

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

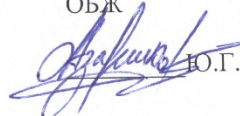
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

основы безопасности жизнедеятельности

для **9** класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Преподаватель-организатор
ОБЖ

 Ю.Г. Азаренков

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе составлена на основе следующих документов:

Образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга 5-9 классы.

Рабочая программа к учебнику Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, « Основы Безопасности Жизнедеятельности» в 7-9 классах.
Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2019год.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 9 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 34 часа. в год, (1 ч. в неделю) в 6 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Изучение курса позволяет обучающимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию защиты человека в различных ситуациях, первой помощи, а также практические занятия по оказанию первой помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Формы организации образовательного процесса — комбинированный урок, технологии обучения - традиционная; виды и формы контроля — тесты, зачеты.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций опасных для человека.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, на уроках ОБЖ, происходит формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Это определяет необходимость предупредить учащихся 9 классов о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 9 классе»

Главное назначение предмета — развивать общую культуру младшего подростка, формировать осознание необходимости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них.
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Содержания курса ОБЖ подчиняется следующим дидактическим принципам:

Актуальность для подростков обсуждаемых проблем..

Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминальные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Место ОБЖ в базисном учебном плане.

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 9 классе - один час в неделю, 34 часа за год.

Планируемые результаты освоения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе

Личностными результатами обучения в 9 классе являются:

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях;
- способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае неизбежности.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций,

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения; о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

тематическое планирование 9 класс. 34 часа

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
<p>Когда человек сам себе враг (7 часов)</p>	<p>Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к курению, алкоголю. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. <i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при отравлении алкоголем. <i>Коммуникативная деятельность:</i> суждение «Моё отношение к наркотикам»</p>
<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (15 часов)</p>	<p>Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. <i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. <i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-</p>

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
	<p>Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.</p> <p>Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида</p>	<p>объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: конструирование плана действий при наводнении.</p> <p><i>Аналитическая деятельность</i>: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. <i>Коммуникативная деятельность</i>: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». <i>Коммуникативная деятельность</i>: конструирование характеристики техногенных ЧС.</p>
<p>Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов)</p>	<p>Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.</p> <p>Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность</i>: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. <i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. <i>Практическая деятельность</i>: наложение повязки для остановки кровотечения. <i>Коммуникативная деятельность</i>: диалог с профессионалом</p>
<p>Национальная безопасность Российской Федерации (1 час)</p>	<p>Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i>: составление характеристики понятия «национальная безопасность».</p> <p><i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника</p>

Календарно - тематическое планирование в 9 кл. по учебнику « Основы Безопасности Жизнедеятельности» 7-9 кл. Авторы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2019год

№ п/п	тема	Ко-во часов	Программное содержание Структура урока, основные методы и приемы	примечание	дата	
					план	факт
Когда человек сам себе враг (8 часов)						
1	Влияние курения на растущий организм.	1	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? <i>Аналитическая деятельность</i> : оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность</i> : оценка своего отношения к курению. <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.	Стр 186-188		
2	Влияние курения на растущий организм	1	<i>Рефлексивная деятельность</i> : оценка своего отношения к курению, алкоголю. <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений,	Стр 188 - 191		
3	Алкоголь и здоровье	1	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.	Стр 191 - 194		
4	Воздействие алкоголя на организм человека	1	Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. <i>Рефлексивная деятельность</i> : оценка своего отношения к алкоголю. <i>Практическая деятельность</i> : первая помощь при отравлении алкоголем	Стр 194 - 196		
5	Воздействие алкоголя на организм человека	1	<i>Рефлексивная деятельность</i> : оценка своего отношения к алкоголю. <i>Коммуникативная деятельность</i> : суждение «Моё отношение к алкоголю»	Стр 196 - 198		
6	Воздействие наркотиков на организм человека	1	Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. <i>Аналитическая деятельность</i> : оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. <i>Коммуникативная деятельность</i> : суждение «Моё отношение	Стр 199- 201		

