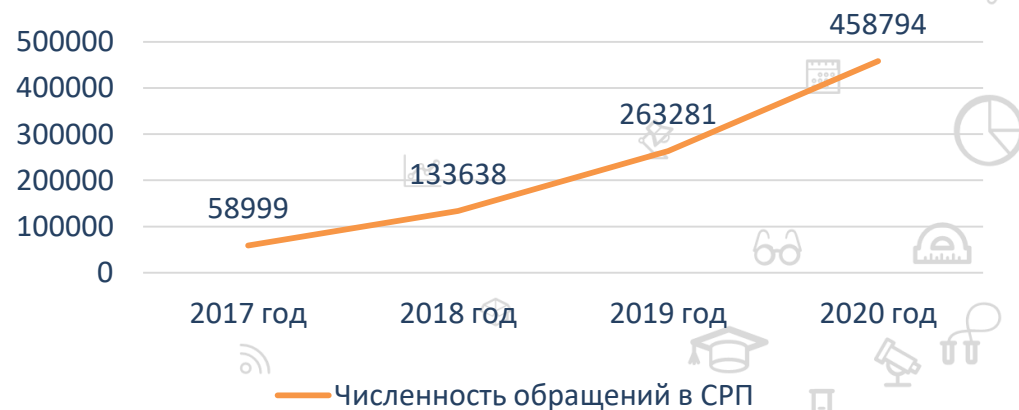


РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ

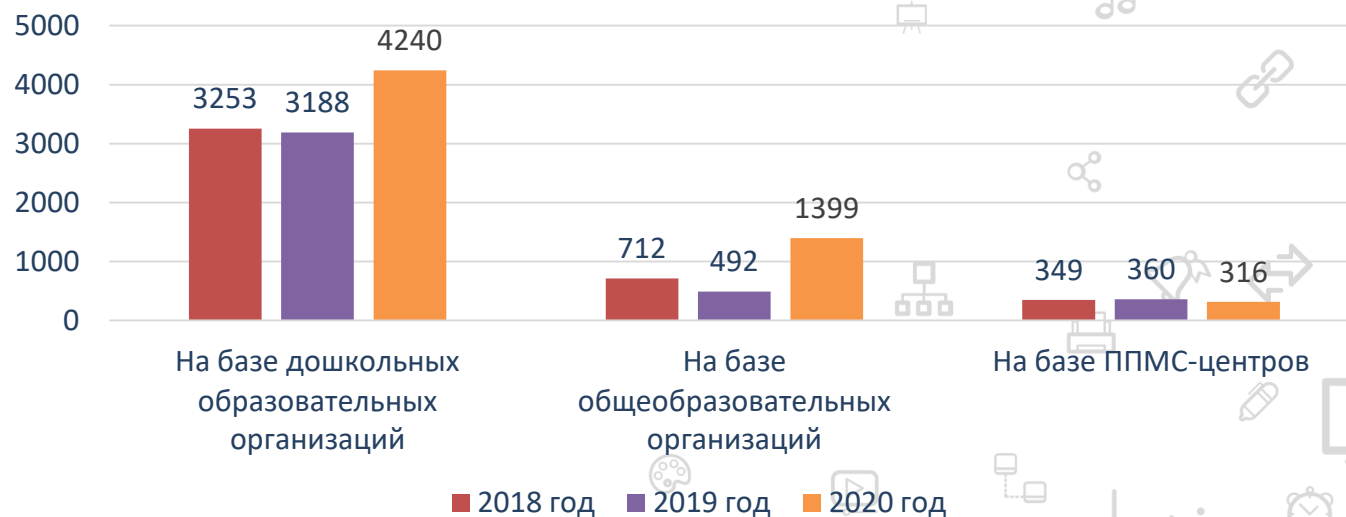
Численность СРП



Численность обращений в СРП

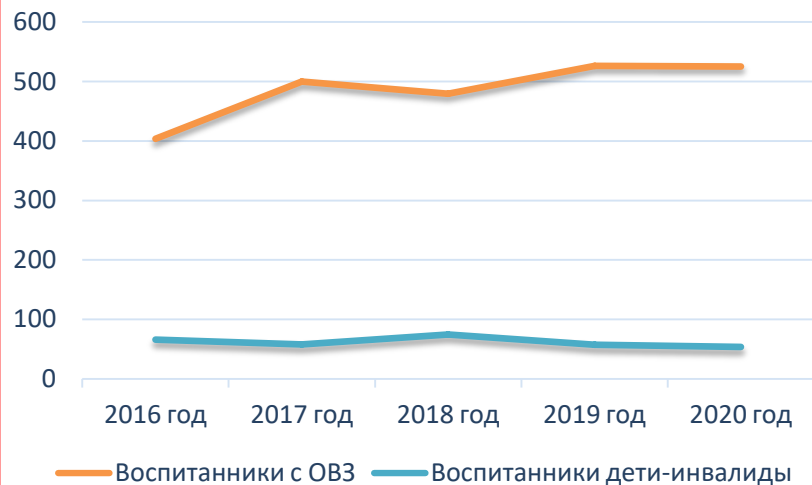


СРП на базе организаций



ВОСПИТАННИКИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ*

Изменение численности воспитанников с ОВЗ и с инвалидностью (тыс. чел.)



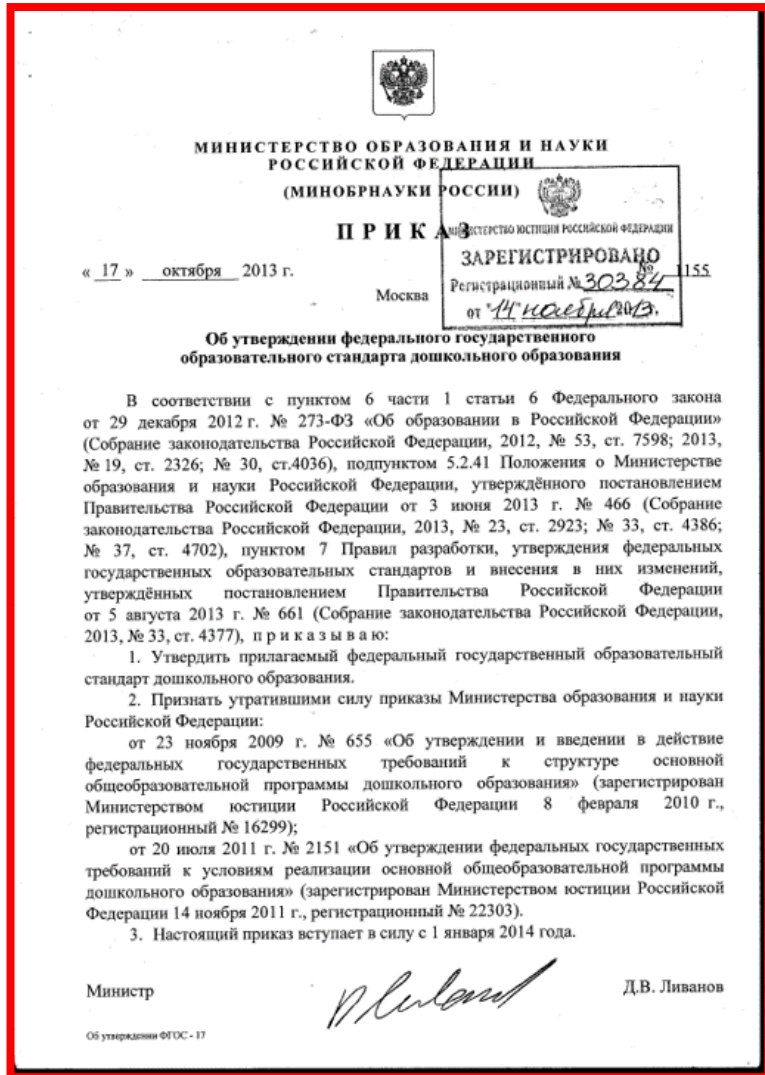
Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций



- **ФГОС дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, в том числе, посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ».
- **Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)
- **Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)
- **Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236).
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373).



ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*



ФГОС дошкольного образования – документ, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка

обеспечение **преемственности целей, задач и содержания** образования

формирование общей культуры личности детей

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

обеспечение **психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)**

формирование среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

создание **благоприятных условий развития** в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей

обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания программ и организационных форм дошкольного образования



ПРИМЕРНЫЕ АООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТАНЫ и РАЗМЕЩЕНЫ на сайте FGOSREESTR.RU

- ❖ для глухих детей;
- ❖ для слабослышащих и позднооглохших детей;
- ❖ для детей после операции кохлеарной имплантации;
- ❖ для слепых детей;
- ❖ для слабовидящих детей;
- ❖ для детей с амблиопией и косоглазием;
- ❖ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ для детей с задержкой психического развития;
- ❖ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ❖ детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ❖ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- ❖ для диагностических групп детей

ГОТОВИТСЯ К ОБСУЖДЕНИЮ НА ФУМО

- ❖ для детей с расстройствами аутистического спектра.



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (группы комбинированной направленности)*

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

5-12 обучающихся с ОВЗ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

5-12 обучающихся с ОВЗ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

20 обучающихся с ОВЗ

**Тьютор, ассистент
(помощник)**

1-5 обучающихся с ОВЗ



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (группы компенсирующей направленности)*

Для детей с нарушениями слуха

(глухих, слабослышащих, позднооглохших)

- ✓ не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- ✓ не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (сурдопедагога);
- ✓ не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи

- ✓ не менее 1 шт.ед. учителя-логопеда;
- ✓ не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей с нарушениями зрения

(слепых, слабовидящих,
с амблиопией и косоглазием)

- ✓ не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (тифлопедагога);
- ✓ не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- ✓ не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата

- ✓ не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога и(или) педагога-психолога;
- ✓ не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- ✓ не менее 0,5 шт.ед. ассистента (помощника).



На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или с расстройствами аутистического спектра, или с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 шт.ед. тьютора.



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (группы компенсирующей направленности)*

Для детей с расстройствами аутистического спектра

- ✓ не менее 0,5 шт.ед. учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и(или) педагога-психолога;
- ✓ не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- ✓ не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (олигофренопедагога);
- ✓ не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- ✓ не менее 1 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей с задержкой психического развития

- ✓ не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и(или) педагога-психолога;
- ✓ не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда.

Для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития)

- ✓ не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога и(или) педагога-психолога;
- ✓ не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- ✓ не менее 1 шт.ед. ассистента (помощника).

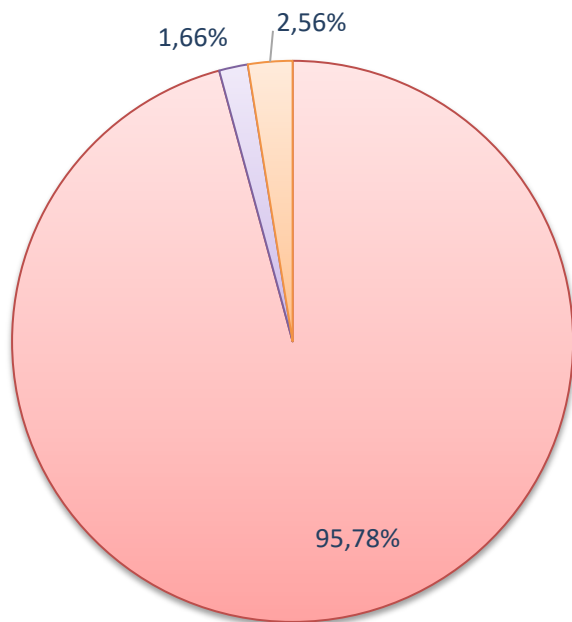


На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или с расстройствами аутистического спектра, или с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) – не менее 1 шт.ед. тьютора.



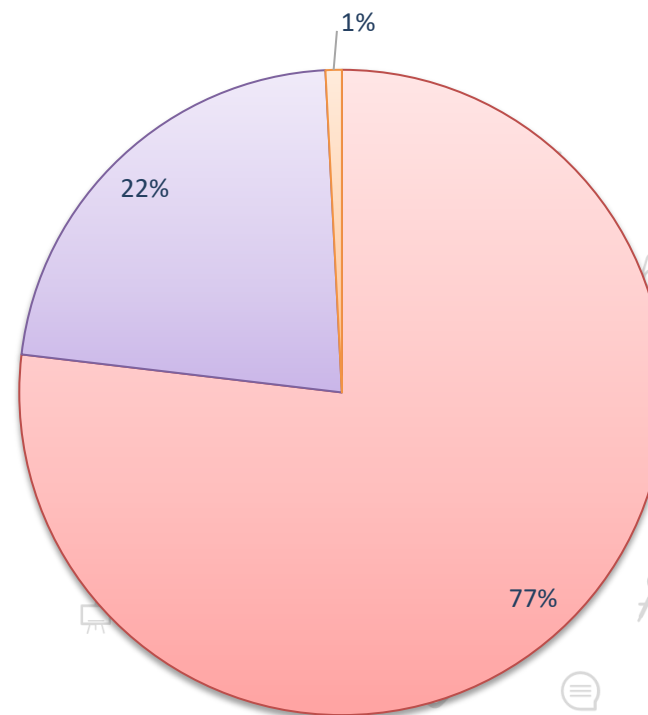
ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Дети в Российской Федерации*



- Дети в РФ
- Численность обучающихся с ООП в детских садах
- Численность обучающихся с ООП в школах

Общеобразовательные организации в Российской Федерации*

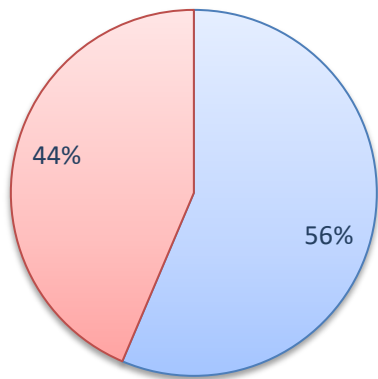


- Общеобразовательные организации
- Общеобразовательные организации, доступные для обучения лиц с ООП
- Коррекционные школы - участники ФП "Современная школа" НП "Образование"



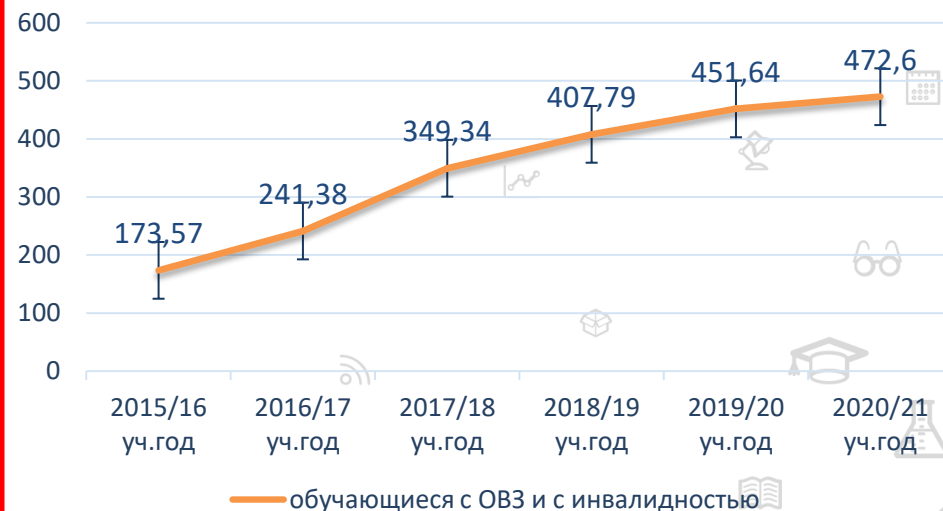
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ*

Обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью



■ в общеобразовательных классах (инклюзивно)
■ в специальных (коррекционных) классах

Изменение численности обучающихся инклюзивно (тыс. чел.)



1 653

отдельных образовательных организаций

47 254

отдельных классов при общеобразовательных организациях

35 000

общеобразовательных организаций



ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

- **Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. №458);
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115);
- **ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- **ФГОС основного общего образования** (утвержден приказами Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);
- **ФГОС среднего общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);
- **Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

6-12 обучающихся с ОВЗ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

6-12 обучающихся с ОВЗ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

20 обучающихся с ОВЗ

**Тьютор, ассистент
(помощник)**

1-6 обучающихся с ОВЗ



ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*



Определение необходимых условий получения общего образования обучающимися с ОВЗ; разработка примерных образовательных программ, адаптированных для обучающихся; конкретные требования к результатам освоения программ и к итоговым достижениям



- На основе ФГОС НОО ОВЗ разработаны 4 варианта АООП, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно уменьшают удельный вес академического компонента; а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения
- На основе ФГОС УО (ИН) разработано 2 варианта АООП
- На основе ФГОС образовательная организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ



Примерные АООП размещены на сайте **fgosreestr.ru**



ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школы, медицинские организации, ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме
- срок освоения увеличивается на 2 года (с 4 до 6 лет)
- АООП НОО разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС с учетом примерной АООП НОО, рекомендаций ПМПК

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО. В зависимости от варианта АООП НОО ФГОС может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы

***утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598**



ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

<http://ria.ru/adaptation/20150525/1066376490.html>

Стандарт образования детей с ОВЗ

Изменения в российских школах с 1 сентября 2016 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)



| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ</p> |  <p>СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И ПОЗДНООГЛОХШИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ</p> |  <p>СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ</p> |  <p>СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ</p> |
|  <p>ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)</p> |  <p>ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)</p> |  <p>ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)</p> |  <p>ОБУЧАЮЩИЕСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)</p> |



ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)*

РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школы, медицинские организации, ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме;
- срок освоения – в течение 9-13 лет;
- освоение АООП, разрабатываемой на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА для обучающихся по 1 варианту Стандарта;
- освоение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту Стандарта

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант Стандарта): комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда;
- для обучающихся по 2 варианту Стандарта оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели уч. года

ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ

- Свидетельство согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»



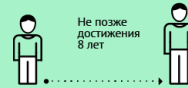
ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)*

Особенные дети: обучение по новому стандарту



Как построено образование для детей с интеллектуальными нарушениями

НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ



ГДЕ ПРОИСХОДИТ

По выбору родителей

- Вместе с другими обучающимися
- В отдельных классах, группах
- В отдельных образовательных организациях



ЧТО ВКЛЮЧАЕТ

Создание специальных условий для получения образования

Урочная деятельность

- Учебные предметы, коррекционно-развивающие занятия

Внеурочная деятельность

- Не менее пяти часов в неделю – занятия коррекционной направленности
- Индивидуальные и групповые занятия
- Экскурсии, кружки, секции
- Соревнования
- Общественно полезные (трудовые) практики

Программа сотрудничества с родителями

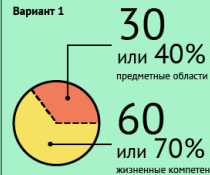
КАК УСТРОЕНО



В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой на основании заключения ПМПК* и (или) ИПР** ребёнка-инвалида

ПРОГРАММА

Вариант 1



Вариант 2 – специальная индивидуальная программа развития (учитывает специальные образовательные потребности обучающегося) для детей с тяжёлыми, глубокими или множественными нарушениями



БЕЗБАРЬЕРНАЯ АРХИТЕКТУРНАЯ СРЕДА

Учебное место

- Создаётся с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей
- Специальные учебники, учебные пособия, рабочие тетради
- Дидактические пособия, технические средства обучения

Помещения

- Классы с зонами для обучения и отдыха
- Трудовые мастерские
- Кабинеты для проведения уроков «Основы социальной жизни», «Домоводство»
- Универсальный дизайн помещений
- Помещения для организации проживания (в случае удалённости от дома)

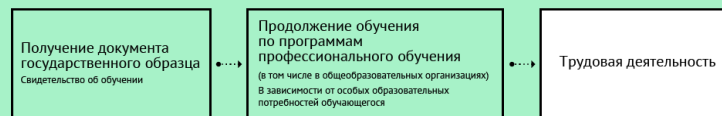
КЕМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ



Кадры

- Педагогические работники (учителя, дефектологи, логопеды, психологи, социальные педагоги, тьюторы) и другие
- Медицинские работники, врачи-специалисты
- Ассистенты (помощники) и другой учебно-вспомогательный персонал

ИТОГ ОСВОЕНИЯ СТАНДАРТА



*ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия
**ИПР – Индивидуальная программа реабилитации

Источник: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 г. № 1599

Разработчик: Мельникова Наталья Александровна, Давыдова Елена Владимировна, Удальцова Ольга Александровна, Архипов Александр Александрович



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА*



Распространяется на организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи



- Обеспечение условий доступности услуг для инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ;
- Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья;
- Дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Обучение классов для обучающихся с ОВЗ проводится в первую смену;
- Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196)
- **ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)
- **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599)
- **ФГОС основного общего образования** (утвержден приказами Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287)
- **ФГОС среднего общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413)
- **Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)
- **Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

Внеурочная деятельность

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (п. 11 ст. 2 ФЗ-273)

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере

Дополнительное образование

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 ФЗ-273)

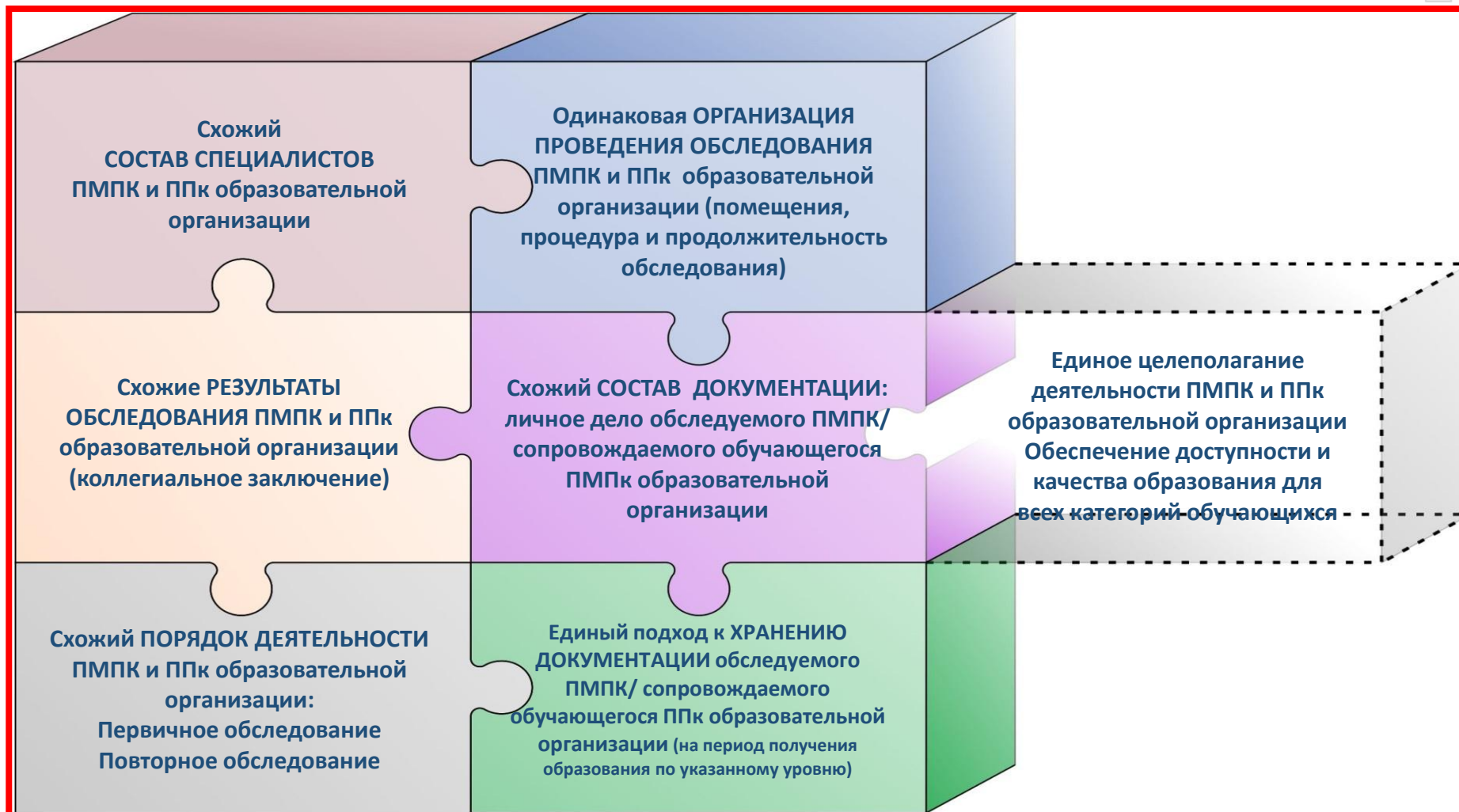
Дополнительное образование включает в себя подвиды:

- ✓ дополнительное образование детей и взрослых;
- ✓ дополнительное профессиональное образование (п. 6 ст. 10 ФЗ-273)



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК и ППк образовательной организации



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»*



Создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды



Оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью



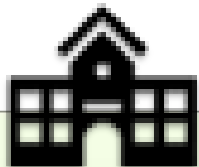
Разработка рукописей учебников, учебных пособий для обучающихся, методических рекомендаций для педагогов

| Участники ГП «Доступная среда» | |
|----------------------------------------|---------------------------------|
| Дошкольные образовательные организации | Общеобразовательные организации |
| 8 072 | 10 106 |

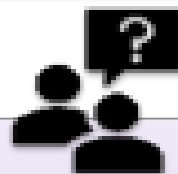


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»



- Обновление инфраструктуры отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ), в первую очередь - материально-технической базы для предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения (коррекционной работы), и дополнительного образования детей с ОВЗ.
- Задача мероприятия - обновление инфраструктуры коррекционных школ, содержания их работы, изменение образовательной среды, которая должна стать не только современной, но и здоровьесберегающей, подстраивающейся под каждого ребенка с особыми образовательными потребностями; модернизация смысла функционирования школы, наделение ее возможностью стать методическим центром для оказания методической поддержки системы (в том числе инклюзивного) образования региона.



- Оказание диспетчерской или психолого-педагогической консультации родителя (семье), проводимой в очном, с использованием телекоммуникационных технологий (телефона, ВКС) форматах по вопросам развития, социализации, воспитания и обучения разных категорий детей (от детей раннего возраста, имеющих нарушения развития, детей с девиантным поведением, до школьников, получающих образование с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях пандемии в том числе), а также относительно маршрутизации семьи при ее желании принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
- Портал [растимдетей.рф](https://rastimdetey.rf), на котором размещаются методические материалы, памятки, буклеты, информационные материалы по вопросам детства; записаться на оказание консультации, оценить полученную услугу.



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- **Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 г. № 189/1513);
- **Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 г. № 190/1512).

Обучающиеся, нуждающиеся в создании специальных условий при сдаче ГИА

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды

обучающиеся на дому, в медицинских организациях

обучающиеся в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ*

ГИА-9

Обязательными для сдачи являются 4 предмета: русский язык, математика и 2 предмета по выбору

Обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ по желанию сдают 2 экзамена: по русскому языку и математике

ГИА-11

Обязательными для сдачи являются 2 предмета: русский язык, математика

Экзамены по другим предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА



увеличение продолжительности времени экзамена на 1,5 часа по всем предметам и на 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение") для организации питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур



присутствие при проведении экзаменов ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь, помогающих занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание



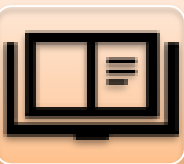
при необходимости – проведение экзамена на дому, в медицинской организации



