

Тема: «Христианин в труде»

Класс: 4 класс

Цель урока: дать представление о христианском понимании труда.**Задачи:****Обучающие:** познакомить с тем, как Библия повествует о труде Бога и человека; раскрыть значение понятия «пост»; познакомить обучающихся с первыми грехами людей.**Развивающие:** осознать, что не всякий труд облагораживает мир и человека; активизировать познавательную деятельность.**Воспитательная:** усвоить, что в христианстве труд воспринимается как Божий дар человеку: что труд дан человеку Богом для того, чтобы изменяя мир, человек менял самого себя.**Тип урока:** урок «открытия» нового знания**Формы работы обучающихся:** индивидуальная, групповая, парная

Этап урока, время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Мотивация учебной деятельности (2 минуты) Слайд 2	<p>-Здравствуйте, ребята! У меня сегодня хорошее настроение. А каким оно может быть еще, если на улице весна? Проснулись деревья, светит солнце, все вокруг зеленеет, цветет.</p> <p>-А какое у вас настроение?</p> <p>-Если оно у вас плохое, его можно исправить. Нужно только улыбнуться своему соседу и мне.</p> <p>- У нас в классе что-то изменилось?</p> <p>- Это не простое дерево, а <i>дерево «ожиданий»</i>. У вас на партах лежат листочки. Напишите на них, что вы ожидаете от сегодняшнего урока и прикрепите их на ветки.</p> <p>- Наше дерево распустило листочки. Теперь можно смело начинать урок.</p>	<p>Приветствуют учителя. Вступают с ним в диалог.</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Выполняют</p> <p>Дети обращают внимание на плакат с нарисованным деревом.</p> <p>Записывают свои ожидания («Будет интересно», «Узнаем новое», «Поиграем» и т.д.). Прикрепляют листья к дереву.</p>
Введение в тему	О чем на нем пойдет речь, узнаете, если разгадаете	Слушают учителя. Отгадывают

<p>урока (2 мин)</p>	<p>слово. Поиграем в <u>игру «Объяснялки»</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Это богоугодное дело. • Он помогает человеку проявить свои лучшие качества. • Согласно народной мудрости, он красит человека. • Кто не хочет это делать, тот и не должен есть. <p>- Догадались, о чем идет речь? Труд – является важной составляющей жизни человека. Так как больше всего времени мы расходуем на какую-нибудь деятельность. Это и учеба, и профессиональный труд, и, конечно же, повседневный труд. А как учит Православие относиться к труду? Вы знаете? - Сегодня мы постараемся разобраться в том, как христианин относится к труду и какую роль в его жизни он играет.</p>	<p>слово.</p> <p>Ответы учеников: «Загаданное слово – труд».</p> <p>Вступают в беседу. Выдвигают свои предположения. Записывают в тетрадь тему урока: «Христианин в труде»</p>
<p>Этап актуализации учебного действия (10 мин)</p> <p>Слайд 3</p>	<p>1) Вводная беседа.</p> <p>-Как вы понимаете слово «труд»?</p> <p>-Вспомните, говорится ли что – нибудь о труде в священных книгах?</p> <p>-Действительно, в Библии с первых строк рассказывается о том, как трудился Бог, создавая наш мир. Потом Он призвал к труду человека, которого создал по образу Своему и подобию. Вот как об этом говорится в книге Бытия, послушайте:</p> <p><u>«И взял Господь Бог человека, которого создал, и поселил его в саду Эдемском, чтобы возделывать и хранить его» (Быт.2:15)</u></p>	<p>Вступают в беседу. Ответы учеников: работа, творчество и т.д. Да. В Библии</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Хранить и возделывать нашу землю</p>

Слайд 4
Мультфильм
«Адам и Ева»

Слайд 5

- Что же должен был делать человек по замыслу Божьему?

- Таким образом, труд был заповедован человеку как необходимое условие жизни на земле.

2) Работа с учебником

- На странице 139 найдите заповеди, которые получили первые люди от Творца?

- Что же такое пост? Найдите определение в учебнике на с. 139.

- Какие значения еще имеет слово «Пост»?

- Можно ли христианское понимание этого слова сравнить с военным термином, связанным с охраной какого-либо объекта?

- Какой «объект» охраняют православные?

3) Просмотр мультфильма «Адам и Ева»

- Как звали первых людей?

- А теперь я предлагаю вам посмотреть про них мультфильм. Будьте внимательны и готовы отвечать на вопросы!

- Что сделали Адам и Ева?

- Почему они это сделали?

- Чем это закончилось?

- В Библии есть еще описание того, как люди были наказаны за свою гордыню. Вспомните, что это за описание.

- Давайте обобщим все то, о чем мы говорили. И

Райский сад, где звери слушались человека, и не было смерти.

Работают с учебником.

- Умножения жизни («плодитесь и размножайтесь и наполняйте землю»);

- возделывания и хранения сада;

- познания мира («нареки имена животным»);

- поста.

Записывают их в тетрадь

Временное воздержание от чего-то хорошего ради того, чтобы приобрести нечто лучшее.

Место, находящееся под охраной, должность.

Да, можно.

Свою душу от грехов и страстей.

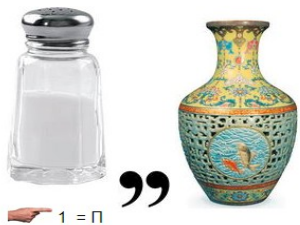
Адам и Ева

Просматривают мультфильм «Адам и Ева» (Истории Ветхого Завета, выпуск №2)

Нарушили заповедь «Не вкушай плодов древа познания добра и зла», заповедь поста.

Они хотели стать как бог, без Него и без всякого труда.

	<p>поиграем в игру <u>«Доскажи словечко»</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самые первые грехи человека были • Человек решил стать как ... • Сделать это он решил без ... • За это Бог наказал людей, и теперь они должны ежедневно трудиться • Но Он не оставил их и обещал послать.... <p>- Молодцы!</p>	<p>Люди стали смертными, перестали видеть Бога, были изгнаны из рая. Ответы детей, если нет – на слайде иллюстрация «Вавилонской башни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лень и гордыня • Бог • Труда • «в поте лица своего» • Спасителя (Христа) <p>Отвечают, закрепляют материал</p>
<p>Физминутка (2 мин)</p>	<p>- Мы хорошо потрудились. Теперь можем отдохнуть. Но делать это мы будем тоже с пользой. Будьте внимательны.</p> <p><i>Встаньте те, кто сегодня делал зарядку.</i> <i>Улыбнитесь те, кто убирает свою постель.</i> <i>Попрыгайте те, кто помогает своей маме.</i> <i>Покружитесь те, кто не прибирает свою комнату.</i> <i>Присядьте те, кто моет за собой посуду.</i> <i>Выполнят наклоны те, кто не сорит на улице.</i></p> <p>Молодцы!</p>	<p>Выполняют действия учителя</p>
<p>Первичное закрепление во внешней речи (10 мин) Слайд 6</p>	<p>1) Беседа о полезном и вредном труде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, все люди трудятся. Они делают это одинаково? - С какими целями трудиться человек? - Расшифруйте слова и найдите эти цели. <p>1 группа</p>	<p>Вступают в беседу</p> <p>Работают в группах Расшифровывают ребус (слово «ПОЛЬЗА»)</p>



1 = П

Полезьа

2 группа

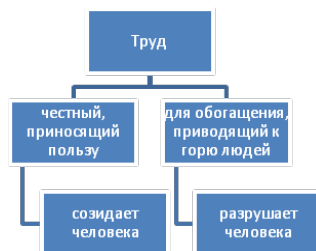
2 16 4 1 20 19 20 3 16

Богатство

- Какая из этих целей приближает человека к Богу?
- Какой труд вреден для человека?

- Как вы думаете, что значит «работать на совесть»?

2) Составление схемы-кластера



давайте составим схему и запишем ее в тетрадь

-А работать честно тяжело?

3) Прослушивание и работа над стихотворением

- Послушайте стихотворение Н. Заболоцкого «Душа обязана трудиться» (Приложение 1)

Разгадывают шифр с помощью алфавита (слово «БОГАТСТВО»)

Делают выводы

Полезьа

Труд для своего обогащения, работа, которая приводит к горю людей.

Тщательно работать, не позволять себе лениться.

Составляют кластер и записывают его в тетрадь

Итак,

Высказывают свое мнение

Слушают аудиозапись стихотворения (или хорошо подготовленного ученика)

О духовном, о труде над своими внутренними качествами

Вступают в диалог

Приводят примеры из личного опыта

Святые

Слайд 7

Слайд 8

	<p>- О каком труде здесь идет речь?</p> <p>- Как вы понимаете слова автора «чтоб жить с тобой по-человечьи училась заново она»?</p> <p>- Какой рецепт против лени предлагает здесь нам Н. Заболоцкий?</p> <p>- Как вы боритесь с ней? Есть у вас свой рецепт? Расскажите.</p> <p>-Как вы думаете, есть ли такие люди, которые благодаря труду над своей душой приобретают духовный опыт?</p> <p>- Как их называют?</p> <p>4) Работа с иллюстрацией. С. 93</p> <p>- Кто изображен на фрагменте картины М.В. Нестерова?</p> <p>- Как выглядит Святой?</p> <p>- Прочитайте отрывок из «Жития Сергия Радонежского» и постараетесь определить, о чем он свидетельствует?</p> <p>(Приложение 2)</p> <p><i>« ... Построили двенадцать келий. ... Жили тихо и сурово. Сергий подавал во всем пример. <u>Сам рубил келии, таскал бревна, носил воду в двух водоносах в гору, молот ручными жерновами, пек хлебы, варил пищу, кроил и шил одежду. И, наверно, плотничал теперь уже отлично. Летом и зимой ходил в той же одежде, ни мороз его не брал, ни зной. Телесно, несмотря на скудную пищу, был очень крепок, «имел силу противу двух человек». Был первым и на службах...»</u></i></p> <p>- Перечислите, что делал Сергий?</p> <p>- О чем свидетельствует этот отрывок?</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию Сергий Радонежский Как обычный человек, только нимб на голове, спокойный, смиренный Читают, ищут ответ на вопрос</p> <p>Бог велел всем трудиться, без исключения</p>
<p>Этап включения</p>	<p>А теперь, давайте проверим, как вы усвоили материал.</p>	

