

Технологическая карта урока математики

I. ФГОС, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 1 класс.

II. Тема урока: Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч

III. Основная цель: Сформировать представления о понятиях «прямая», «кривая», «отрезок», «луч» и научиться правильно их изображать.

Задачи: 1. Уточнить и обобщить геометрические представления детей, полученные ими в дошкольном возрасте; 2. Учить использовать в речи слова «точка», «кривая линия», «прямая линия», «отрезок», «луч»; 3. Развивать пространственное воображение; внимание учащихся, наблюдательность, сообразительность, стремление к точности и аккуратности.

Планируемые результаты:

Личностные умения: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственной успешности при изучении темы; умение выслушивать своего товарища при работе в паре.

Метапредметные умения:

Познавательные: определять геометрическую фигуру: точка, прямая и кривая линии и обосновывать своё мнение; сравнивать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; использовать приобретенные знания при выполнении заданий.

Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с целью; оценивать правильность выполнения действий; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Коммуникативные: формулировать высказывание, используя математические термины, в рамках учебного диалога; оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности; умение работать в паре.

Предметные умения: называть геометрическую фигуру; распознавать геометрическую фигуру на плоскости; выполнять построение геометрической фигуры: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч.

IV. Тип урока: Знакомство с новой темой.

V. Литература.

1. Моро М. И. и др. «Математика». Учебник. 1 класс. Ч. 1. М.: «Просвещение», 2014 г.

2. Поурочные разработки по математике к УМК («Школа России») 1 класс

VI. Технологии и методы обучения в соответствии с целью урока: здоровьесберегающая технология, объяснительно-иллюстративный метод, деятельностный метод (исследовательская технология).

VII. Оборудование урока:

Для учителя: учебник, доска, интерактивная доска.

Для учащихся: учебник, тетрадь.

VI. Ход урока:

Этапы урока, учебные задачи	Содержание урока		Формируемые УУД	Планируемые предметные результаты
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1.Организационный: подготовка учащихся к работе.	<p><i>Учитель:</i> Здравствуйте, ребята. Меня зовут Вера Николаевна, и сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>- Проверьте, всё ли необходимое для нашего урока есть у вас на парте?)</p> <p>- Отлично. Присаживайтесь, мы готовы начинать.</p> <p>Настраивает учащихся на работу. Создает положительный эмоциональный фон занятия. Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учеников.</p>	<p>Дети приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют готовность рабочего места к уроку.</p>	<p>Личностные</p> <p>*готовность к уроку</p> <p>*самоопределение</p> <p>*Мотивация на успех</p>	<p>Психологический настрой.</p>
2. Актуализация знаний.	<p>Учитель:</p> <p>- В школу мы пришли учиться, В жизни это пригодится! Тот, кто хочет много знать, Должен сам все постигать!</p> <p>- Ребята, вы согласны с этим стихотворением?</p> <p>- Чтобы много знать, нужно часто изученное повторять. Давайте же потренируем свои знания.</p> <p>- Сейчас мы с вами поиграем в «Засели домики», для этого нам потребуется вспомнить из каких чисел состоит число 5 и 4.</p> <p>- Давайте заселим эти домики жителями-числами. По</p>	<p>Выполняют задания для разминки.</p> <p>Вспоминают ранее изученное</p>	<p>Личностные</p> <p>*Мотивация на успех</p> <p>Коммуникативные</p> <p>*умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные:</p> <p>*определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p>	

одному выходим к доске, называем ответ и записываем его, выходим по колонке.

4		5		4
	3			
	2			
1				

- Сколько нужно прибавить к 3 чтобы получить 5? К 4? К 1?

Доп.: (сосчитай от 1 до 5, от 4 до 1, от 3 до 5, от 1 до 10)

Назови следующее по счету число числу: 4,2,5,1.

Назови предшествующее по счету число числу: 5,3,2,4.

Назови соседей числа: 2, 4)

- Молодцы ребята! Посмотрим, справитесь ли с таким заданием.

- Внимательно слушайте загадки в стихах.

Тишка – кот такой глупышка,

Очень рыбу любит Тишка.

На рыбалке побывал,

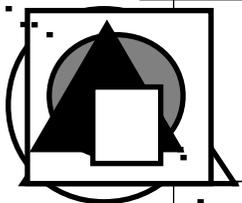
Два пескарика поймал,

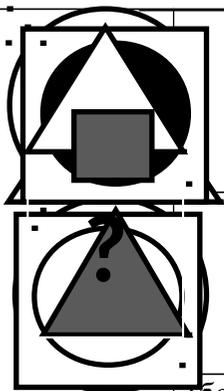
Щуки две и два ерша.

Жизнь у Тишки хороша!

Кто быстрее сосчитал,

	<p>Сколько рыбок кот поймал? (6)</p> <p>- Кто со считал сколько рыбок поймал кот? (при необходимости пересчитать)</p> <p>На забор взлетел петух, Повстречал ещё там двух. Сколько стало петухов? (3)</p> <p>По тропинке в лесок Покатился колобок. Встретил серого зайчишку, Встретил волка, встретил мишку, Да плутовку лису Повстречал он в лесу Отвечай поскорей Сколько встретил колобок зверей. (4)</p> <p>Проведение разминки. Создание мотивации урока.</p>			
<p>3 Определение темы и целей урока</p>	<p>- Внимательно посмотрите на экран. Найдите недостающую фигуру.</p>	<p>Выполняют задание Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Коммуникативные *умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Учащиеся настроены на работу на уроке, осознают цель работы и результат, которого должны достигнуть.</p>





(большой треугольник, в нем черный квадрат)

- Кто знает, как называются фигуры, которые мы сейчас рассматривали? (круг, квадрат, треугольник).
- А где мы часто встречаемся с этими фигурами? (в математике)
- Сегодня ребята, у нас необычный урок: урок-путешествие в математическую страну, название которой вы прочитаете на воротах этого города. **(Слайд 3).**
- Верно, это Геометрия, часть великой науки Математики. Посмотрите-ка, а кто живет в этой стране! Вы узнали их? Верно, это наши знакомые: круг, треугольник, квадрат. На этом уроке мы познакомимся и подружмся с другими жителями этой страны.
- Ребята, а может кто-нибудь знает, что такое Геометрия? (– это раздел математики, в котором изучаются различные геометрические фигуры и их свойства)

Дает задание, подводящее к теме занятия

Познавательные:
 *Строить логическое рассуждения
 Регулятивные:
 *определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
 Личностные:
 *воспринимать речь учителя, одноклассников

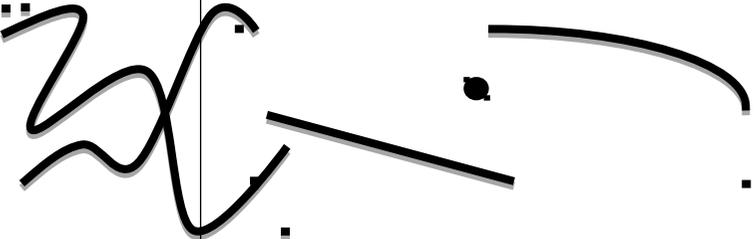
4. Усвоение новых

- У каждого из вас, на парте есть карандаш и листочек

Работают с учебником и

Регулятивные:

Учащиеся

<p>знаний: формирование и систематизация конкретных представлений учащихся о письменном делении.</p>	<p>бумаги. Возьмите карандаш и поставьте его на лист (учитель то же самое выполняет на доске мелом).</p> <p>- Что сделал карандаш? (оставил след).</p> <p>- Этот след и есть точка – геометрическая фигура. (Слайд 4)</p> <p>- В стране Геометрии жила-была точка. Она была маленькой. Её оставил карандаш, когда наступил на лист тетради, и никто её не замечал. Так и жила она, пока не попала в гости к линиям. (Слайд 4 по щелчку)</p>  <p>-Посмотрите, какие это были линии. (Прямые и кривые)</p> <p>-Прямые линии похожи на натянутые верёвочки, а верёвочки, которые не натянули, – это кривые линии.</p> <p>-Сколько прямых линий? (2)</p> <p>- Сколько кривых? (3)</p> <p>Прямая линия начала хвастаться: «Я самая длинная! У меня нет ни начала, ни конца! Я бесконечная!» (Слайд 5 по щелчку)</p> <hr data-bbox="259 1337 1361 1353"/> <p>-Очень интересно стала точке посмотреть на неё.</p>	<p>отвечают на вопросы учителя. Слушают учителя и выполняют задания Принимают активное участие в физкультминутке</p>	<p>* умение планировать пути достижения целей Познавательные: * осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата *строить логическое рассуждение Коммуникативные: *Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, описывать объект *работать индивидуально и в группе, находить общее решение *Умение участвовать в учебном диалоге Личностные: *проявлять интерес к выполнению задания *выражать положительное отношение к процессу познания</p>	<p>настроены на работу на уроке, осознают цель работы и результат, которого должны достигнуть.</p>
--	--	--	--	--

Сама-то точка малюсенькая. Вышла она, да так увлеклась, что не заметила, как наступила на прямую линию. И вдруг исчезла прямая линия. На её месте появился луч. (Слайд 5 по щелчку)

-Он тоже был очень длинный, но все-таки не такой, как прямая линия. У него появилось начало.

-Испугалась точка: «Что же я наделала?» Хотела она убежать, да ка назло наступила опять на луч. (Слайд 5 по щелчку)

-И на месте луча появился отрезок. Он не хвастался, какой он большой, у него уже были и начало, и конец.

-Вот так маленькая точка смогла изменить жизнь больших линий.

-Какие же геометрические фигуры живут в стране геометрии? (точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок) (Слайд 6 по щелчку)

-Кто догадался, что мы будем делать в стране Геометрии? (учиться распознавать и чертить прямую линию, луч, отрезок)

Деятельность учителя: Разбирает с учащимися упражнения, предложенные в учебнике. Беседует с учащимися.

Деятельность учеников: Выполняют упражнение и

<p>5. Физкультминутка</p>	<p>отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Давайте мы с вами немного отдохнём? Встаём со своих мест. Встаём по удобнее. Начинаем нашу физкультминутку.</p> <p>Математику люблю.</p> <p>Спину ровно я держу.</p> <p>Вправо, влево наклоняюсь,</p> <p>Как прямая, выправляюсь.</p> <p>Руки в стороны раздвину,</p> <p>Вверх ладошки подниму</p> <p>И отрезок покажу.</p> <p>Раз присядем, два присядем</p> <p>И на место тихо сядем.</p> <p>Начинает вводить новую тему. Проводит физкультминутку, выполняя упражнения вместе с учащимися.</p>			
<p>6. Систематизация и обобщение знаний. Дидактическая задача.</p>	<p>- Что вы узнали о прямой линии? (она не имеет ни начала , ни конца. Она бесконечная) (Слайд 7 по щелчку).</p> <p>- А чем от нее отличается луч?/ отрезок? (имеет одну точку/ имеет 2 точки)</p> <p>- В стране Геометрии есть большая помощница в рисовании линий. Чтобы узнать кто это послушайте загадку:</p> <p>В тетради я бываю</p>	<p>Выполняют упражнение Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Познавательные: * осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата *строить логическое рассуждение Регулятивные: *определять способы действий в рамках предложенных условий</p>	<p>Результат усвоения знаний</p>

<p>Косая и прямая</p> <p>В другом совсем значении</p> <p>Я планка для черчения.</p> <p>И, наконец, порою</p> <p>В шеренгу вас построю. (Линейка)</p> <p>- Молодцы! Это правда линейка. Положите линейку на парту, скоро она вам понадобится.</p> <p>- Открывайте учебник на странице 40. (показываю страницу учебника)</p> <p>- Кто скажет о какой линии мы с вами еще не говорили? (кривая)</p> <p>- А чем она отличается от прямой? (у нее не ровная форма, чертится без линейки)</p> <p>- А теперь откройте свои печатные тетради. Мы будем тренироваться чертить жителей Геометрии!</p> <p>- Начнем мы с прямой линии. Есть ли у нее концы? (нет)</p> <p>- Это значит, что точек мы на ней ставить не будем. Прикладываем линейку, проводим карандашом. (Слайд 8 по щелчку)</p> <p>- Как же начертить луч? (точка, а от нее линия)</p> <p>- Ставим заметную точку, к ней прикладываем линейку, проводим карандашом.</p> <p>- Чем же отличается отрезок? (две точки на конце)</p> <p>- Ставим две точки, соединяем их по линейке. (Слайд</p>		и требований	
---	--	--------------	--

9 по щелчку)

- А как же нарисовать нам кривую линию? (зигзаг без точек)

- Отлично! У вас в тетрадке должно появиться 4 фигуры. У всех так?

Деятельность учителя: Дает задание, задает вопросы, работает на доске

Деятельность учащихся: слушают задания и выполняют, отвечают на вопросы.

- Кажется наши пальчики немного устали. Разомнем их?

Пальчиковая гимнастика "Дождик"

Дождик, дождик *Стучи пальчиками*
поочерёдно

Целый день
Барабанит в стекла.

Вся земля, *Сжимаем и разжимаем*
кулачки

Вся земля
От воды размокла...

- Я для вас подготовила последнее задание! Оно поможет вам окончательно запомнить жителей Геометрии, а также проявить фантазию и порисовать. (раздаю **шаблоны**)

- Посмотрите внимательно на картинку. Кто сможет сказать какие линии похожи на те, с которыми мы познакомились? (солнечный луч=луч, горизонт=прямая, тучка=кривая и т.д.)

- Ваше задание дорисовать картинку, можно

	<p>разрисовать. А когда вы и ваш сосед закончит, расскажите друг другу какие элементы вы добавили, и что это за фигуры (пример –еще лучи, дождик, речка и т.д.)</p> <p>Доп.: - Сколько прямых линий можно провести между 2 точек? (1) (Слайд 10 по щелчку)</p> <p>- А сколько кривых? (много)</p> <p>- А через 1 точку сколь ко можно провезти линий? (много)</p>			
7 Подведение итогов	<p>- Вот наш урок и подошел к концу. Ребята, а что для вас нового было на уроке?</p> <p>- Кто назовет нам как называются эти линии? (слайд 11)</p> <p>- Где в жизни встречаются прямые линии? Кривые линии? Луч? Отрезок?</p> <p>- Что на уроке вам больше всего понравилось?</p> <p>Задаёт вопросы, подводит итог урока</p>	<p>Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Познавательные: * осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата *строить логическое рассуждение Регулятивные: *определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p>	<p>Результат усвоения знаний</p>
9.Организационное завершение урока	<p>-В тетради на полях нарисуйте смайлика (веселого – если все вас устроило, вы довольны, вам комфортно; безразличного – если были непонятны вам ваши ощущения от урока; грустного – если считаете, что у вас ничего не получилось или соответствующее настроение)</p> <p>- Спасибо вам за вашу работу, рисунки оставьте себе на память. До свидания!</p>	<p>Ученики встают с мест. Прощаются с учителем</p>		

--	--	--	--	--

Анализ Урока Математики

Дата. 26 сентября 2016г _____ Кучеряева Вера Николаевна _____

Тема, цель, задачи	Анализ работы	Рекомендации
<p>Тема урока: Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч Основная цель: Сформировать представления о понятиях «прямая», «кривая», «отрезок», «луч» и научиться правильно их изображать. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и обобщить геометрические представления детей, полученные ими в дошкольном возрасте; 2. Учить использовать в речи слова «точка», «кривая линия», «прямая линия», «отрезок», «луч»; 3. Развивать пространственное воображение; внимание учащихся, наблюдательность, сообразительность, стремление к точности и аккуратности. 	+	