

Технологическая карта урока.

Учитель – Ягудина Татьяна Ниловна.

Класс – 8

Место урока 1.

Предмет – английский язык.

Тема урока: Я из... Страны и национальности.

Цель урока: познакомить учащихся с названиями стран и национальностями, суффиксальным словообразованием. Развивать умения чтения, аудирования, говорения и письма.

Задачи:

формирование познавательных УУД:

активизация изученной ранее тематической лексики, мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме; освоение суффиксального способа словообразования

формирование коммуникативных и личностных УУД:

развитие умения вести диалог-расспрос, развитие умения передавать содержание с опорой на заметку(монологическая речь)

формирование регулятивных УУД:

развитие умений прогнозирования и понимания содержания текста по заголовку и иллюстрации и умений поискового чтения

Тип урока: Урок открытия нового знания

Формы работы учащихся: фронтальная работа, групповая , парная.

Необходимое техническое оборудование: карта мира, компьютер, проектор, учебник, рабочая тетрадь.

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент.	Приветствовать друг друга.	Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.	Групповые, парные, индивидуальные.	Учитель здоровается с учащимися. Hallo everybody! Hello, dear guests. Nice to see you. У нас с вами сегодня необычный урок.	Учащиеся здороваются с учителем.	Ориентация в сис-ме моральных норм и ценностей (Л);

2. Мотивационно - целевой.	Определение целей и задач урока.	познакомить учащихся с названиями стран и национальностями, суффиксальным словообразованием (прилагательных). Развивать умения чтения, аудирования, говорения и письма.	Групповые, индивидуальные.	Учитель помогает детям сформировать цели и задачи урока. (слайд 1)	Учащиеся предполагают цели и задачи урока.	Целеполагание(Р), Постановка вопросов(К)
3. Проектировочный.	Определить пути достижения поставленных целей		Групповые, индивидуальные.	Предлагает определить пути достижения целей	Определяют пути достижения целей	Планировать пути достижения целей(Р);организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками(К);
4. Операционно – деятельностный.	предположение темы и целей урока развитие навыков распознавания и употребления изученной ранее тематической лексики, развитие мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме. развитие навыков употребления в речи изученных и	беседа слайд 2,3 слайд 4 Видео Страны.	Групповые, индивидуальные. Групповые, парные, индивидуальные.	предлагает рассмотреть карту мира, картинки учебника и предположить тему и цели урока Организовывает беседу о странах и национальностях (на базе начальной школы) Читает вместе с учащимися слова и предлагает найти страны на карте Соотнести страны с национальностями, прочесть хором и	рассматривают картинки, карту, делают предположения темы и целей урока Слушают учителя Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы Читают за учителем Находят страны на карте Находят соответствия Читают хором и	Формулировать собственное мнение, аргументировать, сравнивать разные точки зрения(К); осуществлять сравнение(П); уважение к другим народам мира(Л) Строят логическое рассуждение(П); формулировать собственное мнение(К); оценивать правильность выполнения действия(Р)

<p>введение новых слов по теме «Страны и национальности», развитие умения делать краткое сообщение о себе; введение тематической лексики (национальности и языки) в речь. развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос)</p> <p>освоение суффиксального способа словообразования: образование прилагательных, обозначающих национальности</p> <p>развитие навыков распознавания и употребления активной лексики</p> <p>развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям</p>	<p>слайд 5</p> <p>слайд 6 Страны</p> <p>слайд7 Видео - Национальности.</p>	<p>Групповые, Индивидуальные.</p> <p>Групповые и индивидуальные</p> <p>Групповые, индивидуальные</p> <p>Групповые, индивидуальные</p> <p>Групповые, индивидуальные</p>	<p>индивидуально</p> <p>Предлагает составить небольшой рассказ о себе, о месте, где живешь, о национальности</p> <p>Предлагает обсудить героев мультфильмов, прочитав мини диалог, разыграть свои диалоги с опорой на образец</p> <p>Пишет суффиксы на доске</p> <p>Предлагает подобрать национальности с этими суффиксами</p> <p>Предлагает поиграть в игру</p> <p>Просит рассказать, что дети знают о человеке – пауке, предлагает рассмотреть имена и предположить, кто это, прочесть текст</p> <p>Предлагает прочесть вопросы, текст, выписать ответы</p> <p>Разбирает с</p>	<p>индивидуально</p> <p>Составляют рассказ о себе</p> <p>Обсуждают героев мультфильмов</p> <p>Два учащихся читают диалог</p> <p>Дети разыгрывают диалоги с опорой на образец и картинки</p> <p>Смотрят на доску</p> <p>Подбирают примеры</p> <p>Обращают внимание на словарь географ. Названий в конце учебника</p> <p>Разбиваются на команды: одна называет страну, а вторая- национальность</p> <p>Рассказывают о герое</p> <p>Отвечают, что знают</p> <p>Читают текст фронтально</p> <p>Читают вопросы</p> <p>Читают текст в поисках вопросов</p> <p>Выписывают ответы</p> <p>Слушают</p> <p>Запоминают</p>	<p>Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров (Р); формулировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения (К); устанавливать причинно – следственные связи (П)</p> <p>Основы реализации проектной деятельности(П); самостоятельно оценивать действие, вносить коррективы(Р); использовать речевые средства для решения коммуникативных задач(К)</p> <p>Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров(Р), устанавливать причинно-следственные связи, классификацию (П), организовывать учебное сотрудничество с учителем и учениками(К)</p> <p>Поиск и выделение информации(П)</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Динамическая разминка.</p>	<p>развитие умений поискового чтения</p> <p>развитие умений смыслового чтения (составление заметок/тезисного плана к прочитанному тексту);</p> <p>развитие умений монологической речи (изложение содержания текста с опорой на заметки/тезисный план)</p> <p>отвлечение</p> <p>развитие навыков распознавания и употребления конструкции have got; обобщение правил употребления конструкции have got (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).</p> <p>развитие навыков распознавания и употребления в речи конструкции have got; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос)</p> <p>развитие умений письменной речи</p>	<p>слайд 8 Подводим итог сделанной работы.</p> <p>Слайд 9 Динамическая пауза. Хуки-куки.</p> <p>Слайд 10. Game time.</p> <p>Настало время игры.</p> <p>Слайд 11. Из каких стран эти люди</p> <p>Слайд 12 Как мы назовем людей, проживающих в этих странах?</p> <p>Соедини Страну и</p>	<p>Групповые, индивидуальные</p> <p>Групповые, индивидуальные</p> <p>Групповые, парные, индивидуальные</p> <p>Групповые, индивидуальные</p>	<p>учащимися рубрику Study Skills: как составлять заметку/тезисный план по содержанию текста</p> <p>Просит прочитать текст и выписать ключевые слова, приготовить презентацию</p> <p>Объясняет правило</p> <p>Предлагает найти примеры в тексте, собственные примеры</p> <p>Делает зарядку, комментирует.</p> <p>Задаёт вопросы</p> <p>Обращает внимание на раздел грамматики в конце учебника</p> <p>Поясняет задание</p> <p>Просит прочитать образец</p> <p>Предлагает составить диалоги, представить их</p> <p>Поясняет задание, обращая внимание на пункты плана</p>	<p>Читают текст, выписывают ключевые слова</p> <p>Готовят презентацию, выступают</p> <p>Слушают</p> <p>Находят примеры в тексте</p> <p>Называют свои</p> <p>Повторяют за учителем</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают раздел в конце учебника</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Читают образец</p> <p>Составляют диалоги</p> <p>Разыгрывают их</p> <p>Слушают</p> <p>рассказывают, о ком будут писать</p>	<p>использовать речь для решения коммуникативных задач(К), устанавливать целевые приоритеты(Р)</p> <p>Проводить наблюдение под руководством учителя, преобразовывать модели и схемы(П), формулировать собственное мнение(К)</p> <p>применять знания на практике(П) выполнение разных действий уч-ми (Р).</p> <p>Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач(К)</p> <p>Организовывать сотрудничество с учителем и учениками(К)</p>
-------------------------------	---	--	---	--	---	---

	(постер о любимых киногероях)	<p>национальность. Работа на интерактивной доске.</p> <p>Слайд 13. Мини-диалог.</p> <p>Слайд 14.</p> <p>Зашифровано название страны, нужно разгадать его и записать.</p>				
5. Оценочный этап.	закрепление материала урока, выставление оценок		индивидуальные	Оценивает учащихся, предлагает оценить друг друга	Оценивают друг друга	контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) адекватно оценивать свои возможности достижения цели(Р); осуществлять оценку действий партнера(К)
6.Рефлексия.	Подведение итогов и закрепление материала урока.	Подведение итогов, закрепление материала, сообщение д/з	Парные, групповые.	Предлагает определить чему научились, что получилось, а что нет, что	Отвечают: выражать, описывать, читать, писать на уроке; рефлексия	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П).

				понравилось, говорит д/з.	изученного материала и освоенных способов деятельности записывают д/з в дневники	Самооценка, понимание причин успеха или неуспеха в УД. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). Выражение своих мыслей полно и точно, формулирование и своего мнения (К).
--	--	--	--	------------------------------	---	--