

Конспект урока письма 1 класс VIII вид

Тема: Письмо букв «л», «Л»

Цель: Знакомство учащихся с написанием букв «Л», «л».

Задачи:

образовательные:

- познакомить учащихся с обозначением звука - буквой «Л»;
- тренировать в составлении слогов из букв;
- научить писать письменные буквы «Л», «л».

воспитательные:

- воспитывать культуру письма и устной речи учащихся;
- вовлекать учащихся в активную деятельность;
- воспитывать положительные эмоции личности;
- воспитывать мотивацию к учению.

коррекционно – развивающие:

- способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв;
- развивать память, речь учащихся, логическое мышление.

Оборудование: интерактивная доска с медиапроектором для показа презентации, таблицы с буквами «Л» прописной и печатной; картинки; цветные шнурки; карточки со слогами, плакат с буквой, буква Л из наждачной бумаги, поднос с манной крупой.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Форма урока: групповая

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
		Предметные	УУД
I. Организационный момент урока			
<p><i>Обращение к обучающимся:</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Надеюсь, что наш сегодняшний урок принесет нам радость от общения друг с другом. Мы начинаем урок письма. Я желаю вам хорошо потрудиться на уроке.</p>	Эмоциональный настрой		<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать свое рабочее место
II. Упражнения, подготавливающие к восприятию нового материала.			
<p>а) Чистоговорка.</p> <p>- Ребята, вы должны четко проговаривать звуки.</p> <p>- Готовы!</p> <p>- Будьте внимательны!</p> <p>Ло- ло – ло - на улице тепло.</p> <p>Лу – лу –лу – стол стоит в углу.</p> <p>Ул – ул – ул – у нас сломался стул.</p> <p>Оль – оль – оль – мы купили соль.</p> <p>- Ребята, а сейчас я вам буду загадывать загадки.</p> <p>- Слушайте внимательно!</p> <p>б) Загадки.</p> <p>Падают с ветки золотые монетки.</p> <p>- Что это? (На доске появляется картинка с изображением листьев) (Слайд 2)</p> <p>- Как догадались?</p> <p>- Почему золотые?</p> <p>- Назовите первый звук в слове листья.</p> <p>- Слушайте, следующую загадку.</p>	<p>Да!</p> <p>Учащиеся проговаривают чистоговорки.</p> <p>- Это листья.</p> <p>Объяснения детей.</p> <p>- Они золотые, потому что желтые.</p> <p>- Первый звук в слове звук [л].</p>	<p>Уметь проговаривать чистоговорки.</p> <p>Развитие логического мышления, внимания, памяти.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог, возможность сотрудничать, выполнять совместную деятельность</p>

<p>- Сама не ем, а людей кормлю. - Что это? (Слайд 3) - Назовите первый звук в слове ложка. - Молодцы, ребята! А теперь мы с вами поиграем в интересную игру «Кто больше?» - Послушайте внимательно правила игры. Ваша задача: назвать слова, обозначающие предметы со звуком [л]. (Слайд 1) <u>Сильные</u> учащиеся называют слова сами, а <u>слабые</u> – по подсказке в виде иллюстраций; -Молодцы, много слов вы назвали.</p> <p>а) Работа над развитием звукового восприятия, анализа. - Ребята, какой звук в чистоговорках, загадках вы выделяли. - Какой это звук? -Почему вы решили, что этот звук согласный?</p>	<p>- Это ложка. - Первый звук в слове ложка - звук [л].</p> <p>Учащиеся называют слова со звуком [л] Лампа, люстра, листок, мел, стул, стол, лимон, стекло...).</p> <p>В словах мы выделяли звук [л].</p> <p>- Этот звук согласный. - Этот звук согласный, потому что он не поется, при произнесении - воздух встречает препятствие</p>	<p>Умение выделять 1 звук в слове.</p> <p>Развитие логического мышления, внимания, памяти.</p> <p>Использовать информацию из собственного опыта, полученную ранее</p>	
<p>III. Работа над новым материалом.</p>			
<p>- Сегодня на уроке мы знакомимся с обозначением звука «л» на письме буквой «Л», будем читать слоги с изученной буквой, научимся писать письменную букву Л, соединять ее с другими буквами.</p> <p>а) Работа над зрительным образом буквы «л». Обозначение звуков буквой Л, л. - Согласный звук «л» на письме обозначается одной буквой Л. (Показ буквы)(Слайд 4, 5)</p>		<p>Развитие логического мышления,</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> возможность сотрудничать, выполнять совместную деятельность</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>