<p>в систему знаний. Самостоятельная работа под руководством учителя. (8 мин) Слайд 9-10</p>	<p>1) Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (парная) (Приложение 3)</p> <p>Перед вами карточки.</p> <p><i>1 –ый ряд соотносит начало и конец пословицы.</i></p>		<p>Работают с карточками, выполняют взаимопроверку.</p> <p>Делятся на группы, составляют памятку, дополняют памятку другой группы. Представляют результат своей работы. Обмениваются мнениями.</p>
	<p>Лежебока хочет есть, Не тот хорош, кто одежкой пригож, Ленивый сидя спит, Тот разбогатеет,</p>	<p>да не хочет с печи слезать. да лежа работает. а тот хорош, кто на работе гож. кто от ремесла потеет.</p>	
	<p><i>2 –ой ряд соотносит, заповеди данные людям в Раю.</i></p>		
	<p>заповедь умножения жизни заповедь труда заповедь познания мира заповедь поста</p>	<p>«нареки имена животным» «не вкушайте плодов от древа познания добра и зла» «плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю» «возделывай и храни райский сад»</p>	
<p>Обменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте работу по слайду.</p> <p>2) Групповая работа «Ты – мне, я – тебе»</p> <p>- Сейчас я вам предлагаю поработать в группах. (Делимся на группы)</p> <p>- У каждой на столе лежит лист с записанным на нем вопросом. Вам нужно на него ответить. Ответов может быть много. Потом вы поменяетесь местами и познакомитесь с работой другой группы. Ее можно будет дополнить. Только важное условие: то, что написано до вас, нельзя</p>			

	<p>зачеркивать! Вернувшись на свои места, вы познакомитесь с тем, что вам добавили. А затем представите свою работу.</p> <p><u>1 группа - составить памятку «Какую работу я могу выполнять в моей семье».</u></p> <p><u>2 группа - составить памятку «Какую работу я могу выполнять в школе».</u></p> <p>Обсуждение получившихся работ.</p>	
<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Подведение итогов урока (4 мин)</p> <p>Слайд 11</p>	<p>- Наш урок подошел к концу. Давайте сделаем вывод: что дает человеку труд?</p> <p>- Можем мы сказать, что мы «трудились в поте лица»?</p> <p>- Понравилось вам?</p> <p>- Обратимся к нашему дереву. Как вы думаете, оправдались ваши ожидания?</p> <p>- Теперь давайте сделаем так, чтобы наше дерево расцвело.</p> <p>- У вас на партах лежат цветы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если на уроке вам было трудно и неинтересно – прикрепите красный цветок. • Если было интересно, но все же вы испытывали трудности – желтый цветок. • Если же у вас все получилось, было интересно на уроке – розовый цветок. <p>- Красивое дерево получилось? Это плоды вашего труда на уроке.</p> <p>- Закончить его я хочу словами <u>Святителя Иоанна Златоуста: «Сколько бы ты ни трудился, сколько бы ни старался — не считай доброго дела своим, потому что, если бы ты не получил помощи свыше, все труды твои были бы напрасны».</u></p>	<p>Опыт, знания, закаляет его характер, приносит радость и т.д. Высказывают свое мнение, выясняем, почему оправдались или нет ожидания.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p>

	- Помните эти слова. Спасибо всем за работу!	
Домашнее задание (по выбору) (2 мин) Слайд 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст учебника с. 139-141. 2. Составить синквейн или акrostих по теме «Труд». 3. Написать сочинение на тему «Если бы труд совсем исчез?» 	Выбирают задание, записывают его.

Список использованной литературы и интернет – ресурсов

1. Кураев А.В. Учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.В. Кураев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 144с.:ил.
2. Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.В. Бородина. – 2-е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 192 с.: ил. – (Начальная инновационная школа).
3. Виноградова Н.Ф. Основы православной культуры. Учебник – тетрадь для учащихся общеобразовательных школ. 4 класс. – М.: Вентана – Граф, 2013. – С. 66-67.
4. Методическое обеспечение для экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов.
5. Мультфильм «Адам и Ева» (Истории Ветхого Завета, выпуск №2, телеканал «Радость моя»)
6. Житие Сергея Радонежского
7. http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&enter=1
8. https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/simfonija-po-tvorenijam-svt-ioanna-zlatousta/84