

Технологическая карта урока английского языка в 6 классе

Предмет: **английский язык** учитель: **Т.Н.Ягудина**

Класс: **6**

Учебник: **Афанасьева О.В. Английский язык. 2й год обучения.6 класс.**

Тип урока: **комбинированный**

Место урока: **5 урок**

Тема урока	«Еда»
Цели урока	Развитие коммуникативных навыков по теме «Еда». Создание условий для самореализации обучающихся при решении поставленных в ходе урока задач.
Задачи урока	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать лексические навыки по теме «Еда»2. усиление мотивации обучения английскому языку,3. активизация употребления лексических единиц по теме,4. развитие лексических и грамматических навыков, навыков чтения устной и письменной речи <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать творческие способности у школьников,2. Развивать осознанные мотивы учения;3. Развивать коммуникативные способности через составление монолога и диалога;4. Развивать рефлексия и самооценку.5. Формировать умения диалогического общения на материале обсуждения вопросов. <p>Воспитывающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать качества гражданина, патриота;2. Развивать национальное самосознание;3. Воспитывать толерантное отношение к проявлению иной культуры;4. Развивать культуру общения, умения работать в сотрудничестве.

	<p>Коррекционные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать логическое мышление; 2. Развивать память и внимание 	
<p>Планируемый результат</p>	<p>Предметные умения</p>	<p>УУД</p>
	<p>- У с в о и т ь и употреблять новую лексику по теме;</p> <p>- Научиться вести диалог, участвовать в обсуждении, давать оценки.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. • формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение цели своей деятельности и планирование; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и взаимооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование собственного мнения и позиции, • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, • использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • построение логических рассуждений, включающих установление

		причинно-следственных связей; • умение систематизировать материал; • освоение изучающего чтения.
Основные понятия	Названия продуктов;?	
Формы работы	Фронтальный опрос Парная работа Групповая работа	
Материалы и оборудование:	– УМК Афанасьева О.В « <i>Английский язык</i> ». 5 класс: - рабочая программа к учебнику Афанасьева О.В «Английский язык» 6 класс; - учебник «Английский язык» 6 класс; - раздаточный материал; – технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска; – <i>информационные ресурсы: мультимедиа презентация по теме урока,</i>	

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p>I Мотивация к учебной деятельности</p> <p>1.Организационный момент.</p>	<p>Готовятся к восприятию информации,</p> <p>– Good morning, dear children! One, two, three! Let me see:</p> <p>Who likes coffee and who likes tea?</p> <p>One, two, three! Now, I see:</p> <p>You like coffee and she likes tea.</p> <p>Формулируют тему урока</p>	<p>Создание атмосферы сотрудничества</p> <p>Учитель задает вопросы, контролирует произношение и интонацию.</p> <p>-Отгадайте тему нашего урока</p> <p>-Мы заканчиваем тему «Еда» и наш сегодняшний урок посвящен этой теме.</p> <p>На уроке мы вспомним слова и выражения, связанные с этой темой, составим</p>	<p>Закрепление произносительных и речевых навыков</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение настроить себя на работу на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

		<p>диалоги, вспомнив, какими вежливыми мы должны быть, выполним несколько заданий, составим кресворды, послушаем веселую песню. Надеюсь, что наш урок пройдет хорошо и понравится вам.</p>		
<p>II Основной этап. Актуализация знаний Речевая разминка и постановка цели</p>	<p>1. Вспоминают и употребляют в речи изученные лексические единицы и называют все, 2. по картинкам слайда (1-10)</p>	<p>Let's begin our lesson! Today we shall talk about different kinds of food Задание 1.</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> Уметь применять пройденный материал на практике. Постановка и формулировка проблемы, выбор эффективных способов решения <i>Коммуникативные УУД</i> Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать</p>

		<p>подводит учащихся к осознанию темы,</p>		<p>собеседника, формулировать собственное мнение. <i>Регулятивные УУД</i> Уметь определять цель деятельности в сотрудничестве с учителем.. <i>Личностные УУД</i> Нравственно-этическое оценивание</p>
<p>Включение в систему знаний и повторения и снятие языковых трудностей.</p>	<p>Выполняют упражнение (Слайд 11. На белой доске)</p>	<p>Задание 2. We like to meet guests. Let's lay the table (Мы любим принимать гостей. Давайте накроем стол.) Слайд 11. На белой доске Помогает найти ошибки, стимулирует развитие самоконтроля и взаимоконтроль</p>	<p>Закрепление умения правильно использовать лексику по теме, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, контроль и оценка результатов деятельности; <i>Коммуникативные УУД</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД</i> контроль(самоконтроль) Уметь выделять главное <i>Личностные УУД</i> Нравственно-этическое оценивание</p>

		я		
2. Включение в систему знаний и повторения	<p>1. Весь класс слушает запись и соотносит новую лексику с картинками,</p> <p>2. произносит слова хором ,</p> <p>3. читают по цепочке</p> <p>4. отвечает на вопросы учителя</p>	<p>Организует познавательную активность, контролирует произношение, задает вопросы</p>	<p>Формирование произносительных и лексических навыков</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Уметь определять цель деятельности в сотрудничестве с учителем. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>
3. Актуализация навыков	<p>1. Выполняют задания, отвечают на вопросы</p>	<p>Задание 3. Давайте поиграем в</p>	<p>Формирование навыков ознакомительно</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i> Планировать учебное сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе</p>

<p>произношения и чтения.</p> <p>игра «Шифровальщики».</p>	<p>2. делают свой вывод, аргументируют свой выбор.</p>	<p>игру «Шифровальщики». Перед нами - табличка. В ней нарисованы различные блюда. Слева - цифры, а наверху таблицы - буквы. Назовите ваше любимое блюдо, не называя его. Укажите букву и цифру. А ваш собеседник отгадает блюдо, которое вы загадали</p> <p>Слайд 11</p> <p>Задание 4.</p> <p>Odd one out.</p>	<p>го и поискового произношения</p>	<p>информации, уметь выражать свои мысли.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Уметь ориентироваться в таблице, находить нужную информацию, обрабатывать её.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Уметь оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности в группе, анализировать собственную работу.</p> <p><i>Личностные УУД</i> Уметь проводить нравственно-личностное оценивание</p>
---	--	---	-------------------------------------	--

		<p>Учащимся раздаются карточки со словами. Нужно вычеркнуть одно лишнее слово в каждой строке Dear students, now you'll get cards with the words. Every line has an extra word. Odd it out.</p> <p>Учащимся раздаются карточки со словами. Нужно вычеркнуть одно лишнее слово в каждой строке.</p> <p>Now let's revise the task.</p> <p>Слайд 12.</p>		
--	--	---	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ice-cream, chocolate, monkey, cake. 2. Chicken, bus, fish, ham-burger. 3. Music, honey, sandwich, sweets 4. Coffee, juice, milk, book. 		
4.Игровая динамическая пауза	Ученики повторяют слова песенки и показывают движения.	<p>Организует паузу: демонстрирует слайд показывает движения</p> <p>-А теперь давайте споем</p>	Закрепление лексических навыков	<p><i>Коммуникативные УДД</i> Уметь работать в команде, определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, <i>Личностные УУД</i> Уметь проводить нравственно-личностное оценивание <i>Регулятивные УУД</i> Уметь оценивать (сравнивать с</p>

		все вместе веселую песню.		эталон) результаты деятельности в группе, анализировать собственную работу.
5. Работа в группах Веселый конкурс.. «Несочетаемые сочетания продуктов.»	1. Ученики называют продукты	Организует работу в группах, - формирует позитивное отношение к здоровому образу жизни, бережное отношение к своему здоровью . Do you like broccoli? Now let's play the game- make your own dishes. (А теперь давайте поиграем в	Закрепление умения правильно использовать л е к с и к у п о теме, осуществлять взаимоконтроль	<i>Коммуникативные УДД</i> Уметь построить речевое высказывание в диалогической форме в соответствии с нормами языка. Уметь работать в команде, определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника. <i>Познавательные УУД</i> Уметь ориентироваться, подбирать нужную информацию, обрабатывать её. <i>Регулятивные УУД</i> Научиться строить логическую цепь рассуждений, управлять поведением Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать. <i>Личностные УДД</i> Уметь проводить нравственно- этическое оценивание.

		<p>игру - придумайте несочетаемые сочетания продуктов.</p>		
<p>6. Диалогическая речь, навыки произношения Let's make dialogues using new word and phrases</p>	<p>1. Выполняют задания, отвечают на вопросы</p>	<p>Задание 6. - Let's make dialogues using new word and phrases. Слайд 12. -Do you like ...? -Yes, I do./ No, I don't Would you like? Yes, please./ No, thank you</p>	<p>Закрепление умения правильно использовать л е к с и к у п о теме, осуществлять взаимоконтроль</p>	

<p>7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p>Imagine that you have your own café. Make a menu for the café.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы:</p>	<p>Объясняет выполнение домашнего задания., отвечает на вопросы</p>		<p><i>Личностные УУД:</i> самоопределение; мотивация к познанию. <i>Познавательные УУД:</i> выделение необходимой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>
<p>III. Рефлексия. Подведение итогов урока</p>	<p>1. Дают самооценку и своей деятельности</p>	<p>Организует рефлексивную деятельность учащихся, координирует их работу по самооценке и взаимооценке деятельности.</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> овладение способами рефлексии собственной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. <i>Регулятивные УУД:</i> осознание учеником того, что он хорошо/плохо научился говорить,</p>

				понимать иноязычную речь на слух.
--	--	--	--	-----------------------------------