<p>- На что похожа буква Л?</p> <p>б) Сравнение печатных букв: заглавной и строчной. (Слайд 6)</p> <p>- Чем похожи буквы?</p> <p>- Чем различаются?</p> <p>- Из скольких элементов состоят?</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p>внимания, памяти.</p> <p>Использовать информацию из собственного опыта, полученную ранее.</p>	<p>уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>IV. Практическая деятельность учащихся</p>			
<p>1. Пальчиковая гимнастика. Нет на свете легче дел, Чем составить букву «Л». Распрямим свои ладони И из них построим домик.</p> <p>2. Работа по образцу буквы – способ написания буквы «л»</p> <p>- Ребята, посмотрите, как нужно писать букву «л» Научимся писать письменную букву Л.</p> <p>- Из скольких элементов состоит письменная буква Л?</p> <p>- Назовите первый элемент.</p> <p>- Назовите второй элемент.</p> <p>- Сравните эти два элемента.</p> <p>- На что указывает точка?</p> <p>- Что показывает стрелочка?</p> <p>3. «Веселые шнурки».</p> <p>- Приготовьте шнурки для выкладывания букв.</p> <p>- Звук [л] гласный или согласный? Шнурок какого цвета возьмем?</p> <p>4. Обводка буквы «Л» по наждачной бумаге.</p> <p>5. Письмо буквы пальцем по манной крупе.</p>	<p>Дети выполняют тренировочные упражнения с пальчиками.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <p>- Прямая наклонная линия с закруглением влево.</p> <p>- Прямая наклонная линия с закруглением вправо.</p> <p>- Первый элемент более наклонный, чем второй.</p> <p>Точка указывает на начало движения руки.</p> <p>Стрелочка показывает направление</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Использовать информацию из собственного опыта, полученную ранее</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь приобретать новые знания, используя свой жизненный опыт</p>

	<p>движения руки.</p> <p>Звук [л] согласный.</p> <p>- Мы возьмем шнурок синего цвета.</p> <p>Учащиеся выписывают шнурком прописную букву «Л» на парте.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнения.</p>		
V. Физ.минутка			
<p><i>Проговаривание стихотворения:</i></p> <p>Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели. Ббочки летали, Крыльями махали. Дружно хлопаем, Ногами топаем! Хорошо мы погуляли, И немножечко устали!</p>	<p><i>Выполнение движений за учителем, проговаривая стихотворение.</i></p> <p><i>Дети маршируют на месте.</i></p> <p><i>Ладонь прикладывают к глазам.</i></p> <p><i>Поднимают головы кверху, «тянутся к солнышку».</i></p> <p><i>Машут руками.</i></p> <p><i>Хлопают в ладоши.</i></p> <p><i>Топают ногами.</i></p> <p><i>Маршируют, делают вдох-выдох.</i></p> <p><i>Дети садятся на свои места.</i></p>	<p>Уметь повторять движения за учителем.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>развитие координации движений</p>
VI. Практическая деятельность в тетрадях.			
<p>1. Начинаем писать букву на нерабочей строке от точки, ведем наклонную линию сверху вниз, не доводя до нижней линии рабочей строки, закругляем, касаемся нижней линии рабочей строки, ведем закругление влево вверх.</p> <p>Пишем второй элемент. От точки ведем наклонную линию на себя, не доводя до нижней линии, закругляем, касаемся нижней</p>	<p>Учащиеся проговаривают хором:</p> <p>- Я тетрадь открою, И с наклоном положу. Ручку правильно держу, За посадкой я слежу. И красиво напишу.</p> <p>Работа учащихся в тетрадях.</p>	<p>Использовать информацию из собственного опыта, полученную ранее</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Умение слышать и слушать</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Возможность управления познавательной и учебной</p>

<p>линии рабочей строки, ведем закругление вправо вверх.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обведите по точкам первый элемент. - Обведите по точкам второй элемент. - Напишем букву в воздухе под счет «раз и, два и». Напишите на ладошке. - Напишите букву «Л» до конца строчки. <p>Ребята, следите за тем, чтобы все буквы были одинаковой высоты, одинаковой ширины, с одинаковым наклоном. Повторите написание буквы «Л» на второй строке.</p> <p>2. Упражнение на развитие зрительного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравните письменную букву «Л» и букву «М». (Слайд 7) - Чем они похожи? - Чем отличаются? <p>3. Прочитайте слоги (Слайд 8)</p> <p>ла – ал ло – ол лу – ул</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите слоги в тетрадь 	<p>- Эти буквы похожи написанием первого элемента.</p> <p>- У буквы «л» два элемента, а у буквы «м» четыре.</p> <p>Учащиеся проговаривают слоги хором, индивидуально.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся.</p>		<p>деятельностью</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: отбор необходимой информации</p>
VII. Рефлексия. Итог урока			
<ul style="list-style-type: none"> - С написанием какой буквы познакомились? - Чему вы научились? - Что вам запомнилось, понравилось? <p>Обмен мнениями об уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, с каким настроением вы уходите с 	<p>Мы познакомились с написанием буквы «Л».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научились писать букву «Л», слоги с ней. <p>Высказывание мнений об уроке</p>		<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: умение слушать, эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>уметь осуществлять</p>

<p>урока? А кто с удовольствием продолжил бы урок? -Я благодарю вас, ребята, за работу на уроке. Урок окончен! Спасибо всем!</p>			<p>самоанализ и самоконтроль результатов</p>
---	--	--	--

