

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Отдел образования администрации Курортного района  
Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга  
ГБОУ школа №69**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей основной  
школы



Калинина М.А.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

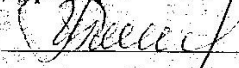
ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ткачёв Е.А.

Приказ №137  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

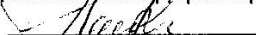
**биология**

для обучающихся 8 класса

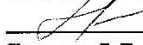
на 2024-2025 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
Мальшакова С.В.

Составитель:

  
Попова Л.П.

**Санкт-Петербург 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе Образовательной программы основной школы, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы предметной линии Пасечник В.В. Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов.-М.: Просвещение, 2019.-256 с.- (Линия жизни).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2024/2025 учебный год рассчитана на 68 часов.(2 часа в неделю).

В процессе обучения проводится 9 лабораторных работ.

В случае необходимости предусмотрено дистанционное обучение на платформах Якласс и Учи.ру.

При разработке программы учитывался контингент детей школы- это дети с ограниченными возможностями здоровья (VII) вида. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий.

Основную сложность при изучении биологии у детей вызывают биологические термины. В связи с этим основной упор делается на особенности речи: дефекты произношения, объём словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса).

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.

Рабочая программа линии УМК «Линия жизни» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений составлена под редакцией профессора В.В.Пасечника.

### **Общая характеристика предмета, его место в системе наук**

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов из федерального компонента (2 часа в неделю)

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, о его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетической связи с животными предками, позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и время обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью

### **Цели и задачи учебного курса.**

Изучение биологии в 8 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

#### **Учащиеся должны знать:**

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;

- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

## **Базовые требования к преподаванию учебного курса, к формированию ОУУН;**

В процессе обучения учащихся должны быть сформированы умения **учебного характера**,

учащихся должны овладеть разнообразными *способами деятельности*:

самостоятельно выполнять задания и проводить наблюдения по предложенному плану, уметь выделять в предложенном тексте ключевые слова,

давать описания объектов,

сравнивать объекты по заданным критериям и давать их описание,

устанавливать соответствие между строением объекта и его функциями, на творческом уровне

самостоятельно формулировать определения терминов,

высказывать предположения о наблюдаемых процессах,

самостоятельно проводить эксперименты, обобщения, проводить опыты, наблюдения;

ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,

использовать схемы, иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства при ответах на поставленные вопросы;

проводить поиск, систематизировать, анализировать и классифицировать информацию,

использовать разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;

## **Содержание программы 8 класс «Человек и его здоровье»**

### **Введение (3ч)**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

### **Общий обзор организма человека (4ч)**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид..

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.

Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

**Демонстрация** модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

**Лабораторная работа.** Изучение микроскопического строения тканей организма человека

### **Опорно-двигательная система (6 часов)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Демонстрация** скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

**Лабораторные и практические работы.** Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

**Самонаблюдение** работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

### **Внутренняя среда организма (4 часа)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кровотворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи

Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

**Лабораторная работа.** Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

### **Кровеносная и лимфатическая системы организма (4 часа)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

**Демонстрация** моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

### **Дыхание (5 часов)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушье и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

**Демонстрация** модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

**Лабораторные работы.** Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

### **Питание (6 ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

**Демонстрация** торса человека.

**Самонаблюдения:** определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

### **Обмен веществ и энергии (4 часа)**

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

### **Выделение продуктов обмена (3 часа)**

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

**Демонстрации** модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

### **Покровы тела человека (4 часа)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

**Демонстрация** рельефной таблицы «Строение кожи».

**Самонаблюдения:** рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

### **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

**Демонстрация** модели головного мозга человека.

### **Органы чувств. Анализаторы(5ч)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение

глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

**Демонстрации** моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

### **Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6 часов)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

**Демонстрации** безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

### **Размножение и развитие человека (2 ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ



жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

**Демонстрации** тестов, определяющих типы темпераментов.

### **Человек и окружающая среда (1 час)**

Связи человека с окружающей средой. Адаптация человека к среде обитания. Адаптация.

Напряжение и утомление.

Здоровье. Страх. Паника.

Первая помощь до прибытия профессиональной медицинской помощи.

### **Тематическое планирование**

№ п / п	Название раздела	Количество часов рабочей программы
1	Введение Человек как биологический вид	3
2	Общий обзор организма человека	4
3	Опора и движение	6
4	Внутренняя среда организма	4
5	Кровообращение и лимфообращение	4
6	Дыхание	5
7	Питание	6
8	Обмен веществ и превращение энергии	4
9	Выделение продуктов обмена	3
10	Покровы тела	4
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8
12	Органы чувств. Анализаторы	5
13	Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность	6
14	Размножение и развитие человека	2
15	Человек и окружающая среда	2
16.	Повторение	2
17.	Всего	68

### **Контроль уровня достижений планируемых результатов.**

#### **Виды контроля:**

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль и взаимоконтроль;

- выполнение заданий у ИД (интерактивная доска);
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты практических и лабораторных работ;
- выполненные проекты.

