

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
(основных, коррекционных)  
классов

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от  
30.08.2024 г.



Ткачев Е.А.

Приказ № 137 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**  
для 8 К класса  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
учитель класса ОР

Ратнер Л.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург  
2024г.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
(основных, коррекционных)  
классов

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от  
30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_ Ткачев Е.А.  
Приказ № 137 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**  
**для 8 К класса**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
учитель класса ОР

Ратнер Л.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В. Мальшакова  
\_\_\_\_\_

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету речь и альтернативная коммуникация для 5 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2024-2025 учебный год отводится 170 часов в год (4 ч. в неделю) в 8 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник, Сферум.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности обучающихся 5 класса и специфики классного коллектива.

В классе обучается 7 человек, пять мальчиков и две девочки.

В первой группе трое обучающиеся проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации, У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития еще у трех обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Язык и речевая практика» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; средства ТСО, аудио и видеоматериалы.

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами**

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Коммуникация	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
3.	Чтение и письмо	
	Итого:	

### **«Коммуникация»**

#### **Пропедевтический уровень**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

## **Базовый уровень**

### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.***

#### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса), Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## ***Чтение и письмо.***

### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Планируемые результаты** освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированное устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

## **Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

- Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИПКРО, 2010г.
- Букварь.1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В. 2 ч. Ч.1 /А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации (таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- аудио и видеоматериалы.

## **Приложения**

Приложение 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 2..... Лист коррекции



**Календарно-тематическое планирование к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 8к класса**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Пиктограммы по темам: "Фрукты, овощи, грибы, ягоды"	
2.	Пиктограммы по темам: "Мясные продукты, молочные продукты"	
3.	Пиктограммы по темам: "Напитки и мучные изделия"	
4.	Пиктограммы по теме: "Супы, каши, вторые блюда"	
5.	Коммуникативная таблица: Еда	
6.	Адаптированная сказка "Копатыч собирает урожай"	
7.	Вопросы по сказке "Копатыч собирает урожай"	
8.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
9.	Пиктограммы по теме: "Желания и просьбы (хочу; не хочу; есть; пить)"	
10.	Коммуникативный лист: "столовая"	
11.	Пиктограммы по теме "домашние животные"	
12.	Пиктограммы по теме "дикие животные"	
13.	Адаптированная сказка "Хочу торт"	
14.	Вопросы по сказке: "Хочу торт"	
15.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
16.	Пиктограммы по теме семья	
17.	Адаптированная сказка: "Репка"	
18.	Ответы по сказке "Репка"	
19.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
20.	Адаптированная сказка: "Курочка Ряба"	
21.	Вопросы по адаптированной сказке "Курочка ряба"	
22.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
23.	Адаптированная сказка "Цыпленок и утенок"	
24.	Вопросы по сказке "Цыпленок и утенок"	
25.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
26.	Адаптированная сказка "Курочка, мышка и тетерев"	
27.	Вопросы по сказке "Курочка, мышка и Тетерев"	
28.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
29.	Адаптированная сказка "Находка" (Сутеев)	
30.	Вопросы по сказке "Находка"	
31.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
32.	Адаптированная сказка: "Колобок"	
33.	Вопросы по сказке: "Колобок"	
34.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
35.	Адаптированная сказка "Живые грибы"	
36.	Вопросы по сказке "Живые грибы"	
37.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
38.	Адаптированная сказка "Теремок"	
39.	Вопросы по сказке "Теремок"	
40.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
41.	Адаптированная сказка: "Страшный зверь"	
42.	Вопросы по сказке: "Страшный зверь"	
43.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
44.	Адаптированная песенка "Жили у бабуси два веселых гуся"	
45.	Вопросы по песенке "Жили у бабуси два веселых гуся"	
46.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
47.	Стихотворение "Мы едем, едем, едем..."	
48.	Стихотворение "Мы едем, едем, едем...". Ответы на вопросы	

49.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
50.	Стихотворение "Багаж"	
51.	Стихотворение "Багаж". Ответы на вопросы	
52.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
53.	Адаптированная сказка: "Пора купаться Зайчонок"	
54.	Сказка "Пора купаться зайчонок". Ответы на вопросы	
55.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
56.	Пиктограммы по темам: "Напитки и мучные изделия"	
57.	Пиктограммы по теме: "Супы, каши, вторые блюда"	
58.	Пиктограммы по теме "Напитки"	
59.	Коммуникативная таблица: Еда	
60.	Адаптированные стихотворения: "Что готовят повара?" и "Мама я хочу поесть"	
61.	Стихотворения: "что готовят повара?" и "мама я хочу поесть". Вопросы	
62.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
63.	Сезонные изменения в природе зимой. Актуализация пройденного	
64.	Адаптированная сказка: "Мороз и заяц"	
65.	"Мороз и заяц". Ответы на вопросы	
66.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
67.	Зимние забавы. Снеговик	
68.	Зимние забавы. Снежки	
69.	Зимние забавы. Санки	
70.	Зимние забавы. Катание с горки	
71.	Коммуникативный лист: "Зимние забавы"	
72.	Сказка "Мишка на Лыжах". Работа с адаптированным текстом	
73.	Сказка "Мишка на Лыжах". Ответы на вопросы	
74.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
75.	Адаптированная сказка: "Замечательная зима"	
76.	Вопросы по сказке: "Замечательная зима"	
77.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
78.	Адаптированная сказка: "Рукавичка"	
79.	Вопросы по сказке "Рукавичка"	
80.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
81.	Адаптированная сказка: "Новый год и Тедди"	
82.	Вопросы по сказке "Новый год и Тедди"	
83.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
84.	Адаптированное стихотворение "Скоро-скоро новый год"	
85.	Вопросы по стихотворению "Скоро-скоро новый год"	
86.	Адаптированная песня "Маленькой елочке холодно зимой"	
87.	Адаптированная песня: "В лесу родилась елочка"	
88.	Новогодние песни. Исполнение доступным образом	
89.	Письмо деду морозу.	
90.	Составление новогодних открыток	
91.	Рождество и его традиции	
92.	Составление Рождественских открыток	
93.	Веселая азбука. Буквы: А, Б, В, Г	
94.	Буквы А,Б,В,Г. Слоги	
95.	Буквы А,Б,В,Г. Письменные упражнения	
96.	Веселая азбука. Буквы: Д,Е,Ж,З	
97.	Буквы Д, Е, Ж, З. Слоги.	
98.	Буквы Д, Е, Ж, З. Письменные упражнения.	
99.	Веселая азбука. Буквы: И, К, Л, М.	
100.	Буквы: И, К, Л, М. Слоги	
101.	Буквы: И, К, Л, М. Письменные упражнения	
102.	Веселая азбука. Буквы: Н,О,П,Р	
103.	Буквы: Н,О,П,Р. Слоги	
104.	Буквы: Н,О,П,Р. Письменные упражнения	
105.	Веселая азбука. Буквы С,Т,У,Ф	

106.	Слоги С,Т,У,Ф	
107.	Буквы С,Т,У,Ф. Письменные упражнения	
108.	Веселая азбука. Буквы: Х,Ц,Ч,Ш	
109.	Буквы: Х,Ц,Ч,Ш. Слоги	
110.	Буквы: Х,Ц,Ч,Ш. Письменные упражнения	
111.	Веселая азбука. Буквы: Щ, Э, Ю, Я	
112.	Буквы: Щ,Э,Ю,Я. Слоги	
113.	Буквы: Щ,Э,Ю,Я. Письменные упражнения	
114.	Веселая азбука. Повторение пройденного	
115.	Адаптированное стихотворение "Где обедал воробей"	
116.	Вопросы по стихотворению "Где обедал воробей"	
117.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
118.	Пиктограммы по теме 23 февраля	
119.	Составление поздравительной открытки "С 23 февраля"	
120.	Библиотека	
121.	Коммуникативный лист: Я хочу книгу	
122.	Сезонные изменения в природе весной.	
123.	Адаптированное стихотворение: "Лес весной красивый очень"	
124.	Вопросы по стихотворению "Лес весной красивый очень"	
125.	Пиктограммы по теме "8 марта"	
126.	Составление поздравительной открытки с "8 марта"	
127.	Коммуникативный лист "мультфильмы"	
128.	Переписывание названия мультфильма	
129.	Печать на клавиатуре. Списывание названий мультфильмов	
130.	Печать на клавиатуре. Списывание названий мультфильмов	
131.	Печать на клавиатуре. Поиск в браузере мультфильма	
132.	Печать на клавиатуре. Имя	
133.	Печать на клавиатуре. Привет	
134.	Печать на клавиатуре. Хорошо	
135.	Печать на клавиатуре. Повторение пройденного	
136.	Игры и игрушки	
137.	Музыкальные инструменты	
138.	Коммуникативный лист: "Я хочу играть"	
139.	Коммуникативный лист: "Я хочу слушать"	
140.	Что такое магазины	
141.	Виды магазинов. Продуктовый	
142.	Виды магазинов. Магазин игрушек	
143.	Виды магазинов. Магазин одежды	
144.	Виды магазинов. Магазин обуви	
145.	Коммуникативный лист: "Я хочу купить продукты"	
146.	Коммуникативный лист: "Я хочу купить игрушку"	
147.	Коммуникативный лист: "Я хочу купить одежду"	
148.	Коммуникативный лист: "Я хочу купить обувь"	
149.	Части тела	
150.	Больница	
151.	Коммуникативный лист "У меня болит"	
152.	Адаптированная сказка "Весной"	
153.	Ответы по сказке "Весной"	
154.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
155.	Адаптированная сказка "Удивительная весна"	
156.	Вопросы по сказке "Удивительная весна"	
157.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
158.	Адаптированная сказка "Капризная кошка"	
159.	Вопросы по стихотворению "Капризная кошка"	
160.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
161.	Пиктограммы по теме "Майские праздники"	
162.	Составление поздравительных открыток по теме "Майские праздники"	
163.	Сезонные изменения в природе летом	
164.	Летние забавы. Купание	

165.	Летние забавы. Пикник.	
166.	Летние забавы. Игры на свежем воздухе	
167.	Адаптированная сказка "кораблик"	
168.	Вопросы по сказке "Кораблик"	
169.	Пересказ произведения при помощи сюжетных картинок	
170.	Повторение пройденного	

Лист корректировки

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем