

ПРИНЯТ
Решением Педагогического Совета
Протокол № 5 от 13.01. 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 69
ТКАЧЕВ Е.А.
«14» января 2022 г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

за 2021 год

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Содержание	2
II.	Введение	3
III.	Основная часть	4
Раздел 1	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	4
Раздел 2	Оценка системы управления образовательной организации	16
Раздел 3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
Раздел 4	Оценка кадрового обеспечения	23
Раздел 5	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40
Раздел 6	Оценка качества материально - технической базы общеобразовательной организации	42
Раздел 7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
Раздел 8	Оценка функционирования воспитательной работы	49
IV.	Заключение	54
V.	Приложения	
Приложение 1	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	57

ВВЕДЕНИЕ

Основным направлением деятельности ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга (далее - **ГБОУ школа № 69**) является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Ежегодно учреждением проводится самообследование.

Целью проведения самообследования является:

- оценка деятельности ГБОУ школы № 69 за отчетный период, позволяющая выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы.
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы № 69.

Основной задачей самообследования является анализ и интерпретация полученных за отчетный период результатов.

Качественная оценка состояния и результатов проводится на основе динамического анализа (анализа изменений показателей в течение 3 лет. В аналитическом отчете рассматриваются показатели, содержательно характеризующие состояние и тенденции развития ГБОУ школы № 69.

Самообследование ГБОУ школы № 69 проводится на основании и в соответствии с:

- П. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 271 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Локальным актом ГБОУ школы № 69 «Порядок организации и проведения самообследования в ГБОУ школе № 69»
- Годовым планом ГБОУ школы № 69 на текущий учебный год.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с п.17 ст. 29 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ»

На основании п.1.7. Устава «Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, со сложными дефектами, по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития)» в очной форме и в форме обучения на дому.

Программа обучения и сроки получаемого образования:

- 7.2 вариант – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Начальное общее образование. Нормативный срок обучения 5 лет с дополнительным 1 классом. Основное общее образование. Нормативный срок обучения 5 лет.

- 1 вариант – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Начальное общее образование. Нормативный срок обучения 10 лет с дополнительным 1 классом, 9 лет без дополнительного класса.

- 2 вариант – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Начальное общее образование. Нормативный срок обучения 10 лет с дополнительным 1 классом, 9 лет без дополнительного класса.

1.1. Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы ГБОУ школы № 69 закреплена в:

- Программе развития ГБОУ школы № 69 «Развитие образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на период 2021-2025 годов,
- Адаптированной основной общеобразовательной программе,
- В Уставе ГБОУ школы № 69.

1. Обеспечение поэтапного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – **ФГОС ОВЗ**), федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – **ФГОС УО**).

2. Совершенствование культуры здорового образа жизни школьника,

физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, здоровьесберегающей среды школы.

3. Совершенствование системы воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, создание условий, способствующих адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ в современном обществе.

4. Разработка системы оценки качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.

5. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала школы.

6. Внедрение современных образовательных информационно - коммуникационных, дистанционных технологий и форм взаимодействия между субъектами школьной системы образования.

7. Обеспечение равного доступа обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

8. Обеспечение охраны здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

9. Трудовое обучение обучающихся с ОВЗ, которое осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

1.2. Анализ контингента

Уровень образования	Количество классов\обучающихся	2019	2020	2021
Начальное общее образование	Количество классов	8	9	10
	Количество обучающихся	51	64	75
Динамика численности контингента		+ 17 %	+ 26 %	+ 17 %
Основное общее образование	Количество классов	13	13	11
	Количество обучающихся	94	92	82
Динамика численности контингента		0 %	- 2 %	- 11 %
ВСЕГО:	Количество классов	21	22	21
	Количество обучающихся	145	156	157
Динамика численности контингента			+ 8 %	+ 0,6 %

Данные, приведенные в таблице, указывают на увеличение численности контингента обучающихся за 2021 год. В 2021 году школа обучает 17 детей на дому на базе ДДИ-3. Это говорит о востребованности образовательных услуг в очной форме и снижении количества обучающихся, получающих образование по

медицинским показаниям на дому. Дополнительно открылся класс на 5 человек для граждан, проживающих в ПНИ-1.

Распределение контингента по формам обучения

Форма обучения	2019	2020	2021	Показатели динамики
очно	119	131	138	
% от общего кол-ва	82 %	84 %	88 %	+ 4 %
обучение на дому	26	25	19	
% от общего кол-ва	18 %	16 %	12%	- 4 %
ВСЕГО	145	156	157	+ 0,6 %

На основании показателей за последние три года можно сделать выводы, что количество обучающихся на дому уменьшилось и составляет 12 % от общего контингента, 88 % обучающихся получают образование очно в ОО.

Распределение контингента по программам обучения

Программа обучения	2019	2020	2021	Показатели динамики
7 вид	77	85	82	
% от общего кол-ва	53 %	54,4 %	52,2 %	-2,2 %
1 вариант	4	4	6	
% от общего кол-ва	2,8 %	2,5 %	3,8 %	+ 1,3 %
2 вариант	64	67	69	
% от общего кол-ва	44,2 %	42,9 %	43,9 %	+ 1 %
ВСЕГО	145	156	157	+ 0,6 %

Распределение контингента по программам обучения показывает за последний год незначительное уменьшение количества обучающихся с задержкой психического развития, и увеличение количества обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, поступающих на обучение в ГБОУ школу № 69.

1.3. Оценка создания условий для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Индивидуальная работа с обучающимися	Параметры оценки
1.	Ведение внеурочной деятельности. Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	<p>В 2021 году организована внеурочная деятельность по 5 направлениям воспитательной работы, которой занимается 128 обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия – Родина моя - Планета здоровья - Калейдоскоп талантов - Социально-бытовой труд - Восполнение пробелов знаний. <p>Под руководством руководителя театральной студии выступает школьный театр «ШКИД» Обучающиеся по согласованию с МС г. Зеленогорска посещают бассейн.</p>
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	<p>Дистанционные образовательные технологии использовались для обучения школьников, находящихся на семейной и смешанной форме образования.</p>
3.	Наличие групп по работе с инофонами	<p>Не требуется, т.к. все обучающиеся школы владеют русским языком.</p>
4.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	<p>1. Ежегодно, в октябре, по плану работы педагогов-психологов проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 класс опрос «Исследование профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов»; - 5-9 класс опрос «Самооценка»; - 1-9 класс опрос «Склонность к агрессивному поведению»; <p>2. Проведен внутри школьный мониторинг родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Анкета получателя образовательных услуг» (Приложение 1); - «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей по введению ФГОС ОВЗ» (Приложение 2); - «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей по введению ФГОС ОВЗ» (Приложение 3);

		Проведен внутри школьный мониторинг педагогов «Готовность к введению ФГОС ОВЗ и ФГОС УО» (Приложение 4)
5.	Наличие штатных психологов	2 педагога-психолога
6.	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	Технология в 5-9 классах реализуется по направлениям (швейное дело, столярное дело, слесарное дело)

Оценка условий говорит о том, что в ГБОУ школе № 69 созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися. Созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Для проведения спортивно-оздоровительных занятий оборудованы большой спортивный зал, тренажерный зал «ТИСА»; закуплены спортивные тренажеры, имеется спортивная площадка. Администрацией школы организовано посещение бассейна.

1.4. Оценка наличия возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

№ п/п	Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь	Параметры оценки
1.	Наличие психолого-педагогического и медико- социального консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	<input type="checkbox"/> Создан и постоянно функционирует Школьный психолого-медико-педагогический консилиум. <input type="checkbox"/> Создан и постоянно функционирует Совет по профилактике нарушений несовершеннолетних. <input type="checkbox"/> Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая работа проводится по следующим программам: «Обучение с увлечением», «Коррекция агрессивного поведения», «Психологическое сопровождение детей с проблемами в учебной деятельности», «Здравствуй, школа!» (адаптационные занятия с первоклассниками) Психологическую помощь и консультирование оказывает педагог-психолог <input type="checkbox"/> Социальная поддержка обучающихся осуществляется по программам воспитательной работы: «Правового просвещения несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями

		<p>здоровья ГБОУ школа № 69», «Социально-педагогической деятельности с учащимися ГБОУ школа № 69, находящимися в трудной жизненной ситуации», «Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школа № 69».</p> <p>Проведены беседы о вреде курения с показом видеофильмов для учащихся 5 – 9 классов на темы: «История табака», «Почему подростки курят», «Протест против курения», «Сказка о вреде курения».</p> <p>□ Для охраны и укрепления здоровья имеются оборудованные медицинский и прививочный кабинет, где организовано консультирование врачей педиатра и психиатра.</p>
2.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	<p>Коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью учебного плана школы. Проводятся в каждом классе по расписанию внеурочной деятельности. Логопедическую индивидуальную и групповую помощь оказывают 2 учителя-логопеда. Дефектологическую индивидуальную и групповую помощь оказывают 2 дефектолога.</p>
3.	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	<p>Профориентация обучающихся проводится ежегодно в 8-9 классах с посещением Дней открытых дверей, учреждений принимающих детей с ОВЗ</p>

Психолого-медико-педагогическая и социальная поддержка оказывается всем нуждающимся обучающимся школы в рамках работы ШПМПК (школьного психолого-медико-педагогического консилиума) и Совета по профилактике. В 2021 году проведено 6 консилиумов, рассмотрено 11 обучающихся.

ШПМПК обеспечивает диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка.

ШПМПК выполняет следующие функции:

- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка и/или состояния декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных

перегрузок и срывов;

- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности проводимой специальной (коррекционной) помощи;
- Определение дальнейшего маршрута обучения в случаях не соответствия индивидуальных возможностей обучающихся ранее выбранному маршруту;
- Определение путей интеграции обучающихся в соответствующие классы, которые работают по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.

Содержание социально – педагогической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья определяется особенностями контингента образовательного учреждения.

Целью была профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, организация взаимодействия педагогического коллектива, субъектов профилактики и семьи учащихся для наиболее эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций.

Основными задачами работы социальных педагогов были следующие:

Целью социально-педагогической деятельности в 2020-2021 учебном году была профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, организация взаимодействия педагогического коллектива, субъектов профилактики и семьи учащихся для наиболее эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций.

Основными задачами работы социальных педагогов были следующие:

1. Организация воспитательной работы, направленной на формирование социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе.
2. Выявление интересов и потребностей обучающихся, их трудностей, проблем.
3. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся, выступление посредником между учащимися и образовательным учреждением, семьей, субъектами профилактики.
4. Профилактика правонарушений среди учащихся.
5. Выявление учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.
6. Поддержка партнерских отношений с семьей учащихся, совместное решение проблем воспитания, развития и коррекции личности старших и младших школьников.
7. Координация взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их замещающих), специалистов различных служб для оказания помощи учащимся.
8. Участие в разработке, утверждении и реализации образовательных программ учреждения.
9. Устанавливать более тесные связи с организациями, оказывающими психологическую помощь и социальные услуги, с целью социально-правовой адаптации учащихся и их семей.
10. Совместно с психологом своевременно выявлять и разрешать конфликтные ситуации в межличностных отношениях.
11. Содействовать становлению личности ребенка как субъекта социальной жизни.

12. Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся, выступать посредником между личностью и образовательным учреждением, семьей, органами власти.

13. Уделять особое внимание учащимся, воспитывающимся в неблагополучных семьях, защищать их права.

14. Продолжить работу с малоимущими семьями, оказывать им помощь и поддержку.

15. Поддерживать партнерские отношения с семьями учащихся, совместно решать проблемы воспитания, развития, и коррекции личности старших и младших классов.

16. Приглашать родителей и лиц, их заменяющих, на Совет по профилактике при обсуждении поведения их детей.

17. Взаимодействовать с классными руководителями, родителями, лицами их заменяющими, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и опекаемым детям.

Решение поставленных задач осуществлялось в соответствии с планом.

Большое внимание уделялось работе по созданию социального паспорта школы.

Сравнительные данные представлены в таблице.

№ п/п	Разделы	По сост. на 01.01.2021	По сост. на 01.01.2022
1	Общее количество учащихся	156	157
1.1	Из них: девочек	54	47
1.2	мальчиков	102	110
1.3.	Количество учащихся начальной школы	64	75
1.4.	Количество учащихся основной школы	92	82
2	Дети, требующие особого педагогического внимания	122	122
2.1	Дети-инвалиды	73	70
2.1.1	Нарушение двигательных функций	15	13
2.1.2	Нарушение функций органов чувств, в частности зрения, слуха, обоняния и осязания	2	3
2.1.3	Нарушение обменных процессов, пищеварительной, дыхательной системы, кровообращения	9	9
2.2	Туб/инфицированные дети	1	0
2.3	Дети, обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	26	19
2.5	Дети, оставленные на повторный курс обучения	0	0
2.6.	Дети, не имеющие гражданства РФ	2	1
2.7	Дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	5	4
3	Дети, испытывающие трудности в общении	0	0
3.1.	со сверстниками	0	0
3.2.	с родителями	0	0
3.3.	с педагогами	0	0
4	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	2	2
4.1	Дети, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин;	0	1

4.2	Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	2	1
4.3	Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся	0	1
4.4	Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0	0
4.5	Дети, имеющее отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	1
5	Дети, состоящие на учете в ОДН	2	1
5.1	Совершившие правонарушение	2	1
5.2	Употребившие спиртосодержащие напитки или ПАВ	2	1
6	Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет ОДН	2	1
7	Дети, нуждающиеся в сопровождении	146	147
7.1	Дети, получающие бесплатное питание	122	127
7.2	Дети, занимающиеся в группах ЛФК (двигательное развитие)	60	60
7.3	Занимаются в кружках, секциях (ВД) в школе	105	128
7.4	Занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	49	19
7.5	Дети, нуждающиеся в помощи логопеда	81	91
7.6.	Дети, получающие помощь логопеда	50	78
7.7.	Нуждаются в помощи психолога	156	147
7.8	Дети, получающие помощь психолога	156	147
7.9	Дети, нуждающиеся в помощи дефектолога	75	104
7.10	Дети, получающие помощь дефектолога	75	75
7.11	Нуждаются в помощи социального педагога	9	9
7.12	Дети, получающие помощь социального педагога	9	9
8	Группы детей по социальному положению в семьях		
8.1	Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	0	0
8.2	Дети из многодетных семей	23	22
8.3	Опекаемые дети	41	42
8.5	Дети из семей мигрантов	2	1
8.6	Дети из неблагополучных семей	4	2
8.7	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	4	0
8.8	Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	0	0
8.9	Дети-сироты (исключая детские дома)	0	0
8.10	Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	59	57
9	Дети, признанные находящимися в социально-опасном положении	2	2
10	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	4	1
10.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	1	1
10.2	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	3	1

11	Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	1	1
11.1	Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям	0	0
11.2	Семьи, состоящие на учете в ОДН	4	1
11.3	Семьи, состоящие на учете в соц. защите	4	1
11.4	Семьи, нуждающихся в постоянной материальной поддержке	0	0
11.5	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем	0	0
11.6	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	2	1
11.7	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	4	1

В течение 2021 года проводилась работа по выявлению детей и семей, нуждающихся в социально – педагогической и психологической помощи. Особое внимание уделялось учащимся, входящим в «группу риска». Из них поставлены на внутришкольный учет – 1.

Посещены 3 неблагополучных семей учащихся, составлены акты ЖБУ. Проведена социально-педагогическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. По состоянию на 01.01.2021 года в «Скрытом отсеке» не состоит ни один учащийся.

Проведены 4 встречи со специалистами Центра социальной помощи семье и детям, состоящим на сопровождении, 19 встреч с родителями учащихся, нарушивших дисциплину, совершивших правонарушение, нуждающихся в консультации.

Проведено 12 профилактических бесед с учащимися 1-9 классов, направленные на профилактику здорового образа жизни, профилактику совершения правонарушений («Как не стать жертвой преступления?», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Я знаю свои права и обязанности», «Безопасный интернет», «Я выбираю здоровье», «Граффити – искусство или преступление» и т.п.).

Проведены 18 бесед с учащимися, нарушающими правила поведения в школе. В течение года проверялись и дополнялись списки семей учащихся, требующих контроля со стороны социального педагога, а именно:

- Семьи, состоящие на учете ПДН;
- Семьи, состоящие на контроле в отделах опеки и попечительства;
- Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке;
- Семьи опекаемых учащихся.

Осуществлялось плодотворное сотрудничество с сотрудниками органов внутренних дел (школу посетили 7 раз в течение года).

Подготовлены и направлены документы для 6 заседаний КДН и ЗП(в связи с неблагоприятной эпидобстановкой, заседания проводились в дистанционном формате). Была активизирована работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних через индивидуальные беседы и Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. В течение года было проведено 9 заседаний Совета по профилактике, в том числе с приглашением специалистов ЦПМСП и ПДН Курортного района.

Все семьи, где выявлена неблагополучная обстановка, были посещены социальным педагогом совместно с классными руководителями, составлены акты

ЖБУ.

Для повышения эффективности социально-педагогической деятельности было налажено взаимодействие с отделами опеки и попечительства района, инспекторами ПДН, Центра социальной помощи семье и детям Курортного района. В результате, за 2021 год, социальными педагогами было направлено 12 информационных сообщений. Отработано 15 входящих сообщений.

В родительских группах, чатах, в группе в контакте постоянно размещалась информация профилактического и информационного характера, ролики, видеофильмы. Проводились родительские собрания и консультации.

Социальный педагог школы свою работу строил в тесном взаимодействии с Центром социальной помощи семье и детям Курортного района Санкт-Петербурга, которые в течение учебного года осуществили 5 выходов в школу.

В течение года проводилась работа по выявлению и сокращению «скрытого отсева». На конец года в «скрытом отсеке» - учащихся не имеется.

Социальным педагогом подготовлено и направлено 58 отчетов в ЦПМСС Курортного района, отдел образования и молодежной политики. Таким образом, анализируя все выше изложенное, поставленные на год цели были достигнуты, а задачи выполнены.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ГАРАНТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с Социальным кодексом Санкт-Петербурга – закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 года № 728-132 ст. 10 п. 2 и Постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 1044 от 28.11.2014 г

- все обучающиеся обеспечены горячим питанием;
- все обучающиеся обеспечены учебниками и учебной литературой,.
- по запросу родителей (законных представителей) оформлены карточки на бесплатный проезд в городском транспорте (ДС)
- все обучающиеся проходят ежегодную медицинскую диспансеризацию.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

1.5. Оценка наличия условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Условия	Параметры оценки
----------	----------------	-------------------------

п/п	организации обучения	
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Численность обучающихся с ОВЗ - 157 чел (из них инвалидов 70)
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Для реализации учебного плана используются: 7 вид – УМК «Школа России» 1 вариант – учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) школ VIII вида (см. Учебный план) 2 вариант – СИПРЫ
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Специальные технические средства обучения в условиях школы получают 57 учащихся: GO TALK, адаптированная клавиатура и джойстики.
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	Специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование школой не предоставляется.
5.	Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	Организовано сопровождение тьютора – 3К класс «Коррекционный»
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Обязательно по учебному плану (см. Учебный план)
7.	Обеспечение доступа в здание школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Для инвалидов, передвигающихся на колясках, обеспечен доступ до 1 этажа здания. Оснащены лестницы специальными подъемниками.
8.	Оказание психологической, логопедической и социальной консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные и групповые занятия, консультации проводят: 2 педагога-психолога 2 учителя-логопеда 2 дефектолога 1 социальный педагог

В ГБОУ школа № 69 созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, что обеспечивает доступность образования для всех категорий обучающихся.

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура и система управления

1. Органы управления ГБОУ школа № 69

Управление ГБОУ школа № 69 осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ГБОУ школа № 69 осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно - общественный характер управления ГБОУ школа № 69.

Органами управления ГБОУ школа № 69 являются:

- Учредитель
- Руководитель ГБОУ школа № 69 – Директор;

Формами самоуправления в ГБОУ школа № 69 являются:

- Педагогический Совет
- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Попечительский совет

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ школа № 69. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов ГБОУ школа № 69, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2. Распределение административных обязанностей

Непосредственное управление ГБОУ школа № 69 осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности ГБОУ школа № 69, не входящие в компетенцию органов самоуправления ГБОУ школа № 69 и Учредителя.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе осуществляют оперативное управление образовательным (учебным и

воспитательным) процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Деятельность Педагогического Совета способствует реализации демократических принципов в управлении ГБОУ школа № 69 и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика Педагогических Советов определена планом работы ГБОУ школа № 69 и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в ГБОУ школа № 69 способствует достижению образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления ГБОУ школа № 69, являются:

- административный совет при директоре,
- совещания при заместителях директора по УВР, ВР,
- отчеты,
- самообследование,
- анализ и оценка,
- мониторинг

На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в ГБОУ школа № 69 обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика с ОВЗ, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

4. Организационная структура системы управления

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно -аналитическую, мотивационно - целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции. На основе принципов демократического управления школой выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону

влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Первый уровень

Коллегиальные органы управления – Педагогический Совет ГБОУ школа № 69, директор школы. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, методический совет, председатели предметных методических объединений, социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень

Учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям в системе учебной, внеурочной и воспитательной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень

Попечительский Совет Образовательного учреждения. Мнение Совета учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов Образовательного учреждения создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 3

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Анализ выполнения учебного плана

Учебный план ГБОУ школа № 69 реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (для обучающихся с задержкой психического развития);
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся

с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

По данным отчетов учителей по выполнению программ, учебный план за 2020-2021 учебный год и 1,2 и 3 четверти 2021-2022 учебного года выполнен, а по ряду предметов за счет уплотнения и объединения тем. Адаптированные основные общеобразовательные программы обеспечивают реализацию образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) и обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, и включают в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения, воспитания и коррекции.

3.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

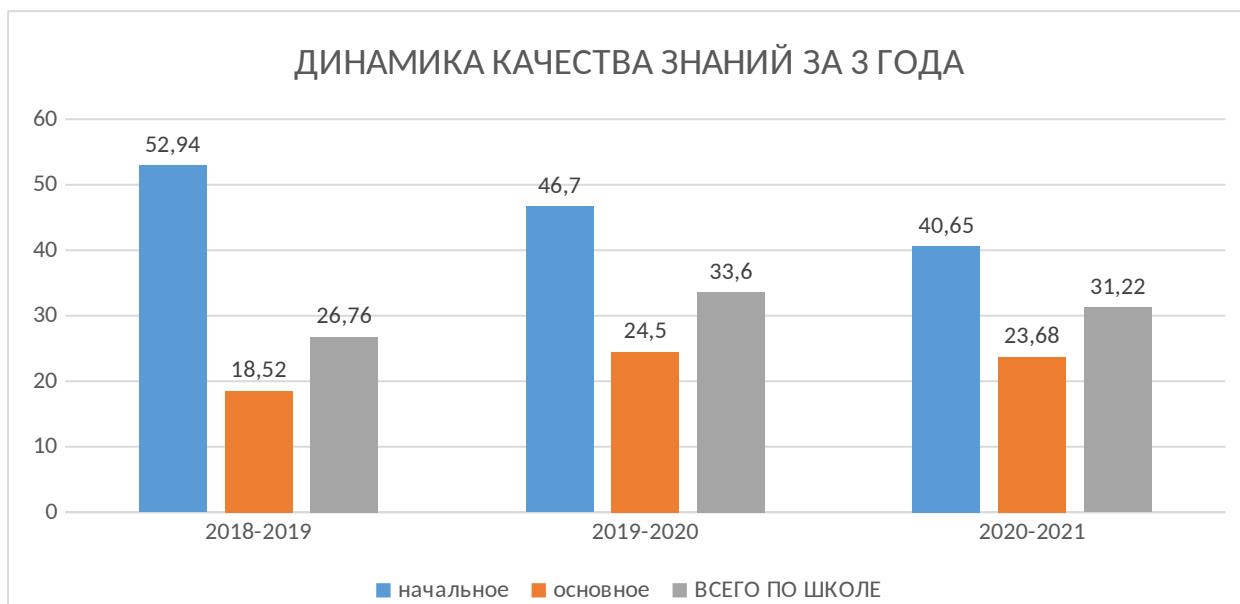
Результаты учебной деятельности по итогам года

Итоги успеваемости обучающихся за 2020-2021 учебный год

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5	На 4-5		На 3-5		
	Всего	С отм.				Кол.	%	Кол.	%	Кол.
Начальное общее образование	67	67	4,71	90,17	41	61,19	51	74,63	67	100
0 параллель	14	14	5	100	14	100				
0 1 А	6	6	5	100	6	100				
0 1 К-Д	7	7	5	100	7	100				
1 параллель	25	25	4,99	99,6	24	96			25	100
1 Д	10	10	4,88	96,24	9	90			10	100
1 К-А	7	7	5	100	7	100				
1 К-Б	8	8	5	100	8	100				
2 параллель	14	14	4,49	82,55	3	21,43	7	50	14	100
2 А	7	7	4,34	77,07			3	42,86	7	100
2 К	7	7	4,62	87,43	3	42,86	4	57,14	7	100
3 параллель	4	4	4,22	73,33			2	50	4	100
3 А	4	4	4,22	73,33			2	50	4	100
4 А	11	11	4,35	77,8			4	36,4	11	100
Основное общее образование	95	95	4,29	75,86	42	44,68	54	57,45	95	100
5 параллель	2	2	4,08	68					2	100
5 А	2	2	4,08	68					2	100
6 параллель	22	22	4,55	84,51	12	54,55	16	72,73	22	100
6 А	10	10	4,14	70,43			4	40	10	100
6 К	5	5	5	100	5	100				
6 К-дом	6	6	5	100	6	100				
7 параллель	10	10	4,09	68,51			3	30	10	100
7 А	10	10	4,09	68,51			3	30	10	100
8 параллель	25	25	3,97	65,47	6	24	8	32	25	100
8 А	9	9	3,74	58			1	11,11	9	100
8 Б	10	10	3,83	60,55			1	10	10	100
8 К	6	6	5	100	6	100				
9 параллель	35	35	4,54	84,24	24	68,57	27	77,14	35	100
9 А	11	11	3,89	62,37			3	27,27	11	100
9 К	7	7	5	100	7	100				

9 К-П-1	5	5	5	100	5	100				
9 К-П-6	5	5	5	100	5	100				
9 К-дом	7	7	5	100	7	100				
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	162	162	4,43	80,5	83	51,55	104	64,6	162	100

Недопущенных к промежуточной аттестации и неуспевающих – нет. По результатам диагностики и промежуточной аттестации одной ученице 1Э класса ПМП Консилиумом школы рекомендована смена образовательного маршрута.



Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5	%	На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.					Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	67	25	4,39	78,9			10	40,65	25	100
2 А	7	7	4,34	77,07			3	42,86	7	100
2 К	7	3	4,62	87,43			1	33,33	3	100
3 А	4	4	4,22	73,33			2	50	4	100
4 А	11	11	4,35	77,8			4	36,4	11	100
Основное общее образование	95	52	4,0	64,64			12	23,68	52	100
5 А	2	2	4,08	68					2	100
6 А	10	10	4,14	70,43			4	40	10	100
7 А	10	10	4,09	68,51			3	30	10	100
8 А	9	9	3,74	58			1	11,11	9	100
8 Б	10	10	3,83	60,55			1	10	10	100
9 А	11	11	3,89	62,37			3	27,27	11	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	162	77	4,13	70,35			22	31,22	77	100

Качество знаний незначительно понизилось по сравнению с прошлым годом на первой, второй ступени обучения и в целом по школе на 1 ступени (начальная школа) – на 6,05 %,
на 2 ступени (основная школа) – на 0,82 %,
повышение по школе – на 2,38%

Таким образом, разрыв между показателями начальной и основной школой остается высоким. Есть объективные причины снижения качества знаний в основной школе:

- поступление учащихся из других школ с очень низкими показателями уровня знаний,
- выход обучающихся с высоким уровнем знаний после освоения программы начальной школы в общеобразовательные школы.

**Результативность участия обучающихся
в предметных олимпиадах
Участие учащихся ГБОУ школы № 69 в олимпиадах и предметных
конкурсах
в 2020-2021 уч.г.**

Районного уровня – 1 олимпиада – 5 участников
Городского уровня – 3 олимпиады – 19 участников
Регионального уровня – 1 олимпиада – 1 участник
Всероссийского уровня – 3 олимпиады/конкурса – 108 участников

Районный уровень – чел.				
Районный уровень	<i>ФИО обучающегося</i>	<i>класс</i>	Кузьмина	<i>Результат</i>
Всероссийской олимпиады по технологии 03 марта 2021	Синюк Алена	7А	Маргарита	участник
	Карпинская Ангелина	7А	Витальевна	участник
	Агафонова Анжелика	7А		участник
	Цивинская Ксения	9А		ПОБЕДИТЕЛЬ
	Матвеева Валерия	9А		участник
Городской уровень				
Санкт-Петербургская олимпиада по русскому языку и литературе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Маслов Арсений	6А	Шапиро	участник
	Титова Ольга	6А	Елена	участник
	Тарасевич-Владимирцева Астрид	7А	Николаевна	участник
Предметный городской конкурс «Умники и умницы» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начальных классов образовательных организаций Санкт-Петербурга	Кузьмина Ольга	2А	Норкина	участник
	Блюмин Александр	2А	Елена	участник
	Наумов Андрей	2А	Викторовна	участник
	Нилов Дмитрий	2А		участник
	Петухов Александр	3А	Пономаренко	участник
	Ковригина Анастасия	3А	Елена Викторовна	участник
	Смирнов Денис	4А	Пашенцева	участник
	Лебедева Анастасия	4А	Светлана	участник
	Ротару София	4А	Валерьевна	участник
	Микроюкова Милена	4А		участник
	Нитишинская Милена	4А		участник
	Вдавенко Константин	4А		участник
Предметный городской	Титова Ольга	6А		участник

конкурс «Эврика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (математика, химия)	Чистяков Виталий	8Б		участник
	Неймиц Иван	8Б		участник
	Глаз Степан	9А		участник
Региональный уровень				
Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья	Цивинская Ксения	9А		ПРИЗЕР
Всероссийский уровень				
Всероссийская игра-конкурс «Кенгуру-2021) 18.03.2021	Участвовало 52 уч. – 57%	2 – 9	Учителя начальной школы, учителя математики.	Сертификаты участников
Всероссийская игра-конкурс «ЧИП-2021) 23.03.2021	Участвовало 54 уч. – 59%	2 – 9	Учителя начальной школы, учитель географии.	Сертификаты участников
XVI ВСЕРОССИЙСКИЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНКУРС ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «JUNIOR JACK»	Маслов Арсений	7А	Ягудина Татьяна Ниловна	1 место
	Чистяков Виталий	8Б		2 место

По сравнению с 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году уменьшилось количество участников олимпиад и конкурсов, так как из-за пандемии многие конкурсы и олимпиады с очным участием отменили. Учащиеся ОУ участвовали в двух традиционных конкурсах: «Кенгуру» и «ЧИП» и во Всероссийской дистанционной олимпиаде по английскому языку «JUNIOR JACK» (Победители – Маслов Арсений (1 место) и Чистяков Виталий (2 место), учитель – Ягудина Татьяна Ниловна. Цивинская Ксения стала призером Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ 4 ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Состав кадров ОУ	2020/2021 уч.г.
3.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	61 чел.
3.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	57 чел.
3.1.3.Совместители	4 чел.
3.1.4.Работающие по договору	0 чел.

Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
• Административных работников	5 чел.	4 чел.
• Учителей (начальной школы, основной школы)	22/13 чел.	22/20 чел.
• Педагогов-психологов	2 чел.	2 чел.
• Социальных педагогов	1 чел.	1 чел.
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	2/1 чел.	2/1 чел.
• Воспитатели ГПД	7 чел.	3 чел.
• <i>Другие должности</i>	2 чел.	2 чел.
Специалисты ОУ:		
имеют образование		61 чел.
• высшее педагогическое		35 чел.
• высшее непедагогическое		15 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)		8 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)		3 чел.
• среднее общее		0 чел.
имеют квалификационные категории		61 чел.
• Высшую		21 чел.
• Первую		25 чел.
• Соответствие должности		15 чел.
имеют ученую степень		2 чел.

Награждены: 8

• Нагрудными знаками:

«Почетный работник образования РФ» – 6 чел.

• Грамотами Министерства образования – 2 чел.

Организационная структура методической работы

В ГБОУ школа № 69 организована следующая система методической работы:

- Педагогический Совет;
- Методический совет;
- МО учителей начальной школы,
- МО основной школы,
- МО учителей классов коррекции,
- МО коррекционной службы,
- МО классных руководителей.

Методическая работа организована через проведение педагогических советов, методических объединений, семинаров - практикумов, участия в профессиональных конкурсах, систему открытых мероприятий, повышение квалификации и т.д.

***Достижения педагогов и обучающихся ГБОУ школа № 69
в 2020-2021 учебном году:***

Акции				
№ п.п.	Название	Уровень	Класс (ФИО педагога)	Результат
1	Дети детям	районный	9 К Горошкина С.А. 1 Ка Ефименко М.М. 8К Раевская К.В. 8 Б Ягудина Т.Н. 1-9 классы Збышевская Т.Н.	Благодарность
2	Продли линию жизни	районный	9 К Горошкина С.А. 1 Ка Ефименко М.М. 3 К Рыжова Т.Ю. 9 Калинина М.А. 1 Доп Кучеряева В.Н. 2 Норкина Е.В. 4 Пашенцева С.В. 6 Попова Л.П. 8 К Раевская К.В.	Благодарность
3	Умный взгляд на мусор	районный	9 К Горошкина С.А. 1 Ка Ефименко М.М. 2 К Рыжова Т.Ю. 1 Кб Ковалдина Е.Л.	Благодарность
4	День птиц	районный	6,7,8 Попова Л.П.	Благодарность
5	Безопасные каникулы или Новый год по правилам			
6	Безопасное колесо	районный	4 Пашенцева С.В.	Благодарность
7	Подарок ветерану	районный	9 К Горошкина С.А. 1 Ка Ефименко М.М. 1 Кб Ковалдина Е.Л. 2 Норкина Е.В. 6 Попова Л.П. 8 а Юрченкова В.А. 8 К Раевская К.В.	Благодарность

8	День пожилого человека	городской	1-9 классы Збышевская Т.Н.	Благодарность
9	Скорость не главное	Всероссийский	1 Ка Ефименко М.М. 2 К Рыжова Т.Ю. 1 Кб Ковалдина Е.Л.	Благодарность
10	Внимание дети!	Всероссийский	9 К Горошкина С.А. 1 Ка Ефименко М.М.	Благодарность
11	День памяти жертв ДТП	Всероссийский	7 Збышевская Т.Н.	Благодарность
12	Бессмертный полк	Всероссийский	7 Шапиро Е.Н.	Благодарность
13	Памяти верны	Всероссийский	4,5,6 Збышевская Т.Н.	
14	Надень уже эту маску	Всероссийский	1-9 классы все педагоги	

Конкурсы

№ п.п.	Название	Уровень	ФИ обучающегося (ФИО педагога)	Результат
1	Врачи-герои	районный	Сугоняева Наталья Антоненко А.А.	2 место
2	Врачи-герои	районный	Цивинская Ксения Калинина М.А.	3 место
3	Вместе Ярче	районный	Сугоняева Наталья Антоненко А.А.	1 место
4	Разукрасим мир стихами	районный	Андреева Полина Пашенцева С.В.	1 место
5	Разукрасим мир стихами	районный	Румянцева Варвара Пашенцева С.В.	2 место
6	Разукрасим мир стихами	районный	Микрюкова Милена Пашенцева С.В.	3 место
7	Разукрасим мир стихами	городской	Андреева Полина Пашенцева С.В.	2 место
8	ЭКО АРТ	районный	Цивинская Ксения Калинина М.А.	3 место
9	ЭКО АРТ	районный	Смирнов Денис Пашенцева С.В.	3 место
10	Арт идея	районный	Смирнов Денис Пашенцева С.В.	2 место
11	Арт идея	районный	7 класс Шапиро Е.Н.	участие
12	Фотокросс	районный	Андреева Полина Лебедева Настя Нитишинская Милена Микрюкова Милена Румянцева Варвара Маматова Ойша Ротару София Пашенцева С.В.	участие
13	Стоп! Нарушитель!	районный	7 класс Шапиро Е.Н.	1 место
14	Стоп! Нарушитель!	районный	Антоненко А.А. 1 К	участие
15	Подвиг Ленинграда	районный	Заикин Даниил Антоненко А.А.	3 место
16	Подвиг Ленинграда	районный	Мельбаум Денис Ефименко М.М.	2 место
17	Подвиг Ленинграда	районный	Козурман Татьяна	2 место

			Рыжова Т.Ю.	
18	Подвиг Ленинграда	районный	Ильин Владимир Ковалдина Е.Л.	3 место
19	Подвиг Ленинграда	районный	Синюк Алена Шапиро Е.Н.	1 место
20	Подвиг Ленинграда	районный	Агафонова Анжелика Шапиро Е.Н.	3 место
21	Здоровье в твоих руках	районный	Васильев Максим Антоненко А.А	участие
22	Здоровье в твоих руках 2020/2021	районный	Андреева Полина Збышевская Т.Н.	1 место
23	Здоровье в твоих руках 2020/2021	районный	Маслов Арсений Збышевская Т.Н.	1 место
24	Лес, точно терем расписной...	районный	Кузьмина Ольга Норкина Е.В.	1 место
25	У Лукоморья	районный	Куприянова Рада Агафонова Анжелика Мишкин Даниил Шапиро Е.Н.	участие
26	Мой район	районный	Антоненко А.А. 1 К	участие
27	Радость со слезами на глазах	районный	Любимова Кристина Антоненко А.А.	3 место
28	Радость со слезами на глазах	районный	Карпов Никита Ковалдина Е.Л.	3 место
29	Копилка классных идей	районный	Горошкина С.А. 9 К	участие
30	Экология глазами детей	районный	Джафаров Тимур Горошкина С.А. Мельбаум Денис Ефименко М.М. Карпов Никита Ковалдина Е.Л.	участие
31	Экология глазами детей	районный	Козурман Татьяна Рыжова Т.Ю.	2 место
32	Экология глазами детей	районный	7 класс Шапиро Е.Н.	участие
33	Экология души	районный	Синюк Алена Шапиро Е.Н.	1 место
34	Экология души	районный	Агафонова Анжелика Шапиро Е.Н.	приз зрительских симпатий
35	Герои России моей	районный	Мельбаум Денис Ефименко М.М.	
36	Дорога и мы	районный	Нилов Дмитрий Норкина Е.В.	1 место
37	Дорога и мы	районный	Куприянова Рада Збышевская Т.Н.	3 место

38	Дорога и мы	районный	Париевский Алексей Ратнер Л.А.	3 место
39	Дорога и мы	районный	Мельбаум Денис Ефименко М.М.	участие
40	Территория безопасности	районный	1-9 Азаренков Ю.Г.	участие
41	Профессия моей мамы	районный	Карпов Никита Ковалдина Е.Л.	3 место
42	Профессия моей мамы	районный	Мельбаум Денис Ефименко М.М.	участие
43	Мама мир подарила	районный	Иванова Александра Рыжова Т.Ю.	2 место
44	Мама мир подарила	районный	Смирнов Даниил Рыжова Т.Ю.	3 место
45	Спасибо, мама, что научила меня мечтать	районный	2 К Рыжова Т.Ю.	3 место
46	Спасибо, мама, что научила меня мечтать	районный	Карпов Никита Ковалдина Е.Л.	3 место
47	Пусть мама услышит	районный	Кузьмина Ольга Норкина Е.В.	3 место
48	Пусть мама услышит	районный	Смирнов Денис Пашенцева С.В.	1 место
49	Пусть мама услышит	районный	Агафонова Анжелика Шапиро Е.Н.	1 место
50	Пусть мама услышит	районный	Лысюк Матвей Пашенцева С.В.	2 место
51	Пусть мама услышит	районный	Смирнова Габрилла Попова Л.П.	2 место
52	Пусть мама услышит	районный	Куприянова Рада Шапиро Е.Н.	3 место
53	Пусть мама услышит	районный	Микрюкова Милена Пашенцева С.В.	3 место
54	Пусть мама услышит	районный	Нитишинская Милена Пашенцева С.В.	гран при
55	Безопасность глазами детей	районный	Соловьева Мария Ковалдина Е.Л.	1 место
56	Безопасность глазами детей	районный	Смирнов Даниил Рыжова Т.Ю.	2 место
57	Безопасность глазами детей	районный	1 Кб Ковалдина Е.Л.	участие
58	Экология души	районный	1 Кб Ковалдина Е.Л.	участие
59	ПРОФИ 2020/2021	районный	Матвеева Валерия Калинина М.А.	Лауреат
60	ПРОФИ 2020/2021	районный	Цивинская Ксения Калинина М.А.	Лауреат
61	Я рисую перепись	районный	Карпов Никита Ковалдина Е.Л.	участие
62	Календарь новогодних чудес	районный	4 класс Пашенцева С.В.	участие
63	Новогоднее чудо	районный	Андреева Полина	благодарность

			Пашенцева С.В.	
65	Театральный саквояж	районный	1,5,6 Збышевская Т.Н.	1 место
66	Театральный саквояж	районный	Нитишинская Милена Збышевская Т.Н.	лучшая женская роль
67	Россия: прошлое, настоящее и будущее	районный	Смирнов Денис Пашенцева С.В.	2 место
68	Россия: прошлое, настоящее и будущее	районный	Кувяткина Полина Раевская К.В.	1 место
69	Россия: прошлое, настоящее и будущее	городской	Кувяткина Полина Раевская К.В.	2 место
70	С любовью к России	районный	4 и 6 класс Збышевская Т.Н.	1 место
71	С любовью к России	городской	4 и 6 класс Збышевская Т.Н.	1 место
72	Голос страны – время действовать	городской	Сугоняева Наталья Антоненко А.А.	участие
73	Рождество в Петербурге	городской	Сугоняева Наталья Антоненко А.А. Мельбаум Денис Ефименко М.М. 2 К Рыжова Т.Ю. 4 Пономаренко Е.В.	участие
74	Рождество в Петербурге	городской	Смирнов Денис Нитишинская Милена Вдавенко Константин Смирнов Денис Андреева Полина Иванов Максим Румянцева Варвара Пашенцева С.В.	1 место
75	Рождество в Петербурге	городской	Виноградова Алевтина Синякова Анастасия Горошкина С.А.	2 место
76	Рождество в Петербурге	городской	Гарелик Руслан Ковалдина Е.Л.	2 место
77	Рождество в Петербурге	городской	Удальцова Ульяна Ратнер Л.А.	2 место
78	Рождество в Петербурге	городской	Карпов Артем Ковалдина Е.Л.	3 место
79	Лучшее поздравление к новому году	городской	Агафонова Анжелика Шапиро Е.Н.	1 место
80	Образ (театральный)	региональный	1,4,5,6 Збышевская Т.Н.	1 место
81	Образ (театральный)	региональный	4,6 Збышевская Т.Н.	2 место
82	Образ (театральный)	региональный	Ходаков Илья Збышевская Т.Н.	1 место
83	Образ (театральный)	региональный	Куприянова Рада Збышевская Т.Н.	2 место
84	Мастерская ремесел	городской	Карпов Никита Ковалдина Е.Л.	участие
85	Петербург при свете фонарей	городской	Любимова Кристина Антоненко А.А.	участие

86	Дорога и мы	городской	Рычков Александр Горошкина С.А.	участие
87	Шире круг	городской	Джафаров Тимур Горошкина С.А. Мельбаум Денис Ефименко М.М. Ильин Владимир Ковалдина Е.Л.	участие
88	Белый журавлик	городской	Мельбаум Денис Ефименко М.М.	участие
89	Путем героя к заветной мечте	городской	Смирнов Денис Пашенцева С.В.	участие
90	Стиль жизни-здоровье! 2020	Всероссийский	Мельбаум Денис Ефименко М.М.	участие
91	Рисуй с нами. Подвиги наших солдат	Всероссийский	Ильин Владимир Ковалдина Е.Л.	Диплом I степени
92	Рисуй с нами. Подвиги наших солдат	Всероссийский	Соловьева Мария Ковалдина Е.Л.	Диплом I степени
93	Рисуй с нами. Стоп, угроза. Территория безопасности	Всероссийский	Соловьева Мария Ковалдина Е.Л.	Диплом III степени
94	Рисуй с нами. Юный эколог	Всероссийский	Карпов Никита Ковалдина Е.Л.	Диплом III степени
95	Рисуй с нами. Люби и знай родной край	Всероссийский	Гарелик Руслан Ковалдина Е.Л.	Диплом III степени
96	Без срока давности	Всероссийский	Агафонова Анжелика Шапиро Е.Н.	1 место в районном этапе
97.	Большой фестиваль (театральная номинация)	Всероссийский с международным участием	1,4,5,6 Збышевская Т.Н.	призеры

Творческие выставки

№ п.п.	Название	Уровень	(ФИО педагога) Класс	Результат
1	Здравствуй, гостя Зима!	районный (Зеленогорская детская библиотека)	Антоненко А.А. 1 К Горошкина С.А. 9 К 1 Ка Ефименко М.М. 2 К Рыжова Т.Ю. 1 Кб Ковалдина Е.Л.	Благодарность
2	Рождество в Петербурге	районный (к.к. Курортный)	Антоненко А.А. 1 К 4 класс Пашенцева СВ. 6К Ратнер Л.А.	Благодарность
3	Рождественская звезда	районный (Зеленогорская детская библиотека)	Антоненко А.А. 1 К Горошкина С.А. 9 К	Благодарность
4	Новогоднее настроение	районный (Зеленогорская детская библиотека)	Горошкина С.А. 9 К 1 Кб Ковалдина Е.Л.	Благодарность
5	Победный май	районный (Зеленогорская детская библиотека)	Горошкина С.А. 9 К Рыжова Т.Ю. 2 К 2 Норкина Е.В.	Благодарность

			3 Пономаренко Е.В.	
6	Любимые книги детства	районный (Зеленогорская детская библиотека)	Удальцова Ульяна Абдуллаева А.М.	1 место
7	Любимые книги детства	районный (Зеленогорская детская библиотека)	Смирнов Даниил Рыжова Т.Ю.	2 место
8	Любимые книги детства	районный (Зеленогорская детская библиотека)	1 Ка Ефименко М.М. 1 Кб Ковалдина Е.Л.	Благодарность
9	Радость со слезами на глазах	районный (Зеленогорская детская библиотека)	1 Кб Ковалдина Е.Л.	3 место
10	В мире балета «Щелкунчик»	городской (Дворец учащейся молодежи)	Антоненко А.А. 1 К Горошкина С.А. 9 К 1 Ка Ефименко М.М. 2 К Рыжова Т.Ю. 1 Кб Ковалдина Е.Л.	Благодарность
11	В некотором царстве, в некоем государстве	городской (Дворец учащейся молодежи)	Антоненко А.А. 1 К	Благодарность
12	Живое слово	городской (Дворец учащейся молодежи)	Горошкина С.А. 9 К 1 Ка Ефименко М.М. 1 Кб Ковалдина Е.Л.	Благодарность
13	Петербург при свете фонарей	городской (Дворец учащейся молодежи)	1 Кб Ковалдина Е.Л.	Благодарность
Экскурсии				
1	Музей истории религии	Санкт-Петербург	2 и 7 классы Норкина Е.В. Шапиро Е.Н.	
Предоставление педагогического опыта				
№ п.п.	Мероприятие	Уровень	ФИО педагога	Результат
1	семинар - Специфика воспитательной деятельности в условиях пандемии: проблемы и перспективы (выступление)	городской	Радул Н.Н. Збышевская Т.Н. Раевская К.В. Мальшакова С.В. Рыжова Т.Ю. Ковалдина Е.Л. Ефименко М.М. Горошкина С.А. Антоненко А.А. Пашенцева С.В. Калинина М.А. Шапиро Е.Н.	Сертификат благодарность
2	семинар Социализация детей с особенностями в развитии (выступление)	городской	Радул Н.Н. Збышевская Т.Н. Раевская К.В.	Сертификат благодарность

3	ПМОФ «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» (выступление и мастер-класс)	международный	Радул Н.Н. Збышевская Т.Н. Раевская К.В. Ратнер Л.А. Перемибида Е.В. Тесленко И.А. Петрова Я.Я.	Сертификат благодарности
4	VIII научно-практическая конференция с международным участием «Безбарьерная среда в школе и обществе»	Всероссийский	Ратнер Л.А.	Сертификат благодарности
	семинар для специалистов службы сопровождения образовательных организаций Курортного района г. Санкт-Петербурга «Особенности коррекционно-развивающей работы специалистов службы сопровождения с детьми с особыми образовательными потребностями». (выступление)	районный	Ратнер Л.А.	Сертификат благодарности
5	Мастер-класс «Подарок своими руками» для обучающихся и педагогов СОШ 447	районный	Раевская К.В.	благодарности

