

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных
(основных, коррекционных)
классов

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 18 от 30.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

развитие речи и окружающий мир

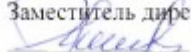
для 7 «К» класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель

 Л.А. Ратнер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальникова

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» для учеников 7К класса «Особый ребенок», разработана на основе:

Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2021-2022 учебный год отводится 68 часов в год, (2 ч. в неделю) в 7 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2021-2022 учебный год рассчитана на 65 часов (исходя из 34 учебных недель в году). При разработке программы учитывался контингент детей класса. В классе обучается 5 человек, 4 мальчика и 1 девочки 2006-2008 года рождения. Четверо учеников постоянно проживают в условиях социального учреждения (детский дом-интернат). У четверых учеников наблюдаются разнообразные, выраженные нарушения речевого развития (отсутствие вербальной речи, вокализации, эхоталии). У троих учеников наблюдаются различные нарушения поведения. У двоих учеников наблюдаются ярко выраженные признаки расстройства аутистического спектра (нарушение социального взаимодействия и коммуникации, сверхзначимые интересы и навязчивые действия, гиперчувствительность к сенсорным раздражителям). Два ученика начали обучение в классе с 01.09.2021. В классе можно выделить три микрогруппы сходных по образовательным потребностям

- I. Понимают обращенную речь. Связная речь присутствует; фразы строятся логично; слова произносятся точно. Понимает смысл прочитанного короткого стихотворения. Может вставить пропущенные слова по визуальной подсказке взрослого. Составляет рассказ по 6 картинкам с помощью наводящих вопросов учителя.
- II. Понимают обращенную речь. Для коммуникации используют либо односложные просьбы, либо средства альтернативной символической коммуникации (пиктограммы PCS)
- III. Понимают простую обращенную речь взрослого

«Развитие речи и окружающий мир». В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимся строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений ученика о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это –Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят

свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач коррекционно-развивающей области, в логопедической и психокоррекционной работе

Цель программы:

Усвоение средств общения и формирование элементарных представлений о окружающем природном и социальном мире

Приоритетные задачи программы

Образовательные:

- Создание условий для возникновения речевой активности
- Формирование и развитие пассивного словаря
- Формировать и расширять представления о окружающем мире, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного и трудового опыта
- Формировать элементарные представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях
- В рабочую программу включены следующие разделы: «Это Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир Людей», «Мир растений и животных», «Явления природы»

Коррекционно-развивающие:

- развивать способность к коллективной деятельности
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- развивать эмоциональное состояние ребенка, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность;
- экскурсии

Виды и формы контроля:

- безоценочный;

Содержание программы

В программу включены следующие разделы:

Развитие общих речевых навыков. Развитие речевой моторики учащихся: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистота, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Упражнения на развитие силы голоса и устойчивости звучания. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Упражнения на совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных звуков, произношение звукосочетаний гласных, артикуляция согласных раннего и среднего онтогенеза [м, б, п, т, д, н, к, г, х, в, ф], воспроизведение слоговой структуры и ударного слога двухсложных слов с прямыми слогами.

Упражнения на развитие слухового восприятия учащихся (различение силы звука, темпа и ритма звучания), направленные на формирование тембрального восприятия неречевых и речевых звуков, внимания, чувства ритма, узнавание речевых звуков, определение местонахождения источника звука, способности подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизведение ритмических структур (от двух до пяти ритмических сигналов). (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Работа над интонационной выразительностью речи: формирование умения учащихся слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся

Окружающий предметный мир и профессии людей. Тематические занятия для знакомства с профессиями: уборщица, повар, столяр, дворник

Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия.

Окружающий природный и животный мир. Чтение учащимся литературных произведений о животных, птицах, природе с последующей беседой (в доступной форме) о том, что они узнали. Соотнесение с пиктограммами и иллюстрациями природных объектов, животных, растений и ответы на вопросы по содержанию прочитанного с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Совместные с учащимися занятия с настольно-печатными играми о животных, птицах и насекомых.

Систематические упражнения с пиктограммами: соотнесение существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о животных, растениях, явлениях природы. (*Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я. — говорю! Ребенок и мир животных, см. список рекомендуемой литературы*). (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».)

Расширение и уточнение действий учащихся по элементарному экспериментированию. Формирование представлений учеников о жизни окружающего природного и социального мира днем. Занятия с альбомом «Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток» (*Ковалец И. В.* Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток. С. 17-28): день.

Экспериментирование с красками и простые опыты по получению сочетаний цветов.

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы I

Читает простое стихотворение (8-12 строф) без визуальной поддержки. Отвечает на вопросы по прочитанному стихотворению. Ученик отвечает на вопросы о профессиях (на доступном для себя уровне)

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы II

Ученики могут прочесть текст из 8 пиктограмм. Ученики отвечают на вопросы по содержанию прослушанной сказки/стихотворения при помощи пиктограмм (и имея визуальную поддержку в виде смысловых картинок)

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы III

Ученик отвечает на закрытый вопрос взрослого доступным для себя образом. Ученик находит свою фотографию

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Развитие общих речевых навыков	17
2	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	16
3	Окружающий предметный мир и профессии людей	16
4	Окружающий природный и животный мир.	16

Список литературы (основной)

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» - СПб.: ЦДк проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я – говорю! Я – ребёнок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для работы с детьми.- М. : ДРОФА, 2007
3. Педагогическая диагностика для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт-Петербург 2014

Список литературы (дополнительный)

1. Соловьёва О.И. Методика развития речи и обучение родному языку в детском саду.- М.: Просвещение, 1966
2. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. - СПб.: Союз, 2004
3. Ядешко В.И. Развитие речи детей от трёх до пяти лет.- М.: Просвещение, 1966

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематический план

№		Дата
1	Времена года. Актуализация пройденного	06.сен
2	Месяцы осени. Сентябрь	07.сен
3	Стихотворение "Сентябрь" (Цикл "Круглый год" - С.Я. Маршак)	13.сен
4	Признаки осени. Прогулка	14.сен
5	Дары осени. Овощи и фрукты	20.сен
6	Дары Осени. Ягоды	21.сен
7	Мир профессий. Уборщица	27.сен
8	Инструменты труда уборщицы	28.сен
9	Мир профессий. Дворник	04.окт
10	Инструменты труда дворника	05.окт
11	Месяцы осени. Октябрь	11.окт
12	Стихотворение "Октябрь" (Цикл "Круглый год" - С.Я. Маршак)	12.окт
13	Мир профессий. Посудомойка	18.окт
14	Инструменты труда посудомойки	19.окт
15	Мир профессий. Повар	08.ноя
16	Продукты питания. Мясные изделия	09.ноя
17	Молочные продукты	15.ноя
18	Продукты питания. Овощи	16.ноя
19	Продукты питания. Фрукты	22.ноя
20	Месяцы осени. Ноябрь	23.ноя
21	Стихотворение "Ноябрь" (Цикл "круглый год" - С.Я. Маршак)	29.ноя
22	Месяцы осени. Повторение пройденного	30.ноя
23	Мир профессий. Покраска ткани	06.дек
24	Инструменты для покраски ткани	07.дек
25	Мир профессий. Печать книг	13.дек
26	Мир профессий. Повторение пройденного	14.дек
27	Месяцы зимы. "Декабрь"	20.дек
28	Стихотворение "декабрь" (Цикл "Круглый год" - С.Я. Маршак)	21.дек
29	Стихотворение "В лесу родилась елочка"	27.дек
30	Диагностика	28.дек
31	Мир профессий. Столяр	10.январь
32	Инструменты труда столяра	11.январь
33	Месяцы зимы. "Январь"	17.январь
34	Стихотворение "Январь"(цикл - "круглый год" С.Я. Маршак)	18.январь
35	Мир профессий. Прачка	24.январь
36	Инструменты труда прачки.	25.январь
37	Мир профессий. Повторение пройденного	31.январь
38	Праздники зимы	01.фев
39	Зимние игры	07.фев
40	Месяцы зимы. Февраль	08.фев
41	Стихотворение "Февраль" (Цикл "Круглый год" - С.Я. Маршак)	14.фев
42	Месяцы зимы повторение пройденного	15.фев

43	Мир профессий. Уборщица	21.фев
44	Инструменты труда уборщицы	22.фев
45	Мир профессий. Дворник	28.фев
46	Инструменты труда дворника	01.мар
47	Масленица	07.мар
48	Праздники весны	14.мар
49	Месяцы весны. Март	15.мар
50	Стихотворение "Март" (Цикл "Круглый год" - С.Я. Маршак)	21.мар
51	Стихотворение "Весна в лесу"	22.мар
52	Месяцы весны. Апрель	04.апр
53	Стихотворение "Апрель" (Цикл "Круглый год" - Сутеев)	05.апр
54	Мир профессий. Посудомойка	11.апр
55	Инструменты труда посудомойки	12.апр
56	Мир профессий. Повар	18.апр
57	Мир профессий. Покраска ткани	19.апр
58	Инструменты для покраски ткани	25.апр
59	Месяцы весны. Май	26.апр
60	Стихотворение "Май" (Цикл "круглый год" - С.Я. Маршак)	03.май
61	Стихотворения о весенних месяцах (Цикл "Круглый год" - С.Я. Маршак)	10.май
62	Месяцы весны. Повторение пройденного	16.май
63	Мир профессий. Столяр	17.май
64	Инструменты труда столяра	23.май
65	Мир профессий. Повторение пройденного	24.май

**Материально-техническое (информационное, методическое)
оснащение образовательного процесса**

- 1 Пиктограммы, изображения, фотографии.
- 2 Иллюстрации к сказкам.
- 3 Набор «Домашний кукольный театр».
- 4 Набор для фланелеграфа с изображением сказочных героев.
- 5 Звучащие игрушки.
- 6 Зеркало
- 7 Кукла большого размера.
- 8 Сенсорная дорожка
- 9 Музыкальные инструменты.
- 10.цветные карандаши.
11. Игрушки-вкладыши по теме овощи-фрукты