

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных (основных,
коррекционных) классов

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2023
г.



Ткачев Е.А.
30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Математические представления и конструирование


для 9 К класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель класса

 Ратнер Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2023 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных (основных,
коррекционных) классов

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2023
г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Ткачев Е.А.

Приказ № 259 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Математические представления и конструирование

для 9 К класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель класса

_____ Ратнер Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «математические представления и конструирование» для учеников 8К класса, разработаны на основе:

Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2023-2024 учебный год отводится 102 часа в год, (3 ч. в неделю) в 9 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2023-2024 учебный год и рассчитана на 100 часов (исходя из 34 учебных недель в году)

В классе обучается 6 человек, 5 мальчиков и 1 девочка 2007-2009 года рождения. Четверо учеников постоянно проживают в условиях социального учреждения (детский дом-интернат). У четверых учеников наблюдаются разнообразные, выраженные нарушения речевого развития (отсутствие вербальной речи, вокализации, эхолалии). У троих учеников наблюдаются различные нарушения поведения. У одного ученика наблюдаются ярко выраженные признаки расстройства аутистического спектра (нарушение социального взаимодействия и коммуникации, сверхзначимые интересы и навязчивые действия, гиперчувствительность к сенсорным раздражителям). В классе можно выделить три микрогруппы сходных по образовательным потребностям

В классе можно выделить три микрогруппы сходных по образовательным потребностям

- I. Ученик знаком с количественными представлениями в пределах 10. Знаком с числами в пределах 20 (но в их названиях путается). Соотносит цифры и количество в пределах 10. Знаком с составом числа в пределах 5. Но принцип не понимает (запоминает механически). Считает от 1 до 10 и от 10 до 1. Может решать простые задачи на сложение с опорой на наглядность (счеты) в пределах 10. Но, если спросить сколько нужно тарелок для трех детей и двух взрослых путается. При решении примеров на большее меньшее количество, ориентируется не на число, а на визуальный образ. Сервирует стол, для трех человек.
- II. Ученики знают цвета и геометрические фигуры (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и соотносят их с объемными фигурами. Ученики имеют количественные представления в пределах 5
- III. Конструируют башенку из кубиков по принципу «рука в руке»

«Математические представления (МП) и конструирование». Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной умственной отсталостью» включает:

ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

формирование количественных представлений;

«чтение» и письмо цифр;

формирование представлений о форме;

формирование представлений о величине;

формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», «Музыка и движение», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

Цель программы: формирование и преобразование получаемого элементарного математического и конструктивного опыта для социально-бытовой адаптации

Приоритетными задачами программы является:

Образовательные

- Формирования практического навыка использования календаря
- Формирования навыков применения элементарных математических представлений в быту (накрыть на стол на заданное количество человек, раздать звезды и т.д.)
- Формирования навыков применения элементарных математических представлений в творчестве (аппликации и рисунки из геометрических фигур)

Коррекционно-развивающие:

- развивать элементарные, жизнеобеспечивающие ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- развивать познавательные интересы жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного мышления;

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, самостоятельности, активности;
- расширять круг общения;

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;

- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность;
- экскурсии

Виды и формы контроля:

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие разделы и темы:

Количественные представления. Упражнения в узнавании цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр. Соотнесение цифры и количества (в пределах 3-х). Упражнения в счете на различных абачках и счетах разной величины. Решение простых задач на сложение в пределах 5

Представления о форме. Группировка геометрических фигур по разным признакам (форма, цвет, размер). Создание аппликаций из геометрических фигур

Представления о величине. Сравнение величины путем сопоставления двух объектов (большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий). Использование приемов наложения и приложения

Конструирование Составление геометрических фигур из частей. Конструирование плоскостных узоров (6-10 элементов) по визуальной инструкции. Создание объектов из 3-х – 10-ти фигур, по визуальной инструкции

Пространственные представления. Закрепление понятий «Верх-низ», «лево-право», «близко-далеко» и сопоставление объектов в пространстве

Временные представления. Углубление представлений о времени. Работа с календарем. Работа с таймером. Работа с часами

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы I

Отмечает на календаре месяц и дату. Соотносит время завтрака и обеда с часами. Знает состав числа в пределах 7. Решает простые бытовые задачи (накрыть на стол для детей и взрослых/ раздать карандаши по инструкции) в пределах 5. Ориентируется в понятиях близко-далеко, лево-право.

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы II

Совершают практические действия с календарем. Соотносят цифры и количество в пределах 5. Конструируют и создают аппликации их 7 объектов по визуальной инструкции

Предполагаемые результаты освоения программы, учениками подгруппы III

Создает аппликации из геометрических фигур по принципу «рука в руке». Строит башенку совместно с учителем

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
	Конструирование	20
	Количественные представления.	43
	Представления о форме.	5
	Представления о величине.	5
	Пространственные представления.	17
	Временные представления.	14
	Итого в год	104 часа

Список литературы (основной)

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. /– СПб.: ЦДК, 2011.

Список литературы(дополнительный)

1. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008.
2. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А. Новосибирск 2012
3. Человек и общество. Программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 2/ СПб «Образование»

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... Лист коррекции

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематический план

№	Тема	Дата
1	Конструирование плоскостных узоров (2-7 элементов) по визуальной инструкции	
2	Создание объектов из 3-х фигур, по визуальной инструкции	
3	Создание объектов из 4-х фигур, по визуальной инструкции	
4	Создание объектов из 5 фигур, по визуальной инструкции	
5	Конструирование повторение пройденного	
6	Группировка геометрических фигур по одному признаку (форме)	
7	Группировка геометрических фигур по двум признакам (форме и цвету)	
8	Группировка геометрических фигур по двум признакам (форме и размеру)	
9	Группировка геометрических фигур по трем признакам (форме, цвету, размеру)	
10	Формы. Цвета. Размеры. Повторение	
11	Создание аппликации из геометрических форм по визуальной инструкции.	
12	Создание аппликации из геометрических форм по словесной инструкции	
13	Повторение пройденного	
14	Соотнесение количества и цифры. 1 объект	
15	Соотнесение количества и цифры. 2 объекта	
16	Соотнесение количества и цифры. 3 объекта	
17	Соотнесение количества и цифры. 4 объекта	
18	Соотнесение количества и цифры. 5 объектов	
19	Соотнесение количества и цифры. 6 объекта	
20	Соотнесение количества и цифры. 7 объектов	
21	Соотнесение количества и цифры. 8 объектов	
22	Соотнесение количества и цифры. 9 объектов	
23	Соотнесение количества и цифры. 10 объектов	
24	Счеты	
25	Правила использования счет.	
26	Практические действия со счетами	
27	Решение задач на вычитание при помощи счет в пределах 2-х	
28	Решение задач на вычитание при помощи счет в пределах 3-х	
29	Решение задач на вычитание при помощи счет в пределах 4-х	
30	Решение задач на вычитание при помощи счет в пределах 5-ти	
31	Решение задач на вычитание при помощи счет в пределах 2-х	
32	Решение задач на вычитание при помощи счет в пределах 3-х	
33	Решение задач на вычитание при помощи счет в пределах 4-х	
34	Решение задач на вычитание при помощи счет в пределах 5-ти	
35	Количественные представления. Повторение пройденного	
36	Понятия "Верх"- "Низ"	
37	Понятия "Лево"- "Право"	
38	Понятия "Близко"- "Далеко"	
39	Повторение пройденного	
40	Объекты в пространстве. Верх-низ	
41	Объекты в пространстве. Лево-право	
42	Объекты в пространстве. Повторение пройденного	
43	Представление о времени. Таймер	
44	Выполнение задания за определенный промежуток времени	
45	Стрелки часов	

46	Соотнесение режимных моментов с часовыми стрелками (Завтрак)	
47	Соотнесение режимных моментов с часовыми стрелками (Обед)	
48	Работа с календарями природы и погоды	
49	Временные представления. Повторение пройденного	
50	Коллективное конструирование из кубиков. Башня	
51	Коллективное конструирование из кубиков. Забор	
52	Коллективное конструирование из кубиков. Замок	
53	Конструирование из 6-ти объектов по образцу	
54	Конструирование из 7-ми объектов по образцу	
55	Конструирование из 8-ми объектов по образцу	
56	Конструирование из 9-ти объектов по образцу	
57	Конструирование из 10 объектов по образцу	
58	Конструирование из 6-ти объектов по образцу	
59	Конструирование из 7-ми объектов по визуальной инструкции	
60	Конструирование из 8-ми объектов по визуальной инструкции	
61	Конструирование из 9-ти объектов по визуальной инструкции	
62	Конструирование из 10 объектов по визуальной инструкции	
63	Конструирование. Повторение пройденного	
64	Соотнесение количества и цифры. 1 объект	
65	Соотнесение количества и цифры. 2 объекта	
66	Соотнесение количества и цифры. 3 объекта	
67	Соотнесение количества и цифры. 4 объекта	
68	Соотнесение количества и цифры. 5 объектов	
69	Соотнесение количества и цифры. 6 объекта	
70	Соотнесение количества и цифры. 7 объектов	
71	Соотнесение количества и цифры. 8 объектов	
72	Соотнесение количества и цифры. 9 объектов	
73	Соотнесение количества и цифры. 10 объектов	
74	Счеты	
75	Правила использования счет.	
76	Практические действия со счетами	
77	Решение задач на вычитание при помощи счет в пределах 2-х	
78	Решение задач на вычитание при помощи счет в пределах 3-х	
79	Решение задач на вычитание при помощи счет в пределах 4-х	
80	Решение задач на вычитание при помощи счет в пределах 5-ти	
81	Решение задач на вычитание при помощи счет в пределах 2-х	
82	Решение задач на вычитание при помощи счет в пределах 3-х	
83	Решение задач на вычитание при помощи счет в пределах 4-х	
84	Решение задач на вычитание при помощи счет в пределах 5-ти	
85	Количественные представления. Повторение пройденного	
86	Понятия "Верх"- "Низ"	
87	Понятия "Лево"- "Право"	
88	Понятия "Близко"- "Далеко"	
89	Повторение пройденного	
90	Объекты в пространстве. Верх-низ	
91	Объекты в пространстве. Лево-право	
92	Объекты в пространстве. Повторение пройденного	
93	Представление о времени. Таймер	
94	Выполнение задания за определенный промежуток времени	
95	Стрелки часов	
96	Соотнесение режимных моментов с часовыми стрелками (Завтрак)	
97	Соотнесение режимных моментов с часовыми стрелками (Обед)	

98	Работа с календарями природы и погоды	
99	Временные представления. Повторение пройденного	
100	Группировка геометрических фигур по одному признаку (форме)	
101	Группировка геометрических фигур по двум признакам (форме и цвету)	
102	Группировка геометрических фигур по двум признакам (форме и размеру)	
103	Группировка геометрических фигур по трем признакам (форме, цвету, размеру)	
104	Формы. Цвета. Размеры. Повторение	
	Итого: 104	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лист корректировки

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем