

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
(основных, коррекционных)  
классов

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от  
30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 111 от 30.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**культура общения**


для 7 К      класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
учитель

 Л.А. Ратнер

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург  
2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура общения» для 7 «К» класса разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга .  
в соответствии с
- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2021-2022 учебный год отводится 34 часа. в год, (1 ч. в неделю) в 7 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2021-2022 учебный год рассчитана на 32 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

В содержание учебного курса, распределение учебного материала рабочей программы могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и Службы сопровождения ГБОУ школы № 69, утвержденные на педагогическом совете школы и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся.

При разработке программы учитывался контингент детей класса. При разработке программы учитывался контингент детей класса. В классе обучается 5 человек, 4 мальчика и 1 девочка 2006-2008 года рождения. Четверо учеников постоянно проживают в условиях социального учреждения (детский дом-интернат). У четверых учеников наблюдаются разнообразные, выраженные нарушения речевого развития (отсутствие вербальной речи, вокализации, эхоталии). У троих учеников наблюдаются различные нарушения поведения. У двоих учеников наблюдаются ярко выраженные признаки расстройства аутистического спектра (нарушение социального взаимодействия и коммуникации, сверхзначимые интересы и навязчивые действия, гиперчувствительность к сенсорным раздражителям). Два ученика начали обучение в классе с 01.09.2021. В классе можно выделить три микрогруппы сходных по образовательным потребностям:

- I. Владеет представлениями о правилах поведения на уроке, но нуждается в постоянном контроле, так как самостоятельно их не соблюдает. Не умеет выдерживать дистанцию по отношению с взрослым. Может внезапно прижаться к взрослому или, если чем-то не доволен, начать говорить «да как ты смеешь». Может взять чужие вещи. Нуждается в контроле взрослого
- II. У учеников частично сформировано учебное поведение. Во время урока могут сбросить предметы со стола, уронить стул и парту. Также во время урока могут вскочить и начать бегать по кабинету. Во время перерыва, прогулки или передвижения в столовую могут попытаться сбежать. Все ученики имеют

разнообразные нарушения вербальной коммуникации и нуждаются в подборе символических средств альтернативной коммуникации

III. Ученик используют досимволическую намеренную коммуникацию

**Цель** обучения по программе «Культура общения» - формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

**Основными задачами** обучения по предмету «Культура общения» являются:

- 1) познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- 2) развивать коммуникативные способности школьников;
- 3) содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- 4) формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

***Предполагаемые результаты освоения программы, учеником подгруппы I***

Ученик соблюдает в течение одного урока правила «молчать, слушать взрослого, смотреть на взрослого, поднимать руку». Ученик спрашивает можно ли взять чужую вещь и принимает ситуацию отказа. Ученик в течении 5 минут, после напоминания взрослого, не бежит общаться к незнакомым людям

***Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы II***

*Знают правила поведения на уроке. Могут при помощи коммуникативных листов попросить добавку в столовой. Могут при помощи коммуникативных листов попросить игрушку/вид деятельности*

*Ученики знают правила поведения на уроке и показывают их*

***Предполагаемые результаты освоения программы, учеником подгруппы III***

Ученик отвечает на закрытый вопрос взрослого доступным для себя образом (выбор из двух пиктограмм).

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А. Новосибирск 2012
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. – СПб. Институт специальной педагогики и психологии, 2000
3. Колотеева В.А. Игровые упражнения как метод профилактики и коррекции агрессивного поведения учащихся с тяжелой умственной отсталостью// Подростки с интеллектуальными нарушениями: профилактика рискованного поведения в условиях интернатных учреждений. Сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции. СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии» 2014

4. Лиф Р., Макэкен Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев, 2016
5. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009
6. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> ( дата обращения : 30.08.2021)
8. Ратнер Л.А., Смирнова О.М., Антоненко А.А. Коррекция поведения у детей с интеллектуальными нарушениями в сотрудничестве со специалистами детского дома (доклад и тезисы)// Материалы научно-практической конференции с международным участием «Организация и содержание обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях детского дома-интерната: опыт, результаты, перспективы» Санкт-Петербург. Институт физиологии им. И.П. Павлова РАН. 30 марта 2017 [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.infran.ru/meetings/2017-03-Seminar/Confer\\_30-03-2017.pdf](https://www.infran.ru/meetings/2017-03-Seminar/Confer_30-03-2017.pdf) (дата обращения: 05.08.2020)
9. Колотеева В.А. Игровые упражнения как метод профилактики и коррекции агрессивного поведения учащихся с тяжелой умственной отсталостью// Подростки с интеллектуальными нарушениями: профилактика рискованного поведения в условиях интернатных учреждений. Сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции. СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии» 2014
10. Течнер фон С. «Вызывающее» поведение у детей с особыми образовательными потребностями: развитие и раннее вмешательство.// Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. Сборник статей. / Ред.-сост. В. Рыскина. — СПб. : Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rus-aac.ru/resursy/article/129/> (дата обращения: 11.07.2020)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарно-тематический план

|   | Тема  |        |
|---|---|--------|
| 1 | Социальные истории. Зачем соблюдать правила?  | 06.сен |
| 2 | Социальные истории. Правила поведения в школе | 13.сен |
| 3 | Социальные истории. Если я злюсь              | 20.сен |

|    |   |        |
|----|---|--------|
| 4  | Социальные истории. Объятия                         | 27.сен |
| 5  | Социальные истории. Поцелуи                         | 04.окт |
| 6  | Социальные истории. Обнажение                       | 11.окт |
| 7  | Социальные истории. Помощь учителю                  | 18.окт |
| 8  | Правила поведения в столовой                        | 08.ноя |
| 9  | Вежливая просьба. Как попросить добавки             | 15.ноя |
| 10 | Как вежливо отказаться от еды?                      | 22.ноя |
| 11 | Социальные истории. Чужие вещи                      | 29.ноя |
| 12 | Вежливая просьба. Как попросить игрушку?            | 06.дек |
| 13 | Вежливая просьба. Как попросить раскраску?          | 13.дек |
| 14 | Вежливая просьба. Как попросить поставить видео?    | 20.дек |
| 15 | Социальные истории. Хорошие манеры?                 | 27.дек |
| 16 | Социальные истории. Правила поведения с незнакомцем | 10.янв |
| 17 | Правила поведения на улице                          | 17.янв |
| 18 | Социальные истории. Зачем соблюдать правила?        | 24.янв |
| 19 | Социальные истории. Правила поведения в школе       | 31.янв |
| 20 | Социальные истории. Если я злюсь                    | 07.фев |
| 21 | Социальные истории. Объятия                         | 14.фев |
| 22 | Социальные истории. Поцелуи                         | 21.фев |
| 23 | Социальные истории. Обнажение                       | 28.фев |
| 24 | Социальные истории. Помощь учителю                  | 07.мар |
| 25 | Правила поведения в столовой                        | 14.мар |
| 26 | Вежливая просьба. Как попросить добавки             | 21.мар |
| 27 | Как вежливо отказаться от еды?                      | 04.апр |
| 28 | Социальные истории. Чужие вещи                      | 11.апр |
| 29 | Вежливая просьба. Как попросить игрушку?            | 18.апр |
| 30 | Вежливая просьба. Как попросить раскраску?          | 25.апр |
| 31 | Вежливая просьба. Как попросить поставить видео?    | 16.май |
| 32 | Социальные истории. Хорошие манеры?                 | 23.май |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса**

#### **Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса**

1. Пиктограммы
2. Технические средства альтернативной коммуникации
3. Фланелеграф
4. Интерактивная доска