

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных
(основных, коррекционных)
классов

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
26.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 180 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

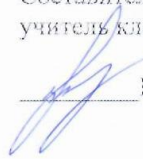
по учебному предмету

Математические представления


для 3 Кб класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель класса ОР


Е.Л. Ковалкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

31.08.2022 г.

Санкт-Петербург
2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 3 Кб класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 68 часов в год, (2 ч. в неделю) с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класса разработаны с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант АООП), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация

Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью в 3 классе

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;

- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 2 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования – достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и имеют следующие достижения в области математики:

- используют практическую ориентировку на внешние свойства и качества предметов (величина, форма),
- дифференцируют мало / много, выделяют дискретные и непрерывные множества, используют слово или жест для обозначения этих количеств;
- выделяют один и много предметов из группы, соотносят схожие количества из двух предметов (без называния количества, указывают жестом)
- соотносят количество пальцев с количеством один и много.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью:

Личностные:

- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач,
- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделить, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).

Предметные:

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия мало – много, один – много и т.д.;
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии:

Личностные:

- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;

- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).

Предметные:

- выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы);

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, пересыпать, переливать и т.д.;

- различать количественный признак предметов путем предметно-практического действия: мало - много, один – много в конкретной житейской ситуации.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии:

Личностные:

- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький);

- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

Предметные:

- умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, переставлять, и т.д.;

- умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (холодный - теплый, колючий - гладкий и т.д.).

Базовые учебные действия.

- проявление интереса к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),

- выполнение элементарной инструкции, связанной с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,

- проявление активности в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным обучающемуся способом.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 3 класса является овладение практическими и зрительными (тактильными) ориентировочными действиями с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает 3 раздела:

- Элементарные математические представления.

- Практические действия с дискретными и непрерывными множествами.

- Математика в житейских ситуациях.

3 направления (этапы): предметы вокруг нас: внешние свойства предметов; практические действия с предметами разного количества; ориентировка на количественный признак: преобразование множеств.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке: элементарные математические представления (40% от объема урока); практические действия с дискретными и непрерывными множествами (40%); математика в житейских ситуациях (20%).

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

Календарно-тематическое планирование к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

**по предмету «Математические представления»
3 К-Б класса**

№	Тема	Дата
1 четверть		
1	Ориентировка в схеме собственного тела, лица	02.09.2022
2	Ориентировка в сторонах относительно себя (право-лево, верх-низ)	07.09.2022
3	Ориентировка в пространстве (справа-слева)	09.09.2022
4	Ориентировка в пространстве (вверху-внизу)	14.09.2022
5	Ориентировка в сторонах относительно другого предмета (на, над, под)	16.09.2022
6	Ориентировка в сторонах относительно другого предмета (в середине, между)	21.09.2022
7	Ориентировка в сторонах относительно другого предмета (справа-слева, в середине, между).	23.09.2022
8	Ориентировка в пространстве школы, класса	28.09.2022
9	Время года. Цвет (красный, синий, желтый, зеленый)	30.09.2022
10	Время года. Цвет (красный, синий, желтый, зеленый)	05.10.2022
11	Знакомство с понятиями «первый», «последний»	07.10.2022
12	Понятия «первый» «последний»	12.10.2022
13	Знакомство с понятиями «перед» «после» «за»	14.10.2022
14	Понятия «перед» «после» «за»	19.10.2022
15	Обобщение понятий	21.10.2022
16	Повторение изученного материала	26.10.2022

2 четверть		
17	Множества. Понятия «один» «мало» «много»	09.11.2022
18	Объединение однородных предметов в множество	11.11.2022
19	Определение множества среди однородных предметов.	16.11.2022
20	Объединение разнородных предметов в множество	18.11.2022
21	Определение разнообразных предметов в множества	23.11.2022
22	Сравнение множеств. Прием «наложение»	25.11.2022
23	Сравнение множеств. Прием «приложение»	30.11.2022
24	Сутки: утро, день, вечер, ночь	02.12.2022
25	Рано-поздно	07.12.2022
26	Быстро-медленно	09.12.2022
27	Повторение геометрических фигу: круг, треугольник, квадрат	14.12.2022
28	Число и цифра 1. Графический образ числа. Соотнесение группы предметов с числом 1	16.12.2022
29	Число и цифра 1. Графический образ числа. Соотнесение группы предметов с числом 1	21.12.2022
2	Число и цифра 2. Графический образ числа. Соотнесение группы предметов с числом 2	23.12.2022
3 четверть		
31	Число и цифра 2. Графический образ числа. Соотнесение группы предметов с числом 2	11.01.2023
32	Соседи числа 2. Понятия «следующий» «предыдущий»	13.01.2023
33	Состав числа 2	18.01.2023
34	Число и цифра 3. Графический образ числа. Соотнесение группы предметов с числом 3	20.01.2023
35	Соседи числа 3. Понятия «следующий» «предыдущий»	25.01.2023
36	Состав числа 3	27.01.2023
37	Закрепление изученного. Числа 1, 2, 3	01.02.2023
38	Повторение изученного. Числа 1, 2, 3	03.02.2023
39	Прямой и обратный счет от 1 до 3	08.02.2023
40	Сравнение группы предметов в пределах 3	10.02.2023
41	Сравнение группы предметов в пределах 3	15.02.2023
42	Повторение: состав числе 2, 3, соседи чисел 2, 3.	17.02.2023
43	Геометрическая фигура: овал	22.02.2023
44	Геометрическая фигура: овал. Нахождение предметов овальной формы.	24.02.2023
45	Ориентировка на тетрадном листе. Понятие клетка.	01.03.2023
46	Ориентировка на тетрадном листе. Понятие клетка.	03.03.2023
47	Построение геометрической фигуры по клеткам	10.03.2023
48	Число и цифра 4. Графический образ числа. Соотнесение группы предметов с числом 4	15.03.2023
49	Прямой и обратный счет от 1 до 4	17.03.2023
50	Соседи числа 4	22.03.2023
4 четверть		
51	Соседи числа 4	05.04.2023
52	Закрепление изученного. Числа 1, 2, 3, 4. Написание цифр.	07.04.2023
53	Сравнение группы предметов в пределах 4	12.04.2023
54	Сравнение группы предметов в пределах 4	14.04.2023
55	Уравнивание групп предметов путем прибавления	19.04.2023
56	Уравнивание групп предметов путем прибавления	21.04.2023
57	Число и цифра 5. Графический образ числа. Соотнесение группы предметов с числом 5	26.04.2023
58	Прямой и обратный счет от 1 до 5	28.04.2023
59	Соседи числа 5	03.05.2023
60	Числовой ряд от 1 до 5	05.05.2023

61	Уравнивание групп предметов путем убавления	10.05.2023
62	Уравнивание групп предметов	12.05.2023
63	Повторение. Цвета	17.05.2023
64	Повторение. Геометрические фигуры	19.05.2023
65	Повторение. Геометрические формы	24.05.2023
66	Повторение. Группировка предметов по двум признакам	
67	Повторение. Понятие клетка	
68	Повторение. Построение по клеткам	

Лист корректировки программы

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем
------	-----------------------	-----------------------------	------------------------

