

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных
(основных, коррекционных)
классов

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
30.08.2021 г.



Ткачев Е.А.

Приказ № 167 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

ТЕХНОЛОГИЯ


для 5А класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель технологии

 М.В.Кузьмина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по технологии для 5 класса разработана на основе

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт – Петербурга;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- рабочей программы предметной линии учебников под редакцией А.А.Ерёминой
- учебник «Технология. Швейное дело». 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая М: Просвещение, 2021.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Технология» изучается с 5 по 9 классы и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа для 5 класса в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2021-2022 учебный год рассчитана 68 часов, учитывая праздничные выходные дни (исходя из 34 учебных недель).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с ЗПР). Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5 класса и специфики классного коллектива. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Задачи коррекционной работы:

- удовлетворение особых образовательных потребностей;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;

обеспечение успеха в различных видах деятельности с целью повышения мотивации к школьному обучению.

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психофизического развития имеют особые образовательные потребности и с трудом усваивают программу по технологии. Поэтому

в овладении базовым содержанием обучения получают различные виды коррекционной помощи:

- проходит коррекция знаний и умений учащихся;
- увеличивается количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;
- теоретический материал изучается в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера;
- материал изучается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений;
- смена различных видов деятельности во время урока;
- принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности
- использование опорных схем, таблиц, шаблонов, доступных инструкций, презентаций ит. д.

использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;

пэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

- развитие основных мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму);
- развитие эмоционально-личностной сферы (инициативности, стремление доводить начатое дело до конца);
- формирование адекватной самооценки, умение анализировать свою деятельность;

Реализация учебной программы в 2021-2022 учебном году обеспечивается УМК, утверждённым приказом по ГБОУ школе № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 07/1 от 14.01.2021 г., с использованием учебника, входящего в федеральный перечень учебников, утверждённых:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- распоряжением Комитета по образованию № 2075 – р от 03.11.2020 « О мониторинге обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся, осваивающих основные образовательные программы за счёт бюджета Санкт-Петербурга в 2021 году».

- на основании решения Педагогического совета ГБОУ школы № 69 (Протокол № 5 от 13.01.2021 г.).

Цель изучения технологии:

Главная цель образовательной области «Технология»

- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с

технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств: творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально - экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся **должны быть способны:**

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
 - находить и использовать необходимую информацию;
 - выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
 - планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
 - оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.
2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
 3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
 4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
 5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены **следующие задачи:**

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет творческий проект (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Организация образовательного процесса.

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- -урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – беседа
- лабораторно-практическое занятие
- урок – экскурсия
- урок – игра

- выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устного контроля и самоконтроля.
- Письменного контроля и самоконтроля.
- Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.
8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытно - экспериментальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
12. Кооперативная деятельность учащихся.
13. Коллективное творчество.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

- Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые, и частично, специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.
- Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено: политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению

работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Требования к уровню подготовки.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 5 класса

Учащиеся должны знать:

правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;

технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе; виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;

эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;

назначение, конструкция, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;

Учащиеся должны уметь:

определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;

включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка;

строить чертеж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;

выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, обтачной шов, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;

Охрана здоровья учащихся:

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда.

Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Критерии и нормы оценки знаний.

Тема	Вид контроля	Содержание
Материаловедение.	Устный	Какие волокна относят к натуральным? На какие группы они делятся?
	Письменный	Кроссворды в рабочей тетради.
	Лабораторная работа	Определение долевой и уточной нити. Определение лицевой и изнаночной стороны.
Машиноведение.	Устный	Какие неполадки в швейной машине вызывают дефекты строчки? Как их можно устранить? Охарактеризуйте качественную строчку. Как отрегулировать натяжение челночной нити? От чего зависит длина стежка? Как правильно установить иглу в иглодержатель? Как устроена швейная машинная игла? Как подготовить швейную машину к работе?
	Письменный	Задания в рабочей тетради.
	Практическая работа	Неполадки и их устранение в работе швейной машины. Установка иглы в швейную машину. Уход за швейной машиной.
Творческий проект	Защита проекта	Выполненное изделие.
Конструирование и моделирование.	Устный	Как классифицируется женская лёгкая одежда? Какие мерки необходимы для построения чертежа юбки? Зачем нужны прибавки? Что представляет собой прямая юбка? Как рассчитать ширину клина по бёдрам в клиньевой юбке? Как намечаются выточки на ткани? Как намечают складки? От чего зависит длина и ширина пояса? Что можно изменить в фасоне юбки? Какие операции включают в себя декатирование?
	Письменный	Задания в рабочей тетради
	Лабораторная работа Практические работы	Ткани отделка, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки для построения основы чертежа юбки. Построение основы чертежа юбки 1:4 Построение основы чертежа по заданным размерам. Способы моделирования юбки.

Технология изготовления поясного швейного изделия.	Письменный	Задания в рабочей тетради
	Практические работы	Раскладка выкройки и раскрой ткани. Прокладывание контрольных и контурных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и ВТО обработка изделия.

Учебно-методические средства обучения.

Используемые учебники (наименование, автор)	Используемые пособия для учителя.
1. Технология. Швейное дело: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Г.Б.Картушиной, Г.Г.Мозговой. М: Просвещение,2018	1. Технология Швейное дело. Учебное пособие для 5-9 кл. общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы под редакцией АА Ерёминой. М: Просвещение 2017

Список дополнительной литературы:

- «Технология. 7 класс» В.Д.Симоненко, М: «Просвещение»,2017г.
- «Технология обработки ткани 7-9 кл.» В.Н.Чернякова, М: «Просвещение»,1998г.
- Чернякова В.Н. Рабочая тетрадь 5-9 кл.. Творческий проект по технологии обработки ткани.-М.: Просвещение, 2008
- «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.
- Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2003г.
- В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии.М.: Дрофа, 2017
- А.В.Марченко. Итоговая аттестация выпускников. Технология. М.: Просвещение, 2009

Материально – техническое оснащение.

	<i>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (книгопечатная продукция)</i>
1.	Стандарт основного общего образования по технологии
2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)
3.	Примерная программа основного общего образования по технологии
4.	Рабочие программы по направлениям технологии
5.	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8,9 класса
6.	Учебники для начального профессионального образования
7.	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса
8.	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся
9.	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.
10	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки
11.	Справочные пособия по разделам и темам программы
12	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских
13	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских
	<i>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.</i>
14	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки
15	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
16	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
17	Раздаточные контрольные задания
18	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению
	<i>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</i>
19	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам технологии, в том числе с элементами автоматизированного обучения, моделирующие, контролирующие
20	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по технологии.
21	Комплект заданий для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
22	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности
	<i>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (средства ИКТ)</i>
23	Цифровой фотоаппарат
24	Мультимедийный компьютер
25	Сканер
26	Принтер
27	Интернет

28	Видеокамера
.	
	<i>РАЗДЕЛ: ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ.</i>
29	Станок ткацкий учебный
.	
30	Манекены 44 размера (учебный, раздвижной)
.	
31	Стол рабочий универсальный
.	
32	Машина швейная бытовая универсальная
.	
33	Оверлок
.	
34	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
.	
35	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
.	
36	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
.	
37	Комплект для вязания крючком
.	
38	Комплект для вязания на спицах
.	
39	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
.	
40	Набор приспособлений для раскроя косых беек
.	
41	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской
.	
42	Шаблоны стилизованной фигуры
.	
43	Набор измерительных инструментов для работы с тканями
.	
	<i>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</i>
51	Коллекции изучаемых материалов
.	
52	Ткани
.	
53	Нитки для шитья
.	
54	Нитки для вязания
.	
55	Шкафы
.	
56	Стол
.	

Лист корректировки программы

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2021-2022 уч.год

Предмет: **Технология** (обслуживающий труд)

Класс: **5**

Учитель: **Кузьмина М.В.**

Кол-во часов в неделю: **2**

Кол-во часов в год: **68**

I четв: **18** II четв: **14** III четв: **20** IV четв.: **16**

Количество плановых работ:

Четверть	Контрольные работы	Практические работы.	Лабораторные работы	Уроки с использованием ИКТ	Уроки с использованием интерактивной доски
I четверть		6		11	2
II четверть	1	4	1	6	2
III четверть	1	20		2	2
IV четверть	1	8		4	2
Итого:	3	40	1	23	8

Учебно-методический комплекс:

Программа (название, автор, год издания):

Технология. Швейное дело. 5 класс. 2017

Учебники: (название, автор, издательство, год издания):

Технология. 5 класс под ред. Г.Б.Картушиной, Г.Г.Мозговой. Москва «Просвещение 2018. Соответствует федеральному перечню. Допущено министерством образования РФ.

Методическое пособие: (название, автор, издательство, год издания):

Технология. Швейное дело. А.А.Ерёмина. Методические рекомендации для 5-9 классов. Москва «Просвещение» 2017. Соответствует федеральному перечню.

Дополнительная литература (рабочие тетради, атласы, сборники задач и т.п.):

Тетрадь по технологии 5 класс. Обслуживающий труд; Технология. Проектная деятельность. Автор – составитель Н.А. Пономорёва. Волгоград, изд. «Учитель» 2015

Информационные ресурсы Интернет:

www.lekala.info, www.burdamode.com, www.otto.ru.

Прикладные программные средства (компьютерные программы)

(рядом буквой «с» отметьте сетевые программы):

Компьютерные журналы мод LEKOSYSTEMS; Вязание крючком. Уроки рукоделия; АИС Знак «с», Moodle «с».