

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ – ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

Я В МИР УДИВИТЕЛЬНЫЙ ЭТОТ ПРИШЕЛ...

Сборник материалов Всероссийской  
научно-практической конференции  
с международным участием

8 февраля 2016 года

Москва  
2016

ББК 74.3.438  
УДК 376  
Я11

**Составители:**

канд. пед. наук, зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики  
**Н.Н. Яковлева**, канд. пед. наук, доцент **Е.А. Афанасьева**,  
канд. пед. наук, ст. преподаватель **М.Г. Ивлева**,  
канд. пед. наук, ст. преподаватель **О.В. Жданова**,  
канд. пед. наук, доцент **Е.А. Петрова**,  
преподаватель **Т.А. Иванова**

Я11

Я в мир удивительный этот пришел...: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 8 февраля 2016 г. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2016. - 188 с.

ISBN 978-5-9905866-7-3

В сборнике представлены материалы конференции по современным аспектам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Рассматриваются технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных средах. Сборник адресован специалистам в области общей и коррекционной педагогики.

© Коллектив авторов, 2016

© УМЦ «Добрый мир», 2016

ISBN 978-5-9905866-7-3

**СОДЕРЖАНИЕ**

<i>Аксёнова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А.</i> Организация и содержание работы учителя-логопеда с детьми с аутизмом в условиях совместного обучения.....	7
<i>Андрущенко Н. В., Розет М.В.</i> Нейропсихологические основы расстройств речевого развития у детей.....	11
<i>Басаргина Л.В.</i> Коррекционно-консультативная работа учителя-логопеда с детьми-инвалидами и родителями с применением ДОТ.....	16
<i>Басова И. П., Руденская У.А.</i> Интеграция детей с ОВЗ через театрализованную деятельность «Мы - актёр».....	19
<i>Беленцова Ю.Н., Высоцкая И.В., Шуляк И.А.</i> Инновационные технологии логопедического сопровождения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	22
<i>Белова Л.Н.</i> Сопровождение учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в системе инклюзивного образования.....	25
<i>Большакова Е.В.</i> Реализация проекта «Формирование ответственного и позитивного родительства: оказание помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов».....	27
<i>Борисова Т. Г.</i> Использование технологии БОС для детей с ОВЗ.....	30
<i>Бочицьева Л.В., Гапон Э.В., Седунова И.С.</i> Повышение продуктивности произвольного запоминания обучающихся с ЗПР с использованием приемов мнемотехники.....	33
<i>Вассерберг В.В.</i> Социально-культурная деятельность с семьями детей-инвалидов в условиях Центра социальной реабилитации.....	36
<i>Гаврилова О.Г., Зубова С.С.</i> Опыт инклюзивного образования в ГБОУ школе № 688 Приморского района Санкт-Петербурга.....	40
<i>Галкина Л.Н., Захарова И.В.</i> Современные коррекционные технологии в работе с детьми с нарушением речи.....	43
<i>Геловани А.Ю., Лебедева Е.В.</i> Значение сказки в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях реализации ФГОС.....	47
<i>Горбатова М.С.</i> Особенности стратегий совладения подростков с умственной отсталостью.....	50
<i>Грачева О.Л.</i> Методические рекомендации по составлению программ интегрированного обучения для детей с ОВЗ.....	52

Прищепова И.В. О теоретических основах профилактики дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи.....	152
Розанова Т.Д. Опыт подготовки педагогов к инклюзивному образованию в рамках междисциплинарного проекта.....	156
Рязанцева Н.А. Роль интерактивных технологий Mimio в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.....	160
Садикова Е.В., Ставер Е. А. Особенности развития детей с тяжелыми психическими нарушениями.....	163
Ступкина Т.В. Азбука безопасности: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.....	166
Сыроватко М.В., Ратнер Л.А. Из опыта реализации командных форм работы по формированию индивидуального образовательного маршрута учащихся с ТМНР.....	169
Токарева Л. А., Шмакова Л.П. Варианты проведения экзамена по специальности: «Специальное дошкольное образование» в педагогическом колледже в рамках ФГОС СПО: поиск и находки.....	172
Тонконог Ю.А. Методика формирования вокально-речевых навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста с РАС.....	176
Тылевич А.Б. Дифференциация звуков [л], [л'] - [р], [р'] в авторских стихах о героях сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино».....	179
Шабурова М.А. Межличностные отношения незрячих подростков.....	181
Шайдумина Н.Г. Развитие связной речи детей с ОНР посредством литературных викторин-путешествий.....	184

## Организация и содержание работы учителя-логопеда с детьми с аутизмом в условиях совместного обучения

Т.В. Аксёнова, О.В. Бухарина, Е.А. Осипова  
ГБОУ № 687 Центрального района г. Санкт-Петербург, Россия

Актуальной проблемой продолжает оставаться создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом. В ГБОУ начальная школа - детский сад № 687 «Центр реабилитации ребенка» обучаются и воспитываются дети со сложным дефектом. Ведущее место в его структуре чаще всего занимает ранний детский аутизм. В учреждении организовано психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития аутичного ребёнка. На всех этапах процесса сопровождения прослеживается преемственность и взаимосвязь в работе всех специалистов.

Этапы процесса сопровождения: диагностический, поисковый, деятельностный, рефлексивный.

*Диагностический этап* ориентирован на всестороннее изучение особенностей развития ребенка. На этом этапе учитель-логопед оценивает уровень импрессивной речи и этап развития экспрессивной речи. Обмен информацией о ребёнке со всеми специалистами помогает получить более полную картину о его развитии, составить логопедическое заключение.

*Поисковый этап* связан с разработкой стратегии и тактики работы с воспитанником, выбором технологий работы. По его окончании проводится консилиум с участием всех специалистов службы сопровождения, обсуждается программа обучения ребёнка, её этап.

*Деятельностный этап* включает одинаково направленную скоординированную деятельность специалистов разного профиля согласно избранной стратегии работы с ребенком.

*Рефлексивный этап* - период осмысления получаемых результатов, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание деятельности, основываясь на данных динамической диагностики.

Специфика учреждения позволяет осуществлять преемственность в работе всех специалистов дошкольного и школьного отделения, планомерно готовить дошкольников с нарушениями аутистического спектра к переходу на другую ступень образования. В практике работы взаимодействие учителя-логопеда ДОУ и школы осуществляется в процессе: ознакомления со особенностями речевого развития будущих первокурсников; посещения занятий в ДОУ учителями-логопедами школы; участия в проведении родительских собраний, заня-

знакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов. Велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если потерялся.

«Ребенок и пожарная безопасность». Хорошо запомнить предметы, которые могут стать источником пожара; довести до сознания детей мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно; рассказать, в каких ситуациях пламя может быть опасным и что может случиться при неосторожном обращении с огнем; сформировать чувство опасности огня; как вести себя при пожаре или задымлении детям поможет этот цикл занятий.

Каждое занятие цикла мероприятий «Азбуки безопасности» строится по определенному алгоритму. Начинается с презентации, беседы по данной теме, далее проводятся дидактические игры, моделирование заданных ситуаций. По итогам занятий вместе с детьми создается цикл альбомов детских работ.

Разнообразные эффективные формы работ мотивируют детей к выполнению заданий. Такими методами обучения и организации совместной деятельности на занятиях «Азбуки безопасности» являются: комплексные занятия; просмотр и обсуждение презентаций; беседы, беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам; ознакомление с художественной литературой; игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые); игровые тренинги; моделирование заданных проблемных ситуаций; выполнение творческих работ.

Наиболее адекватными поставленным задачам, как с точки зрения дидактики, так и с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ являются дидактические игры. Дидактическая игра – явление многоплановое и сложное. Это и метод обучения, и самостоятельная деятельность школьников, и средство всестороннего развития личности. Игра входит в целостный педагогический процесс, не изолирована от других форм и средств обучения и воспитания. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении поставленных задач, делать правильные выводы.

Важным моментом освоения детьми знаний и умений безопасного поведения является ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий тренируют детей самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее. Опираясь на полученные ранее знания, дети овладевают способностью быть предусмотрительными, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий. Такой подход позволяет педагогу по отношению к ребенку с ОВЗ, в том числе с интеллектуальной недо-

статочностью, не просто ставить задачу адаптации к условиям жизни в социуме через освоение необходимых навыков, но и задачу творческой самореализации личности в адекватной для данного ребенка форме.