### **Содержание контроля:**

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

## **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии**

### **Оценка теоретических знаний учащихся:**

#### **Отметка «5»:**

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

#### **Отметка «4»:**

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, I опытов.

#### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

#### **Отметка «2»:**

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятии, при использовании терминологии.

#### **Отметка «1»:**

- ответ на вопрос не дан.

### **Оценка практических умений учащихся**

#### **1. Оценка умений ставить опыты**

**Отметка «5»:**

- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

**Отметка «4»:**

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»:**

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

**Отметка «2»:**

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

**Отметка «1»**

- полное неумение заложить и оформить опыт.

**2. Оценка умений проводить наблюдения****Учитель должен учитывать:**

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

**Отметка «5»:**

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

**Отметка «4»:**

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

**Отметка «3»:**

- допущены неточности, 1 - 2 ошибки в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

**Отметка «2»:**

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

#### **Отметка «1»**

- не владеет умением проводить наблюдение.

#### **Оценка выполнения тестовых заданий:**

**Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

**Отметка «4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

**Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

**Отметка «1»:** учащийся не выполнил тестовые задания.

### **Методические рекомендации и технологические подходы.**

В ходе преподавания биологии в целях реализации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся школы-интерната используются следующие образовательные **технологии**: здоровьесберегающие, модульно-блочные, информационно-коммуникационные, интерактивные; тестовые; уровневой дифференциации и др.

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются **методы обучения**: *словесные; наглядные; практические; поисковые; исследовательские; репродуктивные.*

А также используются различные **формы обучения**: *ИКТ-презентация, диктант, различные виды самостоятельных работ, тест, зачет, урок-конкурс, урок-игра, урок-путешествие.*

- Уроки - практикумы. Основная задача уроков практических занятий заключается в закреплении и углублении теоретического и практического материала изложенного на уроке. На основе опроса учащихся и повторения вопросов теории на нескольких уроках учитель добивается того, чтобы все учащиеся усвоили основные вопросы теории на уровне программных требований. Здесь же ведется дифференцированная работа с учетом интереса каждого ученика, вырабатываются умения и навыки.
- Используя дидактический материал и другие пособия, проводится самостоятельная или лабораторная работа обучающего характера с последующим обсуждением результатов на этом же уроке, ведется исправление ошибок.
- Урок – зачет. При проведении зачета, вопросы теории к зачету и практические задания известны учащемуся заранее не менее чем за три недели до него. Класс делится на группы по четыре человека в каждой. Для получения положительной оценки, учащемуся надо знать вопросы теории,
- Особенности ортопедического режима школы-интерната для больных сколиозом учащихся учитываются в выборе **приемов обучения** на уроках,

- в проведении в течение урока физкультминуток

### **Учебно-методическое обеспечение предмета.**

При изучении программного материала используется академический школьный учебник «Биология. 8 класс.» авторы: В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов.- М. Просвещение, 2019 г. Серия «Линия жизни».

*Сборники дидактических материалов.*

Пособия по проведению самостоятельных, практических и лабораторных работ, тестового контроля:

1. Рабочая тетрадь авторы: В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов.- М. Просвещение 2016 г *дополнительная литература для учителя и учащихся*
  2. Подготовка к олимпиадам по биологии 8-11 кл. Т. А. Ловкова М Айрис-прес 2011 г *методическая литература для педагогического работника:*
  3. Уроки биологии. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов.- М. Просвещение. 2010 г. Академический школьный учебник. Серия «Линия жизни».
- .Перечень обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе:
1. Электронная библиотека Просвещения М Мультимедийное учебное пособие МЕДИА 2003
  2. Библиотека электронных пособий КИМ 6-9 класс 1 CD for WINDOWS 2004
  3. Пособие для учащихся: Атлас « Биология. Человек » Линия жизни М. Просвещение. 2011 г

### **Дополнительная литература для учителя и учащихся:**

1. Человек и окружающая среда Учебник для дифференцированного обучения Л П Анастасова и др М Просвещение 2000
2. Анатомия человека: Книга для учителя и студентов М., Просвещение
3. Электронная библиотека Просвещения Мультимедийное учебное пособие Просвещение МЕДИА 2003
4. Библиотека электронных пособий КИМ 6-9 класс М класс 1 CD for WINDOWS 2004
5. Лабораторный практикум Биология 6-11 класс Республиканский мультимедиа центр Москва 2004 г

