

Изложение в начальной школе

2 класс: 30-40 слов (по вопросам, по данному плану из 2-3 пунктов)

3 класс: 60-80 слов (по плану коллективному из 3-5 пунктов)

4 класс: 90-100 слов

(3-5 пунктов, но могут быть подпункты, бывают разных типов: подробное, сжатое, выборочное, творческое).

Рассмотрим, как проводятся изложения по годам обучения.

В первом классе, когда дети только начинают писать, можно использовать подготовительные упражнения, такие как

**- Допиши предложения одним словом: Жили-были дедушка и
Была у них внучка Собрались раз подружки в (Слова для справок: бабушка, Машенька, лес)**

**- Составь из слов предложения: ела, лисичка, рыбку. волк, мимо, шёл.
попросил, рыбки, он. волка, отослала, к реке, лиса. Примёрз, там, у,
хвост, волка**

- Ответь на вопросы, используя слова второго столбика

- Расставь предложения по порядку так, чтобы получился рассказ

Она пошла искать товарища.

Она стала жить у него.

Собака жила в лесу.

Собака встретила человека.

- Составь из слов предложения, расставь предложения по порядку так, чтобы получился рассказ:

упал, змей, крышу, на, сарая

спал, там, кот

бумажного, Боря, змея, запустил

спрыгнул, и, крыши, с, он, испугался.

Во 2 классе учитель готовит детей работать над изложением по готовому плану.

Во 2 классе проводятся изложения двух видов:

1. Сначала дети излагают текст в 20-30 слов по вопросам, подсказывающим слова для ответа. В вопросах определен не только порядок изложения текста, но и состав лексики для каждого предложения. Порядок слов в предложении также подсказывается ученику в процессе коллективной работы над ответами по плану.

2. Изложения второго вида предоставляют учащимся большую свободу в письменной передаче содержания. Они несколько больше по объему, чем тексты для ответов на вопросы (30-40 слов). Готовый план определяет порядок изложения текста, но для изложения каждой части рассказа учащиеся могут использовать разное число предложений и иную лексику, кроме имеющейся в вопросе и в самом тексте.

Все изложения, проводимые в 3 классе, можно разделить на две основные группы:

- одни проводятся по готовому плану, предложенному учителем,
- учащиеся составляют план коллективно под руководством учителя

В 4 классе к тем видам изложений, которым дети обучались в 3 классе, добавляются два новых вида:

- изложения сжатые
- изложение по самостоятельно составленному плану

Основным типом изложения в 4 классе, согласно программе, является «изложение (подробное, сжатое) текста по плану, составленному самостоятельно». Но это требование программы не исключает необходимости и в 4 классе вести обучающую работу по составлению плана, чему помогает коллективное составление плана.

Методика проведения изложения

1. Знакомство с текстом.

Учитель читает текст, учащиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан учащимися. Определение темы текста.

2. Беседа по содержанию текста по вопросам учителя.

Ставится 3 - 4 вопроса по содержанию текста с целью определения, всё ли правильно поняли учащиеся, осознали прочитанное, установили причинно-следственные связи. Определение типа текста, его структуры.

3. Повторное прочтение текста.

Текст прочитывается не более 2 раз.

4. Составление плана текста.

Логическое и композиционное разделение текста на части, их озаглавливание. План изложения записывается на доске.

5. Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.

Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.

6. Предварительный пересказ фрагментов текста. Выделение опорных слов.

Учитель предлагает пересказать отдельные фрагменты, спрашивает: «Как бы ты сам рассказал об этом?», «Как эта мысль выражена, как об этом сказано в тексте писателя?». Такие вопросы нацеливают учащихся на самостоятельное изложение мысли. На данном этапе работы коллективно составляются отдельные предложения, при необходимости - фрагменты текста. На доске записываются **опорные слова для каждого пункта плана.**

7. Устный пересказ текста.

Несколько учеников устно пересказывают текст по плану и опорным словам.

8. Анализ устного пересказа и его совершенствование.

Коллективное исправление недостатков, уточнение отдельных моментов. При необходимости текст прочитывается ещё раз.

9. Самостоятельное написание изложения.

При необходимости оказывается индивидуальная помощь.

10. Самопроверка и совершенствование текста учащимися.

11. Проверка изложения учителем.

Для проведения последующей работы над ошибками учитель анализирует изложения и классифицирует их с учётом:

- точности и последовательности передачи содержания текста
- ошибок в построении предложений
- неправильного употребления слов
- наиболее грубых и типичных орфографических и пунктуационных ошибок.

12. Работа над ошибками.

Проводится на следующем уроке. Необходимо сравнить написанные учащимися изложения с целью выяснения недочётов в содержании и

языке детских работ, разобрать орфографические ошибки. Работа организуется следующим образом:

- ✓ учитель зачитывает первоначальный текст изложения;
- ✓ учитель зачитывает одну или две-три работы с нарушениями последовательности содержания текста; коллективно устанавливается, какие эпизоды упущены, перемещены, неточно изложены; как следовало бы написать и т.д.;
- ✓ учитель записывает на доске или зачитывает неправильно написанные предложения, ошибки коллективно исправляются;
- ✓ учитель записывает на доске или читает неудачно употреблённые в изложении слова, вместе с детьми определяет, почему данное слово следует считать неудачным, какое слово было бы лучше употребить вместо него;
- ✓ осуществляется орфографический разбор слов с типичными или грубыми ошибками;
- ✓ организуется индивидуальная работа учащихся над ошибками.