Участие педагогов в педагогических конкурсах и тестированиях

2020-2021 уч. год				
п/п	Ф.И.О.	Должность	Название конкурса	Результат
1.	Ефименко Мария Михайловна	Учитель	Районный конкурс профессиональных достижений «Лучший работник учреждений образования 2021 года» в номинации «Педагогические надежды»	Победитель (1 место)
2.	Ратнер Лев Аркадьевич	Учитель	Районный конкурс профессиональных достижений «Лучший работник	Победитель (2 место)

			учреждений образования 2021 года» в номинации «Учитель здоровья»	
3.	Перемибеда Е.В. Тесленко И.А. Петрова Я.Я.	Психолог Дефектолог Логопед	Районный конкурс «Методическая копилка специалиста»	<i>Лауреаты 2 место</i>
4.	Ефименко Мария Михайловна	Учитель	Районный конкурс профессиональных достижений «Лучший работник учреждений образования 2021 года» в номинации «Педагогические надежды»	<i>Победитель (1 место)</i>
5.	Ратнер Лев Аркадьевич	Учитель	Районный конкурс профессиональных достижений «Лучший работник учреждений образования 2021 года» в номинации «Учитель здоровья»	<i>Победитель (2 место)</i>
6.	Ратнер Л.А.		Конкурс методических материалов среди педагогов «За безопасное детство»	1 место
7.	Калинина М.А.		конкурс методических материалов среди педагогов «За безопасное детство»	3 место
8.	Ратнер Л.А.		Учитель здоровья	2 место
9.	Антоненко А.А.		Конкурс классных руководителей	участие
10.	Норкина Елена Викторовна	Учитель начальных классов	Образовательный марафон «Тайны Египта» на Учи.ру.	Грамота за 1 место в школе
			Образовательный марафон «Путешествие в Индию» на Учи.ру.	Грамота за 1 место в школе
			Образовательный марафон «Затерянная Атлантида» на Учи.ру.	Грамота за 1 место в школе
			Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	Благодарность за проведение и подготовку победителя
			Программа «Активный учитель» на платформе Учи.ру .	Грамота 1 место в школе
			Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» на платформе Учи.ру.	Благодарность за подготовку уч-ся
			Образовательный марафон «Остров сокровищ» на платформе Учи.ру.	Грамота за 1 место в школе
			Олимпиада по математике для уч-ся 1-9 классов на платформе Учи.ру.	Благодарность за помощь в организации
			Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на платформе Учи.ру.	Грамота за 1 место в школе

			Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру на платформе Учи.ру.	Благодарность за организацию
11.	Настека Роза Ахатовна	Учитель	1.Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я люблю Россию». 2.Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я Патриот». 3. За участие в образовательной программе дополнительного образования детей с применением федеральных цифровых ресурсов.	Благодарность Сертификат. Благодарность Сертификат. Благодарность.
12.	Азаренков Юрий Гаврилович	Преподаватель -организатор ОБЖ, учитель истории и обществознания	тестирование 1.СВИДЕТЕЛЬСТВО о профмастерстве Регистрационный номер 358848 / 2021 На основании протокола №482304 аттестационной комиссией от 09.06.2021 года 2. Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию "Я люблю Россию"	СВИДЕТЕЛЬСТВО о профмастерстве в подтверждение того, что он(а) успешно прошел(а) независимую диагностику на знание основ преподавания учебного предмета «ОБЖ» и соответствии ПрофСтандарту учителя ОБЖ. БЛАГОДАРНОСТЬ НОМЕР: 19259 / СЕРИЯ: 526 за участие во Всероссийской неделе патриотического воспитания в составе жюри олимпиады БЛАГОДАРНОСТЬ

Мониторинг педагогов

В рамках реализации ФГОС в 2021 году проведен мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (Приложение 4), который показал 80 % готовности педагогов школы к реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Анкетирование показало готовность педагогов к работе в новых условиях, отсутствие профессиональных затруднений, но наличие организационных трудностей, таких как организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся. 2 педагога отмечают, что в силу своих психических особенностей, трудно организовать самостоятельную творческую деятельность обучающихся с умеренной умственной отсталостью, но при этом готовы использовать творческую деятельность других учителей. (данные педагоги будут направлены на обучающие семинары по организации обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью). Для устранения затруднений по подготовке рабочих программ педагогами, перед методическими объединениями школы поставлена задача: Отбор методической литературы для подготовки рабочих программ, оказание индивидуальной помощи педагогам.

Курсы повышения квалификации
Прохождение переподготовки и курсов повышения квалификации
в 2020-2021 учебном году

№ п/п	ФИО	должность	Наименование образовательной программы	Обучающее образовательное учреждение	Кол-во часов
1.	Абдуллаева Арфиня Макаровна	Зам. директора по АХР	Пожарная безопасность	Санкт-Петербургское ГКУ ДПО "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям"	16
			"Цифровая грамотность педагогического работника"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	285
			"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	22
			Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
			"Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	26
6.	Антоненко Анастасия Анатольевна	учитель	«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»	Федеральное государственное АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	16
7.	Азаренков Юрий Гаврилович	учитель	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
8.	Горошкина Светлана Александровна	учитель	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
9.	Гранова Мария Владимировна	учитель	"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	17
			«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	17

			организациях»		
			"Обеспечение комплексной безопасности"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	26
			"Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	49
			"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законом"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	73
			"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	22
			"Обработка персональных данных в образовательных организациях"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	17
			"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	36
			"Цифровая грамотность педагогического работника"	ОО "Центр инновационного образования и воспитания"	285
18.	Имамова Татьяна Викторовна	воспитатель	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 "	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	36
"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"			ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	73	
"Методология и технологии дистанционного обучения в образовательных организациях"			ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	26	
"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"			ООО "Инфоурок"	72	
22.	Калинина Марина Анатольевна	учитель	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16

23.	Ковалдина Елена Леонидовна	учитель	"Обработка персональных данных в образовательных организациях"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	17
			"Углубленное преподавание математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	43
			"Методология и технологии дистанционного обучения в образовательных организациях"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	49
			Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
			"Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в ИОС"	Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	36
			"Расстройства аутистического спектра"	Санкт-Петербургский государственный университет	72
			"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	17
			"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 "	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	36
31.	Кузьмина Маргарита Витальевна	учитель	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
32.	Мальшакова Светлана Вячеславовна	Зам. директор а по УВР	"Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА"	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	16
			Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
			"Возможности электронных таблиц для обработки и анализа данных"	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	72
35.	Настека Роза Ахатовна	учитель	"Сурдопедагогика: организация обучения,	ООО "Инфоурок"	144

			воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС"		
			"Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС"	ООО "Столичный учебный центр"	72
37.	Норкина Елена Викторовна	учитель	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
38.	Пашенцева Светлана Валерьевна	учитель	"Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА"	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	16
			Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
40.	Пономаренко Елена Викторовна	учитель	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
41.	Перемибеда Екатерина Викторовна	психолог	"Прикладной поведенческий анализ в обучении детей с расстройством аутистического спектра"	ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	72
42.	Петрова Яна Яновна	логопед	"Теория и практика аутизма"	ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	108
			Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС"	ООО "Инфоурок"	144
44.	Попова Лариса Петровна		"Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии и химии (естественнонаучная грамотность)"	ГБУ ДПО ЦПКС Курортного района Санкт-Петербурга «ИМЦ»	16
45.	Радул Наталия Николаевна	Зам. директора по ВР	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	36

			организациям согласно СП 2.4.3648-20 "		
			"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	73
			Пожарная безопасность	Санкт-Петербургское ГКУ ДПО "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям"	16
48.	Ратнер Лев Аркадьевич	учитель	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
			Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	17
50.	Рыжова Татьяна Юрьевна	учитель	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
			Творческое развитие ребенка в соответствии с ФГОС	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20
			«ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ. Качественное обучение с пластилином ГАММА»	ООО «Арт Гамма»	24
53.	Сергеев Василий Александрович	учитель	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
54.	Смирнова Ольга Михайловна	учитель	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
55.	Тесленко Ирина Анатольевна	дефектолог	"Обучение детей и ТМНР: альтернативная и дополнительная коммуникация"	Частное образовательное учреждение дополнительного образования "Социальная школа Каритас"	24
			Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении	ООО "Инфоурок"	108
			"Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями"	ООО "Инфоурок"	72

58.	Ткачев Евгений Алексеевич	Директор	Пожарная безопасность	Санкт-Петербургское ГКУ дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям"	16
			"Управление образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий"	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	36
60.	Чепраков Станислав Геннадьевич	учитель	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
61.	Шапиرو Елена Николаевна	учитель	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
			"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	17
63.	Шульгина Татьяна Евгеньевна	учитель	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
64.	Юрченкова Валентина Алексеевна	учитель	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
65.	Ягудина Татьяна Ниловна	учитель	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	16
			Сертификат педагога наставника летней школы педагогического мастерства	Некоммерческая образовательная организация Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки	16
			Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОСТ	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	36
			29 человек прошли 68 курсов.		

планируется повысить квалификацию в 2022 учебном году - 20 педагогов

Кадровое обеспечение образовательной программы сформировано на основе социального заказа системы специального педагогического образования и соответствует

требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи, воспитатели ГПД, учителя-логопеды, заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования, которые имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, регулярно совершенствуют свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

В своей работе педагогический коллектив ориентируется на:

- Открытость образовательного процесса;
- Уважение к личности ученика и педагога;
- Создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных образовательных возможностей;
- Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- Сохранение и передачу педагогического опыта;
- Использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения и воспитания

Таким образом, решение задач, поставленных перед школой в 2020 году, нашло свое отражение в деятельности педагогов. Рекомендовано продолжить в 2021 году работу по направлениям:

- выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, отражение результатов познавательной и творческой деятельности в портфолио обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся, участие в детских конкурсах.
- повышение квалификации педагогических работников;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
- распространение накопленного педагогического опыта среди коррекционных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- участие в конкурсах педагогических достижений района, города.

РАЗДЕЛ 5

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.1. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утвержденный Министерством образования РФ.

Рабочие программы учителей и воспитателей разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно-методическому комплексу по предмету.

Учителями соблюдены требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе педагога ГБОУ школа № 69.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки на 01.01.2022 года составляет 6 758 экземпляров.

- фонд учебной литературы – 6073 экз.;

- основной фонд (художественная литература) – 685 экз.

За 2021 год закуплено учебников- 681 экз., учебных пособий- 891 экземпляр.

Из них закуплено:

- издательство «Просвещение»: учебники – 661 экз. и учебные пособия – 759 экз.

-издательство «Мнемозина» -учебники – 20 экз.

- издательство «Дрофа» - учебные пособия – 91 экз.

- издательство «Солнечные ступеньки» – учебные пособия – 41 экз.

Пополнение учебного фонда осуществляется ежегодно в соответствии с потребностями образовательного процесса.

Используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.)

РАЗДЕЛ 6

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1.1. Материально-техническое обеспечение организации

В учреждении создана образовательная среда, необходимая для полноценного развития обучающихся, комфортные санитарно-гигиенические условия.

№ п/п	Материально-техническое и информационное обеспечение	Параметры оценки
----------	--	---------------------

1.	Обеспеченность учащихся компьютерами Компьютерный класс на 12 мест	На 11 мест
2.	Обеспеченность учителей (преподавателей) компьютерами (количество компьютеров)	22
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами	14
4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	12
5.	Наличие лабораторий и/или мастерских	2
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами	9
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий 0 единиц	0
8.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	обеспечены
9.	Наличие электронных учебников и учебных пособий 0 единиц	0
10.	Наличие спортивного зала 2 единиц	2
11.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона) 0 единиц	1
12.	Наличие тренажерного зала 1 единиц	1
13.	Наличие бассейна 0 единиц	0
14.	Наличие медицинского кабинета 2 единиц	2
15.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	1
16.	Наличие отдельной столовой 1 единиц	1

Материально-техническая база школы включает в себя учебные и досуговые помещения для занятий, компьютерный класс, кабинеты специалистов службы сопровождения (2 кабинета учителей-логопедов, 2 кабинета учителей-дефектологов, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет социальных педагогов), актовый зал, библиотеку, множительную технику, ТСО, интерактивное оборудование (доски, мультимедиа, проекторы), 2 мастерские для занятий технологией в 5-9 классах (швейная, столярная-слесарная), 1 спортивный зал (1 тренажерный зал с применением комплекса ТИСА).

Созданы учебно-методические комплексы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение обладает необходимыми материально-техническими, научно-методическими и кадровыми ресурсами. Имеет стабильный творческий коллектив.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе приобретена новая ученическая мебель, дополнена аудио- и видеотехника, обновлен и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся: согласно СанПиНа оснащен медицинский блок. Имеется выделенная Интернет линия, создан собственный сайт школы, в котором отражена деятельность школы.

ГБОУ школа № 69 имеет достаточное материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса для организации учебного процесса, коррекционно-развивающих занятий и сопровождения обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Имеющаяся материально-техническая база соответствует

требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, а также требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.

РАЗДЕЛ 7

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ,

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС и образовательным потребностям участников образовательных отношений.

Цель внутренней системы оценки качества образования – получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов, ИПР и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В школе осуществляется система оценки качества:

- обученности
- достижений внеурочной деятельности
- предоставления образовательных услуг

Оценка обученности проходит по итогам:

промежуточной аттестации (1 раз в четверть) на основе анализа соответствия планируемых результатов требованиям ФГОС (для обучающихся с задержкой психического развития) или рабочей программы (для обучающихся с умственной отсталостью). Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга, ВШК состояния преподавания предметов итоговой аттестации по технологии (ежегодно) для обучающихся с легкой умственной отсталостью ((результаты представлены в Разделе 3).

Достижения внеурочной деятельности оформляются в индивидуальные портфолио обучающихся

Система оценки достижений учащихся

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии с требованиями у обучающихся начальной школы (на уровне индивидуальных возможностей) должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения

трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Уровни оценки и сопоставление уровней	Уровни сформированности
Высший (Оптимальный) (Перспективный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.
Средний (Основной) (Нормативный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации.
Начальный (Учебный) (Потенциальный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям

Итоговая оценка выпускника первой ступени и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие **выводы о достижении планируемых результатов:**

1) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего*

образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

РАЗДЕЛ 8

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Вся воспитательная работа была направлена на создание условий для воспитания любви к своей Родине, своему краю, культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности, правовые ориентиры, умеющего уважать других людей, оказывать им помощь и поддержку.

Воспитательные задачи ставились с учётом возрастных и психо - физических особенностей учащихся и способствовали формированию инициативной, творческой личности

- любящей свой край, своё Отечество, знающей русский язык, уважающей свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающей и принимающей ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа;
- активно и заинтересованно познающей мир, сознающей ценность труда;
- умеющей учиться, осознающей важность образования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике;
- социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающей других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания;
- осознанно выполняющей правила здорового образа жизни.

При составлении плана воспитательной работы школы учитывались интересы и уровень развития учащихся.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- *Формирование гражданской ответственности и патриотизма;*
- *Поддержка общественных объединений в сфере воспитания;*
- *Духовно-нравственное воспитание и воспитание и приобщение к культурному наследию;*
- *Семейное воспитание;*
- *Экологическое воспитание;*
- *Антикоррупционное воспитание;*
- *Антитеррористическое воспитание;*
- *Профилактика правонарушений и преступлений;*
- *Профилактика жестокого обращения, соблюдение прав ребёнка, предупреждение латентной преступности;*
- *Профилактика межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение ксенофобии, мигрантофобии, расизма;*
- *Профилактика суицидов среди подростков;*
- *Физическое развитие и культура здоровья;*
- *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;*
- *Профилактика наркомании и вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ) среди несовершеннолетних;*
- *Пропаганда противопожарной безопасности;*
- *Профилактика заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ – инфекция);*
- *Мероприятия по электробезопасности детей и подростков.*

В 2021 году в школе были открыты 21 класс, в которых обучалось 157 человек и 19 обучающихся на дому. Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями, педагогом дополнительного образования, заместителем директора по воспитательной работе, педагогами групп продленного дня, ответственным за ПДД, ответственным за ЗОЖ. Педагоги школы большое внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной и воспитательной деятельности с детьми. Педагогический коллектив владеет широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе, классе. В воспитательный процесс активно вовлекаются родители обучающихся.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные.

Что касается традиционных общешкольных дел, то все они прошли успешно, это:

- День Знаний.
- Декада борьбы с терроризмом

- Неделя безопасности детей и подростков
- Единый день детской дорожной безопасности
- День Учителя
- Всероссийский урок «Безопасный Интернет»
- Неделя толерантности
- Всероссийский День правовой помощи детям
- Месяц правовых знаний
- Новогодний праздник
- День полного снятия блокады Ленинграда
- День защитника Отечества
- Международный Женский день
- Масленица
- Декада здорового образа жизни
- Памяти павших верны
- Уроки Мужества
- Месячник антинаркотических мероприятий
- Последний звонок
- Предметные недели истории, математики, безопасного интернета, информационных технологий, литературы, русского языка, биологии. Английского языка и тематические уроки
- Конкурсы рисунков к различным датам и тематические
- Конкурсы чтецов к юбилейным датам поэтов и календарным дням
- Уроки здоровья
- Дни здоровья
- Спортивные праздники
- Выставки семейного мастерства
- Выставки педагогического мастерства
- Мастер-классы

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности разная. Наиболее активными являются классные руководители начальных классов (Пашенцева С.В. Норкина Е.В., Пономаренко Е.В.), классные руководители 5 класса, 8 класса, 6 класса (Попова Л.П., Калинина М.А., Шапиро Е.Н.). Активно участвовали в мероприятиях школы, района, города, классные руководители классов «Особый ребенок» - Раевская К.В., Антоненко А.А., Горошкина С.А. Учащиеся под руководством этих педагогов приняли участие в очень многих мероприятиях школьного, районного, городского и Всероссийского уровня. Интересные и познавательные мероприятия для обучающихся провела библиотекарь Филичева С.М.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, сотрудничество с родителями, правовое воспитание, профилактическая работа с детьми «группы риска», здоровый образ жизни, кружковая работа.

Наша школа сильна определёнными традициями. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Каждый предстоящий праздник – это дни ожидания, ежедневные репетиции, посильный вклад каждого участника образовательного процесса. При этом следует отметить, что, несмотря на традиционность праздников, они никогда не бывают одинаковыми, повторяющимися. Каждый год в них появляется что-то новое, неожиданное, что делает их ещё более долгожданными и интересными.

Необходимо отметить, что в 2021 учебном году, в условиях пандемии, воспитательная работа велась с использованием различных, в том числе дистанционных форм. Педагоги создавали видеofilмы, видеопоздравления, видеоряды, презентации. Активно проводились

мастер-классы. Активнее, чем раньше участвовали в конкурсах и акциях различного уровня.

Учащиеся и педагоги приняли активное участие в районных акциях: «Дети-детям», «Подарок ветерану», «Умный взгляд на мусор», «Продли линию жизни», «Водитель, будь осторожен!», «Надень уже эту маску».

Активно участвовали педагоги и обучающиеся школы в волонтерской деятельности. В течение всего учебного года ребята помогали Зеленогорскому зоопарку, участвовали в благотворительной акции «Продли линию жизни».

Классный руководитель 4 класса Пашенцева С.В. принимала активное участие в районном конкурсе «Новогодние приключения».

С целью воспитания патриотизма и любви к своему Отечеству, в течение 2020-2021 учебного года обучающиеся посещали тематические экскурсии в музей Истории религии.

Воспитательные планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Систематически проводились инструктажи по технике безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, токсикомании, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов.

В целом проведённые мероприятия спортивно-оздоровительного характера соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике распространения психоактивных веществ в молодёжной среде; по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Учащиеся школы принимали активное участие в районных правовых конкурсах и викторинах.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий (в дистанционном формате), проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела, посвящённые Международному дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню Здоровья, единые информационные дни. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков со специалистами ЦППМСП Курортного района.

Классными руководителями, медицинским персоналом, социальными педагогами и педагогом - психологом ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются дети «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа.

Профилактической работе способствовала деятельность Совета по профилактике, малых педагогических советов, ППМС, на заседаниях которых решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, педсоветах и родительских собраниях.

Продолжена работа школьного коллектива по гражданско-патриотическому

воспитанию. Проведены мероприятия, посвящённые Дню Победы (дистанционно), Дню защитника Отечества, тематические уроки «Готов к труду и обороне», классные часы – уроки Мира по теме «Мир без насилия, без тревог и слёз», тематические уроки, посвященные победе в войне, окончанию Второй мировой войны», классные часы, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий, тематические мероприятия по правовому просвещению.

С целью пропаганды любви к литературе в школе прошла предметная неделя литературы, на которой были проведены командные игры, викторины, конкурсы рисунков.

К 76-летию Победы в Великой Отечественной войне все учащиеся и педагоги приняли участие в дистанционных акциях «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Памяти верны».

Руководитель театральной студии Збышевская Т.Н. создала и выложила на сайт и в социальные сети 5 видеофильмов о войне. Театральная студия стала победителем в районном, городском, региональном и Всероссийском театральных конкурсах.

В период сложной эпидемиологической обстановки, педагогами и специалистами школы создано много информационных памяток. Все они размещены на сайте ОУ и в социальных сетях.

В становлении личности учащихся немаловажную роль играет и художественно-эстетическое воспитание, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (школьные праздники, концерты, выставки творчества), дни именинника, праздник Масленицы, деловые и ролевые игры с учетом эпидобстановки.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких праздниках, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребёнка налажена тесная связь с библиотеками Зеленогорска. В этом учебном году в школе работали кружки:

- Академия рукоделия
- Шахматы
- Театральная студия

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями, организация полезного досуга. Всеми классными руководителями созданы родительские чаты. Успешно проведены родительские собрания в дистанционном формате. Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов. С этой целью в школе ведёт свою деятельность методические объединения классных руководителей, учителей начальной школы, физико-математической направленности, естественнонаучной направленности.

В 2021 учебном году велась активная работа по разработке и созданию Программы воспитания, которая начала функционировать с 01.09.2021 как продолжение общеобразовательной программы.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- Наблюдается рост удовлетворённости учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- Бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

В 2021 педагоги школы активно делились опытом работы с коллегами на районном, городском, международном уровне.

Важно отметить, что в воспитательных мероприятиях принимали активное участие не только все участники образовательного процесса, но и бывшие выпускники учреждения.

Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, имели место в воспитательной системе школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга на 2022 год

1. Совершенствование управленческой и педагогической деятельности по всеобучу в соответствии с действующим законодательством и другими нормативными правовыми документами.
2. Совершенствование управленческой деятельности через внедрение электронного документооборота.
3. Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей школы № 69 на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и реализация на этой основе образовательных программ, реализуемых в школе.
4. Создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ.
5. Создание условий для социализации воспитанников с ОВЗ с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий исходя из возможностей школы.
6. Расширение применения информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагогов.
7. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися.
8. Совершенствование материально-технической базы школы. Закупка оборудования по программе «Современная школа»

Цели и задачи социально-педагогической работы ГБОУ школа № 69 на 2022 год

Обеспечение эффективной системы работы, направленной на профилактику правонарушений среди учащихся.

Задачи:

Организация индивидуальной профилактической работы с детьми.

1. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально- опасном положении;
2. Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ГБОУ школа № 69

Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, состоящими на ВШК и ПДН, учащимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям, экстремизму.

3. Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей через родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы.
4. Оказание консультативной помощи родителям и учащимся.
5. Оптимизация взаимодействия с субъектами профилактики по вопросам учета и снятия с учета ПДН, сопровождения учащихся.
6. Продолжить работу по своевременному выявлению учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин.
7. Координировать деятельность педагогов, направленную на формирование адаптации личности ребенка с ограниченными возможностями и имеющего отклонения в психическом развитии.
8. Совершенствовать работу с государственными и общественными организациями для более успешного решения проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
9. Устанавливать более тесные связи с организациями, оказывающими психологическую помощь и социальные услуги, с целью социально-правовой адаптации учащихся и их семей.
10. Совместно с психологом своевременно выявлять и разрешать конфликтные ситуации в межличностных отношениях.
11. Содействовать становлению личности ребенка как субъекта социальной жизни.
12. Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся, выступать посредником между личностью и образовательным учреждением, семьей, органами власти.
13. Уделять особое внимание учащимся, воспитывающимся в неблагополучных семьях, защищать их права.
14. Продолжить работу с малоимущими семьями, оказывать им помощь и поддержку.
15. Поддерживать партнерские отношения с семьями учащихся, совместно решать проблемы воспитания, развития и коррекции личности старших и младших классов.
16. Приглашать родителей и лиц, их заменяющих, на Совет по профилактике при обсуждении поведения их детей.
17. Развивать демократические основы жизни детского коллектива.
18. Взаимодействовать с классными руководителями, родителями, лицами их заменяющими, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и опекаемым детям.
19. Осуществлять профориентационную работу с учащимися выпускных классов и их родителями.

Цели и задачи воспитательной работы ГБОУ школа № 69 на 2022 год

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы.
2. Выявление и работа с одаренными детьми.
3. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
4. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

5. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
6. Продолжение укрепления связи семья-школа.
7. Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
8. Привлечение учащихся и к военно-патриотической деятельности и к участию в мероприятиях патриотической направленности.
9. Привитие учащимся сознательного отношения к труду и людям труда.
10. Систематическое ведение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
11. Активизирование работы по изучению уровня воспитанности учащихся

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

образовательного учреждения,
реализующего общеобразовательные программы начального,
основного общего образования, для проведения
государственной аккредитации

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы №69
Курортного района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга**

В своей деятельности ориентирована на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII и VIII вид). В образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения: «Отделение дошкольного образования детей».

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

1.2 **197720, С-Пб, г. Зеленогорск, ул. Красноармейская, 15, лит. А**

1.3. Место ведения образовательной деятельности¹:

197720, С-Пб, г. Зеленогорск, ул. Красноармейская, 15, лит. А

телефоны:	417-55-35	417-55-34	417-55-33
факс:	417-55-35		
e-mail	shkola-internat69	@	yandex.ru

1.4. Учредители²:

субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию

администрация Курортного района Санкт-Петербурга

адрес	телефон
190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит. А.	576-20-19
197701, Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, площадь Свободы, дом 1.	576-81-28

1.5. Лицензия № 0938 от 28 апреля 2014 г. выдана³: Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации № 617 от 02.07.2014 г.
распоряжение №2862-р от 02.07.2014 г.
«Об аккредитации» (дата и №)
Срок действия свидетельства 27.05.2025
о государственной аккредитации

1.7. Устав
Утвержден распоряжением № 3983-р от 25.12.2017
Комитета по образованию Санкт-Петербурга

1.8. Адрес официального сайта образовательного учреждения <http://zelschool69.ru>

¹ при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса

² название организации и/или Ф.И.О. физического лица

³ кем выдана

- 1.9 Наличие отделения дополнительного образования *Отсутствует*
 Количество программ дополнительного образования детей, реализуемых отделением дополнительного образования по следующим направленностям:
 1.
 2.
 Количество обучающихся в отделении дополнительного образования (в год)
- 1.10 Наличие спортивного клуба *Отсутствует*

2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 2 Директор⁴:
1. Ткачев Евгений Алексеевич телефон 4175535
2. Заместители директора:
2. по учебно-воспитательной работе
 Мальшакова Светлана Вячеславовна телефон 4175537
 Основные функции организует учебно-воспитательный процесс в (коротко – 1-2 предложения): школе, составляет расписание учебных занятий в школе.
- по воспитательной работе
 Радул Наталия Николаевна телефон 4175534
 Основные функции организует воспитательный процесс в школе, (коротко – 1-2 предложения): составляет расписание дополнительных занятий в школе
- по⁵ АХР
 Абдуллаева Арфиня Макаровна телефон 4175536
руководитель СП «Детский сад»
 Гаас Нина Васильевна телефон 4175535
- 3.1 Средняя наполняемость классов 7,5
 Групп (для интернатов, детских домов-школ)
 На 01.01.2022 г. школа 157
 СП «ОДОД» 52
- 3.2 Режим работы образовательного учреждения:
- | | | | | |
|---------------------|---|-------|----|-------|
| понедельник-пятница | с | 09.00 | по | 18.00 |
| суббота | с | | по | |
| СП «Детский сад» | с | 07.00 | по | 19.00 |

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

⁴ фамилию, имя, отчество указать полностью

⁵ вид деятельности

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	157 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек / 28,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	По результатам промежуточной аттестации
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-- человек / --%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-- человек / --%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-- человек / --%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-- человек/ --%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	133 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 12,7 %
1.19.1	Регионального уровня	10 человек / 6,3 %
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 6,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в период пандемии – 156 человек – 100 %)	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/ 82 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 57,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человека/ 88,5 %
1.29.1	Высшая	21 человек/ 34,4 %
1.29.2	Первая	33 человек/ 54,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 6,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 9,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 32,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 44%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц (класс)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	73 человека/ 46,7 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,3 кв. м