### **Перечень цифровых образовательных ресурсов и веб-сайтов Интернет**

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

1. Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр Москва. Республиканский мультимедиа центр 2004 г
2. Электронная библиотека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие М Просвещение МЕДИА 2003 г
3. Эйдос-центр дистанционного образования WWW. Km. ru /education
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное учебное издание), 2009



## Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Вид контроля	Домашнее задание	Дата по плану.	Дата факт.
1.	<b>Введение Наука о человеке (3ч.)</b> Науки о человеке и их методы	Комбинированный	Биологическая природа и социальная сущность человека. Природная среда, социальная среда, биосоциальная природа человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, моделирование и др.; их значение и использование в собственной жизни.	Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. <i>Объяснить</i> роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика.	Вводный тест	Изучить § 1. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа. Подготовить сообщение по истории развития науки о человеке	02.09	
2.	Биологическая природа человека. Расы человека	Комбинированный	Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.	<i>Использовать</i> знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного	Вопросы после §2.	Изучить § 2. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа	04.09	

3.	Происхождение и эволюция человека. Антропология	Комбинированный	Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.	<p>организма</p> <p><i>Дать</i> представление о месте и особенностях человека в системе органического мира;</p> <p><i>Познакомить</i> с доказательствами эволюционного происхождения человека</p>	Вопросы после §3.	Изучить § 3 Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа. Подготовить сообщение о начальных этапах развития человека	9.09	
4-5	<p><b>1 Общий обзор организма (4ч.)</b></p> <p>Строение организма человека (1)</p> <p>Строение организма человека (2)</p> <p>Л/р №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»</p>	Комбинированный	<p>Уровни организации жизни, компоненты клетки, химические элементы, ткани организма, представление об органах и системах органов во взаимосвязи с другими живыми организмами.</p> <p>Компоненты клетки, химические элементы, ткани организма, органы и системы органов в связи с их строением, функции.</p> <p>Клеточное строение организма человека. Строение и процессы жизнедеятельности организма</p>	<p><i>Называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органоиды клетки;</li> <li>• процессы жизнедеятельности клетки; • роль ферментов в процессе обмена веществ.</li> </ul> <p><i>Распознавать</i> на таблицах и описывать основные органоиды клетки.</p> <p><i>Сравнивать</i> клетки растений, животных, человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> сущность процессов обмена веществ, роста,</p>	Тестовый контроль №1	Изучить § 5. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа. Задание №7,8 в раб.тет.	11.09  16.09	



				возбудимости, деления клетки.				
6.	Регуляция процессов жизнедеятельности	Комбинированный урок.	Основные жизненные свойства чело века, способы регуляции работы органов и систем, формировать представления о рефлексе и рефлекторной дуге и ее компонент. Проводить самонаблюдения некоторых рефлексов чело века и характеризовать условия их проявления, объяснять механизм нервной и гуморальной регуляции работы органов и систем и его значимость для здоровья человека.	<i>Давать определения</i> понятиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. <i>Называть</i> органы и системы органов человека. <i>Распознавать</i> на таблицах и описывать органы и системы органов человека. <i>Характеризовать</i> сущность регуляции жизнедеятельности организма.	Тест по теме «Строение организма»	Изучить § 6. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа, задания в рабочей тетради	18.09	
7.	Обобщающий урок	Комбинированный урок.		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме	Тестовый контроль №2	Проработать текст «Вывод к главе I»	23.09	
8.	<b>2. Опора и движение (6ч)</b>	Комбинированный	Опора и движение. Строение и функции опорно-	<b>Называть:</b> •особенности строения	Выполнение	Изучить § 7 Отв. на вопросы.	25.09	

	Состав, строение и рост кости <b>Л/р.№2</b> <b>«Изучение микроскопического строения кости»</b>		двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные каналы. Соединения костей (неподвижные, полуподвижные, подвижные). Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки, суставной хрящ, суставная сумка, суставная жидкость Строение и функции опорной системы. Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная). Скелет туловища. Строение и функции опорной системы. Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа	скелета человека; •функции опорно-двигательной системы. <b>Распознавать на таблицах</b> основные части скелета чело века. <b>Устанавливать взаимосвязь:</b> • между строением и функциями костей; • между строением и функциями скелета.	лабораторной работы.	Задание №1 в раб.тет.		
9.	Соединение костей. Скелет головы.	Комбинированный	Строение и функции опорной системы. Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная). Скелет туловища. Строение и функции опорной системы. Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа	<b>Называть</b> особенности строения скелета головы и туловища человека. <b>Распознавать на таблицах</b> основные части скелета головы и туловища человека. <b>Устанавливать взаимосвязь:</b> между строением и функциями скелета.	Тестовые задания.	Изучить § 8 Отв. на вопросы и выполнить задание в конце параграфа	30.09	