В результате планомерной и систематической работы цикла мероприятий «Азбука безопасности» постепенно дети смогли понять, что мир – разный, что есть в нем и добро, и зло, и что от тебя самого зависит, в какие руки, в какое окружение ты попадешь, как выбраться из сложившихся обстоятельств, чтоб вернуться домой целым и невредимым.

#### Список использованной литературы

1. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Учебно-методическое пособие по основам безопасности. – СПб., 2005. .
2. Казанцев Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях // Основы безопасности жизни. - 2001. - № 9. - С.14-17.
3. Попова Н.Т. Культурологические аспекты развивающей педагогики // Постигание культуры. Сборник. Ежегодник. Выпуск 11. - М., 2011. - С. 96-107.
4. Шипунова В.А. Детская безопасность. - М., 2013.

#### Из опыта реализации командных форм работы по формированию индивидуального образовательного маршрута учащихся с ТМНР

М.В. Сыроватко, Л.А. Ратнер  
ГБОУ школа № 25 Петроградского района  
г. Санкт-Петербург, Россия

В связи с тенденцией к гуманизации образования обращается внимание на то, что дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), тяжелыми множественными нарушениями развития ТМНР) получают образование в доступной для них форме. С момента зачисления в образовательное учреждение дети становятся полноценными участниками образовательного процесса, а для педагогического коллектива на первый план выходит работа по формированию знаний, умений, навыков, социальных и личностных компетенций учащихся. Однако, несмотря на существующие формы дифференциальной диагностики (педагогическая, логопедическая, психологическая диагностика, диагностика двигательных навыков и пр.) её результаты зачастую носят разрозненный характер, так как в силу узкой специализации один специалист не может учитывать все факторы, влияющие на ход развития

ученика, что в итоге может приводить к возникновению множества не согласованных между собой направлений работы.

К тому же, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуальный образовательный маршрут учащихся формируется командой специалистов [4]. Командная работа позволяет разносторонне оценить факторы, влияющие на состояние ребенка, создать условия для грамотной реализации индивидуальной системы образования учащихся, помочь решить разнообразные трудности, возникшие у специалиста в процессе работы с учеником и повысить уровень профессиональной компетентности специалистов. Работа в команде строится на партнерских взаимоотношениях между специалистами, все решения принимаются совместно после обсуждений, но при этом каждый член команды несет ответственность за свою работу [1]. Кооперация всех специалистов, осуществляющих процесс обучения и развития, членов семьи учащегося или людей из его ближайшего окружения – неотъемлемое условие успешного формирования необходимых знаний, умений, навыков, процесса социализации каждого ученика. Подобная командная работа может быть организована в рамках нескольких форм взаимодействия специалистов.

*Психолого-педагогические консилиумы* являются академической формой комплексной работы, входящей в структуру общей административной работы образовательного учреждения. Целью консилиума является определение и организация в рамках образовательного учреждения актуальных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья. Основным условием реализации данной цели является включение в организацию образовательного процесса всех его участников: учителей классов и индивидуальной (надомной) формы обучения, учителей-логопедов и педагогов-психологов, учителей адаптивной и лечебной физической культуры, учителей профильных предметов и пр.

Практическая ценность психолого-педагогических консилиумов заключается в возможности формирования междисциплинарных образовательных целей индивидуально для каждого учащегося, исходя из его актуальных и потенциальных возможностей. В основе подхода к формированию целей и задач лежит методика постановки SMART-целей, которая содержит в себе пять основных критериев: конкретность (чего

именно необходимо достигнуть), измеримость (что будет принято за единицу измерения), достижимость (внутренние и внешние ресурсы), актуальность (соответствие цели зонам актуального и ближайшего развития учащихся) и определенность во времени (временной промежуток, по окончании которого цель должна быть достигнута) [2]. Выделению индивидуальных параметров каждого из обозначенных критериев предшествует этап наблюдения и исследования уровня развития учащихся, реализуемый в процессе дифференциальной диагностики. Только интегрированная работа всех специалистов позволяет соблюсти все необходимые критерии и сделать процесс образования учащихся максимально эффективным.

Еще одна форма работы представляется нам наиболее важной с точки зрения междисциплинарной профессиональной консультативной помощи: *интервизии* или групповое консультирование. Интервизию можно определить как взаимную консультацию или обмен опытом между коллегами [3]. Подход группового консультирования используется в случаях, когда необходимо прояснить вопросы, связанные с трудностями реализации образовательного процесса конкретным специалистом. Цель интервизии заключается в повышении эффективности практической работы специалистов, обучающихся детей с ТМНР, что достигается через систему задач, заключающихся в выявлении трудностей в работе специалистов, методической, практической и психологической поддержке обратившегося специалиста, коллегиальном обсуждении «сложного» случая, поиске путей решения вопросов, связанных с организацией образовательного процесса.

Практическая ценность данной формы работы отражена в структуре ее организации: очная (демонстрация практической работы с учеником, её либо видеофрагментов) или заочная (описательная характеристика возникших трудностей, выдвигание запроса по их разрешению) интервизия по запросу специалиста, в ходе которой команда специалистов, работающих с данным учеником, коллегиально предлагает пути разрешения возникших трудностей. Участниками интервизии могут быть внесены предложения по оптимизации образовательного процесса, имеющие тем не менее только рекомендательный характер, либо вынесено ходатайство об изменении образовательного маршрута ученика, что в свою очередь может быть поводом для организации внепланового психолого-педагогического консилиума с целью принятия локальных административных решений.

Так же ходатайство по результатам интервизии может быть вынесено в следующие инстанции: психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическую ко-

миссию, педагогический совет образовательного учреждения, администрацию образовательного учреждения, либо адресовано непосредственно родителям или лицам их заменяющим.

Таким образом, в соответствии с положениями федеральных, региональных и локальных нормативных документов, а так же в рамках обеспечения требований Стандарта, опыт нашей практической работы позволил выработать две оптимальные формы междисциплинарного взаимодействия специалистов, акцентирующие внимание на теоретических и практических подходах к процессу формирования индивидуального образовательного маршрута учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелым множественными нарушениями развития в рамках одного образовательного учреждения.

#### Список использованной литературы

1. Ключкова Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. – М., 2014.
2. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности = The 7 Habits of Highly Effective People: Restoring the Character Ethic / Стивен Р. Кови. – М., 2012.
3. Руководство по проведению интервью. UNODC: Управление ООН по наркотикам и преступности. Проектное бюро в Балтийских странах, 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Варианты проведения экзамена по специальности: «Специальное дошкольное образование» в педагогическом колледже в рамках ФГОС СПО: поиск и находки

Л.А. Токарева, Л.П. Шмакова  
ГБПОУ Педагогический колледж № 4  
г. Санкт-Петербург, Россия

Подготовка специалистов среднего звена по специальности: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» осуществляется в соответствии с ФГОС СПО (утв. 27.10.2014). Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) предусматривают изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, общего естественнонаучного, математического, профессионального,

а также прохождения разных видов педагогической практики. За период обучения в педагогическом колледже студенты должны овладеть общими и профессиональными компетенциями в рамках специальности.

Профессиональный учебный цикл состоит из общих профессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы; по освоении проводится учебная и производственная практика. Обязательным компонентом является промежуточная и итоговая аттестация. В рамках ФГОС СПО проводится экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Преподаватели педагогического колледжа ищут разные варианты проведения итоговой аттестации по специальности «Специальное дошкольное образование». У нас имеется опыт проведения итоговой аттестации, экзамена (квалификационного) на базах педагогической практики. На наш взгляд, данный вариант проведения экзамена по профессиональному модулю заслуживает внимания. В качестве примера хотим привести вариант экзамена (квалификационного) по ПМ 03. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья». В этот профессиональный модуль входят пять междисциплинарных курсов (МДК). МДК. 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучение детей с нарушениями интеллекта. МДК. 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучение детей с задержкой психического развития. МДК. 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучение детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. МДК. 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. МДК. 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучение детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Экзамен (квалификационный) был проведен дважды на базах педагогической практики, со студентами III-курса, обучающихся по специальности: «Специальное дошкольное образование». Преподаватели колледжа готовили комплект контрольно-оценочных средств (КОС), для экзамена (квалификационного).

Содержание КОС экзамена (квалификационного):

1. Общие положения.
2. Формы промежуточной аттестации по МДК, ПМ.