

КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В
СОТРУДНИЧЕСТВЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДЕТСКОГО
ДОМА

Ратнер Л.А. ГБОУ школа №25

Смирнова О.М. ГБОУ школа №25

Антоненко А.А. ГБСУ СО ДДИ №3

ДЕТСКИЙ ДОМ СЕМЕЙНОГО ТИПА

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Потребность в походе на семью окружении, для которого характерны близость, постоянство,

РЕАЛИЗАЦИЯ

- Открыт 01.06.2015
- Помещения для проживания сделаны по принципу квартиры

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Большинство
воспитанников
имеют не только
интеллектуальные

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

ФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ

- Существуют факторы риска (факторы способствующие формированию нарушений поведения) и факторы защиты (факторы препятствующие формированию поведенческих нарушений)

КОНЦЕПЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ (МКФ)

- Нарушения поведения – это нарушение социального функционирования
- На формирование поведенческих нарушений влияют факторы окружающей среды и личностные факторы

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

- Нарушения поведения несет функцию
- Для эффективности и долгосрочности вмешательства необходимо предоставить альтернативную модель поведения

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

- Кооперация всех специалистов, осуществляющих процесс обучения и развития, членов семьи или людей из его ближайшего окружения - неотъемлемое условие успешного формирования необходимых знаний, навыков, умений, процесса социализации каждого ученика

СТРУКТУРА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ

1. Психолого-педагогическая характеристика

- Позволяет оценить потенциал ребенка

2. Описательная характеристика нарушений поведения

- Описание объективных проявлений нарушения поведения и ситуаций в

СТРУКТУРА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ

3. Факторы риска

- 3.1. Факторы окружающей среды являющиеся факторами риска для формирования поведенческих

4. Факторы защиты

- 4.1 Факторы окружающей среды препятствующие формированию поведенческих нарушений

СТРУКТУРА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ

5. Функция нарушений поведения

- Выясняются с помощью анализа пунктов 2, 3, 4

6. Цели коррекции поведения

- Ставятся исходя из факторов риска, факторов защиты и функции нарушения поведения

ОБЩИЕ ФАКТОРЫ РИСКА

Отсутствие жесткой, визуализированной структуры дня

Малое количество значимых, эмоциональных переживаний и событий

Эпизодическое «отрицательное подкрепление»

Неоправданные ожидания

Наличие сверхзначимых стимулов

СТРУКТУРА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ

7. Стратегии достижения цели

- Строятся с учетом факторов риска, факторов защиты и функции нарушения поведения

8. Командное взаимодействие

- Разделение ответственности между членами междисциплинарной команды

СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ

Составление программы

- На данный момент программу составляют специалисты школы 25 с учетом мнения специалистов ДДИ

Что сделано

- Созданы программы на часть детей, имеющих наиболее выраженное социально опасное поведение

ПРИМЕР СХЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

	Специалисты	Ответственность
1	Медицинский блок	Отслеживание актуального состояния. Предупреждение других специалистов о ситуациях особого риска (смене терапии, погодных изменениях, актуальном соматическом состоянии и т.д.) По возможности использование терапии позволяющей снять эмоциональное и физическое перенапряжение
2	Специалист АФК,	Подбор и использование упражнений направленных на снятие эмоционального и физического напряжения
3	Психолог	Подбор и использование упражнений направленных на снятие эмоционального и физического напряжения. Изучение эмоциональных состояний
4	Учитель школы	Изучение элементарных временных представлений. Структурирование учебного дня при помощи пиктограмм. Изучение и актуализация представлений о режиме дня. Изучение пиктограмм отображающих эмоциональное состояние. Стимулирование оценки своего и чужого поведения

5	Воспитатель	Изучение элементарных временных представлений. Структурирование дня при помощи пиктограмм. Актуализация представлений о режиме дня. Изучение пиктограмм отображающих эмоциональное состояние. Стимулирование оценки своего и чужого поведения
6	Музыкальный руководитель	Подбор и использование во время уроков музыкальных произведений способствующих снятию эмоционального напряжения. Снижение количества музыкальных произведений способствующих эмоциональному перенапряжению
7	Логопед	Подбор средств альтернативной коммуникации
8	Педагог-организатор	Организация мастер-классов и других коллективных мероприятий
9	Администрация ДДИ	Организация выходов/выездов за территорию ДДИ
	Для всех специалистов	Изъятие из поля зрения всех сверхзначимых стимулов (например ключи не должны находится в дверях не только в группе, но и на пути следования в класс в коридоре) Ключи могут использоваться дозированно (как средство поощрения), и при условии, что он получает эти ключи для конкретного действия с ними

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!