			(височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная).					
10.	Скелет туловища, конечностей и их поясов.	Комбинированный		<p><b>Называть</b> особенности строения скелета поясов и свободных конечностей чело века.</p> <p><b>Распознавать на таблицах</b> основные части скелета поясов и свободных конечностей человека.</p> <p><b>Характеризовать особенности</b> строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязь:</b> между строением и функциями скелета.</p>	Тестирование.	Изучить § 9 Отв. на вопросы и выполнить задания в рабочей тетради.	2.10	
11.	Строение и функции скелетных мышц.	Комбинированный	Строение мышечной ткани, ее свойства, основные группы мышц, их значимость для выполняемых функций в организме человека.	<p><b>Распознавать</b> на таблице основные группы мышц человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность биологического процесса работы мышц.</p>	Задание №5 в раб.тет.	Изучить § 10 Отв. на вопросы и выполнить задание в конце параграфа, задания в рабочей тетради	7.10	

12.	Работа мышц и ее регуляция. <b>Лабораторная работа №3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»</b>	Комбинированный	Строение двигательной системы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы (межреберные, диафрагма). Сухожилия. Функции двигательной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.	<b>Описывать и объяснять результаты опыта</b> по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями мышц.	Выполнение лабораторной работы и выводы к ней.	Изучить §11 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	9.10	
13.	Нарушение опорно-двигательной системы. <b>Лабораторная работа № 4 «Выявление плоскостопия»</b>	Комбинированный	Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.	<b>Использовать приобретенные знания и умения для:</b> • проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • соблюдения мер профилактики нарушения осанки. <b>Использовать приобретенные знания и умения для:</b> • проведения наблюдений за состоянием собственного организма;	Выполнение лабораторной работы и выводы к ней	Изучить § 12 Отв. на вопросы и выполнить задание в конце параграфа, задания в рабочей тетради. Проработать текст «Выводы к главе 2 »	14.10	

				• соблюдения мер профилактики нарушения осанки.				
14.	<b>3.Внутренняя среда организма. (4ч.)</b> Состав внутренней среды организма и ее функции.	Комбинированный	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь, её функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты)	<b>Называть признаки</b> биологических объектов: - составляющие внутренней среды организма; - составляющие крови (форменные элементы); - составляющие плазмы.	Тестовый контроль №3	Изучить §13 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	16.10	
15.	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	Комбинированный	Свёртывание крови Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезёнка, лимфоидная кровь). Антигены и антитела. Иммунная реакция.	<b>Характеризовать</b> сущность биологического процесса свертывания крови.	Задание №2 в раб.тет.	Изучить §14 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	21.10	
16.	Состав и свойства крови. <b>Лабораторная работа №5«Микроскопическое строение</b>	Комбинированный	Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета (активный и пассивный, естественный и искусственный). Группы крови. Переливание	<b>Характеризовать</b> сущность биологического процесса свертывания крови. <b>Рассматривать</b> готовые микропрепараты крови человека и лягушки. <b>Сравнивать</b> кровь человека и лягушки и	Выполнение лабораторной работы №5. Тестирование.	Изучить §15 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	23.10	

	<b>крови»</b>		крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор.	делать выводы на основе их сравнения. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями крови.				
17.	Иммунитет и его нарушения.	Комбинированный		Давать определение понятию иммунитет. <b>Называть</b> виды иммунитета. <b>Объяснять</b> проявление иммунитета у человека. <b>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.</b>	Вопросы после §16. Тестовые задания.	Изучить § 16 Отв. на вопросы и выполнить задание в конце параграфа, задания в рабочей тетради Проработать текст «Выводы к главе 3»	6.11	
18.	<b>4.Кровообращение и лимфообразование(4 ч.)</b>  Органы кровообращения. Строение и работа	Комбинированный	Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. Строение (предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности). Транспорт веществ. Кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения.	Развивать представления о строении сердца в связи с выполняемыми функциями, сформировать понятие «автоматизм», «сердечный цикл», воспитывать культуру труда	Тестирование	Изучить §17. Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	11.11	

