

## Конспект урока по литературному чтению

3 А класс

Учитель: Портнова В.А

### Тема: И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»

#### Цели:

- познакомить с творчеством и произведением «Листопадничек» И.С. Соколова-Микитова ;
- развивать навыки выразительного чтения, учить выделять смысловые части.

#### Планируемые результаты:

##### Предметные:

- познакомятся с произведением;
- научатся читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно;
- научатся читать и воспринимать произведение на слух;
- научить детей грамотно формулировать и выражать свои мысли;
- научить отвечать на поставленные вопросы и ориентироваться в учебнике.

##### Личностные:

- прививать ответственное отношение к учению, формировать коммуникативные навыки, учить быть терпеливыми и терпимыми, воспитывать доброжелательность
- формировать позитивное отношение к природе, развивать эстетические чувства, формировать нравственную ориентацию, развивать рефлексию.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Оборудование:** учебник литературного чтения: 3 кл.: Учебник: В 2 ч./ Климанова Л.Ф - Ч.2.стр; портрет писателя, книги (выставка) книг, изображения зайца в разное время года, иллюстрации (картины) времена года (4 шт),

Этап урока, методы и приемы	Время	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность учащихся	УУД
Организационный Словесный: Эмоциональный	1 мин	Приветствие!	Приветствовать учителя; Настраиваться на	Л : Учиться уважать себя, сверстников и старших.

настрой на работу.			работу	
<p><b>Актуализация знаний</b> Словесный: Слово учителя.</p>	<p>6 мин.</p>	<p>- Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с новым произведением одного известного писателя Ивана Сергеевича Соколова - Микитова <b>Соколов-Микитов</b> родился в 1892 г. Прожил он 83 г. Родился и рос в простой, трудовой русской семье, среди просторов Смоленщины.</p> <p>Детство он прожил в деревне. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему свету. Но все время он тосковал по родной земле и при каждой возможности возвращался к милым сердцу рощам, дубравам родной Смоленщины.</p> <p>Последние 20 лет жизни писатель жил в доме на берегу Волги. В этих сказочных местах он создал цикл рассказов о родной природе. С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях зверях и птицах российских лесов. В последние годы жизни у писателя пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон.</p> <p>Основной темой в творчестве писателя была природа. Восход и заход солнца, лес, пороша, ледаход - обо всем этом он писал с такой любовью, что, читая его книги, нельзя не проникнуться его чувством восхищения миром живой природы и благоговения перед ним.</p> <p>Книги И. С. Соколова-Микитова - это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой бываем так далеки!</p>	<p>Монолог учителя об авторе</p> <p>Портрет писателя</p> <p>Выставка книг писателя</p>	<p>Р: принимать и сохранять уч. задачу Р: адекватно воспринимать оценку учителя П: строить речевое высказывание</p> <p>Р: принимают и сохраняют уч. задачу</p>
	7 мин	<p>С кем мы будем знакомиться в его произведении «<b>Листопадничек</b>» мы узнаем, разгадав загадки.</p>		

<p>Сл: обучающиеся разгадывают загадки о зайце. Вспоминаем об образе жизни, среде обитания зайцев, особенности внешности.</p>		<p>1. Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год Шуба серая - для лета, Шуба для зимы - другого цвета (заяц)</p> <p>2. Комочек пуха Длинное ухо Прыгает ловко Любит морковку (заяц)</p> <p>3. Зимой белый, Летом серый (заяц)</p> <p>4. Что за зверь лесной, Встал как столбик, под сосной, И стоит среди травы, Уши больше головы? (заяц)</p> <p>Как меняется шубка зайца в разное время года? И тд</p>	<p>Изображение зайца зимой и иллюстрация времени года «Зима» (заяц в белой «шубке»)</p> <p>Изображение зайца весной и иллюстрация «Весна»</p> <p>Изображение зайца летом (серый цвет) к иллюстрации «Лето»</p> <p>Изображение зайца осенью (период листопада) и иллюстрация «Осени»</p>	
<p><b>Решение частных задач</b> Сл.: монолог</p>	<p>5 мин.</p>	<p>- Ребята, посмотрите на экран, прочитайте название произведения. - Как вы думаете, о ком или о чём будет произведение с таким названием? (предположения детей о том, кого могут звать Листопадничком) - Как вы думаете, когда, в какое время года будут происходить события в этом произведении? Почему? - Как вы думаете, что могло бы произойти осенью с этим героем? - Предположите, каков жанр этого произведения: рассказ или сказка?</p> <p><b>Вывод:</b> мы попытались предположить, о ком пойдет речь, и что будет происходить в произведении, опираясь только на его название.</p>		<p>П: строят речевое высказывания</p> <p>Р: Оценивание характера героя, его поступки и их мотивы, сравнение своих ответов с ответами одноклассников</p> <p>К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>

<p>Сл: ответы на вопросы</p> <p>Работа с книгой: прогнозирование текста Сл.: диалог</p> <p>Практический: Комбинированное чтение;</p>	<p>15 мин</p>	<p>- Теперь проверим наши предположения и прочтём произведение. Я начну читать, а вы продолжите. И все читаем вместе со мной «глазками»</p>	<p>Открыть учебники</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Читать произведение</p>	
<p><b>Физминутка</b> Пр.: физические упражнения</p>	<p>1-2 мин</p>	<p>Зайка серенький сидит И ушами шевелит, Вот так вот так Он ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал!</p>	<p>Выполнять упражнения</p>	<p>Л: ориентировка на ЗОЖ</p>
<p><b>Решение частных задач</b> Сл.: Беседа по тексту; учебный диалог</p> <p>Словесный: Ответы на вопросы</p>	<p>10мин.</p>	<p>- Понравилось ли вам произведение? Чем? - К какому литературному жанру это произведение относится? (Сказка о животных) - Докажите (животные разговаривают, события нереальные) - Назовите основных героев произведения. (Мать-зайчиха, Листопадничек, бобры, журавли)</p>	<p>Отвечать на вопросы</p> <p>Доказывать свою точку зрения</p> <p>Называть героев</p>	<p>П: слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;</p>

<p>Практический: Комбинированное чтение</p> <p>Словесный: Ответы на вопросы</p> <p>Практический: Работа над характеристикой героя</p> <p>Пр.: чтение по ролям; поиск части</p>		<p>- Какая мечта была у маленького зайчика? Почему она появилась?</p> <p>- Кого встретил зайчонок во время путешествия? Понравилась ли Листопадничку хатка бобров? Почему он там остался?</p> <p>- Каких страхов натерпелся Листопадничек?</p> <p>- Расскажите, как зайчонок попал на болото. Что стали с тех пор говорить в лесу о Листопадничке?</p> <p>- С кем познакомился Листопадничек у глухой лесной речки?</p> <p>- Прочитайте по ролям разговор зайчика с бобрами.</p> <p>- Чем занимался Листопадничек в бобровой хатке зимой?</p> <p>- Найдите иллюстрации в книге, подберите к ним часть из текста.</p>	<p>произведения</p> <p>Анализировать поступок героя</p> <p>Читать по ролям</p> <p>Подбирать к иллюстрация слова из текста</p>	<p>П: работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;</p> <p>П: строят речевое высказывание</p>
<p><b>Итог урока</b> Сл.: ответы на вопросы</p> <p><b>Рефлексия</b> Словесный: ответы на вопросы, самоанализ</p> <p><b>домашнее задание</b></p>	<p>5 мин.</p>	<p>- Какую мысль хотел донести этим произведением до нас Соколов-Микитов? -Чему вас научило это произведение? (-Надо дорожить своей Родиной, любовью близких. Они главная опора в жизни.) - Какова основная мысль сказки? (нет ничего лучше, чем родной дом)</p> <p>Закончите предложения: Я узнал.... Мне было интересно...</p> <p>Чтение рассказа</p>	<p>Делать нравственный выбор.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p> <p>Записывать домашнее задание</p>	<p>П: строят речевое высказывание П: осуществляют синтез П: строят рассуждения Р: осуществляют итоговый контроль.</p> <p>Р: самоконтроль</p>