

Роль школьных МО в работе с детьми с ОВЗ

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны.

Социализация и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе не становится менее актуальной, ее злободневность только возрастает. Согласно данным, каждая десятая семья мира воспитывает ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ),

Закон гарантирует одинаковые права на образование всем детям без исключения. Но в случае с инвалидами, особенно ментальными, на практике реализация этого права не всегда складывается просто.

Инклюзия – это не только физическое нахождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

В нашей школе применяются один подход в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) классах VIII вида;

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. Главное, что должен знать и чувствовать ребёнок, - то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищённым, любимым и желанным. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние победы и успехи.

Для этого создается группа психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят: представитель администрации, ответственный за обеспечение инклюзивных процессов в общеобразовательном учреждении; педагогические (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя, тьюторы, работающие с учащимися с ОВЗ) и иные работники образовательного учреждения, а также специалисты курирующих служб.

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем:

- проблема неприятия детей с ОВЗ;
- проблема неприятия идеологии инклюзивного образования;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению;
- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;
- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения, как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов. В том числе **школьных методических объединений**.

Методическая работа основана на передовом педагогическом опыте направленном на повышение квалификации, профессионального мастерства педагога, на развитие и повышение его творческого потенциала, а в конечном итоге - на совершенствование всего учебно-воспитательного процесса ОУ.

Цель: овладение ключевыми компетенциями для системного и логичного процесса обучения, способствующих умению применить полученные знания и умения в конкретных жизненных ситуациях через освоение и внедрение современных образовательных технологий.

Задачи:

- Осваивать и применять на практике современные образовательные технологии способствующие накоплению теоретических и практических знаний способствующих повышению качества обучения детей с ОВЗ и ТМНР
- Создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- Проводить обмен опыта успешной педагогической деятельности;
- Создавать условия для самообразования педагогов;
- Проводить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения

Задачи МО решались через проведения заседаний методического объединения; педагогические чтения и работу по темам самообразования; методические семинары и конференции; работу мобильных творческих групп; проведение тематических недель, конкурсов, выставок, организацию проектной деятельности, сотрудничество с родителями;

Большая роль отводилась организации самообразования учителей и воспитателей. Педагоги постоянно обращаются к новым педагогическим технологиям, новинкам педагогической литературы, работам современных педагогов и психологов, перенимают опыт у лучших учителей, в течение года разрабатывают индивидуальные творческие темы. Исходя из профессионального интереса педагога, все темы соответствовали направлениям воспитательной работы. Каждым педагогом изучалась литература по данной проблеме, разрабатывался методический материал, после чего зачитывались доклады на методических объединениях.