

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных
(основных, коррекционных)
классов

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Ткачев Е.А.
Приказ № 137 от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Математические представления
для 5 Кб класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель класса ОР

Е.Л. Ковалдина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 5 Кб класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 102 часов в год, (3 ч. в неделю) с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности. Ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженными нарушениями интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Обучающийся учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, расплачиваться в магазине за покупки, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.д.

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 класса разработаны с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант АООП), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация

Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью в 5 классе

Цель образования - формирование элементарных математических представлений, умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать мотивацию к урокам математических представлений, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающегося;
- подготовить учащихся к жизни и труду в современном обществе;
- способствовать социализации и социальной адаптации учащихся;

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования – достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик-ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 9);
- умение пересчитывать предметы в пределах 9.

Программа формирования БУД

Личностные:

- приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;

- подражать действиям, выполняемыми педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения, жестов или пиктограмм);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает 4 раздела:

- Повторение изученного материала
- Нумерация
- Временные представления
- Пространственные представления
- Представления о форме и величине

Календарно-тематическое планирование к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) по предмету «Математические представления» 5 К-Б класса

№	Тема	Дата
1 четверть – 24 часа		
1	Время года	
2	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные	
3	Сравнение предметов по размерам: длинные, короче, равные	
4	Обводка фигур по трафарету	
5	Сравнение предметов: шире, уже, одинаковые	
6	Сравнение предметов: выше, ниже, равные ростом	
7	Часы	
8	Часы	
9	Сравнение предметов: глубже, мельче	
10	Сравнение предметов: глубже, мельче	
11	Сравнение предметов: толще, тоньше, одинаковые	
12	Определение месторасположение предметов в ряду	
13	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)	
14	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)	
15	Числовой ряд. Счет прямой в пределах 3.	
16	Числовой ряд. Счет обратный в пределах 3.	
17	Состав числа 3.	
18	Сложение и вычитание в пределах 3.	
19	Числовой ряд. Счет прямой в пределах 4.	
20	Числовой ряд. Счет обратный в пределах 4.	
21	Состав числа 4.	
22	Сложение и вычитание в пределах 4.	
23	Порядковые числительные «первый», «второй», «третий»	
24	Порядковые числительные «первый», «второй», «третий»	
2 четверть – 24 часа		
25	Число и цифра 5.	
26	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду	
27	Место числа 5 в числовом ряду	
28	Порядковый счет в пределах 5	
29	Порядковый счет в пределах 5	
30	Порядковый счет в пределах 5	
31	Число и цифра 6.	
32	Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду	
33	Место числа 6 в числовом ряду	
34	Порядковый счет в пределах 6	
35	Порядковый счет в пределах 6	
36	Порядковый счет в пределах 6	
37	Сутки. Вчера, завтра, сегодня	
38	Сутки. Вчера, завтра, сегодня	
39	Сутки. Вчера, завтра, сегодня	
40	Неделя. Соотношение: 1 неделя – 7 суток	
41	Неделя. Соотношение: 1 неделя – 7 суток	
42	Неделя. Соотношение: 1 неделя – 7 суток	
43	Число и цифра 7.	
44	Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду	
45	Место числа 7 в числовом ряду	
46	Порядковый счет в пределах 7	

47	Порядковый счет в пределах 7	
48	Порядковый счет в пределах 7	
3 четверть – 30 часов		
49	Ориентация в пространстве (верх, низ)	
50	Ориентация в пространстве (верх, низ)	
51	Ориентация в пространстве (перед, сзади)	
52	Ориентация в пространстве (перед, сзади)	
53	Ориентация в пространстве (право, лево)	
54	Ориентация в пространстве (право, лево)	
55	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко	
56	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко	
57	Определение месторасположения предметов в пространстве: около, рядом, здесь	
58	Определение месторасположения предметов в пространстве: около, рядом, здесь	
59	Определение месторасположения предметов в пространстве: около, рядом, здесь	
60	Определение месторасположения предметов в пространстве: около, рядом, здесь	
61	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри	
62	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри	
63	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, на, за, под	
64	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, на, за, под	
65	Геометрические фигуры	
66	Геометрические фигуры	
67	Геометрические фигуры	
68	Построение геометрических фигур с помощью линейки	
69	Построение геометрических фигур с помощью линейки	
70	Построение геометрических фигур с помощью линейки	
71	Отрезок	
72	Отрезок	
73	Число и цифра 8.	
74	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду.	
75	Место числа 8 в числовом ряду.	
76	Порядковый счет в пределах 8.	
77	Порядковый счет в пределах 8.	
78	Порядковый счет в пределах 8.	
4 четверть – 24 часа		
79	Число и цифра 9.	
80	Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.	
81	Место числа 9 в числовом ряду.	
82	Порядковый счет в пределах 9.	
83	Порядковый счет в пределах 9.	
84	Порядковый счет в пределах 9.	
85	Числовой ряд до 9	
86	Числовой ряд от 1 до 9	
87	Прямой и обратный счет от 9 до 1	
88	Прямой и обратный счет от 9 до 1	
89	Прямой и обратный счет от 9 до 1	
90	Цифра 0	

91	Цифра 0	
92	Перемещение в пространстве в заданном направлении	
93	Перемещение в пространстве в заданном направлении	
94	Изменение количества предметов. Уравнивание	
95	Изменение количества предметов. Уравнивание	
96	Изменение количества предметов. Увеличение	
97	Изменение количества предметов. Уменьшение	
98	Дифференциация геометрических фигур	
99	Дифференциация геометрических фигур	
100	Повторение изученного материала	
101	Повторение изученного материала	
102	Повторение изученного материала	

