

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 69

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей коррекционных классов



Горошкина С.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 137
от «30» августа 2024 г.

Е.А. Ткачев




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Изобразительная деятельность

для 5 Ка класса


на 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель


М.М. Ефименко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Изобразительной деятельности» для 5 класса разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2024-2025 учебный год отводится 102 часа. в год, (3 ч. в неделю) в 5 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник, Сферум.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности обучающихся 5 класса и специфики классного коллектива.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности обучающихся и специфики классного коллектива.

В классе обучается 6 человек, 6 мальчиков.

Детям 1 группы (2 чел.) свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Понимание речи ограничено, речь отсутствует или наблюдается произнесение звук. комплексов и вокализаций. Развитие навыков самообслуживания у детей отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Ученики нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У детей нарушено внимание. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляет активность, нет умения выделять детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Ученики владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с сильным или частичным выходом за контур, выполняют обводку линий неаккуратно, могут обвести по трафарету, может катать колбаски из пластилина, резать ножницами под контролем и помощью взрослого. Эмоциональное состояние не стабильно. Наблюдаются частые смены настроения.

Детям 2 группы (4 чел.) свойственны: быстрая истощаемость внимания, низкая концентрация, произвольная переключаемость внимания значительно затруднена. Мышление конкретное, непоследовательное. Понимание речи на бытовом уровне, связная речь присутствует только у одного ребенка. У остальных детей этой группы связная речь отсутствует или недоразвита, наблюдается произнесение звук.комплексов, произношение отдельных слогов. Отвечают на вопросы учителя с помощью речи или пиктограмм. Развитие навыков самообслуживания удовлетворительное. Могут возникать трудности с навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: завязывание шнурков ботинок. Ученики в постоянном контроле и помощи учителя нуждаются частично.

Ученики владеют графическими навыками: раскрашивают изображения с небольшим выходом за контур, имеют навыки письма, могут обвести по трафарету, могут катать колбаски из пластилина, делать колечки, резать ножницами под контролем взрослого. Владеют элементарными математическими знаниями: устный счет до 10 и более, узнают графическое обозначение числа, узнают и дифференцируют основные геометрические фигуры, знают

понятия большой/средний/маленький, много/мало, длинный/короткий. Эмоциональное состояние стабильно.

Образовательные и воспитательные задачи обучения изобразительному искусству в 5 классе должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики предмета. Обучение в 5 классе предполагает:

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

приобретение опыта разносторонней деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

В основу организации школьного образования положен принцип дифференциации. Это означает, что, осваивая курс, одни учащиеся ограничиваются минимальным уровнем знаний и умений, другие в соответствии со своими склонностями достигают более высоких результатов.

Учитывая низкую степень подготовленности обучающихся 5 класса, следует всецело способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к изобразительному искусству, а также имеющих сложности и трудности в обучении. Для учащихся предусмотрен индивидуальный подход, выражающийся в выборе задания по уровню сложности, в разработке опорных схем и алгоритмов для овладения тем или иным учебным материалом.

В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

Индивидуальное задание.

Дополнительные занятия по подготовке к конкурсам рисунков.

Участие в конкурсах детских рисунков районного и городского уровня.

Пополнение портфолио ученика. Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в виде рабочей файловой папки, которая документирует приобретенный опыт и успехи обучающегося.

А также создание доброжелательной атмосферы при практической работе, предлагать учащимся алгоритм (поэтапную схему) работы, стимулировать оценкой, похвалой, поддерживать интерес при усвоении темы, привлекать в качестве помощника при подготовке к уроку, тщательно контролировать учебную деятельность, проверять и указывать на ошибки, исправлять их.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается

уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, для фигурного вырезания, для левой руки), коврики, стеки, индивидуальные доски, натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: компьютер, проекционное оборудование; полка, стеллаж для изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; ковровиновая доска; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Пропедевтический уровень

Нормализация чувствительности рук.

Восприятие пассивных прикосновений (прикосновения руками (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание, массажирование); прикосновение материалами, различными по температуре, фактуре, материалу, вязкости; вибрация; тактильная стимуляция ладони).

Ответ на прикосновения (выражение ребенком реакции в ответ на различные воздействия (прикосновения) с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций, вербальной/альтернативной коммуникации как способом выражения согласия/несогласия; выявление предпочитаемого воздействия (прикосновения); стимуляция показа желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение) («стоп-игра»); показ желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение)).

Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей (чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массажирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.); осязание (рука, рот); чувство температуры; чувство боли).

Получение знаний о материалах, предметах и орудиях труда через базовые действия.

Знакомство с предметами и материалами при помощи рук, прикосновения и хватание (прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени: пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале, пассивное вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета; удержание предмета и исследование его ртом (сосание, облизывание, проба на вкус); удержание предмета и исследование его глазами).

Целенаправленный захват и удержание предметов (пассивное или самостоятельное перемещение руки к предмету: прикосновение к предмету (бросающиеся в глаза формы, цвета, размеры и т.п.), фиксация (захват) предмета; захват предмета одной и обеими руками: захват предмета, находящегося в руке взрослого, захват предмета, находящегося в различных положениях; захват, удержание и действие с предметами: одной рукой, обеими руками, перекалывание предмета из руки в руку, совершение действия обеими руками).

Использование различных захватов (индивидуальный адаптированный хват, ладонный захват, плоский щипковый захват, пинцетный захват, щипцовый захват).

Целенаправленное отпусkanie предметов (стимулирование навыка раскрытия ладони; стимулирование появления намерения добиться эффекта от изменения положения предметов, их свойств и качеств через отпусkanie и бросание; восприятие изменения положения предмета; самостоятельное изменение положения предмета (толкать, ставить, снимать и т.д.); бросание или отпусkanie предмета: в неограниченном пространстве, в ограниченном пространстве, в отверстие ёмкости).

Привлечение внимания учащихся к предметам.

Любопытство как предпосылка практической предметно-практической деятельности (узнавание собственного тела, знакомство с ним: пальчиковые игры, игры на коленях, «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.; наблюдение за объектами, вызывающими интерес; нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости); практическое исследование объектов: свободное поле действия, исследование объекта, занятия с самостоятельно выбранными объектами).

Манипулирование объектами (воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом: захват, отталкивание и т.п. мячей, кубиков и иных предметов, сминание бумаги, открывание и закрывание сосудов; повторение известных манипуляций с объектами (выработка образцов поведения); исследование/изучение новых манипуляций с объектами).

Вычленение частей и признаков объектов (привлечение внимания/концентрация внимания к частям/признакам, понимание и использование отношений между ними: раскладка целого на части, сборка частей в одно целое; осмысление отношений между частью и целым).

Подобающее (функциональное) обращение с объектами (привлечение внимания/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение); вычленение функций объектов; понимание и применение обозначения функций объектов).

Осмысление качества обращения с объектами (нахождение одинаковых свойств у разных объектов, нахождение разных свойств у объектов одного вида).

Навыки тонкой моторики рук.

Координация движений рук (действия в одном направлении: хлопки, постукивания обеими руками, рисование двумя руками, замешивание теста, раскатывание мягкого пластичного материала, работа по складыванию, сгибанию мягкого материала (фетр, ткань,

бумажные салфетки; асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение); «рука для удержания – рука для действия» (одна рука держит, другая осуществляет действие); доминирование руки: предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная).

Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно.

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.).

Развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук по подражанию и/или словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). *Произвольная регуляция моторики рук* с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.

Изолированные дифференцированные умения для рук (комкание, сминание, разрывание, сгибание, приглаживание, размазывание, пересыпание, переливание, вынимание, складывание, перекалывание, наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.), разминание, сплющивание, отщипывание, скатывание, формирование формы, разворачивание, сворачивание, разглаживание, расстиланье, отжимание (мокрой ткани, губки), завязывание узелка, выполнение фигур и элементов, собирание кусочков, перелистывание, отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.), завинчивание, вращение, резка/разрезание и т.д.). *Произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук* («сильное», «среднее», «слабое» сжимание). *Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия* (принцип «найди такой же»).

Развитие праксиса позы. Выработка динамической координации движений. Формирование навыка удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.

Развитие навыков крупной (общей) моторики. Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета. Выполнение изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов.

Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу. Игры с красками: создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой; последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами. Демонстрация ученикам примеров рисования красками: «Дорожка для машины», «Капельки» и т.п. Побуждение эмоционального отклика на яркие пятна, мазки, штрихи, посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами.

Жестовые игры. Игры-пантомимы: «Ветер-ветер», «Падают листья», «Дождик», «Прогулка под зонтиком», «Несу корзину» и др. тематические игры.

4. Содержание программы (курса учебного предмета) Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
		35ч.
1.	Лепка	
2.	Рисование	32ч.
3.	Аппликация	35ч.
	Итого:	102ч.

Базовый уровень

Раздел «Лепка».

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп, Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел «Аппликация».

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации:

заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении

декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел «Рисование».

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Информационные ресурсы Интернет: сайт www.proskoly.ru

- Википедия: свободная энциклопедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
- Единая коллекция цифровых общеобразовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- Музеи мира http://muzei-mira.com/muzei_rossii/
- Уроки рисования для начинающих <http://www.linteum.ru/>
- Рисование карандашом поэтапно <http://www.lookmi.ru/>
- Словарь терминов изобразительного искусства <http://artdic.ru/index.htm>

Приложения

Приложение 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 2..... Лист коррекции

Календарно-тематическое планирование (вариант 2)

по предмету «Изобразительная деятельность» 5 класса

№ п/п	тема	кол-во часов	Дата проведения
I четверть		24	
1	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы.	1	02.09
2	Аппликация из готовых форм «Здравствуй, школа». Намазывание всей поверхности клеем	1	03.09
3	Рисование на свободную тему красками	1	06.09
4	Рисование дерева	1	09.09
5	Рисование на свободную тему карандашами	1	10.09
6	Фрукты и овощи разного цвета	1	13.09
7	Рисование грибов.	1	16.09
8	«Рисование фруктового дерева «Яблоня»	1	17.09
9	Работа с пластичными материалами:	1	20.09
10	«Мнем пластилин»	1	23.09
11	«Желуди на ветке» катание шариков и колбасок из пластилина, расплющивание материала	1	24.09
12	Упражнения на разминание и раскатывание пластилина: «Тесто шлеп-шлеп»»	1	27.09
13	«Осенний листок» Размазывание пластилина внутри контура	1	30.09
14	Рисование узора в полосе из веток с листочками	1	01.10
15	«Мозаика из пластилина».	1	04.10
16	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска	1	07.10
17	Отрезание кусочка материала стеклой	1	08.10
18	Рисование декоративной тарелки. Орнамент в круге	1	11.10
19	Рисование прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий.	1	14.10
20	Штриховка внутри крупного изображения	1	15.10
21	Рисование по клеткам. Рисование шахматного узора в квадрате	1	18.10
22	Рисование предметов круглой формы.	1	21.10
23	Осенний букет	1	22.10
24	раскрашивание каштанов, подготовка природных материалов	1	25.10
II четверть		22	
1	Работа на тему «Падают осенние листья».	1	08.11
2	«Фрукты». Лепка предметов круглой и овальной формы.	1	11.11
3	Аппликация с природным материалом.«Коллаж осенний»	1	12.11
4	«Фруктовый компот» тонирование листа акварелью, оставление отпечатка половины яблока на листе бумаги	1	15.11
5	«Футболка» аппликация из полосок бумаги, намазывание всей поверхности клеем	1	18.11
6	«Медведь» катание шариков и колбасок из пластилина, расплющивание материала	1	19.11
7	Рисование предметов квадратной формы	1	22.11
8	Упражнения на ориентировку в листе. В центре, в углу	1	25.11
9	Упражнения на ориентировку в листе. Наверху, внизу.	1	26.11
10	Рисование на тему «Правая рука и левая рука»	1	29.11
11	Аппликации из геометрических фигур.	1	02.12

12	Рисование узора в квадрате «снежинки»	1	03.12
13	Аппликация из крупы	1	06.12
14	Аппликация из ваты	1	09.12
15	«Шарф» раскатывание пласта из пластилина, выдавливание пластилина через пресс для чеснока	1	10.12
16	Рисование на тему: «Елочные шаррики»	1	13.12
17	Рисование на тему «Снегурочка»	1	16.12
18	Рисование на тему «Зимние деревья»	1	17.12
19	Рисование на тему «Зимние деревья». Завершение работы	1	20.12
20	«Варежка» заполнение шаблона колбасками из пластилина	1	23.12
21	«Снеговик» выкалывание шилом по контуру	1	24.12
22	Мастерская Деда Мороза «Новогодние подарки»	1	27.12
III четверть		31	
1	«Метель» рисование ватными палочками	1	10.01
2	Аппликация на тему «Снежная зима».	1	13.01
3	Аппликация из бумажных комочков – «Снег идёт».	1	14.01
4	«Морозные узоры» тонирование листа акварелью, рисование солью	1	17.01
5	«Печем печенье»	1	20.01
6	«Снег идет» размазывание пластилина внутри контура, катание шариков из пластилина	1	21.01
7	Рисование диких животных. Лиса	1	24.01
8	Рисование диких животных. Медведь	1	27.01
9	Рисование птиц.	1	28.01
10	Дорисовывание половины изображения сверху, снизу.	1	31.01
11	Расположение изображений с левой стороны, с правой стороны.	1	03.02
12	Дорисовывание половины изображения с левой стороны, с правой стороны.	1	04.02
13	«Мы слепили снеговика»	1	07.02
14	«Теплая шапка» выкалывание шилом по контуру	1	10.02
15	«Коньки» размазывание пластилина внутри контура, катание колбасок из пластилина	1	11.01
16	Открытка к Дню Защитника Отечества	1	14.02
17	«Украсть салфетку»	1	17.02
18	«Масленица идет» аппликация из готовых форм. Намазывание всей поверхности клеем	1	18.02
19	«Кукла Масленица» раскрашивание внутри контура	1	21.02
20	Аппликация нитками «Собака»	1	24.02
21	Открытка на 8 марта	1	25.02
22	Оригами	1	28.02
23	Резание ножницами по прямой линии	1	03.03
24	Резание ножницами по дуге	1	04.03
25	Рисование домашних животных. Кошка.	1	07.03
26	Аппликация «Весна пришла»	1	10.03
27	Ваза с цветами. Аппликация	1	11.03
28	Рисование весенней веточки	1	14.03
29	Рисование на тему «Радуга над рекой»	1	17.03
30	Работа на тему «Цветущие деревья»	1	18.03
31	Работа на тему «Светит весеннее солнце».	1	21.03
IV четверть		25	
1	«Разрежь по линии» работа с ножницами	1	31.03
2	«Весне дорогу» раскрашивание цветными карандашами	1	01.04
3	Рисование по образцу растительного орнамента в квадрате	1	04.04
4	Аппликация из готовых форм «Зонтик».	1	07.04
5	Аппликация «Букет вербы»	1	08.04

6	Складывание веера	1	11.04
7	Разукрашивание пластилином «Букет».	1	14.04
8	Аппликация «Пасхальное яйцо»	1	15.04
9	Работа в раскрасках.	1	18.04
10	«Кошка» оставление брызг краской на шаблоне	1	21.04
11	Разукрашивание пластилином «бабочка».	1	22.04
12	Дорисовывание деталей изображение. Лепестки у цветов.	1	25.04
13	Гравюра «Весенний цветок» подготовка листа, тонирование листа восковыми мелками и черной гуашью	1	28.04
14	Гравюра «Весенний цветок» рисование деревянной палочкой	1	29.04
15	Работа на тему тему «Цветы на лугу и бабочки».	1	05.05
16	Аппликация «С днем победы».	1	06.05
17	Дорисовывание деталей изображение. Колеса у машины, автобуса, поезда.	1	12.05
18	«Ветка сирени» катание шариков и колбасок из пластилина	1	13.05
19	Дорисовывание деталей изображение. Труба, дверь, окно в доме.	1	16.05
20	Работа в раскрасках.	1	19.05
21	Работа в раскрасках	1	20.05
22	Оригами	1	23.05
23	Аппликация «Лето яркое»	1	26.05
24	Рисование на тему: «Скоро лето»	1	27.05
25	Рисование на свободную тему	1	30.05

Лист корректировки

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем