

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69
Курортного района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей основной школы
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 137 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 5 класса

на 2024-2025 учебный год

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Мальшакова С.В.

Составитель:

Попова Л.П.

Санкт-Петербург
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах ГБОУ школы № 69, на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Содержание программы курса.

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс), включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 час в неделю, общее количество часов-34.8- часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8- часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности | Дата |
|--------------|---|-------------|----------|----------|-------------------------------|-------|
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 1 | 0 | Беседы, диалоги, дискуссии и. | 02.09 |
| 2. | Деньги в разных странах | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра. | 09.09 |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 1 | 0 | Игра | 16.09 |
| 4. | Как разумно делать покупки? | 1 | 0 | 1 | Игра, круглый стол. | 23.09 |
| 5. | Кто такие мошенники? | 1 | 1 | 0 | Круглый стол, игра, квест. | 30.09 |
| 6. | Личные деньги | 1 | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии и. | 07.10 |
| 7. | Сколько стоит «свое дело»? | 1 | 1 | 0 | Проект, игра. | 14.10 |
| 8. | Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности» | 1 | 0 | 1 | Тестирование. | 21.10 |
| Итого | | 8 | 4 | 4 | | |

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности | Дата |
|--------------|---|-------------|----------|----------|---|-------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | 0 | 1 | Беседа, конкурс. | 11.11 |
| 2. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах | 1 | 0 | 1 | Работа в парах. Ролевая игра. | 18.11 |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах | 1 | 0 | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 25.11 |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | 0 | 1 | Круглый стол. | 2.12 |
| 5. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | 0 | 1 | Квест, конкурс. | 09.12 |
| 6. | Работа с текстом | 1 | 0 | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». | 16.12 |
| 7. | Работа с текстом | 1 | 0 | 1 | Ролевая игра. | 23.12 |
| 8. | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» | 1 | 0 | 1 | Тестирование. | 13.01 |
| Итого | | 8 | 0 | 8 | | |

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности | Дата |
|--------------|---|-------------|----------|----------|------------------------------------|-------|
| 1. | Вычисление величины, применение прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | 1 | 0 | Беседа, обсуждение, практикум. | 20.01 |
| 2. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. | 27.01 |
| 3. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-исследование. | 03.02 |
| 4. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | 0 | 1 | Беседа, обсуждение, практикум. | 10.02 |
| 5. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | 0 | 1 | Игра. | 17.02 |
| 6. | Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | 0 | 1 | урок-практикум | 24.02 |
| 7. | Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | 0 | 1 | Урок-практикум. | 03.03 |
| 8. | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | 1 | 0 | 1 | Тестирование. | 10.03 |
| Итого | | 8 | 1 | 7 | | |

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности | Дата |
|--------------|---|-------------|----------|----------|--|--|
| 1. | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | 1 | 0 | Беседа, демонстрация записей звуков. | 17.03 |
| 2. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | 1 | 0 | Беседа | 31..03 |
| 3. | Вода. Уникальность воды. | 1 | 1 | 0 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. | 07.04 |
| | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 1 | 0 | | 14.04 |
| 4. | Атмосфера Земли. | 1 | 1 | 0 | Наблюдение физических явлений. | 21.04 |
| 5. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. | 1 | 1 | 0 | | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. |
| 6. | Свойства живых организмов. | 1 | 1 | 0 | | 05.05 |
| 7. | Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» | 1 | 1 | 0 | Беседа. Презентация. | 12.05 |
| 8-9 | Обобщение | 2 | 0 | 2 | Тестирование. | 19.05 26.05 |
| Итого | | 10 | 8 | 2 | | |

Ожидаемые результаты.

Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Литература.

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html
6. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>
7. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/>