			к наркотикам»			
7	Токсикоманья	1	Токсикоманья. <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений.	Стр 201 - 202		
8	Проектная деятельность по т. «Когда человек сам себе враг»	1		проект		

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика

(16 часов)

9 (1)	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	1	<i>Аналитическая деятельность</i> : представление текстовой информации в виде схемы <i>Совместная деятельность</i> : правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата.	Стр 204 - 205		
10 (2)	Классификация чрезвычайных ситуаций.	1	<i>Интеллектуальная деятельность</i> : анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i> : характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС	Стр 205 - 208		
11 (3)	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1	<i>Аналитическая деятельность</i> : представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения	Стр 208 - 209		

12 (4)	Что такое землетрясение.	1	Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. <i>Интеллектуальная деятельность</i> : анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя	Стр 210 - 213		
13 (5)	Правила поведения во время землетрясения.	1	Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. <i>Практическая деятельность</i> : создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.	Стр 213 - 215		
14 (6)	Извержение вулкана — грозное стихийное явление	1	Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. <i>Совместная деятельность</i> : правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата	Стр 216 - 218		
15 (7)	Что такое сели и оползни.	1	Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».	Стр 218 - 221		
16 (8)	Снежные лавины	1	Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Составление инструкции «Поведение при сходе лавины». <i>Аналитическая деятельность</i> : представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений.	Стр 221 - 222		
17 (9)	Ураганы, бури, смерчи.	1	Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Составление инструкции «Поведение при ураганах, бурях, смерчах». <i>Интеллектуальная деятельность</i> : анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.	Стр 222 - 224		
18 (10)	Цунами.	1	Что такое цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. <i>Совместная</i>	Стр 225 - 226		

			<i>деятельность</i> : правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.			
19 (11)	Наводнения	1	Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. <i>Коммуникативная деятельность</i> : составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность</i> : дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i> : конструирование плана действий при наводнении.	Стр 226 - 228		
20 (12)	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1	<i>Аналитическая деятельность</i> : чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. <i>Коммуникативная деятельность</i> : составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».	Стр 229 - 233		
21 (13)	Причины и виды техногенных ЧС.		Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах.	Стр 233 - 238		
22 (14)	Правила безопасного поведения при авариях различного вида.		<i>Коммуникативная деятельность</i> : конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. <i>Практическая деятельность</i> : составление плана местности с учётом гидродинамических объектов	Стр 238 - 242		
23 (15)	Проектная деятельность по т. «Чрезвычайные»	1				

	ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика»					
24 (16)	Проектная деятельность по т. «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика»	1				
Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов)						
25 (1)	Что такое экстремизм и терроризм	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции)	Стр 244 - 249		
26 (2)	Что такое экстремизм и терроризм		Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	Стр 246 - 249		
27 (3)	Как снизить угрозу теракта	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции) <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя..	Стр 249 – 254		

28 (4)	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.		Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. <i>Аналитическая деятельность</i> : оценка информации, представленной в документах, тексте учебника <i>Практическая деятельность</i> : наложение повязки для остановки кровотечения. <i>Коммуникативная деятельность</i> : диалог с профессионалом.	Стр 254 – 257		
29 (5)	Взрывы в жилых домах - теракты	1	Правила поведения во время взрыва и после него <i>Аналитическая деятельность</i> : оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. <i>Практическая деятельность</i> : наложение повязки для остановки кровотечения.	Стр 257 – 260		
30 (6)	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. <i>Аналитическая деятельность</i> : оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний	Стр 261 – 263		
31 (7)	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.		Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций <i>Аналитическая деятельность</i> : оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.	Стр 263 – 266		
Национальная безопасность Российской Федерации (3 час)						
32	Что такое национальная безопасность Российской Федерации	1	Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. <i>Коммуникативная деятельность</i> : составление характеристики понятия «национальная безопасность».	Стр 267 – 269		
33	Обобщающий урок по курсу ОБЖ 9кл.	1				
34	Итоговая диагност	1		Контроль		

ика за курс ОБЖ 9кл.					
----------------------------	--	--	--	--	--

Лист корректировки программы

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем