

РАССМОТРЕНА


на заседании ШМО
учителей начальных
(основных, коррекционных)
классов

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.
Приказ № 137 от 30.08.2024 г.

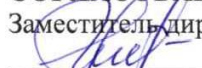


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
для 5 Кб класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель класса ОР

Е.Л. Ковалдина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету речь и альтернативная коммуникация для 5 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2024-2025 учебный год отводится 170 часов в год (4 ч. в неделю) в 5 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник, Сферум.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности обучающихся 5 класса и специфики классного коллектива.

В классе обучается 6 человек, три мальчика и три девочки.

В первой группе трое обучающихся проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации, У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития еще у трех обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Язык и речевая практика» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; средства ТСО, аудио и видеоматериалы.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами

| № | Содержание программного материала | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Коммуникация | 55ч. |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 76ч. |
| 3. | Чтение и письмо | 39ч. |
| | Итого: | 170ч. |

«Коммуникация»

Пропедевтический уровень

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Базовый уровень

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса), Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированное устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИПКРО, 2010г.
- Букварь.1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В. 2 ч. Ч.1 /А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации (таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- аудио и видеоматериалы.

Приложения

Приложение 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 2..... Лист коррекции

**Календарно-тематическое планирование к адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми
множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
5 Кб класса**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|-------|--|------|
| 1. | Вводный урок. | |
| 2. | Беседа. Как я провел летние каникулы. Понятие «слово» | |
| 3. | Беседа. Как я провел летние каникулы. Понятие «слово» | |
| 4. | Календарь и погода | |
| 5. | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | |
| 6. | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | |
| 7. | Урок-игра: «Покажи кто?» | |
| 8. | Урок-игра: «Покажи кто?» | |
| 9. | Осенним днем | |
| 10. | Выделение признаков осени | |
| 11. | Что бывает осенью? | |
| 12. | Осенняя прогулка | |
| 13. | Стихотворение "Сентябрь" (Цикл "круглый год" - С.Я. Маршак) | |
| 14. | Ответы на вопросы по стихотворению "Сентябрь" | |
| 15. | Выкладывание стихотворения "сентябрь" под диктовку учителя из пиктограмм | |
| 16. | Выкладывание стихотворения "сентябрь" под диктовку учителя из пиктограмм. Повторение | |
| 17. | Обобщающее понятие: «Семья» | |
| 18. | Обобщающее понятие: «Семья» | |
| 19. | Обобщающее понятие: «Школьные принадлежности». | |
| 20. | Обобщающее понятие: «Фрукты» | |
| 21. | Обобщающее понятие: «Овощи» | |
| 22. | Обобщающее понятие: « Животные» | |
| 23. | Звук и буква «А». | |
| 24. | Звук и буква «У». | |
| 25. | Слова «АУ, УА». | |
| 26. | Звук и буква «М». | |
| 27. | Обратные слоги «АМ. УМ» | |
| 28. | Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МА», «МУ» | |
| 29. | “Что такое дружба?” Одноклассники. | |
| 30. | “Что такое дружба?” Одноклассники. | |
| 31. | Сказка "Репка". | |
| 32. | Ответы на вопросы по сказке "Репка" | |
| 33. | Выкладывание сказки "Репка" из пиктограмм под диктовку учителя | |
| 34. | Выкладывание сказки "Репка" из пиктограмм под диктовку учителя. Повторение | |
| 35. | Игра «Повторяй за мной» | |

| | | |
|-----|---|--|
| 36. | Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов | |
| 37. | Называние простых по звуковому составу слов. | |
| 38. | Називи по имени. | |
| 39. | Упражнения для кистей рук. | |
| 40. | Узнавание (различение) образов графем | |
| 41. | Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы. | |
| 42. | Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы. | |
| 43. | Зрительные упражнения с картинками «Покажи» | |
| 44. | Зрительные упражнения с картинками «Покажи» | |
| 45. | Зрительные упражнения с картинками «Покажи» | |
| 46. | Обратные слоги «АМ. УМ. ОМ». | |
| 47. | Кто что ест и где кто живет? | |
| 48. | Кто что ест и где кто живет? | |
| 49. | Игра «Попроси меня» | |
| 50. | Стихотворение "Два веселых гуся" | |
| 51. | Ответы на вопросы по стихотворению "Два веселых гуся" | |
| 52. | Выкладывание стихотворения "Два веселых гуся" (под диктовку учителя) | |
| 53. | Выкладывание стихотворения "Два веселых гуся" (под диктовку учителя). Повторение | |
| 54. | Звук и буква «С». | |
| 55. | Прямые слоги «СА, СО, СУ». | |
| 56. | Составление и чтение обратных слогов «АС, ОС, УС», прямых открытых слогов «СА, СО, СУ». | |
| 57. | Составление и чтение обратных слогов «АС, ОС, УС», прямых открытых слогов «СА, СО, СУ». | |
| 58. | Составление и чтение обратных слогов «АС, ОС, УС», прямых открытых слогов «СА, СО, СУ». | |
| 59. | Школьные принадлежности (обзор) | |
| 60. | Обобщающие понятия: «Школьные принадлежности» | |
| 61. | Игры «Собери портфель, Чудесный мешочек» | |
| 62. | Активизация и обогащение словаря по теме: «Овощи» | |
| 63. | Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты» | |
| 64. | Активизация и обогащение словаря «Домашние животные» | |
| 65. | Подражаем персонажам сказок. | |
| 66. | Сказки на ковровоиннографе | |
| 67. | Звуки животных | |
| 68. | Звук и буква «Х». | |
| 69. | Звук и буква «Х». | |
| 70. | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов «АХ-ХА, ОХХО», «ХА – ХА». | |
| 71. | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов «АХ-ХА, ОХХО», «ХА – ХА». | |
| 72. | Как поступать правильно? | |
| 73. | Сказка "Три котенка" (Сутеев) | |
| 74. | Ответы по сказке "Три котенка" | |
| 75. | Выкладывание сказки "Три котенка" из сюжетных картинок (под диктовку учителя) | |
| 76. | «Явление природы». Дождь, листопад, снег. | |
| 77. | «Слушай стишок и показывай картинку» | |
| 78. | «Слушай стишок и показывай картинку». Повторение | |

| | | |
|------|---|--|
| 79. | Эмоциональные состояния: смех, плач, радость, грусть. | |
| 80. | Мое лицо. Части лица. | |
| 81. | Я и мое отражение. Мое лицо. Эмоции. | |
| 82. | Я и мое отражение. Мое лицо. Эмоции. Повторение | |
| 83. | Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару). | |
| 84. | Стихотворение "Наша Таня громко плачет" (Барто). | |
| 85. | Ответы на вопросы по стихотворению "Наша Таня громко плачет" | |
| 86. | Животные в лесу | |
| 87. | Домашние любимцы | |
| 88. | Фрукты. (обзор) | |
| 89. | Овощи (обзор) | |
| 90. | Чтение сказки «Колобок» учителем | |
| 91. | Ответы на вопросы по сказке "Репка" | |
| 92. | Чтение сказки «Колобок» детьми | |
| 93. | Громко-тихо | |
| 94. | Громко-тихо. Повторение | |
| 95. | Стихотворение "В лесу родилась елочка" | |
| 96. | Стихотворение "В лесу родилась елочка" выкладывание из пиктограмм под диктовку учителя | |
| 97. | Стихотворение "В лесу родилась елочка". Ответы на вопросы | |
| 98. | «Курочка Ряба» чтение учителем | |
| 99. | Ответы на вопросы по сказке "Курочка Ряба" | |
| 100. | Выкладывание сказки "Курочка Ряба" из серии сюжетных картинок | |
| 101. | Стихотворение "Мишка" (А. Барто) | |
| 102. | Ответы на вопросы по стихотворению "Мишка" | |
| 103. | Выкладывание стихотворения "Мишка" под диктовку учителя | |
| 104. | Зимние приключения | |
| 105. | Составление рассказа по картинке "Время года- зима" | |
| 106. | Игра "День рождения" | |
| 107. | Рисование по контуру (трафареты) | |
| 108. | Как поступать правильно? | |
| 109. | Прослушивание сказки «Теремок» | |
| 110. | «Что такое хорошо, а что такое плохо» выбор соответствующей картинки | |
| 111. | “Соотнеси правильно” (хорошие и плохие поступки) | |
| 112. | Сказка "Рукавичка" | |
| 113. | Ответы на вопросы по сказке "Рукавичка" | |
| 114. | Выкладывание сказки "рукавичка" из серии сюжетных картинок | |
| 115. | Что у нас во дворе? | |
| 116. | Правила поведения на детской площадке | |
| 117. | Моя одежда | |
| 118. | Моя обувь | |
| 119. | «Подбираем одежду для мальчика и девочки» | |
| 120. | Узнать знакомую одежду по отдельным деталям | |
| 121. | Классификация обуви по сезону: зимняя, летняя, осенняя. Дид. игра «Найди такую же» | |
| 122. | Сказка "Лиса и заяц" | |
| 123. | Сказка "Лиса и заяц". Ответы на вопросы | |

| | | |
|------|--|--|
| 124. | Сказка "Лиса и заяц" выкладывание из серии сюжетных картинок под диктовку учителя | |
| 125. | Посуда. Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой | |
| 126. | Правила поведения за столом | |
| 127. | Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе" | |
| 128. | Сервировка стола | |
| 129. | День Защитника Отечества | |
| 130. | Изменения в природе. Погода (пиктограммы) | |
| 131. | Сезонные месяцы | |
| 132. | Давай поиграем "Веселый или грустный" | |
| 133. | Стихотворение "Зайка" (А.Барто) | |
| 134. | Стихотворение "Зайка" выкладывание текста под диктовку учителя | |
| 135. | Стихотворение "Кораблик" (А.Барто) | |
| 136. | Стихотворение "Кораблик" ответы на вопросы | |
| 137. | Стихотворение "Кораблик" выкладывание из пиктограмм под диктовку учителя | |
| 138. | Стихотворение "Апрель" (Цикл "Круглый год" - Маршак) | |
| 139. | Стихотворение "Апрель" ответы на вопросы | |
| 140. | Стихотворение "Апрель" выкладывание под диктовку учителя | |
| 141. | Графические упражнения "Капель" | |
| 142. | Весна. Работа с сюжетной картинкой | |
| 143. | Поговорим о весне. "Весенняя прогулка" | |
| 144. | Стихотворение "Где обедал воробей?" (С.Я. Маршак) | |
| 145. | Стихотворение "Где обедал воробей?" выкладывание из пиктограмм под диктовку взрослого | |
| 146. | Явления природы | |
| 147. | Явления природы. Повторение | |
| 148. | Части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности | |
| 149. | Части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Повторение | |
| 150. | Части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Закрепление | |
| 151. | Глобальное чтение | |
| 152. | Сказка "Маша и скорая помощь" | |
| 153. | Сказка "Маша и скорая помощь". Ответы на вопросы | |
| 154. | Сказка "Маша и скорая помощь". Выкладывание из пиктограмм под диктовку учителя | |
| 155. | Чтение коротких предложений из 2-3 слов | |
| 156. | Работа в прописях | |
| 157. | Зрительные упражнения с картинками «Покажи» | |
| 158. | Зрительные упражнения с картинками «Покажи» | |
| 159. | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | |
| 160. | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | |
| 161. | Стихотворение "Никто не забыт" . Выкладывание из пиктограмм под диктовку учителя | |
| 162. | Стихотворение "Май" (Цикл "круглый год" - С.Я. Маршак) | |
| 163. | Игра «Послушай и повтори». | |
| 164. | Игра «Послушай и повтори». | |

| | | |
|------|---|--|
| 165. | Стихотворение "Май". Ответы на вопросы | |
| 166. | Стихотворение "Май" Выкладывание из пиктограмм под диктовку учителя | |
| 167. | Узнавание (различение) образов графем А,О,У,М,С,Х | |
| 168. | Узнавание (различение) образов графем А,О,У,М,С,Х | |
| 169. | Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы. | |
| 170. | Лето.Работа с сюжетной картинкой | |

Лист корректировки

| Тема | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с завучем |
|------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |