

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных (основных,
коррекционных) классов

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 180 от 31.08.2022 г.



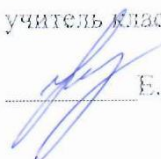
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету

Окружающий природный мир

для 3 Кб класса


на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель класса ОР


Е.Л. Ковалдина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Малышкова


31.08.2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 3 Кб класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы во 3 классе предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 68 часов в год (2 часа в неделю) с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класса разработаны с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант АООП), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация

Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью в 3 классе

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 3 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор

компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования – достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.

Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.

Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).

Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.

Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.

С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.

Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).

Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).

Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.

Будет иметь возможность устанавливать контакт:

- фиксация взгляда на лице собеседника,

- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,

- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.

Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.

Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).

Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное

отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очередности, обмен предметами и игрушками).

Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.

Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандаша;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. Растительный мир

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

2. Животный мир

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Лошадь. Мама и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц. Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мама и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мама и их детеныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

3. Временные представления

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день- ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

4. Объекты неживой природы

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок.

Основные виды учебной деятельности

- Слушание объяснений учителя.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Работа с раздаточным материалом:
- Узнавание (различение) растений.
- Узнавание (различение) домашних животных.
- Узнавание (различение) диких животных.
- Узнавание (различение) домашних птиц.
- Узнавание (различение) перелетных птиц.
- Узнавание (различение) частей суток.

Календарно-тематическое планирование к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

**по предмету «Окружающий природный мир»
3 К-Б класса**

№	Тема	Дата
1 четверть		
1	Времена года – осень. Признаки осени.	01.09.2022
2	Время года – осень. Растения осенью.	05.09.2022
3	Время года – осень. Животные осенью.	08.09.2022
4	Время года – осень. Труд и занятия людей.	12.09.2022
5	Сбор урожая. Овощи. Соотнесение изображений с реальными объектами.	15.09.2022
6	Сбор урожая. Овощи. Рассматривание сюжетных изображений.	19.09.2022
7	Сбор урожая. Овощи. Соотнесение изображений с реальными объектами.	22.09.2022
8	Сбор урожая. Фрукты. Соотнесение изображений с реальными объектами.	26.09.2022
9	Сбор урожая. Фрукты. Рассматривание сюжетных изображений.	29.09.2022
10	Сбор урожая. Фрукты. Составление описания по алгоритму.	03.10.2022
11	Дары леса. Ягоды. Рассматривание сюжетных изображений.	06.10.2022
12	Дары леса. Ягоды. Составление описания по алгоритму.	10.10.2022
13	Дары леса. Грибы. Рассматривание сюжетных изображений	13.10.2022
14	Дары леса. Грибы. Составление описания по алгоритму.	17.10.2022
15	Повторение изученного	20.10.2022
2 четверть		
16	Части суток (утро, день, вечер, ночь)	31.10.2022
17	Соотнесение частей суток (утро, день, вечер, ночь) с занятиями.	03.11.2022
18	«Мое утро». Составление рассказа	07.11.2022
19	Птицы. Повторение.	10.11.2022
20	Строение птицы. Повторение.	14.11.2022
21	Зимующие птицы.	17.11.2022
22	Перелетные птицы	21.11.2022
23	Птицы: подкормка. Изготовление кормушки.	24.11.2022
24	«Вешаем кормушку». Прогулка на пришкольной территории	28.11.2022
25	Время года – зима. Признаки зимы.	01.12.2022
26	Время года – зима. Зимние месяцы.	05.12.2022
27	Время года – зима. Растения зимой.	08.12.2022
28	Время года – зима. Животные зимой.	12.12.2022
29	Время года – зима. Труд и занятия людей.	15.12.2022
30	Снег и лед. Практические опыты.	19.12.2022
31	Снег и лед. Наблюдение в природе.	22.12.2022
32	Прогулка-наблюдение за изменениями в природе.	26.12.2022
3 четверть		
33	Дикие и домашние животные. Дифференциация.	09.01.2023
34	Строение животного.	12.01.2023
35	Домашние животные. Просмотр видео/сюжетных изображений.	16.01.2023
36	Домашние животные. Голоса животных.	19.01.2023
37	Питание и образ жизни домашних животных.	23.01.2023
38	Детеныши домашних животных.	26.01.2023

39	Значение домашних животных в жизни человека.	30.01.2023
40	Дикие животные. Просмотр видео/сюжетных изображений.	02.02.2023
41	Дикие животные. Голоса животных.	06.02.2023
42	Питание и образ жизни диких животных.	09.02.2023
43	Детеныши диких животных.	13.02.2023
44	Значение диких животных в жизни человека.	16.02.2023
45	Зимующие птицы. Снегирь, синица.	20.02.2023
46	Строение птицы. Повторение.	27.02.2023
47	Время года – весна. Признаки весны.	02.03.2023
48	Время года – весна. Весенние месяцы.	06.03.2023
49	Время года – весна. Растения весной.	09.03.2023
50	Время года – весна. Животные весной.	13.03.2023
51	Время года – весна. Труд и занятия людей	16.03.2023
52	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	20.03.2023
53	Повторение изученного.	23.03.2023
54	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	03.04.2023
55	Тепло-холодно. Дифференциация.	06.04.2023
56	Теплая и холодная погода. Составление календаря погоды.	10.04.2023
57	Растения (трава, куст, дерево). Дифференциация.	13.04.2023
58	Растения (трава, куст, дерево). Дифференциация.	17.04.2023
59	Деревья. Дифференциация.	20.04.2023
60	Листья деревьев.	24.04.2023
61	Первоцветы. Рассмотрение изображений	27.04.2023
62	Алгоритм посадки растений.	04.05.2023
63	Посадка петрушки по алгоритму.	08.05.2023
64	Насекомые. Просмотр фотографий, видео.	11.05.2023
65	Насекомые. Строение насекомого.	15.05.2023
66	Время года – лето. Рассмотрение сюжетных изображений.	18.05.2023
67	Время года – лето. Признаки лета.	22.05.2023
68	Повторение изученного	25.05.2023