	сердца.	<p>Значение кровообращения. Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем. Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального давления. Артериальное давление: верхнее, нижнее. Пульс. Частота сердечных сокращений. Перераспределение крови в организме. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная регуляция</p> <p>Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт). Пульс. Частота</p>					
--	---------	--	--	--	--	--	--

			<p>сердечных сокращений. Функциональная проба. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Факторы риска - гиподинамия. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка.</p>					
19.	Сосудистая система. Лимфо-обращение. <b>Лабораторная работа №6</b> <b>Измерение кровяного давления и пульса</b>	. Комбинированный		<p><i>Давать определения понятиям:</i> аорта, артерии, капилляры, вены. <i>Называть</i> признаки (особенности строения) биологических объектов - кровеносных сосудов. <i>Распознавать и описывать на таблицах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систему органов кровообращения;</li> <li>• органы кровеносной</li> </ul>	Выполнение лабораторной работы и выводы к ней	Изучить §18 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	13.11	



				<p>системы.  <b>Характеризовать:</b>  •сущность биологического процесса - транспорта веществ;  •сущность большого и малого кругов кровообращения.  <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями кровеносных сосудов.</p>				
20.	<p>Сердечно-сосудистые заболевания.  <b>Лабораторная работа № 7</b>  <b>Оказание первой помощи при кровотечениях</b></p>	Комбинированный		<p><b>Анализировать и оценить</b> влияние факторов риска на здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы).  <b>Использовать приобретенные знания</b> для:  •проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).  <b>Использовать приобретенные знания</b> для оказания первой помощи</p>	Выполнение лабораторной работы и выводы к ней	Изучить §19 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	18.11	

				при травмах(повреждениях сосудов).				
21.	Обобщающий урок.	Комбинированный		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, привести коррекцию знаний по пройденной теме	Тестовый контроль №4	Проработать текст «Выводы к главе 4»	20.11	
22.	<b>5.Дыхание. (5ч.)</b>  Дыхание и его значение. Органы дыхания <b>Лабораторная работа №8«Измерение обхвата грудной клетки, частоты дыхания.»</b>	Комбинированный	Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыхательные пути, гортань - орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость). Связь с кровеносной системой. Обмен газов в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения. Нейрогуморальная ре-	<b>Называть</b> особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные органы дыхательной системы человека. <b>Характеризовать</b> 'сущность биологического процесса дыхания. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов дыхания.	Выполнение лабораторной работы и выводы к ней	Изучить §20 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	25.11	

23.	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	Комбинированный	<p>гуляция дыхания (дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полушарий головного мозга).</p> <p>Заболевания органов дыхания и их профилактика.</p> <p>Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья.</p> <p>Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</p>	<p><b>Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сущность биологического процесса дыхания;</li> <li>•транспорт веществ.</li> </ul> <p><b>Характеризовать</b> сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов дыхания.</p> <p><i>Устанавливать взаимосвязь</i> между процессами дыхания и кровообращения.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p>	Тестирование	Изучить §21 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	27.11	
24.	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	Комбинированный	<p>человека от состояния окружающей среды. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.</p>	<p><b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек(курения).</p> <p><b>Объяснять</b> зависимость собственного здоровья от</p>		Изучить §22 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	2.12	

				состояния окружающей среды				
25.	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	Комбинированный		<i>Называть</i> заболевания органов дыхания.	Тестирование	Изучить §23 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	4.12	
26.	Обобщающий урок.	Комбинированный		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме	Тестовый контроль №5	Проработать текст «Выводы к главе 5»	9.12	
27.	<b>6.Питание. (6ч.)</b>  Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	Комбинированный	Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры углеводы минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая основа жизни. Пищеварение Строение и функции пищеварительной	<i>Называть</i> особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы <i>Распознавать и описывать на</i>	Вопросы после §24	Изучить §24 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	11.12	

			<p>системы. Органы пищеварения: пищеварительный канал (ротовая полость, глотка пищевод, желудок, кишечник; и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника поджелудочная железа, печень)</p> <p>Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы.</p>	<p><i>таблицах</i> основные органы пищеварительной системы человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность биологического процесса питания, пищеварения.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов пищеварения.</p>				
28.	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	Комбинированный	<p>Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении.</p> <p>Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, пталин, мальтоза крахмал, глюкоза.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция пищеварения.</p> <p>Строение и функции пищеварительной системы.</p> <p>Роль ферментов в пищеварении.</p> <p>Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка.</p> <p>Пищеварительные ферменты желудка.</p> <p>Желудочный сок.</p> <p>Пепсин. Нейрогуморальная</p>	<p><b>Давать</b> определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс.</p> <p><b>Распознавать</b> и описывать натаблицах основные органы пищеварительной системы человека.</p> <p><b>Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность биологического процесса питания, пищеварения:</li> <li>- роль ферментов в пищеварении.</li> </ul> <p><b>Описывать и объяснять</b> результаты опытов.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущн</p>		Изучить §25 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	16.12	

			<p>регуляция. Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппендицита.</p>	<p>ость процесса регуляции жизнедеятельности организма. <b>Использовать приобретенные знания</b> для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>				
29.	Пищеварение в желудке и кишечнике.	Комбинированный	<p>в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппендицита.</p>	<p><b>Давать</b> определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. <b>Распознавать и описывать</b> на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. <b>Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность биологического процесса питания, пищеварения;</li> <li>• роль ферментов в пищеварении.</li> </ul> <p><b>Описывать и объяснять</b> результаты опытов. <b>Характеризовать сущность</b></p>	Тестирование	Изучить §26 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	18.12	

				<p>процесса регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов пищеварения.</p> <p><b>Использовать приобретенные</b> знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>				
30.	Всасывание питательных веществ в кровь.	Комбинированный		<p><b>Давать</b> определение понятию фермент. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.</p> <p><b>Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность биологического процесса питания, пищеварения;</li> <li>• роль ферментов в пищеварении.</li> </ul> <p><b>Описывать и объяснять</b> результаты опытов.</p>	Задание №9 в раб.тет.	Изучить §27 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	23.12	

				<p><b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов пищеварения.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> факторы риска для здоровья.</p>				
31.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	Комбинированный		<p><b>Использовать</b> приобретенные знания для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения;</li> <li>•профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм);</li> <li>•оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;</li> <li>•проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма.</li> </ul>	Вопросы после §28.	Изучить §28 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	25.12	
32.	Обобщающий урок.	Комбинированный		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной	Тестовый контроль №6	Проработать текст «Выводы к главе 6»	13.01	



				теме.				
33.	<b>7. Обмен веществ и превращение энергии. (4ч.)</b> Пластический и энергетический обмен.	Комбинированный	Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Определение норм питания. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в	<i>Давать определение понятиям:</i> пластический обмен, энергетический обмен. <i>Характеризовать:</i> •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; •обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.	Вопросы после §29.	Изучить §29 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	15.01	
34.	Ферменты и их роль в организме человека.	Комбинированный	Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в	<i>Характеризовать:</i> •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; •обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. <i>Использовать приобретенные знания</i> для соблюдения мер	Тестирование	Изучить §30 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	20.01	

			<p>витаминах. Гипо- и гипервитаминозы А, В, С, D.</p> <p>Проявления авитаминозов («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их предупреждение</p>	<p>профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для рациональной организации труда и отдыха.</p>				
35.	Витамины и их роль в организме человека.	Комбинированный		<p><b>Называть</b> основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.</p>	Задания №5 в раб.тет.	Изучить §31 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	22.01	
36.	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	Комбинированный		<p><b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена</p>	Выполнение лабораторной работы и выводы	Изучить §32 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради. Проработать текст	27.01	

	<b>Лабораторная работа №9 Расчёт энергетической ценности суточного меню</b>			веществ. <b>Использовать приобретенные знания</b> для рациональной организации труда и отдыха.	к ней	«Выводы к главе 7»		
37.	<b>8. Выделение продуктов обмена. (3ч.)</b>  Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	Комбинированный	Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевого лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.  Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболе	<b>Называть</b> особенности строения организма человека - органы мочевого выделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные органы выделительной системы человека. <b>Характеризовать</b> сущность биологического проц	Тестовый контроль №8	Изучить §33 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	29.01	

			ваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья	есса выделения и его роль в обмене веществ. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов в мочевыделительной системе.				
38.	Заболевания органов мочевого выделения.	Комбинированный.		<b>Использовать приобретенные знания</b> для: •соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; •профилактики вредных привычек. <b>Анализировать и оценивать</b> воздействие факторов риска на здоровье.	Тестирование	Изучить §34 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	3.02	
39.	Обобщающий урок.	Комбинированный		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме	Тестовый контроль №9	Проработать текст «Выводы к главе 8»	5.02	
	<b>9.Покровы тела. (4ч.)</b>	.						

40.	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	Комбинированный	<p>Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Приемы оказания первой</p>	<p><b>Называть</b> особенности строения кожи человека. <b>Называть</b> функции кожи. <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> структурные компоненты кожи. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями кожи.</p>		Изучить §35 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	10.02	
41.	Болезни и травмы кожи.	Комбинированный	<p>помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и профилактика ранений. Нарушения кожных покровов и их причины. Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение</p>	<p><b>Использовать приобретенные знания</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдения мер профилактики вредных привычек;</li> <li>•оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.</p>	Тестирование	Изучить §36 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	12.02	
42.	Гигиена кожных покровов.	Комбинированный		<p><b>Характеризовать</b> роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.</p>	Задание №1 в раб.тет.	Изучить §37 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	17.02	

				<p><i>Анализировать и оценивать</i> воздействие факторов риска на здоровье.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для соблюдения мер профилактики заболеваний.</p>				
43.	Обобщающий урок.	Комбинированный		<p>Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме</p>	Тестовый контроль №10	Проработать текст «Выводы к главе 9»	19.02	
	<b>10.Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. (8ч.)</b>							

44.	Железы внутренней секреции и их функции.	Комбинированный	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза); гормоны щитовидной железы (болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудочной железы. Заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желез.	<b>Называть</b> особенности строения и работы желез эндокринной системы; •железы внутренней секреции; •железы внешней секреции. <b>Различать</b> железы внутренней секреции и железы внешней секреции. <b>Распознавать и описывать</b> на таблицах органы эндокринной системы.	Тестирование	Изучить §38 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	24.02	
45.	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	Комбинированный	Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желез. Регуляция деятельности желез. Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного	<b>Называть</b> особенности строения и работы желез эндокринной системы; •железы внутренней секреции; •железы внешней секреции.	Задание №2 в раб.тет	Изучить §39 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	26.02	
46.	Строение нервной системы и ее значение	Комбинированный	Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного	<b>Давать определения понятию рефлекс.</b> <b>Называть:</b> •особенности строения нервной системы; •принцип деятельности нервной системы; •функции нервной	Тестирование	Изучить §40 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	3.03	

			<p>мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.</p> <p>Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок.</p> <p>Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус.</p>	<p>системы.</p> <p><b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные отделы и органы нервной системы человека.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями нервной системы.</p> <p><b>Составлять</b> схему рефлекторной дуги простого рефлекса.</p>				
47.	Спинной мозг.	Комбинированный	<p>Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.</p> <p>Соматическая и вегетативная нервная система.</p> <p>Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем.</p>	<p><b>Называть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности строения спинного мозга;</li> <li>•функции спинного мозга.</li> </ul> <p><b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные части спинного мозга.</p> <p><b>Характеризовать:</b> роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.</p>	Тестирование	Изучить §41 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	5.03	
48.	Головной мозг.	Комбинированный	<p>Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.</p> <p>Соматическая и вегетативная нервная система.</p> <p>Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем.</p>	<p><b>Называть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности строения головного мозга;</li> <li>•отделы головного мозга;</li> <li>•функции отделов голо</li> </ul>	Тестирование	Изучить §42 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	10.03	



				<p>вного мозга.  <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные части головного мозга.  <b>Характеризовать:</b> роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности организма и поведения организма.</p>				
49.	<p>Вегетативная нервная система.</p>	<p>Комбинированный</p>		<p><b>Называть:</b>  •отделы нервной системы, их функции; •подотделы вегетативной нервной системы, их функции.  <b>Различать функции</b> соматической и вегетативной нервной системы.  <b>Характеризовать:</b>  •сущность регуляции жизнедеятельности организма;  •роль нервной системы и гормонов в организме.  <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между функциями нервной и эндокринной систем.</p>		<p>Изучить §43 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>	<p>12.03</p>	
50.	<p>Нарушения в работе</p>	<p>Комбинированный</p>		<p><b>Предупреждать</b> нарушения в работе</p>		<p>Изучить §44 Отв. на вопросы в конце па</p>	<p>17.03</p>	

	нервной системы и их предупреждение.			нервной системы		параграфа, задания в рабочей тетради		
51.	Обобщающий урок.	Комбинированный		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить наглядных пособиях.	Тестовый контроль №11	Проработать текст «Выводы к главе 10»	19.03	
52.	<b>11. Органы чувств. Анализаторы. (5ч.)</b> Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор.	Комбинированный	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений - результат аналитико-синтетической деятельности коры больших	<b>Называть</b> особенности строения органа зрения зрительного анализатора. <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные части органа зрения и зрительного анализатора. <b>Объяснять</b> результаты наблюдений.	Тестирование	Изучить §45 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	31.03	

			полушарий. Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строе-ние и функции оболочек глаза. Склера, роговица, со-судистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки. Сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор.	<b>Устанавливать взаи-мосвязь</b> между строением и функциями органов зрения изрительного анализатора.				
53.	Слуховой анализатор	Комбинированный	Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика.	<b>Называть</b> особенности строения органа слуха и слухового анализатора. <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные части и органа слуха и слухового анализатора.	Тестирование	Изучить §46 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	2.04	
54.	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.	Комбинированный	Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднем ухе как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат – орган равновесия.	<b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные части органов осязания. <b>Характеризовать</b> роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.	Тестирование	Изучить §47 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	7.04	
55.	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	Комбинированный		<b>Распознавать и описывать</b> основные части органов обоняния и вкуса	Тестирование	Изучить §48 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	9.04	
56.	Обобщающий	Комбинированный		Привести в систему	Тестовые	Проработать текст	14.04	

	ий урок.	ованный		полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме.	й контроль №12	«Выводы к главе 11»		
57.	<b>12. Психика и поведение человека</b> <b>Высшая нервная деятельность.</b> <b>(6ч.)</b>  Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	Комбинированный	Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Высшая нервная деятельность. Психология и поведение человека.	<i>Давать определения понятию рефлекс.</i> <i>Давать определение понятиям:</i> безусловные рефлексы, условные рефлексы. <i>Называть</i> принцип работы нервной системы. <i>Характеризовать</i> особенности работы головного мозга;	Задание №4 в раб.тет	Изучить §49 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	16.04	

			<p>Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологические ритмы. Сон</p>	<p>•сущность регуляции жизнедеятельности организма. <b>Использовать приобретенные знания</b> для рациональной организации труда и отдыха.</p>				
58.	Память и обучение.	Комбинированный	<p>(фазы сна) и бодрствование, значение сна. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.</p>	<p><b>Называть</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. <b>Характеризовать</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.</p>	Задание №3,4 в раб.тет.	Изучить §50 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	21.04	
59.	Врожденное и приобретенное поведение	Комбинированный	<p>Мышление. Особенности мышления, его развитие. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и</p>	<p><b>Характеризовать</b> отличия врожденных и приобретенных рефлексов</p>	Тестирование	Изучить §51 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	23.04	
60.	Сон и бодрствование.	Комбинированный	<p>логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и</p>	<p><b>Характеризовать</b> значение сна для организма человека. <b>Использовать приобретенные знания для:</b> •рациональной организации труда и отдыха; •проведения наблюдений</p>	Тестирование	Изучить §52 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	28.04	

			произвольное внимание. Способы поддержания внимания.	й за состоянием собственного организма				
61.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	Комбинированный		<p><b>Называть</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>• организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков).</li> </ul>	Задание №2 в раб.тет	Изучить §53 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	30.04	
62.	Обобщающий урок.	Комбинированный		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме.	Тестовый контроль №13	Проработать текст «Выводы к главе 12»	5.05	

	<p><b>13. Размножение и развитие человека . (2ч.)</b></p>							
63.	<p>Особенности репродукции человека. Органы размножения.</p>	Комбинированный	<p>Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.</p>	<p><b>Называть</b> особенности строения женской и мужской половой систем. <b>Распознавать и описывать на таблицах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•женскую и мужскую половые системы;</li> <li>•органы женской и мужскойполовой систем.</li> </ul>	Тестирование	<p>Изучить §54, 55 выборочно Отв. на вопросы в конце параграфов, задания в рабочей тетради</p>	7.05	
64.	<p>Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после</p>	Комбинированный	<p>Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея), их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью</p>	<p><b>Объяснять</b> причины наследственности. <b>Использовать приобретенные знания</b> для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. <b>Давать</b> определение понятиям размножение, оплодотворение. <b>Характеризовать</b> сущность процессов</p>		<p>Изучить §56, 57 выборочно Отв. на вопросы в конце параграфов, задания в рабочей тетради Проработать текст «Выводы к главе 13»</p>	12.05	

	рождения.		<p>окружающих.</p> <p>Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p>	<p>размножения и развития человека.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции;</li> <li>•профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).</li> </ul>			
65.	<p><b>14</b></p> <p><b>Человек и окружающая среда. (1ч.)</b></p> <p>Социальная и природная среда человека.</p>	Комбинированный	<p>Правила поведения в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях, положительные и отрицательные факторы окружающей среды, правила сохранения здоровья.</p> <p>Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Культура</p>	<p><b>Характеризовать</b> связи человек с природной и социальной средой;</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для адаптации человека к среде обитания</p>		<p>Изучить §58 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>	14.05



			<p>отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни</p> <p>Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.</p> <p>Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека.</p>				
66.	Обобщающий урок. Окружающая среда и здоровье человека.	Комбинированный					19.05
67.	Повторение	Комбинированный					21.05
68.	Повторение	Комбинированный					26.05