

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей коррекционных классов

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Гкачев Е.А.

Приказ № 259 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История Отечества»

предметной области «Человек и общество»

7 класс

(1 вариант)

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

на 2023-2024 учебный год

Составители:

учитель

Филатова А.Ш.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

С.В. Малышкова

Санкт-Петербург

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант и составлена на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.11.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом № 169 от 15.06.2023.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника по предмету История Отечества 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- М: Просвещение, 2022 г.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

№	Разделы программ	Количество часов
1	Раздел «Древняя Русь».	10
2	Раздел «Древнерусское государство».	11
3	Раздел «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	14
4	Раздел «Русь в борьбе с завоевателями».	19
5	Раздел «Единое Московское государство».	13
	Итого:	67 часов

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОИЯ ОТЕЧЕСТВА» В 7 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется

оказание помощи.

Оценка «2»- не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n/n	Тема	Количество часов	Дата
1.	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории.	1	01.09
Раздел «Древняя Русь» (9 часов).			
2.	Происхождение славян.	1	05.09
3.	В каких местах селились славяне.	1	08.09
4.	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	1	12.09
5.	Облик славян и черты их характера.	1	15.09
6.	Торговый путь «из варяг в греки».	1	19.09
7.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1	22.09
8.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	26.09
9.	Языческие традиции восточных славян.	1	29.09
10.	Обобщающий урок по теме «Древняя Русь».	1	03.10
Раздел «Древнерусское государство» (11 часов).			
11.	Как возникло Древнерусское государство.	1	06.10
12.	О чем рассказывает древняя летопись.	1	10.10
13.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	13.10
14.	Князь Олег (882-912). Правление Олега в Древней Руси.	1	17.10
15.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию.	1	20.10
16.	Предание о гибели князя Игоря.	1	24.10
17.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	27.10
18.	Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	07.11
19.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	10.11
20.	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	14.11

21.	Обобщающий урок по теме «Древнерусское государство».	1	17.11
Раздел «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства» (14 часов).			
22.	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	21.11
23.	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1	24.11
24.	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	28.11
25.	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Князь – воин, строитель, книжник.	1	01.12
26.	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	05.12
27.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	08.12
28.	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113-1125).	1	12.12
29.	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	15.12
30.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	19.12
31.	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	22.12
32.	Ростово-Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157).	1	26.12
33.	История возникновения Москвы	1	29.12
34.	Культура Руси в X-XIII веках.	1	09.01
35.	Обобщающий урок по «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»	1	12.01
Раздел «Русь в борьбе с завоевателями» (19 часов).			
36.	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1	16.01
37.	Битва на реке Калке.	1	19.01
38.	Нашествие монголов на Русь.	1	23.01
39.	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	1	26.01
40.	Походы Батые на южнорусские земли.	1	30.01
41.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	02.02
42.	Ледовое побоище.	1	06.02
43.	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	09.02
44.	Объединение русских земель против золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	13.02
45.	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1	16.02
46.	Изменения в золотой Орде.	1	20.02
47.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия	1	27.02

	Радонежского.		
48.	Куликовская битва.	1	01.03
49.	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	05.03
50.	Наследники Дмитрия Донского. Василий ПТёмный (1425-1462).	1	12.03
51.	Собирание Руси Иваном III (1462-1505). Покорение Новгорода.	1	15.03
52.	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	19.03
53.	Управление государством Иваном III.	1	22.03
54.	Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями».	1	02.04
Раздел «Единое Московское государство» (13 часов).			
55.	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана IV.	1	05.04
56.	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1	09.04
57.	Войны Ивана Грозного.	1	12.04
58.	Война с западными странами.	1	16.04
59.	Опричнина.	1	19.04
60.	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1	23.04
61.	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1	26.04
62.	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	03.05
63.	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	07.05
64.	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	14.05
65.	Раскол в Русской православной церкви.	1	17.05
66.	Укрепление южных границ России. О казаках.	1	21.05
67.	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1	24.05

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Мир истории. История Отечества: 5-9-е классы/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – Москва: Просвещение, 2023. – 230, [2]с. – (ФГОС ОВЗ).

2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003 – 208 с.

3. Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003 г. – 216 с.

4. История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. М: Просвещение, 2022 г. -222с.