архитектурная доступность аудиторий, туалетных комнат



использование технических средств в процессе сдачи экзамена (звукоусиливающей аппаратуры, специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютеров)



разработка специальных экзаменационных материалов



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

**ИНВАЛИД
(РЕБЕНОК-
ИНВАЛИД)**

справка
бюро
МСЭ

сдача ГИА в форме ГВЭ;
2 экзамена в 9 классе вместо 4;
+1,5 часа по всем предметам
и + 30 мин по иностранным
языкам
(раздел "Говорение")

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ
с ОВЗ**

заключение
ПМПК

сдача ГИА в форме ГВЭ;
2 экзамена в 9 классе вместо 4;
+1,5 часа по всем предметам
и + 30 мин по иностранным
языкам (раздел "Говорение");
архитектурная доступность;
ассистент-помощник;
технические средства обучения;
проведение экзамена на дому,
в больнице;
разработка специальных
экзаменационных материалов



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н

...каждый педагог (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) должен знать и уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными возможностями здоровья...



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н

«Специалист в области воспитания»

приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н;
одна из трудовых функций – *тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ*

«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ»

приказ Минтруда России от 12.04.2017 г. № 351н

«Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»



МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ПЛАНЫ

Дорожные карты по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

До
2021 г.

- по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 гг.
- по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг.
- по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 гг.
- план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 г.
- по формированию эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 г.

С 2021 г.

межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЕРИОД (ДО 2030 ГОДА)

ЦЕЛЬ:

Повышение качества жизни лиц с ОВЗ и с инвалидностью

ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ:

Повышение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их социальная интеграция, способность к ведению самостоятельной жизни, успешная самореализация в различных сферах жизнедеятельности.

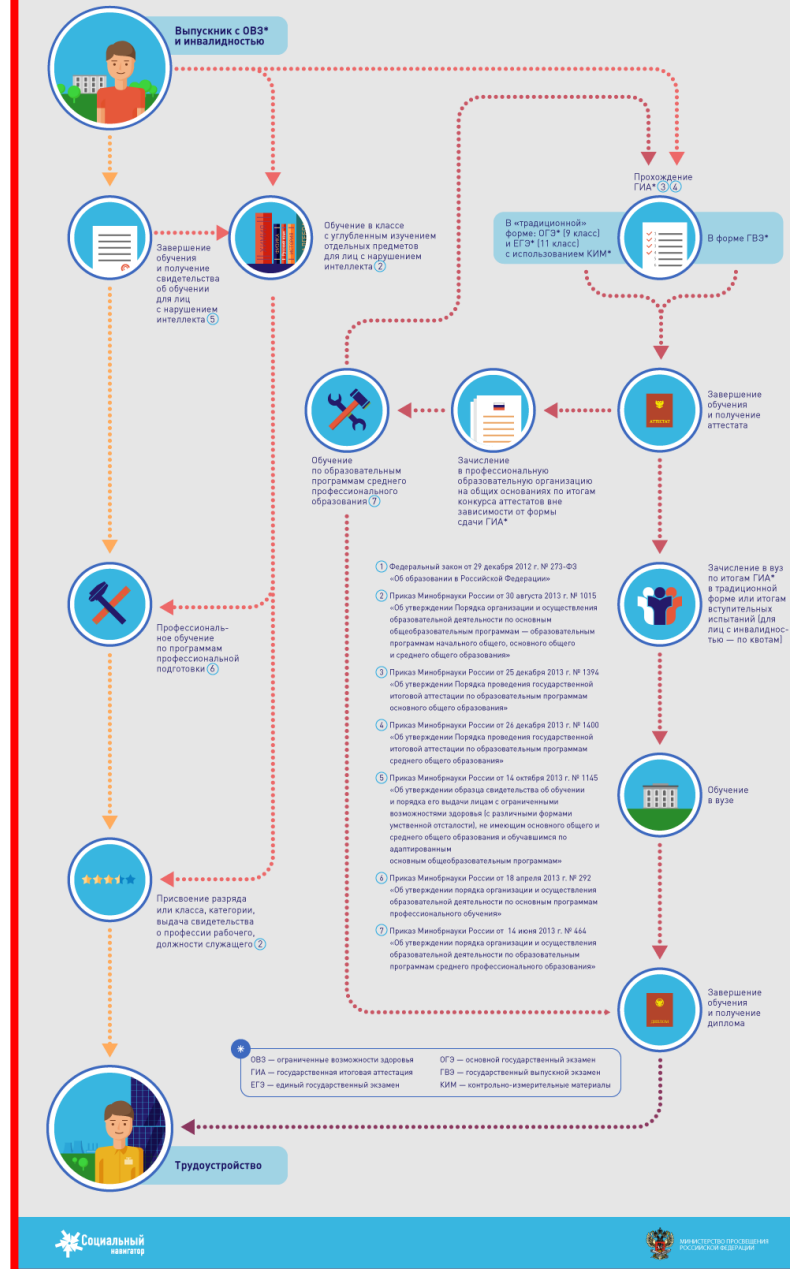
ЗАДАЧИ:

1. Формирование образовательной и социальной среды.
2. Поддержка семей, воспитывающих обучающихся с ООП.
3. Совершенствование содержания образования обучающихся с ООП.
4. Развитие как инклюзивного, так и сохранение коррекционного образования.
5. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

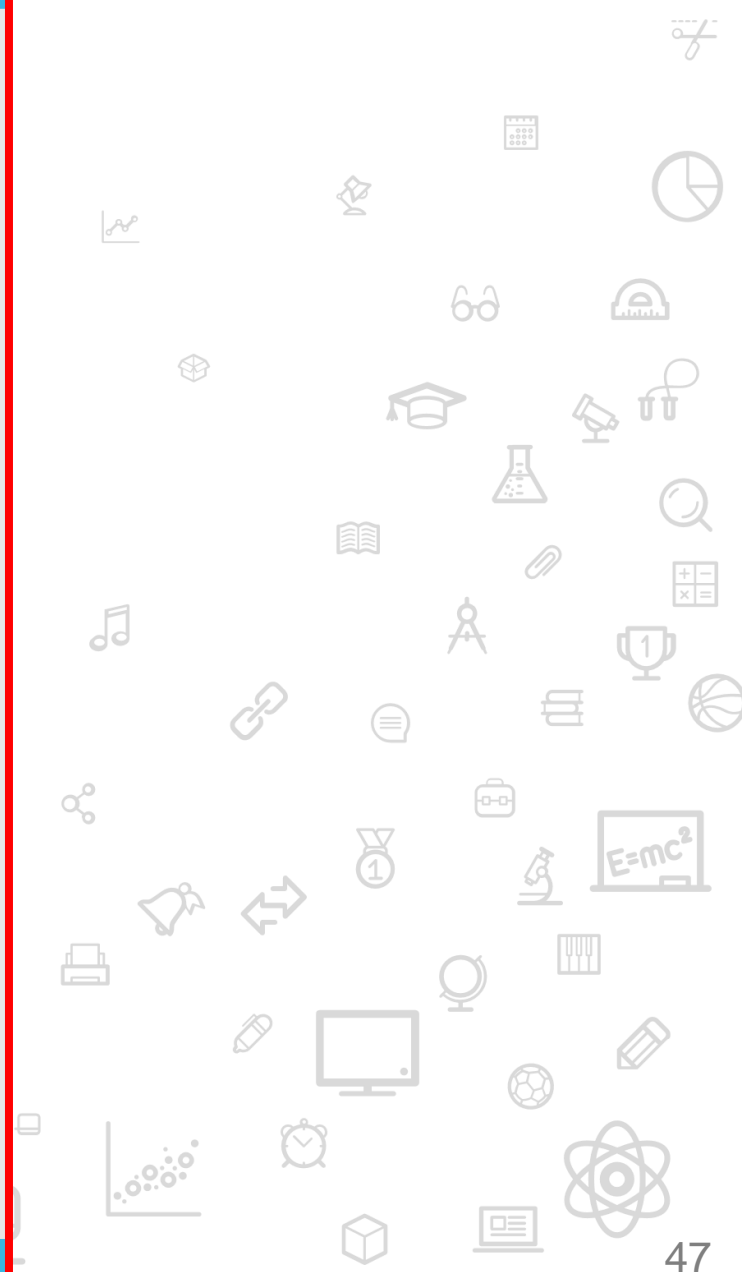
Выпускник с ОВЗ и инвалидностью: выбор профессиональной траектории



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Социальный
навигатор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- **Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 2.09.2020 г. № 457);
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464);
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438);
- **Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования** (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199);
- **Положение о практической подготовке обучающихся** (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. № 885/390);
- **Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968; в 2020 г. - №257 от 21.05.2020 г.).



ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры** (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21.08.2020 г. № 1076);
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301);
 - * Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 1.04.2021 № 226);
- **Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636);
- **Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования** (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. № 1061);
- **Положение о практической подготовке обучающихся** (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. № 885/390).



ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

- **Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 20.11.2018 г. № 235);**
- **Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816);**
- **Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 г. № 1309).**



СОВЕТ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ (ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ)

Создан для общественного обсуждения планируемых стратегических системных решений

Совет рассматривает широкий круг проблем: от ранней помощи до трудоустройства.

В состав Совета вошли представители федеральных органов исполнительной власти, некоммерческих организаций, общественных объединений инвалидов, ведущих организаций высшего образования.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Отдел образования детей с особыми образовательными потребностями
Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

d07@edu.gov.ru



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