

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных
(основных, коррекционных)
классов

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 67 от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
твори добро

для 7 К 7 класса


на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель

 Л.А. Ратнер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова



Санкт-Петербург
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Твори добро» для 7К класса разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга .
в соответствии с
- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержание учебного курса, распределение учебного материала рабочей программы могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и Службы сопровождения ГБОУ школы № 69, утвержденные на педагогическом совете школы и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2021-2022 учебный год отводится 34 часа. в год, (1 ч. в неделю) в 7 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2021-2022 учебный год рассчитана на 33 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формированию социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

При разработке программы учитывался контингент детей класса. При разработке программы учитывался контингент детей класса. В классе обучается 5 человек, 4 мальчика и 1 девочка 2006-2008 года рождения. Четверо учеников постоянно проживают в условиях социального учреждения (детский дом-интернат). У четверых учеников наблюдаются разнообразные, выраженные нарушения речевого развития (отсутствие вербальной речи, вокализации, эхолалии). У троих учеников наблюдаются различные нарушения поведения. У двоих учеников наблюдаются ярко выраженные признаки расстройства аутистического спектра (нарушение социального взаимодействия и коммуникации, сверхзначимые интересы и навязчивые действия, гиперчувствительность к сенсорным раздражителям). Два ученика начали обучение в классе с 01.09.2021. В классе можно выделить три микрогруппы сходных по образовательным потребностям:

- I. Не владеет алгоритмом ухода за помещением. Может написать предложение из 2-х – 3-х слов. Не соблюдает правила поведения на уроке. Может действовать по визуальной инструкции
- II. Не владеют алгоритмом ухода за помещением. Могут выложить предложения из 3-4-х, знакомых, пиктограмм.
- III. Выполняет простые действия по принципу «Рука в руке»

Цель обучения по программе «Твори добро» : создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся воспитанников с ОВЗ в обществе.

Задачи:

- создание коррекционно-развивающего пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося воспитанника;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Предполагаемые результаты освоения программы, учеником подгруппы I

Ученик соблюдает в течение одного урока правила «молчать, слушать взрослого, смотреть на взрослого, поднимать руку». Ученик на доступном для себя уровне участвует в жизни класса (отмечает присутствующих и отсутствующих, вешает пиктограммы с расписанием дня на фланелеграф)

Ученик помогает убирать помещение при стимулирующей помощи взрослого. Ученик пишет поздравительные открытки на доступном для себя уровне (Печатный текст перемешанный с пиктограммами). Ученик оказывает посильную помощь (сгребают листья граблями) при уборке пришкольной территории во время субботника

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы II

Ученики на доступном для себя уровне участвует в жизни класса (отмечают присутствующих и отсутствующих, вешают пиктограммы с расписанием дня на фланелеграф.) Ученики помогают убирать помещения на доступном для себя уровне (ставят стулья, протирают столы, выбрасывают мусор). Ученики пишут поздравительные открытки из пиктограмм по визуальному образцу. Ученики при значительной помощи взрослого участвуют в субботнике (совершают функциональные действия с граблями по принципу «рука в руке»)

Предполагаемые результаты освоения программы, учеником подгруппы III

Ученик на доступном для себя уровне участвует в жизни класса (вешает свою фотографию на фланелеграф). Помогает убирать кабинет на доступном для себя уровне (выбрасывает мусор в корзину по принципу «рука в руке»)

Учебно-методический комплекс

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А. Новосибирск 2012
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. – СПб. Институт специальной педагогики и психологии, 2000

3. Колотеева В.А. Игровые упражнения как метод профилактики и коррекции агрессивного поведения учащихся с тяжелой умственной отсталостью// Подростки с интеллектуальными нарушениями: профилактика рискованного поведения в условиях интернатных учреждений. Сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции. СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии» 2014
4. Лиф Р., Макэкен Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев, 2016
5. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009
6. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> (дата обращения : 30.08.2021)
8. Ратнер Л.А., Смирнова О.М., Антоненко А.А. Коррекция поведения у детей с интеллектуальными нарушениями в сотрудничестве со специалистами детского дома (доклад и тезисы)// Материалы научно-практической конференции с международным участием «Организация и содержание обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях детского дома-интерната: опыт, результаты, перспективы» Санкт-Петербург. Институт физиологии им. И.П. Павлова РАН. 30 марта 2017 [Электронный ресурс]. – URL:

Приложение 1

Календарно-тематический план

	Тема	
1	Социальные истории. Зачем соблюдать правила?	07.сен
2	Социальные истории. Правила поведения в школе	14.сен
3	Социальные истории. Помощь учителю	21.сен
4	Знакомство с обязанностями дежурного в классе.	28.сен
5	Инструменты для уборки помещений	05.окт
6	Использование ведра	12.окт
7	Вытирание столов и протирка подоконников	19.окт
8	Подметание и мытье полов	09.ноя
9	Уборка помещения. Практические действия	16.ноя
10	Уборка помещения. Практические действия	23.ноя
11	Вынос мусора	30.ноя
12	Написание поздравительных открыток из пиктограмм к "Дню учителя"	07.дек
13	Написание поздравительных открыток из пиктограмм к дню "Дефектолога"	14.дек

14	Написание поздравительных открыток из пиктограмм к "Дню логопеда"	21.дек
15	Птичья столовая	28.дек
16	Что такое субботник?	11.январь
17	Инструменты труда дворника. Метла	18.январь
18	Инструменты труда дворника. Грабли	25.январь
19	Инструменты труда дворника. Лопата	01.февраль
20	Инструменты труда дворника. Тачка	08.февраль
21	Помощь в уборке пришкольной территории	15.февраль
22	Написание поздравительных открыток из пиктограмм к "Новому году"	22.февраль
23	Создание поделок к новому году	01.март
24	Написание поздравительных открыток из пиктограмм к "23 февраля"	15.март
25	Написание поздравительных открыток из пиктограмм к "8 марта"	22.март
26	Что такое «Маёвка?»	05.апрель
27	Инструменты труда дворника. Метла	12.апрель
28	Инструменты труда дворника. Грабли	19.апрель
29	Инструменты труда дворника. Лопата	26.апрель
30	Инструменты труда дворника. Тачка	03.май
31	Помощь в уборке пришкольной территории	10.май
32	Написание поздравительных открыток из пиктограмм к "9 мая"	17.май
33	Написание поздравительных открыток из пиктограмм выпускникам школы	24.май

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материально-техническое (информационное, методическое)

оснащение образовательного процесса

Материально-техническое (информационное, методическое)

оснащение образовательного процесса

1. Пиктограммы
2. Технические средства альтернативной коммуникации
3. Фланелеграф
4. Интерактивная доска
5. Швабра
6. Тряпка для влажной уборки
7. Тряпка для вытирания столов
8. Метла
9. Грабли
10. Мешок для мусора
11. Тачка