

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69
Курортного района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей основной школы

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ № 137 от 30.08.2024г.

Ткачев Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 7 класса

на 2024-2025 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мальшакова С.В.

Составитель:

Попова Л.П.

Санкт-Петербург
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах ГБОУ школы № 69, на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих

мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Содержание курса «Функциональная грамотность»

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Планируемые результаты курса Метапредметные и предметные результаты

Грамотность	7-й класс
Финансовая	Анализирует информацию в финансовом контексте
Читательская	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
Математическая	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
Естественно- научная	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно- научные проблемы в различном контексте

Личностные результаты

Грамотность	7 класс
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественно- научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата план.	Дата факт.
	7-й класс		
	Финансовая грамотность		
1.	Налоги	06.09	
2.	Налоги	13.09	
3.	Бюджет	20.09	
4.	Бюджет	27.09	
5.	Пособия	04.10	
6.	Банки и вклады	11.10	
7.	Банки и вклады	18.10	
8.	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	25.10	
	Читательская грамотность		
9.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	08.11	
10.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	15.11	
11.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	22.11	
12.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	29.11	
13.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	06.12	
14.	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	13.12	
15.	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	20.12	
16.	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	27.12	

	Математическая грамотность		
17.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	10.01	
18.	Геометрические задачи на построения и на изучения свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни.	17.01	
19.	Геометрические задачи на построения и на изучения свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни.	24.01	
20.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	31.01	
21.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	07.02	
22.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	14.02	
23.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	21.02	
24.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	28.02	
25.	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	07.03	
	Естественнонаучная грамотность		
26.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	14.03	
27.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	21.03	
28.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	04.04	
29.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	11.04	
30.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана.	18.04	
31.	Растения. Генная модификация растений. Многообразие растений.	25.04	

32.	Многообразие животного мира	16.05	
33.	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	23.05	
34.	Резервный урок		

