

Авторы:

Смирнова О.М. зам. Директора ГБОУ школы № 69

Ратнер Л.А. учитель класса «Особый ребенок» ГБОУ школа №69

Модель диагностики учащихся с ТМНР

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке СИПРа необходимо проведение диагностики учащихся для получения актуальной информации о форсированности знаний, умений и навыков. Существующие диагностики в большинстве предлагают лишь количественный подход, который наряду с объективными «плюсами», (данные методики объективны и подробны), имеет и значительные минусы (данные методики громоздки, труднообрабатываемы). Более того, громоздкость данных методик и значительное число обрабатываемых показателей, приводят к парадоксальному результату, данные методики, согласно нашему опыту, значительно затрудняют определение зоны ближайшего развития ребенка с ТМНР.

Нами была разработана диагностическая карта (см. приложение 1) на основе АООП программы 9.2., предполагающая качественно-количественную оценку возможностей обучающихся.

Качественная оценка

В графе качественная оценка, описываются изолированные знания, умения, навыки (соответствующие предметной области и ее подразделу) и условия в которых эти знания умения навыки могут проявляться. **Пример:** *«Может показать на пиктограммах системы boardmaker вид деятельности, которым хочет заняться (выбирая из 9 вариантов), но только если ей предложить. Самостоятельно не использует».*

Если в одном разделе нужно вписать несколько показателей, то ячейки делятся. **Пример:**

Коммуникация с использованием невербальных средств:	Активно пользуется невербальной коммуникацией. Знает жесты спаять, есть, туалет.	
	Может показать на пиктограммах системы boardmaker вид деятельности, которым хочет заняться (выбирая из 9 вариантов), но только если ей предложить. Самостоятельно не использует	

Если у ребенка сформированы более сложные навыки и/или диагностируемый показатель неактуален, поля пропускаются (выделяются как неактуальные)

Пример:

Восприятие внимания к себе		
Сообщение		
Накопление речевого опыта		
Узнавание голоса		
Понимание речевых сигналов		
Коммуникация с использованием вербальных средств	Использует для общения вокализации и звукоподражание. Если ее не поняли, мотает головой. Если ей чего-то не хочется, начинает ныть	

Количественная оценка

Количественная оценка производится в соответствии с нижеприведенной шкалой:

6	Делает самостоятельно по словесной инструкции
5	Делает по визуальной инструкции
4	Делает по образцу
3	Делает после тренировки
2	Действует рука под рукой, ребенок проявляет активность
1	Действует рука под рукой, ребенок пассивен
0	Не делает/отказывается делать

Обработка:

Методика заполняется в электронном виде. Все регистрируемые показатели выписываются и позволяют составить логичную характеристику и определить цели ближайшей работы.

Пример: *Наташа С. Активно пользуется невербальной коммуникацией. Знает жесты спать, есть, туалет. Может показать на пиктограммах системы boardmaker вид деятельности, которым хочет заняться (выбирая из 9 вариантов), но только если ей предложить. Самостоятельно не использует. Также использует для общения вокализации и звукоподражание. Если ее не поняли, мотает головой. Если ей чего-то не хочется, начинает ныть.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ученик _____

Дата проведения _____

Класс _____

Учитель _____

Специалисты:

Предметная область		Начало года		Конец года	
		Качественная оценка	балл	Качественная оценка	балл
ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА Речь и альтернативная коммуникация. /Развитие речи и окружающей мир, альтернативное чтение/	Восприятие внимания к себе				
	Сообщение				
	Накопление речевого опыта				
	Узнавание голоса				
	Понимание речевых сигналов				
	Коммуникация с использованием вербальных средств				
	Коммуникация с использованием невербальных средств:				
	Импрессивная речь:				
	Экспрессивная речь:				
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации				
	Элементы глобального чтения.				
	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.				
Начальные навыки чтения и письма.					
МАТЕМАТИКА	Восприятие и реагирование на				

раздражители различной модальности:				
Взаимодействие между органами чувств:				
Повторение воздействия раздражителей:				
Ожидание и создание раздражителей:				
Зрительный контроль:				
Узнавание людей, предметов и ситуаций:				
Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:				
Манипулирование и функциональное использование предметов				
Элементарные математические представления о форме,				
Элементарные математические представления о величине;				
Элементарные количественные, (дочисловые) представления				
Элементарные пространственные представления				
Элементарные временные представления				
Представления о количестве				
Представления о числе				
знакомство с цифрами				
знакомство с составом числа				

	доступных ребенку пределах				
	Счет				
	решение простых арифметических задач с опорой на наглядность				
	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач				
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Окружающий природный мир	Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта				
	Игры с природными материалами как средство развития ручных умений				
	Создание полисенсорного образа природного объекта				
	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям				
	Представления о животном и растительном мире, их значении				

	в жизни человека.				
	Элементарные представления о течении времени				
	Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:				
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Человек /СБО, ОБЖ/	Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело				
	Знакомство с собственным телом, его частями				
	Одевание-раздевание				
	прием пищи				
	умывание, чистка зубов				
	пользование туалетом				
	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других				
	Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей				
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Домоводство /СБО/	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье				
	Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению действий в процессе занятия собственно				

	домоводством				
	Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством				
	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому				
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Окружающий социальный мир /СБО/	Восприятие внимания к себе				
	Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание				
	Сообщение				
	Общение с другими людьми				
	Отношения со взрослыми вне родительского дома				
	Поведение в группе				
	Установление отношений с другими детьми				
	Поведение в социальных ситуациях				
	Представления о мире, созданном руками человека				
	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:				

	Развитие межличностных и групповых отношений				
	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни				
	Представления об обязанностях и правах ребенка				
	Представление о городе, стране проживания Россия				
ИСКУССТВО Изобразительная деятельность, (лепка, рисование, аппликация) /Рисование, графика и письмо, труд/ Музыка и движение	Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности				
	Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий				
	Способность к продуктивной изобразительной деятельности				
	Готовность к участию в совместных мероприятиях				
	Восприятие акустических раздражителей				
	Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация				
	Подражание собственным				

	звукам и движениям				
	Ориентация в базовых музыкальных характеристиках				
	Навыки игры на музыкальных инструментах				
	Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого;				
	Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений				
ТЕХНОЛОГИ И Профильный труд	Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций				
	Овладение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные				

	трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия				
	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:				
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Адаптивная физкультура	Восприятие и реагирование на базальные раздражители				
	Сохранение жизненно важных функций организма				
	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела				
	Освоение новых двигательных навыков, координации движений.				
	Демонстрация физических качеств				
	Мелкая и общая моторика				
	Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.				
	Освоение знаний в области адаптивной физической культуры				
	Освоение основных				

	положений и движений:				
	Виды передвижения				
	Изменение положения в пространстве				
	Действия с мячом				
	<i>акробатические упражнения</i>				
	Подвижные игры (совместно со взрослым)				
	Элементы адаптированных спортивных игр и упражнений в специально организованной среде (совместно со взрослым)				
	Подвижные игры				
	Выполнение элементов спортивных игр и упражнений				

Специалисты:

Подпись: